

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.01. Основы педагогики**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов**

**2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Основы педагогики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>14</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01. Основы педагогики

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01. Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР             | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> | <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p> |
| ЛР 7  | <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ЛР 11 | <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ЛР 12 | <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой                                      |
| ЛР 15 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт                                                                                               |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам                                                                                                                                           |
| ЛР 18 | Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Всего часов – 126**

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия) - **114 часов**,

в том числе:

*в форме лабораторных и практических работ – 64 часа;*

*в форме самостоятельной работы – 4 часа.*

-промежуточная аттестация (экзамен) – **12 часов**

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                     |                           |                                     |                                                |       |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-------|
|                                         |                                          |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                       |                                     |                           |                                     | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |       |
|                                         |                                          |             |                                         | Всего                            | В том числе           |                                     |                           |                                     |                                                | Всего |
|                                         |                                          |             |                                         |                                  | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |                                                |       |
| 1                                       | 2                                        | 3           | 4                                       | 5                                | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                                   | 11                                             |       |
| ОК 01.                                  | ОП.01. Основы педагогики                 | 114         | 64                                      | 114                              | 46                    | 64                                  | 0                         | 4                                   | 0                                              |       |
| ОК 02.                                  | Промежуточная аттестация (экзамен)       | 12          | 0                                       | 0                                | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                                   | 12                                             |       |
| ОК 09.                                  |                                          |             |                                         |                                  |                       |                                     |                           |                                     |                                                |       |
|                                         |                                          | 126         | 64                                      | 114                              | 46                    | 64                                  | 0                         | 4                                   | 12                                             |       |

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                         | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                     |
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>55 (1) / 34</b>                                                    |
| <b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12 / 10</b>                                                        |
|                                                               | Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики.                                                                                                                                                                                     | 1                                                                     |
|                                                               | Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики.                                                                                                                                   | 1                                                                     |
|                                                               | <b>Практическое занятие 1.</b> Составление тезауруса категорий педагогики.                                                                                                                                                                                      | 2                                                                     |
|                                                               | <b>Практическое занятие 2.</b> Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.                                                                                                                                                        | 2                                                                     |
|                                                               | <b>Практическое занятие 3.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук».                                                                                                                                            | 2                                                                     |
|                                                               | <b>Практическое занятие 4.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Связь педагогики с другими науками».                                                                                                                                     | 2                                                                     |
|                                                               | <b>Практическое занятие 5.</b> Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.                                                                                                                                                            | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2 / 0</b>                                                          |
|                                                               | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.                                                                      | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12 / 8</b>                                                         |
|                                                               | Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.     | 2                                                                     |
|                                                               | Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. | 2                                                                     |
|                                                               | <b>Практическое занятие 6.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога.                                                                                                                                                                                     | 2                                                                     |
|                                                               | <b>Практическое занятие 7.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.                                                          | 2                                                                     |
|                                                               | <b>Практическое занятие 8.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций.                                                                                                                                                                              | 2                                                                     |
|                                                               | <b>Практическое занятие 9.</b> Ознакомление с образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.                                                                                                                          | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.4 Ребенок как</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>11 (1) / 6</b>                                                     |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>субъект образовательного процесса</b>         | Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.        | 2                 |
|                                                  | Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.                                                                                                | 1                 |
|                                                  | Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.                                 | 1                 |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа 1.</b> Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.).                                                                        | 1                 |
|                                                  | <b>Практическое занятие 10.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.                                                              | 2                 |
|                                                  | <b>Практическое занятие 11.</b> Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.                                                               | 2                 |
|                                                  | <b>Практическое занятие 12.</b> Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2                 |
| <b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                             | <b>7 / 4</b>      |
|                                                  | Понятие педагогического исследования.                                                                                                                                                                         | 1                 |
|                                                  | Этапы педагогического исследования.                                                                                                                                                                           | 1                 |
|                                                  | Методы педагогического исследования.                                                                                                                                                                          | 1                 |
|                                                  | <b>Практическое занятие 13.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.                                                                                           | 2                 |
|                                                  | <b>Практическое занятие 14.</b> Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.                                                                                        | 2                 |
| <b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                             | <b>7 / 4</b>      |
|                                                  | Сущность и закономерности целостного педагогического процесса.                                                                                                                                                | 1                 |
|                                                  | Принципы построения целостного педагогического процесса.                                                                                                                                                      | 1                 |
|                                                  | Структура и этапы педагогического процесса.                                                                                                                                                                   | 1                 |
|                                                  | <b>Практическое занятие 15.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.                                                                                   | 2                 |
|                                                  | <b>Практическое занятие 16.</b> Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.                                                                             | 2                 |
| <b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                             | <b>4 / 2</b>      |
|                                                  | Сущность и функции образовательной среды.                                                                                                                                                                     | 1                 |
|                                                  | Компоненты образовательной среды.                                                                                                                                                                             | 1                 |
|                                                  | <b>Практическое занятие 17.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.                                            | 2                 |
| <b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>     |                                                                                                                                                                                                               | <b>17 (1) / 8</b> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                    |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Тема 2.1<br/>Теоретические<br/>основы обучения</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                             | <b>4 / 0</b>       |
|                                                             | Сущность дидактики как науки об обучении.                                                                                                                                                                     | 1                  |
|                                                             | Закономерности обучения.                                                                                                                                                                                      | 1                  |
|                                                             | Принципы обучения.                                                                                                                                                                                            | 1                  |
|                                                             | Современные дидактические концепции.                                                                                                                                                                          | 1                  |
| <b>Тема 2.2. Содержание<br/>и организация<br/>обучения</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                             | <b>13 (1) / 8</b>  |
|                                                             | Цели обучения. Содержание обучения.                                                                                                                                                                           | 1                  |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа 2.</b> Средства обучения.                                                                                                                                                           | 1                  |
|                                                             | Методы и формы обучения.                                                                                                                                                                                      | 1                  |
|                                                             | Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации.                                                                                                                           | 1                  |
|                                                             | Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.                                                                                                                                     | 1                  |
|                                                             | <b>Практическое занятие 18.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского. | 2                  |
|                                                             | <b>Практическое занятие 19.</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.                                                                                            | 2                  |
|                                                             | <b>Практическое занятие 20.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.                                                                                                   | 2                  |
|                                                             | <b>Практическое занятие 21.</b> Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.                                                                                           | 2                  |
| <b>Раздел 3. Теория воспитания</b>                          |                                                                                                                                                                                                               | <b>16 (1) / 10</b> |
| <b>Тема 3.1<br/>Теоретические<br/>основы воспитания</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                             | <b>3 / -</b>       |
|                                                             | Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания.                                                                                                                                                      | 2                  |
|                                                             | Структура процесса воспитания.                                                                                                                                                                                | 1                  |
| <b>Тема 3.2 Содержание<br/>и организация<br/>воспитания</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                             | <b>13 (1) / 10</b> |
|                                                             | Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания.                                                                                                                                                              | 1                  |
|                                                             | Средства и методы воспитания. Оценка уровня воспитанности детей.                                                                                                                                              | 1                  |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа 3.</b> Формы организации воспитания.                                                                                                                                                | 1                  |
|                                                             | <b>Практическое занятие 22.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.                                                                                      | 2                  |
|                                                             | <b>Практическое занятие 23.</b> Использование средств воспитания через решение педагогических задач.                                                                                                          | 2                  |
|                                                             | <b>Практическое занятие 24.</b> Использование методов воспитания через решение педагогических задач.                                                                                                          | 2                  |
|                                                             | <b>Практическое занятие 25.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.                                                                                                 | 2                  |
|                                                             | <b>Практическое занятие 26.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.                                                           | 2                  |
| <b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>      |                                                                                                                                                                                                               | <b>26 (1) / 12</b> |
| <b>Тема 4.1 Система<br/>образования в РФ.</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                             | <b>18 (1) / 8</b>  |
|                                                             | Структура системы образования в РФ.                                                                                                                                                                           | 1                  |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>                      | Принципы государственной политики в области образования в РФ.                                                                                                                  | 1                   |
|                                                                                             | Непрерывное образование как принцип государственной политики.                                                                                                                  | 1                   |
|                                                                                             | Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. | 1                   |
|                                                                                             | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.                                                                                                | 2                   |
|                                                                                             | Вариативное образование в РФ.                                                                                                                                                  | 1                   |
|                                                                                             | <b>Самостоятельная работа 4.</b> Вариативное образование в РФ.                                                                                                                 | 1                   |
|                                                                                             | Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.                                                                                       | 2                   |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 27.</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.                                                            | 2                   |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 28.</b> Анализ педагогических ситуаций в области прав, обязанностей и академической свободы работников образования.                                    | 2                   |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 29.</b> Анализ одной из программ в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.                                  | 2                   |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 30.</b> Анализ одного из проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.                                 | 2                   |
| <b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                              | <b>8 / 4</b>        |
|                                                                                             | Факторы функционирования образовательной организации как педагогической системы .                                                                                              | 1                   |
|                                                                                             | Условия функционирования образовательной организации как педагогической системы.                                                                                               | 1                   |
|                                                                                             | Структурные компоненты управления образовательной организацией.                                                                                                                | 1                   |
|                                                                                             | Функциональные компоненты управления образовательной организацией.                                                                                                             | 1                   |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 31.</b> Анализ функционирования образовательной организации г. Нижнекамск как педагогической системы.                                                  | 2                   |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 32.</b> Анализ функциональных компонентов управления образовательной организации г. Нижнекамск.                                                        | 2                   |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                                   |                                                                                                                                                                                | <b>12</b>           |
| <b>Всего</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                | <b>126 (4) / 64</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515005> (дата обращения: 22.02.2023).

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 22.02.2023).

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 22.02.2023).

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334> (дата обращения: 22.02.2023).

6. Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 201 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193990> (дата обращения: 22.02.2023).

##### **3.2.2. Дополнительные печатные и электронные издания**



1. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/515490>
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/513479>
3. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/509829>
2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/517699>
3. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/516537>
4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/516214>
5. Подласый И.П., Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей. – Москва.: Издательский центр «Альянс», 2021. – 400 с.
6. Пидкасистый П.И., Педагогика: учебник и практикум для СПО. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 408 с.
7. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/514228>
8. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
9. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/519095>
10. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/518108>
11. Электронно-библиотечная система <https://znanium.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i><b>Результаты обучения</b></i>                                                                                                                                                                                        | <i><b>Критерии оценки</b></i>                                                                                                                                                                      | <i><b>Методы оценки</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | Владение техниками постановки целей и задач урока; владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Наблюдение за ходом выполнения практической работы, взаимопроверка, самопроверка, самооценка, тестирование, оценка письменного ответа, оценка анализа педагогической ситуации, оценка логических схем, оценка анализа программ и проектов в области образования, оценка анализа предметно-развивающей среды, экзамен |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления                                                                                                                                                | Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития              | Умение анализировать информацию; владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования                                                                                                               | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития                                                                                                                                                       | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики                                                                                                                                                | Оценка устного ответа, письменный опрос, проверочная работа, терминологический диктант, взаимопроверка, самопроверка, самооценка, тестирование, экзамен                                                                                                                                                              |
| значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности                                                                                                                                                 | Знание значения и логики целеполагания в обучении                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| принципы обучения и воспитания                                                                                                                                                                                           | Знание принципов обучения и воспитания                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования                                                                       | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения                                                                            | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания                                                                                                                                             |  |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации;<br>Знание основ развивающего обучения                                                                                                                           |  |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации                                                                                          | Знание педагогических условий школьной дезадаптации                                                                                                                                              |  |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику              | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка                                                                                       |  |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением                                                                | Знание особенностей работы с одаренными детьми;<br>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;<br>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; |  |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения                                                                            | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию                                                                                                                                              |  |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога                                                              | Знание средств контроля и оценки                                                                                                                                                                 |  |

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу**

**по ОП.01. Основы педагогики  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                         | Стало |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                              |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                                   |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального<br>общего образования<br>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Н.Н. Карташова |       |

## **Приложение 3**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.02. Основы психологии**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов**

**2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02. Основы психологии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>12</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02. Основы психологии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02. Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ЛР                 | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p> |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| ЛР 7  | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике |  |
| ЛР 12 | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| ЛР 15 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| ЛР 18 | Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Всего часов – 90**

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия) - **78 часа**,

в том числе:

*в форме лабораторных и практических работ – 62 часов;*

*в форме самостоятельной работы – 2 часа.*

- консультация – **4 часа**,

- промежуточная аттестация (экзамен) – **8 час**

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                     |                           |                                     |                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                         |                                          |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                       |                                     |                           |                                     | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |
|                                         |                                          |             |                                         | Всего                            | В том числе           |                                     |                           |                                     |                                                |
|                                         |                                          |             |                                         |                                  | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |                                                |
| 1                                       | 2                                        | 3           | 4                                       | 5                                | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                                   | 11                                             |
| ОК 01.                                  | ОП.02. Основы психологии                 | 78          | 62                                      | 78                               | 14                    | 62                                  | 0                         | 2                                   | 0                                              |
| ОК 02.                                  | Промежуточная аттестация (экзамен)       | 12          | 0                                       | 0                                | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                                   | 12                                             |
| ОК 09.                                  |                                          |             |                                         |                                  |                       |                                     |                           |                                     |                                                |
|                                         |                                          | 90          | 62                                      | 78                               | 14                    | 62                                  | 0                         | 2                                   | 12                                             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                               | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                    |
| <b>Раздел 1. Введение в психологию</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>15 (1) / 10</b>                                                   |
| <b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2 / 1</b>                                                         |
|                                              | Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.                                                                                                                                                   | 1                                                                    |
|                                              | <b>Практическое занятие 1.</b> Исследование отраслей психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой                                                                                             | 1                                                                    |
| <b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2 / 1</b>                                                         |
|                                              | Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.                                                                  | 1                                                                    |
|                                              | <b>Практическое занятие 2.</b> Исследование основных методов психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.                                                                                                                               | 1                                                                    |
| <b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2 / 1</b>                                                         |
|                                              | Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.          | 1                                                                    |
|                                              | <b>Практическое занятие 3.</b> Исследование физиологических основ психики человека.                                                                                                                                                                   | 1                                                                    |
| <b>Тема 1.4. Сознание человека</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4 (1) / 3</b>                                                     |
|                                              | <b>Самостоятельная работа 1.</b> Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.                                                                                                                                  | 1                                                                    |
|                                              | <b>Практическое занятие 4.</b> Исследование культурно-исторической концепции развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. | 2                                                                    |
|                                              | <b>Практическое занятие 5.</b> Изучение сознания и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.                                                                                                                        | 1                                                                    |
| <b>Тема 1.5. Деятельность</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>5 / 4</b>                                                         |
|                                              | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.                                                                                              | 1                                                                    |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                    |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                      | <b>Практическое занятие 6.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»                                                                                                                       | 2                  |
|                                                      | <b>Практическое занятие 7.</b> Решение задач на определение отличия деятельности от активности                                                                                                            | 2                  |
| <b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b> |                                                                                                                                                                                                           | <b>37 (1) / 31</b> |
| <b>Тема 2.1. Ощущения</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                         | <b>8 / 7</b>       |
|                                                      | Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений.                                                                                                 | 1                  |
|                                                      | <b>Практическое занятие 8.</b> Изучение основных свойств ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).                                                          | 1                  |
|                                                      | <b>Практическое занятие 9.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений                                                                                                | 2                  |
|                                                      | <b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения»                                                                                                                          | 2                  |
|                                                      | <b>Практическое занятие 11.</b> Исследование свойств ощущений.                                                                                                                                            | 2                  |
| <b>Тема 2.2. Восприятие</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                         | <b>6 / 5</b>       |
|                                                      | Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | 1                  |
|                                                      | <b>Практическое занятие 12.</b> Исследование классификаций видов восприятия.                                                                                                                              | 1                  |
|                                                      | <b>Практическое занятие 13.</b> Иллюзии зрительного восприятия                                                                                                                                            | 2                  |
|                                                      | <b>Практическое занятие 14.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»                                                                                                                        | 2                  |
| <b>Тема 2.3. Внимание</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                         | <b>6 / 5</b>       |
|                                                      | Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.                                   | 1                  |
|                                                      | <b>Практическое занятие 15.</b> Изучение видов внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.                                                                    | 1                  |
|                                                      | <b>Практическое занятие 16.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.                                                                                                   | 2                  |
|                                                      | <b>Практическое занятие 17.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»                                                                                                                          | 2                  |
| <b>Тема 2.4. Память</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                         | <b>5 / 4</b>       |
|                                                      | Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.                                                                              | 1                  |
|                                                      | <b>Практическое занятие 18.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.                                                                                           | 2                  |
|                                                      | <b>Практическое занятие 19.</b> Решение психологических задач по теме «Память».                                                                                                                           | 2                  |
| <b>Тема 2.5.</b>                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                         | <b>5 (1) / 4</b>   |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Воображение</b>                                                | <b>Самостоятельная работа 2.</b> Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.                                                                                                  | 1              |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 20.</b> Изучить воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.                                                                                                     | 2              |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 21.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение».                                                                                                                                | 2              |
| <b>Тема 2.6. Мышление</b>                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>7 / 6</b>   |
|                                                                   | Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.                                                             | 1              |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 22.</b> Изучение операций мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.                                                                   | 1              |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 23.</b> Изучение развития мышления.                                                                                                                                                         | 1              |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 24.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.                                                                                             | 2              |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 25.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»                                                                                                                                    | 2              |
| <b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>    |                                                                                                                                                                                                                     | <b>26 / 21</b> |
| <b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>4 / 3</b>   |
|                                                                   | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | 1              |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 26.</b> Изучение направленности личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.                                                                         | 1              |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 27.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»                                                                                                                                    | 2              |
| <b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>5 / 4</b>   |
|                                                                   | Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.                                                                                                 | 1              |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 28.</b> Изучение понятия и значения воли. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.                        | 1              |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 29.</b> Психологические состояния и их регуляция.                                                                                                                                           | 1              |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 30.</b> Исследование волевых качеств личности.                                                                                                                                              | 1              |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 31.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»                                                                                                         | 1              |
| <b>Тема 3.3. Темперамент</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>5 / 4</b>   |
|                                                                   | Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.                                                                                                                       | 1              |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 32.</b> Изучение типологий темперамента.                                                                                                                                                    | 1              |

|                                           |                                                                                        |                    |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                           | <b>Практическое занятие 33.</b> Исследование типов темперамента.                       | 1                  |
|                                           | <b>Практическое занятие 34.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент».   | 2                  |
| <b>Тема 3.4. Характер</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                      | <b>6 /5</b>        |
|                                           | Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.                             | 1                  |
|                                           | <b>Практическое занятие 35.</b> Изучение типологий характера. Формирование характера.  | 1                  |
|                                           | <b>Практическое занятие 36.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики. | 2                  |
|                                           | <b>Практическое занятие 37.</b> Решение психологических задач по теме «Характер».      | 2                  |
|                                           | <b>Содержание</b>                                                                      | <b>6 /5</b>        |
| <b>Тема 3.5. Способности</b>              | Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.             | 1                  |
|                                           | <b>Практическое занятие 38.</b> Изучение видов способностей. Развитие способностей.    | 1                  |
|                                           | <b>Практическое занятие 39.</b> Исследование творческих способностей.                  | 2                  |
|                                           | <b>Практическое задание 40.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»    | 2                  |
|                                           | <b>Содержание</b>                                                                      | <b>6 /5</b>        |
| <b>Консультация</b>                       |                                                                                        | <b>4</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |                                                                                        | <b>8</b>           |
| <b>Всего</b>                              |                                                                                        | <b>90 (2) / 62</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

4. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990> (дата обращения: 15.01.2023).

##### **3.2.2. Дополнительные печатные и электронные издания**

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516744> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514672> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516591> (дата обращения: 15.01.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                | <i>Методы оценки</i>    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                         |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Умение решать педагогические и психологические задачи;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Наблюдение              |
| оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       | за ходом выполнения     |
| использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                                                                                                 |                                                                                                                       | практической работы     |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;                                                                                                                       |                                                                                                                       | Решение психологических |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       | задач                   |
| осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;                                                                                                         |                                                                                                                       | Тестирование            |
| организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);                                                                                                |                                                                                                                       | Самооценка и            |
| консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;                                                                                                                                                         |                                                                                                                       | взаимопроверка          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       | Апробация               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       | диагностических методик |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       | Интерпретация           |



|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; |                                                                                                                                                                                                                     | результатов диагностики |
| изучать особенности семейного воспитания обучающихся                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | Экзамен                 |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                         |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                                                                                 | Знание психологии как науки;<br>Знание взаимосвязи психологии с другими науками<br>Знание основ психологии личности<br>Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса | Защита презентации      |
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                                                       |                                                                                                                                                                                                                     | Подготовка к сообщениям |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     | Устный/письменный       |
| номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | опрос                   |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;                                                                |                                                                                                                                                                                                                     | Тестирование            |
| образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     | Психологический         |
| образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     | кроссворд               |
| особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)                                  |                                                                                                                                                                                                                     | Экзамен                 |

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОП.02. Основы психологии  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                   | Стало |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                        |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                        |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                        |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                        |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                        |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                        |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                             |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования<br>Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Н.Н. Карташова |       |



**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов**

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2., ПК 3.2., ПК 4.1.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР                                                                                       | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.2<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1<br><br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;</li> <li>- учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;</li> <li>- основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;</li> <li>- основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> |
| ЛР 13                                                                                                | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ЛР 14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;                                                                                                                                                        |  |
| ЛР 15 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.                                                                  |  |
| ЛР 19 | Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Всего часов – 52**

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия) -

**40 часов,**

в том числе:

*в форме лабораторных и практических работ – 28 часов;*

*в форме самостоятельной работы – 2 часа.*

- промежуточная аттестация (экзамен) – **12 часов.**



| Коды профессиональных общих компетенций                            | Наименование разделов учебной дисциплины                            | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                                     |                           |                                     |   |                                                |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                     |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                                     |                           |                                     |   | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |
|                                                                    |                                                                     |             |                                         | Всего                            | В том числе                         |                           |                                     |   |                                                |
|                                                                    |                                                                     |             | Теоретические занятия                   |                                  | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |   |                                                |
| 1                                                                  | 2                                                                   | 3           | 4                                       | 5                                | 6                                   | 7                         | 8                                   | 9 | 11                                             |
| ПК 1.2<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1                                         | ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | 40          | 28                                      | 40                               | 10                                  | 28                        | 0                                   | 2 | 0                                              |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Промежуточная аттестация (экзамен)                                  | 12          | 0                                       | 0                                | 0                                   | 0                         | 0                                   | 0 | 12                                             |
|                                                                    |                                                                     | 52          | 28                                      | 40                               | 10                                  | 28                        | 0                                   | 2 | 12                                             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                             | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                       |
| <b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12/9</b>                                                             |
| <b>Тема 1.1<br/>Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/3</b>                                                              |
|                                                                                                                                         | Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.                                                                                                 | 1                                                                       |
|                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                       |
|                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 2.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).                                                                                                                 | 1                                                                       |
| <b>Тема 1.2<br/>Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>5/4</b>                                                              |
|                                                                                                                                         | Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.                                                                                                                   | 1                                                                       |
|                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 3.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.                                                                                                                                                                                         | 2                                                                       |
|                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 4.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).                                                                                                     | 2                                                                       |
| <b>Тема 1.3<br/>Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3/2</b>                                                              |
|                                                                                                                                         | Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | 1                                                                       |
|                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 5.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>28(2)/19</b> |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/2</b>      |
|                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 6.</b> Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 1               |
|                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 7.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями                                                                                     | 1               |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6/4</b>      |
|                                                                                                                                                                                                         | Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.                                                                                                                                                                                                                              | 1               |
|                                                                                                                                                                                                         | ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.                                                                                                                                                                          | 1               |
|                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 8:</b> Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.                                                                                                             | 1               |
|                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 9.</b> Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.                                                                                                                                                                                                                             | 1               |
|                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 10.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.                                                                                                                    | 2               |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12(2)/6</b>  |
|                                                                                                                                                                                                         | Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.                                                                                                                                                                       | 1               |
|                                                                                                                                                                                                         | Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.                                                                                                                                                                     | 1               |
|                                                                                                                                                                                                         | Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА                                                                               | 1               |
|                                                                                                                                                                                                         | Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.                                                                                                                                     | 1               |
|                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 11.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.                                                                                                                                                                                  | 2               |
|                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 12.</b> Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)                                                                                                      | 2               |
|                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 13.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)                                                                                                                                                                       | 2               |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа 1.</b> Речевые нарушения у детей с ДЦП, интеллектуальные нарушения при ДЦП.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1          |
|                                                                                                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа 2.</b> Причины нарушений речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Организация</b><br><b>обучения детей с</b><br><b>психическим</b><br><b>развитием по типу</b><br><b>асинхронии</b><br><b>(расстройства</b><br><b>аутистического</b><br><b>спектра)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3/2</b> |
|                                                                                                                                                                                                             | Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.                                                                                                           | 1          |
|                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 14.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.                                                                                                                                                                                                                                       | 1          |
|                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 15.</b> Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.                                                                                          | 1          |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Психолого-</b><br><b>педагогическая</b><br><b>поддержка</b><br><b>субъектов</b><br><b>инклюзивного</b><br><b>образования</b>                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3/3</b> |
|                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 16.</b> Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                         | 1          |
|                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 17.</b> Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.                                                                                                                                                                                                                                                              | 1          |
|                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 18.</b> Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                     | 1          |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Формирование</b><br><b>профессиональных</b><br><b>компетенций</b><br><b>педагога</b><br><b>инклюзивного</b><br><b>образования</b>                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2/2</b> |
|                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 19.</b> Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 1          |
|                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 20.</b> Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.                                                                                                                                                                                                                  | 1          |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>   |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>52</b>  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии, коррекционной педагогики и коррекционной психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

### **1.2.3. Дополнительные источники**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

6. Довбня С., Морозова Т.,Залогина А.,Монова И. Дети с расстройствами аутического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью: СПб: Сеанс, 2018;

7. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

8. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

9. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

10. Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л.В. Мардахаев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 447 с. – Серия: Профессиональное образование.

11. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
12. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
13. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с
14. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
15. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
16. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Методы оценки</i>                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;</li> <li>- основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;</li> <li>- основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми</li> </ul> | <p>демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- основ оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- основных принципов организации и специальных условий воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме</li> </ul> | <p>тестирование;<br/>оценка устных ответов;<br/>оценка письменных ответов;<br/>самооценка;<br/>взаимопроверка;<br/>экзамен.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>образовательными потребностями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</li> <li>- определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</li> <li>- определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</li> <li>- адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                              |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;</li> <li>- учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</li> </ul> | <p>демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>наблюдение за выполнением практической работы;</p> <p>выполнение презентации;</p> <p>выступления на уроке;</p> <p>тезисные конспекты;</p> <p>индивидуальные рефераты;</p> <p>экзамен.</p> |



**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу**  
**ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**  
**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                         | Стало |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                              |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                                   |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального<br>общего образования<br>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Карташова Н.Н. |       |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов**

**2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

## **Содержание**

|    |                                                           |    |
|----|-----------------------------------------------------------|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4  |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины                 | 6  |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины                     | 12 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05., ОК 09.; ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК, ЛР                                                                  | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | <ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности социального и культурного контекста;</li><li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- особенности произношения;</li><li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li></ul> |
| ЛР 10                                                                              | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них                                                                                                    |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой                               |
| ЛР 14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                                              |
| ЛР 16 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| ЛР 20 | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Всего часов – 72**

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия)- **60 часов**,

в том числе:

*в форме лабораторных и практических работ – 28 часов;*

*в форме самостоятельной работы – 2 часа,*

-промежуточная аттестация (экзамен) – **12 часов**

| Коды профессиональных общих компетенций                                            | Наименование разделов учебной дисциплины                              | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                     |                           |                                     |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                       |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                       |                                     |                           |                                     | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |
|                                                                                    |                                                                       |             |                                         | Всего                            | В том числе           |                                     |                           |                                     |                                                |
|                                                                                    |                                                                       |             |                                         |                                  | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |                                                |
| 1                                                                                  | 2                                                                     | 3           | 4                                       | 5                                | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                                   | 11                                             |
| ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | 60          | 28                                      | 60                               | 30                    | 28                                  | 0                         | 2                                   | 0                                              |
|                                                                                    | Промежуточная аттестация (экзамен)                                    | 12          | 0                                       | 0                                | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                                   | 12                                             |
|                                                                                    |                                                                       | 72          | 28                                      | 60                               | 30                    | 28                                  | 0                         | 2                                   | 12                                             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

| Наименование разделов и тем                                                                | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3              |
| <b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>17(1)/8</b> |
| <b>Тема 1.1.<br/>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3/0</b>     |
|                                                                                            | <b>Теоретическое обучение</b><br>Понятие «современный русский литературный язык». (Основные функции языка. Различия между языком и речью).                                                                                                                                                                                                                                                 | 2              |
|                                                                                            | <b>Теоретическое обучение</b><br>Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. (Понятие «культура речи». Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический).                                                                                                                                                                                      | 1              |
| <b>Тема 1.2.<br/>Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>7/4</b>     |
|                                                                                            | <b>Теоретическое обучение</b><br>Общие сведения о речи. Признаки речи.<br>(Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеизъявительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная).                                                                                            | 2              |
|                                                                                            | <b>Теоретическое обучение</b><br>Понятие речевой коммуникации. (Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию).                                                                                                                                                                                                                                       | 1              |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие 1.</b> Понятие о литературном языке и языковой норме. (Язык и речь. Язык как система).                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2              |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие 2.</b> Коммуникативные качества речи (точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи).                                                                                                                                                                                                                                         | 2              |
| <b>Тема 1.3.<br/>Профессиональная коммуникация и ее функции</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>7(1)/4</b>  |
|                                                                                            | <b>Теоретическое обучение</b><br>Понятие профессиональной коммуникации.<br>(Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.<br>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения). | 2              |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа 2.</b> Функции профессиональной коммуникации. (Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество).                                                                                                                                                               | 1               |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 3.</b> Основные коммуникационные функции языка (общение, сообщение, воздействие (волеуководная)).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2               |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 4.</b> Корпоративная этика. (Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2               |
| <b>Раздел 2. Культура речи</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>43(1)/20</b> |
| <b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6/4</b>      |
|                                                                                                       | <b>Теоретическое обучение</b><br>Особенности языковой нормы и её виды. (Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке). | 2               |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 5.</b> Трудности и особенности русского ударения. (Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Ударение в отдельных грамматических формах).                                                                                                                                                                                                                | 2               |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 6.</b> Основные правила русского литературного произношения. (Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки).                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2               |
| <b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>7(1)/4</b>   |
|                                                                                                       | <b>Теоретическое обучение</b><br>Употребление однозначных и многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. (Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики).                                                                                                                                                                                                                            | 2               |
|                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа 1.</b> Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1               |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 7.</b> Происхождение лексики русского языка. (Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы                                                                                                                                                                                  | 2               |



|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                        | заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям).                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 8.</b> Работа над материалом: «Валентность» слова. (Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания). | 2           |
| <b>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8/4</b>  |
|                                                                                        | <b>Теоретическое обучение</b><br>Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |
|                                                                                        | <b>Теоретическое обучение</b><br>Согласование и управление в современном русском языке. (Порядок слов и частей высказывания. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом).                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 9.</b> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. (Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов).                                                                                                                                                                                                                    | 2           |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 10.</b> Построение некоторых типов сложных предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
| <b>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10/4</b> |
|                                                                                        | <b>Теоретическое обучение</b><br>Понятие орфограммы и пунктограммы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |
|                                                                                        | <b>Теоретическое обучение</b><br>Правописание орфограммы в соответствии с правилами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
|                                                                                        | <b>Теоретическое обучение</b><br>Постановка знаков препинания в соответствии с правилами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 11.</b> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 12.</b> Постановка знаков препинания в простом и сложном предложении (запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант).                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
| <b>Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6/2</b>  |
|                                                                                        | <b>Теоретическое обучение</b><br>Словесное оформление публичного выступления. (Сбор материала. Основные приемы поиска и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                    | записи материала. Структура речи. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|                                                                                                    | <b>Теоретическое обучение</b><br>Техника речи и ее составляющие. (Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 13.</b> Выступление на заданную тему, его анализ. (Составление текста выступления на заданную тему).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |
| <b>Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6/2</b> |
|                                                                                                    | <b>Теоретическое обучение</b><br>Общие требования, предъявляемые к документу (достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.<br>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета).                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1          |
|                                                                                                    | <b>Теоретическое обучение</b><br>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.<br>(Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.<br>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа). | 1          |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                         | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). (Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности.</p> <p>Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки).</p> | 2         |
|                                                         | <p><b>Практическое занятие 14.</b> Официально-деловой стиль. (Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация (Консультация +экзамен)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b> |
| <b>Всего</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>72</b> |

### **3.Условия реализации учебной дисциплины**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н. Русский язык и культура речи: учебник для педагогических колледжей –М. «Феникс»- 2016 г.

2. Дмитриева О.И., Орлова Н.М., Павлова Н.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] – издание 3-е, стереотипное. - М., «Флинта», 2019 г.

3. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., М.Г. Маркина – Гурджи, А.С. Бурдина Русский язык: базовый уровень: учебник для ОО СПО в 2 частях, 2024 г.

##### **Словари:**

1. Абрамов Н.Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. Любое издание

2. Грабчикова Е.С. Толковый словарь-справочник русского языка – М. 2003

3. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка – Санкт-Петербург, 2003

4. Крысин А.П. Толковый словарь иноязычных слов – М., 2002

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь. – М., 2004

6. Ожегов С.И. Словарь русского языка – 25-е изд., испр. и доп. - М., 2006

7. Орфоэпический словарь русского языка. Ред. Аванесов Р.И. Начиная с 5-го издания

8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005

9. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами – М., 2002

10. Словарь антонимов русского языка – Ростов, 2005

11. Словарь синонимов русского языка – Ростов, 2004

12. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под. ред. Г.Н.Скляревской. – М., 2001

##### **Дополнительная литература:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи – учебник для студентов средних педагогических учебных заведений - М., «Академия», 2017

2. Власенков А.И., Рыбченкова А.М. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М., 2016 г.

3.. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., «Академия», 2010 г.

4. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко А.Л. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах – М., 2011г

5. Греков В.Ф., Чижов В.В. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах – М., Издательство Оникс, 2006
6. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык: учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.,- 2008г.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовые задания различных видов;</li> <li>– письменные и устные ответы;</li> <li>– домашняя работа (упражнения) по темам курса;</li> <li>– письменные работы;</li> <li>– написание сочинений - рассуждений;</li> <li>– участие в обсуждении тем;</li> <li>– наблюдение за умением вести дискуссию;</li> <li>– самопроверка;</li> <li>– взаимопроверка;</li> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>– подбор и работа с текстами авторов различных национальностей;</li> <li>– экзамен.</li> </ul> |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> <li>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> <li>– применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>– анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– публичное выступление по заданной теме;</li> <li>– тестовые задания различных видов;</li> <li>– письменные и устные ответы;</li> <li>– презентация сообщения;</li> <li>– самопроверка;</li> <li>– взаимопроверка;</li> <li>– защита презентаций;</li> <li>– публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме;</li> <li>– экзамен.</li> </ul>                                                                                                                                                 |

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| № изменения | Было                                                                                                                                                                | Стало |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.          |                                                                                                                                                                     |       |
| 2.          |                                                                                                                                                                     |       |
| 3.          |                                                                                                                                                                     |       |
| 4.          |                                                                                                                                                                     |       |
| 5.          |                                                                                                                                                                     |       |
| 6.          |                                                                                                                                                                     |       |
|             | Основание:                                                                                                                                                          |       |
|             | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин<br>Протокол № _____ от « ____ » _____ 2025 г.<br>Председатель ПЦК _____ Яковлева Н.И. |       |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов**

**2026 г.**



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ-----</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ-----</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ---</b>                           | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ-----</b> | <b>14</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                                                                   | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br><br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>– правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– норму развития и отклонения от нормы</li> <li>– роль конституции и наследственности в патологии;</li> <li>– общую характеристику типовых патологических процессов;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей и подростков;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Всего часов – 72**

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия) - **60 часов**,

в том числе:

*в форме лабораторных и практических работ – 32 часов;*

*в форме самостоятельной работы – 2 час.;*

-промежуточная аттестация (экзамен) – **12 часов**

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины         | Всего, час.                        | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                     |                           |                                     |                                                |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                         |                                                  |                                    |                                         | Обучение по дисциплине           |                       |                                     |                           |                                     | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |
|                                         |                                                  |                                    |                                         | Всего                            | В том числе           |                                     |                           |                                     |                                                |
|                                         |                                                  |                                    |                                         |                                  | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |                                                |
| 1                                       | 2                                                | 3                                  | 4                                       | 5                                | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                                   | 11                                             |
| ПК 1.1.                                 | ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 60                                 | 32                                      | 60                               | 26                    | 32                                  | 0                         | 2                                   | 0                                              |
| ПК 1.2.                                 |                                                  | Промежуточная аттестация (экзамен) | 12                                      | 0                                | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                                   | 0                                              |
| ОК 01.                                  |                                                  |                                    |                                         |                                  |                       |                                     |                           |                                     |                                                |
| ОК 02.                                  |                                                  |                                    |                                         |                                  |                       |                                     |                           |                                     |                                                |
| ОК 03.                                  |                                                  |                                    |                                         |                                  |                       |                                     |                           |                                     |                                                |
| ОК 04.                                  |                                                  |                                    |                                         |                                  |                       |                                     |                           |                                     |                                                |
| ОК 05.                                  |                                                  |                                    |                                         |                                  |                       |                                     |                           |                                     |                                                |
| ОК 06.                                  |                                                  |                                    |                                         |                                  |                       |                                     |                           |                                     |                                                |
| ОК 09.                                  |                                                  |                                    |                                         |                                  |                       |                                     |                           |                                     |                                                |
|                                         |                                                  | 72                                 | 32                                      | 60                               | 26                    | 32                                  | 0                         | 2                                   | 12                                             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                       | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                      |
| <b>Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>7 / 4</b>                                                           |
| <b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2 / 1</b>                                                           |
|                                                                                                                                                   | Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                      |
|                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 1.</b> Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                      |
| <b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3 / 2</b>                                                           |
|                                                                                                                                                   | Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение. | 1                                                                      |
|                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 2.</b> Определение критериев возрастной периодизации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                      |
|                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 3.</b> Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                      |
| <b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b>                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2 / 1</b>                                                           |
|                                                                                                                                                   | Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                                                      |
|                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 4.</b> Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                      |
| <b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>40 (2) /21</b>                                                      |
| <b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее</b>                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1 / 0</b>                                                           |
|                                                                                                                                                   | Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                      |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>возрастные особенности</b>                                                               | возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
| <b>Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2 / 1</b>     |
|                                                                                             | Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.                                                                                                                                                                                                                        | 1                |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 5.</b> Исследование основных видов рефлексов человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                |
| <b>Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3 / 1</b>     |
|                                                                                             | Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития.                                                                       | 1                |
|                                                                                             | Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов. | 1                |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 6.</b> Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                |
| <b>Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха</b>                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2 (1) / 1</b> |
|                                                                                             | <b>Самостоятельная работа 1.</b> Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 7.</b> Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                |
| <b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4 / 2</b>     |
|                                                                                             | Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.                                 | 1                |
|                                                                                             | Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.                                                                                                                                                                                                  | 1                |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 8.</b> Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1            |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 9.</b> Определение мышечного утомления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            |
| <b>Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3 / 3</b> |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 10.</b> Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1            |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 11.</b> Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
| <b>Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь</b>                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1 / 0</b> |
|                                                                                                            | <b>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.</b><br>Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1            |
| <b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4 / 3</b> |
|                                                                                                            | Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. | 1            |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 12.</b> Определение АД и пульса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1            |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 13.</b> Анализ опыта Данини – Ашнера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 14.</b> Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            |
| <b>Тема 2.9. Иммуитет</b>                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1 / 0</b> |
|                                                                                                            | Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1            |
| <b>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3 / 2</b> |
|                                                                                                            | Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания                                                        | 1            |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                               | новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 15.</b> Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 16.</b> Методы определения показателей дыхательной системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                |
| <b>Тема 2.11. Гигиена дыхания</b>                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2 / 1</b>     |
|                                                                                               | Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 17.</b> Анализ микроклимата учебного кабинета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                |
| <b>Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3 / 2</b>     |
|                                                                                               | Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. | 1                |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 18.</b> Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 19.</b> Характеристика возрастных особенностей пищеварения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                |
| <b>Тема 2.13. Обмен веществ и энергии</b>                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3 / 2</b>     |
|                                                                                               | Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 20.</b> Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 21.</b> Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                |
| <b>Тема 2.14. Гигиена питания</b>                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2 / 1</b>     |
|                                                                                               | Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 22.</b> Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                |
| <b>Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1 / 0</b>     |
|                                                                                               | Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                |
|                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4 (1) / 2</b> |



|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи</b>                                                                                                           | Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1            |
|                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа 2.</b> Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1            |
|                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 23.</b> Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1            |
|                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 24.</b> Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1            |
| <b>Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1 / 0</b> |
|                                                                                                                                                | Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1            |
| <b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8 / 3</b> |
| <b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1 / 0</b> |
|                                                                                                                                                | Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1            |
| <b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1 / 0</b> |
|                                                                                                                                                | Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.                                                                                                                                                           | 1            |
| <b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей</b>                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2 / 1</b> |
|                                                                                                                                                | Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. | 1            |
|                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 25.</b> Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1            |
| <b>Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая</b>                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4 / 2</b> |
|                                                                                                                                                | Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1            |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>и вторая сигнальные системы</b>                                                                            | механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|                                                                                                               | Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                  |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 26.</b> Выявление межполушарной асимметрии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                  |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 27.</b> Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                  |
| <b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>5/4</b>         |
| <b>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5 / 3</b>       |
|                                                                                                               | Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. | 1                  |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 28.</b> Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                  |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 29.</b> Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                  |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 30.</b> Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b>          |
| <b>Всего:</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>72 (2) / 32</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены, физической и функциональной диагностики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - — 14-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 384 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. — М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. — М.: Мир и образование, 2015.

3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. — 1-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 288 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;<br/>основные закономерности роста и развития организма человека;<br/>норму развития и отклонения от нормы<br/>роль конституции и наследственности в патологии;<br/>общую характеристику типовых патологических процессов;<br/>строение и функции систем органов здорового человека;<br/>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br/>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;<br/>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br/>основы гигиены детей и подростков;<br/>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br/>основы профилактики инфекционных заболеваний;<br/>гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</p> | <p>демонстрирует знание анатомии, физиологии и гигиены человека, гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза, основ профилактики инфекционных заболеваний, гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</p> | <p>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Подготовка и представление устных сообщений с презентацией</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> <p>Составление кроссвордов</p> <p>Экзамен</p>                             |
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;<br/>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;<br/>правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;<br/>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;<br/>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся;<br/>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</p>                                                                                                                                            | <p>Демонстрирует умение: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                          | <p>Письменные задания<br/>Тестовые задания<br/>Разработка презентаций<br/>Самопроверка<br/>Составление кроссвордов<br/>Анализ и оценка выполнения практических работ<br/>Анализ и оценка выполнения лабораторных работ</p> <p>Экзамен</p> |

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                                 | Стало |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                                      |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                                      |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                                      |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                                      |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                                      |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                                      |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                                           |       |
|                | <p>Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии<br/>естественнонаучных дисциплин</p> <p>Протокол №_____ от «___» _____ 20__ г.<br/>Председатель ПЦК _____ Мифтахова А.М.</p> |       |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов**

**2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>14</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 2.6., ПК 3.4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.         | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02.         | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для                                                                                                                                                                                                | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств                                                                                  |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 03.  | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04.  | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.2. | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 1.7. | Проектировать траекторию профессионального роста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Способы проектирования траектории профессионального роста                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 2.6. | Проектировать траекторию профессионального роста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 3.4. | Проектировать траекторию профессионального роста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ЛР 14   | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ЛР 15   | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт                                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР 18 | Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Всего часов – 108**

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия) - **106 часов**,

в том числе:

*в форме лабораторных и практических работ – 16 часов + в форме выполнения курсовой работы (проекта) – 60 часов = 76 часов*

*в форме самостоятельной работы – 16 часов.*

-промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) – **2 часа**

| Коды профессиональных общих компетенций  | Наименование разделов учебной дисциплины                                          | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                     |                           |                                     |                                                |       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-------|
|                                          |                                                                                   |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                       |                                     |                           |                                     | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |       |
|                                          |                                                                                   |             |                                         | Всего                            | В том числе           |                                     |                           |                                     |                                                | Всего |
|                                          |                                                                                   |             |                                         |                                  | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |                                                |       |
| 1                                        | 2                                                                                 | 3           | 4                                       | 5                                | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                                   | 11                                             |       |
| ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.         | ОП.06. Основы проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере | 106         | 92                                      | 106                              | 14                    | 16                                  | 60                        | 16                                  | 0                                              |       |
| ПК 1.2.<br>ПК 1.7.<br>ПК 2.6.<br>ПК 3.4. | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                               | 2           | 2                                       | 0                                | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                                   | 2                                              |       |
|                                          |                                                                                   | 108         | 94                                      | 106                              | 14                    | 16                                  | 60                        | 16                                  | 2                                              |       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                            | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                     |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>92 (11) / 9+60</b> |
| <b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>16 (3) /1+8</b>    |
|                                                                                        | Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания.                                                    | 1                     |
|                                                                                        | Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.                                   | 1                     |
|                                                                                        | Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. | 1                     |
|                                                                                        | Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).                                                                                                                                                                                                    | 1                     |
|                                                                                        | <b>Самостоятельная работа 1.</b> Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов.                                                                                  | 1                     |
|                                                                                        | <b>Самостоятельная работа 2.</b> Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования.                                                                                                                                     | 1                     |
|                                                                                        | <b>Самостоятельная работа 3.</b> Характеристика исследовательских методов.                                                                                                                                                                                                                               | 1                     |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 1.</b> Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования.                                                                                                                                                | 1                     |
|                                                                                        | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 1.</b> Выбор и утверждение темы курсовой работы (проекта).                                                                                                                                                                                                     | 2                     |
|                                                                                        | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 2.</b> Определение методологического аппарата курсовой работы (проекта) – проблема, актуальность исследования.                                                                                                                                                 | 2                     |
|                                                                                        | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 3.</b> Определение методологического аппарата курсовой работы (проекта) – тема, объект, предмет исследования.                                                                                                                                                  | 2                     |
|                                                                                        | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 4.</b> Определение методологического аппарата курсовой работы (проекта) – цель, задачи исследования.                                                                                                                                                           | 2                     |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Тема 1.2.<br/>Технология<br/>исследовательской<br/>деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>28 (1) / 4+20</b> |
|                                                                        | Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. | 1                    |
|                                                                        | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 5.</b> Отбор методов исследования для курсовой работы (проекта).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                    |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа 4.</b> Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                    |
|                                                                        | Основные этапы проведения эксперимента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                    |
|                                                                        | Содержание работы на каждом этапе эксперимента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                    |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 2.</b> Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                    |
|                                                                        | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 6.</b> Составление алгоритма работы над курсовой работой (проектом).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                    |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 3.</b> Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                    |
|                                                                        | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 7.</b> Поиск и анализ библиографии по теме исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                    |
|                                                                        | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 8.</b> Формулирование объекта, предмета исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                    |
|                                                                        | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 9.</b> Формулирование цели и задач исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                    |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 4.</b> Сбор и первичная систематизация эмпирического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                    |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 5.</b> Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                    |
|                                                                        | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 10.</b> Составление предварительного плана исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 (1 сем законч)     |
|                                                                        | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 11.</b> Изучение источников информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                    |
| <b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>48 (7) / 4+32</b> |
|                                                                        | Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| деятельность студентов | исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|                        | <b>Самостоятельная работа 5.</b> Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов.                                                                                                                                                                                                                | 1                  |
|                        | Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие.                                                                                                                                                                                        | 1                  |
|                        | <b>Самостоятельная работа 6.</b> Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).                                                                  | 1                  |
|                        | Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат.                                                                                                                                                                                                                                             | 1                  |
|                        | <b>Самостоятельная работа 7.</b> Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе.                                                                                                                                                                                                           | 1                  |
|                        | Рубрикация как выражение композиционной структуры текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                  |
|                        | <b>Самостоятельная работа 8.</b> Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.                                                                                                                                                                                                            | 1                  |
|                        | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 15.</b> Разработка содержания параграфов первой главы.                                                                                                                                                                                                                                            | 2                  |
|                        | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 16.</b> Разработка содержания параграфов второй главы.                                                                                                                                                                                                                                            | 2                  |
|                        | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 17.</b> Определение логической последовательности изложения материала.                                                                                                                                                                                                                            | 2                  |
|                        | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 18.</b> Оформление результатов работы.                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                  |
|                        | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 19.</b> Формулирование выводов первой главы.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                  |
|                        | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 20.</b> Формулирование выводов второй главы.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                  |
|                        | <b>Практическое занятие 6.</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»                                                                                                                                                                                                                               | 1                  |
|                        | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 21.</b> Разработка заключения.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                  |
|                        | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 22.</b> Оформление заключения.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                  |
|                        | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 23.</b> Разработка тезисов выступления.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                  |
|                        | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 24.</b> Разработка презентации выступления.                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                  |
|                        | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 25.</b> Подготовка наглядного материала к выступлению.                                                                                                                                                                                                                                            | 2                  |
|                        | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 26.</b> Подготовка к публичной защите курсовой работы (проекта).                                                                                                                                                                                                                                  | 1<br>(2 сем закон) |
|                        | Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. | 1                  |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа 9.</b> Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 7.</b> Обоснование актуальности темы исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                |
|                                                                                                                              | <b>Работа над проектом 27.</b> Определение вида исследования (опытно-практического или опытно-экспериментального).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 8.</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                |
|                                                                                                                              | <b>Работа над проектом 28.</b> Определение плана организации исследования (опытно-практического или опытно-экспериментального).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                |
|                                                                                                                              | <b>Работа над проектом 29.</b> Выбор методов исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                |
|                                                                                                                              | <b>Работа над проектом 30.</b> Подбор диагностических методик для проведения исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 9.</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                |
|                                                                                                                              | <b>Работа над проектом 31.</b> Разработка и оформление методического инструментария для проведения диагностических методик.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                |
|                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа 10.</b> Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                |
|                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа 11.</b> Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>14 (5) /7</b> |
| <b>Тема 2.1.<br/>Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5 (3) /1</b>  |
|                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа 12.</b> Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                |
|                                                                                                                              | Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. | 1                |
|                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа 13.</b> Проектная культура педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                |
|                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа 14.</b> Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные;                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                      | информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.                                                             |                         |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 10.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                       |
| <b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>9 (2) /6</b>         |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа 15.</b> Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов.                                                                                                    | 1                       |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа 16.</b> Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте).                                                                                                                                                 | 1                       |
|                                                                                      | Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | 1                       |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 11.</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста»                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                       |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 12.</b> «Разработка учебных проектов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                       |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 13.</b> «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                       |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 14.</b> «Практика оценки результатов проектной деятельности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                       |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 15.</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                       |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>                |
| <b>Всего:</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>108 (16) / 16+60</b> |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Проектной и исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Кукулина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Кукулина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Выпускная квалификационная работа в профессиональных образовательных организациях СПО : учеб.-методич. Пособие / С.Н. Рыжиков. – М. : ИНФАРМ, 2019. – 236 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizatsiyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm)
3. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
5. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [// http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
6. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи</li> <li>- знание более одного способа решения профессиональной задачи.</li> <li>- аргументация выбора конкретного способа</li> </ul> | <p>Наблюдение за выполнением элементов курсовой работы (проекта) в ходе практических занятий;</p> <p>Оценка программы исследования и паспорта проекта</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Самопроверка</p> <p>Самооценка</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение разными способами представления информации</li> <li>- результативность и</li> </ul>                                                                                                                                            | <p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита методологического аппарата исследования</p> <p>Оценка диагностического</p>                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств                                                                                                                                                                           | оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития                                                                    | инструментария<br><br>Оценка процедуры проведения диагностического исследования и интерпретации результатов<br><br>Защита проектов<br><br>Защита траектории профессионального роста<br><br>Дифференцированный зачет                                                                                                |
| содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;<br>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки<br>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;<br>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;<br>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации | Защита траектории профессионального роста<br><br>Проект социального партнерства<br><br>Взаимопроверка<br><br>Самопроверка<br><br>Самооценка<br><br>Тестирование<br><br>Дифференцированный зачет                                                                                                                    |
| психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                       | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата<br>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br>- соблюдение принципов профессиональной этики;<br>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе                               | Тестирование<br>Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;<br>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде<br><br>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий<br><br>Дифференцированный |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | зачет                                                                                                                                                                      |
| Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Полнота, правильность ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос<br>Контрольная работа<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет                                                                                             |
| Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Полнота, правильность ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет                                                                                                                   |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи знание более одного способа решения профессиональной задачи. аргументация выбора конкретного способа                                                                                                 | Устный опрос<br>Взаимопроверка<br>Самопроверка<br>Самооценка<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет                                                                   |
| определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное                                                                                                                                       | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). владение разными способами представления информации результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных | Наблюдение за выполнением элементов курсовой работы (проекта) в ходе практических занятий;<br>Оценка программы исследования и паспорта проекта<br>Дифференцированный зачет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; полнота и адекватность самоанализа и самооценки обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации | Защита траектории профессионального роста<br>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития<br>Проект социального партнерства<br>Дифференцированный зачет                                                                             |
| организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата<br>успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе                     | Защита траектории профессионального роста<br><br>Оценка и самооценка выбранного способа профессионального развития<br><br>Взаимопроверка<br>Самоанализ<br>Самооценка<br>Тестирование<br><br>Проект социального партнерства<br>Дифференцированный зачет |

|                                                  |                                                                                              |                                                                                  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Проектировать траекторию профессионального роста | Обоснованность выделенной проблемы, аргументированность способов решения, полнота содержания | Защита проекта личностного и профессионального роста<br>Дифференцированный зачет |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                      | Стало |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                           |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                                |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования<br>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Н.Н. Карташова |       |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов**

**2026 г.**



Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>11</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.1.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК, ЛР                                           | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 1.2.<br>ПК 2.1.<br>ПК 3.1. | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;<br>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | программ начального общего образования;<br>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ЛР 14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ЛР 16 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ЛР 19 | Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Всего часов – 72**

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия)- **70 часа**,

в том числе:

*в форме лабораторных и практических работ – 66 часов;*

*в форме самостоятельной работы – 2 часа.*

-промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) –**2 часа**

| Коды профессиональных общих компетенций                     | Наименование разделов учебной дисциплины                                                       | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                     |                           |                                     |                                                |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                       |                                     |                           |                                     | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |
|                                                             |                                                                                                |             |                                         | Всего                            | В том числе           |                                     |                           |                                     |                                                |
|                                                             |                                                                                                |             |                                         |                                  | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |                                                |
| 1                                                           | 2                                                                                              | 3           | 4                                       | 5                                | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                                   | 11                                             |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.2.<br>ПК 2.1.<br>ПК 3.1. | ОП.07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 70          | 66                                      | 70                               | 2                     | 66                                  | 0                         | 2                                   | 0                                              |
|                                                             | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                                            | 2           | 0                                       | 0                                | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                                   | 2                                              |
|                                                             |                                                                                                | 72          | 66                                      | 70                               | 2                     | 66                                  | 0                         | 2                                   | 2                                              |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                    |
| <b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>40/38(2)</b>                                                      |
| Тема 1.1.<br>Понятие информации.<br>Операционные системы.       | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10/8</b>                                                          |
|                                                                 | <b>Теоретическое занятие</b> Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.                      | <b>2</b>                                                             |
|                                                                 | <b>Практическая работа 1.</b> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.                                                 | <b>2</b>                                                             |
|                                                                 | <b>Практическая работа 2.</b> Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.                                                                                                                 | <b>2</b>                                                             |
|                                                                 | <b>Практическая работа 3.</b> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование).                                                                                                                                                                       | <b>2</b>                                                             |
|                                                                 | <b>Практическая работа 4.</b> Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>                                                             |
| Тема 1.2.<br>Прикладные программные средства                    | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>16/16</b>                                                         |
|                                                                 | <b>Практическая работа 5.</b> Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. | <b>2</b>                                                             |
|                                                                 | <b>Практическая работа 6.</b> Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.                     | <b>2</b>                                                             |
|                                                                 | <b>Практическая работа 7.</b> Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования.                                                                                               | <b>2</b>                                                             |
|                                                                 | <b>Практическая работа 8.</b> Организация и работа с табличными данными. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек.                                                                                                | <b>2</b>                                                             |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                            | <b>Практическая работа 9.</b> Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах.                                                                                                                                                                                                                | 1               |
|                                                                            | <b>Практическая работа 10.</b> Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы.                                                                                                                                                                                                                               | 1               |
|                                                                            | <b>Практическая работа 11.</b> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде                                                            | 2               |
|                                                                            | <b>Практическая работа 12.</b> Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации.                                                                                                                                                                                                              | 2               |
|                                                                            | <b>Практическая работа 13.</b> Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.                                                                                                                                                                               | 2               |
| Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии                          | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>14/14(2)</b> |
|                                                                            | <b>Практическая работа 14</b> Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.                                                                                | 2               |
|                                                                            | <b>Самостоятельная работа 1.</b> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах.                                                                                       | 1               |
|                                                                            | <b>Самостоятельная работа 2.</b> Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.                                                                                                        | 1               |
|                                                                            | <b>Практическая работа 15.</b> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала.                                                                                                                                                            | 2               |
|                                                                            | <b>Практическая работа 16.</b> Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.                                                      | 2               |
|                                                                            | <b>Практическая работа 17.</b> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов.                                                                                                                                                                                  | 2               |
|                                                                            | <b>Практическая работа 18.</b> Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу.                                                                                                                                                                        | 2               |
|                                                                            | <b>Практическая работа 19.</b> Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.                                                                                                                                                    | 2               |
| <b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>30/30</b>    |
| Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования                    | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4/4</b>      |
|                                                                            | <b>Практическая работа 20.</b> Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка. | 2               |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                           | <b>Практическая работа 21.</b> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2               |
| Тема 2.2.<br>Сетевые технологии обработки информации и защита информации                  | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6/6</b>      |
|                                                                                           | <b>Практическая работа 22.</b> Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете. | 2               |
|                                                                                           | <b>Практическая работа 23.</b> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2               |
|                                                                                           | <b>Практическая работа 24.</b> Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                             | 2               |
| Тема 2.3.<br>Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>20/20</b>    |
|                                                                                           | <b>Практическая работа 25.</b> Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.                                                                                                                                                    | 2               |
|                                                                                           | <b>Практическая работа 26.</b> Понятие обучающих программ. Требования к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.                                                                                                                                                                    | 2               |
|                                                                                           | <b>Практическая работа 27.</b> Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2               |
|                                                                                           | <b>Практическая работа 28.</b> Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2               |
|                                                                                           | <b>Практическая работа 29.</b> Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.                                                                                                                                                                                                                                             | 2               |
|                                                                                           | <b>Практическая работа 30.</b> Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования.                                                                                                                                                                                                                                 | 2               |
|                                                                                           | <b>Практическая работа 31.</b> Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2               |
|                                                                                           | <b>Практическая работа 32.</b> Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2               |
|                                                                                           | <b>Практическая работа 33.</b> Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2               |
|                                                                                           | <b>Практическая работа 34.</b> Работа с интерактивными элементами сайта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2               |
|                                                                                           | <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2               |
|                                                                                           | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>72/68(2)</b> |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

###### **Основная литература:**

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442471>

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446277>

###### **Дополнительные источники**

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: <http://www.klyaksa.net>

2. Мир информатики. - URL: <http://jgk.ucoz.ru/dir>.

3. Операционные системы. - URL: <http://www.krs.fio.ru/learn/18/index.htm>

4. Программирование, логика, графика <http://www.krs.fio.ru/learn/370/index.htm>

###### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://pptcloud.ru/> - площадка для обмена опытом

2. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».

3. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Профессиональное образование).

4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

5. <https://profspo.ru/> Электронно-библиотечная система.

6. [https://interwrite.ru/teacher/media\\_library/example/](https://interwrite.ru/teacher/media_library/example/) - Интерактивная Россия

7. Федеральный портал «Российское образование». — URL : <http://www.edu.ru/> . — Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                               | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |
| <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p> | <p>Умение работать с источниками информации<br/>Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ<br/>Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач</p> | <p>Оценка результатов практических работ</p> <p>наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <b><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p> | <p>Знание информационных источников<br/>Знание правил оформления документов<br/>Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ<br/>Знание возможностей цифровой образовательной среды</p> | <p>Оценка результатов самостоятельных работ</p> <p>Тестирование<br/>Сообщения</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОП.07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии  
в профессиональной деятельности**

**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                  | Стало |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                       |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                       |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                       |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                       |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                       |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                       |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                            |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии естественнонаучных дисциплин<br>Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ А.М. Мифтахова |       |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08. Математика в профессиональной деятельности учителя**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов**

**2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.08. Математика в профессиональной деятельности учителя** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>9</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08. Математика в профессиональной деятельности учителя

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08. Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.7.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК,<br>ЛР                              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.7. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;<br>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение<br>в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств<br>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся |
| ЛР 4  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 19 | Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 22 | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Всего часов – 54**

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия)- **52 часа**,

в том числе:

*в форме лабораторных и практических работ – 24 часов;*

*в форме самостоятельной работы – 2 часа.*

-промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) –**2 часа**

| Коды профессиональных общих компетенций           | Наименование разделов учебной дисциплины                  | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                     |                           |                                     |                                                |       |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-------|
|                                                   |                                                           |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                       |                                     |                           |                                     | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |       |
|                                                   |                                                           |             |                                         | Всего                            | В том числе           |                                     |                           |                                     |                                                | Всего |
|                                                   |                                                           |             |                                         |                                  | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |                                                |       |
| 1                                                 | 2                                                         | 3           | 4                                       | 5                                | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                                   | 11                                             |       |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.7. | ОП.08. Математика в профессиональной деятельности учителя | 52          | 24                                      | 52                               | 26                    | 24                                  | 0                         | 2                                   | 0                                              |       |
|                                                   | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)       | 2           | 0                                       | 0                                | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                                   | 2                                              |       |
|                                                   |                                                           | 54          | 24                                      | 52                               | 26                    | 24                                  | 0                         | 2                                   | 2                                              |       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                        | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                           | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  | 2                                                                                                                                                                                 | 3                                                                     |
| <b>Раздел 1. Элементы логики</b>                   |                                                                                                                                                                                   | <b>42/20</b>                                                          |
| <b>Тема 1.1.<br/>Множества и операции над ними</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | <b>12(2)/4</b>                                                        |
|                                                    | Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества..                                                                                         | 1                                                                     |
|                                                    | Пересечение множеств. Объединение множеств.                                                                                                                                       | 2                                                                     |
|                                                    | Вычитание множеств. Дополнение подмножества                                                                                                                                       | 1                                                                     |
|                                                    | Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.                                                                                                               | 2                                                                     |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа 1.</b> Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества.                                                                                     | <b>2</b>                                                              |
|                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                      | <b>4</b>                                                              |
|                                                    | <b>Практическая работа 1.</b> Упражнения «Отношения между множествами»                                                                                                            | 2                                                                     |
|                                                    | <b>Практическая работа 2.</b> Упражнения «Операции над множествами»                                                                                                               | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.2.<br/>Математические понятия</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | <b>8/4</b>                                                            |
|                                                    | Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.                                                                                                    | 2                                                                     |
|                                                    | Тождественные понятия. Определение понятий.                                                                                                                                       | 2                                                                     |
|                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                      | <b>4</b>                                                              |
|                                                    | <b>Практическая работа 3.</b> Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.                                                                                              | 2                                                                     |
|                                                    | <b>Практическая работа 4.</b> Определение понятий                                                                                                                                 | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.3.<br/>Математические предложения</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | <b>14/8</b>                                                           |
|                                                    | Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. | 2                                                                     |
|                                                    | Логические связи. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы.                                                                             | 2                                                                     |
|                                                    | Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.                                                                               | 2                                                                     |
|                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                      | <b>8</b>                                                              |
|                                                    | <b>Практическая работа 5.</b> Высказывания и высказывательные формы.                                                                                                              | 2                                                                     |
|                                                    | <b>Практическая работа 6.</b> Элементарные высказывания. Логические связи. Составные высказывания.                                                                                | 2                                                                     |
|                                                    | <b>Практическая работа 7.</b> Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.                                                                   | 2                                                                     |
|                                                    | <b>Практическая работа 8.</b> Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.                                                                                                 | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.4.</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | <b>8/4</b>                                                            |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Математические доказательства</b>                                                                  | Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения.                                                                                                                                                            | 2           |
|                                                                                                       | Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.                                                                                                                             | 2           |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                               | <b>4</b>    |
|                                                                                                       | <b>Практическая работа 9.</b> Умозаключения и их виды.                                                                                                                                                                     | 2           |
|                                                                                                       | <b>Практическая работа 10.</b> Схемы дедуктивных умозаключений.                                                                                                                                                            | 2           |
| <b>Раздел 2. Математическая статистика</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                            | <b>10/4</b> |
| <b>Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>6/2</b>  |
|                                                                                                       | Понятие комбинаторной задачи.                                                                                                                                                                                              | 2           |
|                                                                                                       | Основные формулы комбинаторики.                                                                                                                                                                                            | 2           |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |
|                                                                                                       | <b>Практическая работа 11.</b> Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.                                                                                                       | 2           |
| <b>Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>4/2</b>  |
|                                                                                                       | Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. | 1           |
|                                                                                                       | Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.                                             | 1           |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |
|                                                                                                       | <b>Практическая работа 12.</b> Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.                                                       | 2           |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    |
| <b>Всего</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            | <b>54</b>   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232306> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.2. Дополнительные печатные и электронные издания**

1. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511565>

2. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Ш. Кремера. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530766>

##### **Электронные издания**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. — URL : <https://online-olympiad.ru/> . — Текст: электронный.

2. Научная электронная библиотека (НЭБ). — URL : <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> . — Текст: электронный.

3. Открытый колледж. Математика. — URL : <https://mathematics.ru/> . — Текст: электронный.

4. Повторим математику. — URL : <http://www.mathteachers.narod.ru/> . — Текст: электронный.

.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i><b>Результаты обучения</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i><b>Критерии оценки</b></i>                                                                                                                                                                                                | <i><b>Методы оценки</b></i>                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
| <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> | <p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>Оценка ответов в письменной форме;</p> <p>наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>проверка интерактивных упражнений</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проектировать траекторию профессионального роста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
| <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p> | <p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными</p> <p>экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p> | <p>Оценка ответов в устной форме</p> <p>Оценка ответов в письменной форме;</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОП.08. Математика в профессиональной деятельности учителя  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                | Стало |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                     |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                          |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии естественнонаучных дисциплин<br>Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ А.М.Мифтахова |       |



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.09. Возрастная психология**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов**

**2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09. Возрастная психология** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                              |          |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..</b>                            | <b>8</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>9</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09. Возрастная психология

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09. Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.1.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ЛР                              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ПК 1.2.<br>ПК 2.1.<br>ПК 3.1. | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>взаимодействовать с другими</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой                                      |  |
| ЛР 14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                                                     |  |
| ЛР 18 | Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ                                                                                                                                                                                                                     |  |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Всего часов – 40**

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия) – **28 часов**,

в том числе:

*в форме лабораторных и практических работ – 20 часов;*

*в форме самостоятельной работы – 1 час.*

- промежуточная аттестация (экзамен) – **12 часов**.

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                     |                           |                                     |                                                |       |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-------|
|                                         |                                          |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                       |                                     |                           |                                     | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |       |
|                                         |                                          |             |                                         | Всего                            | В том числе           |                                     |                           |                                     |                                                | Всего |
|                                         |                                          |             |                                         |                                  | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |                                                |       |
| 1                                       | 2                                        | 3           | 4                                       | 5                                | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                                   | 11                                             |       |
| ОК 01.<br>ПК 1.2.<br>ПК 2.1.<br>ПК 3.1. | ОП.09. Возрастная психология             | 28          | 20                                      | 28                               | 7                     | 20                                  | 0                         | 1                                   | 0                                              |       |
|                                         | Промежуточная аттестация (экзамен)       | 12          | 0                                       | 0                                | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                                   | 12                                             |       |
|                                         |                                          | 40          | 20                                      | 28                               | 7                     | 20                                  | 0                         | 1                                   | 12                                             |       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                            | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                  | 3                                                                    |
| <b>Раздел 1. Возрастная психология</b>                                                       |                                                                                                                                                                                    | <b>28 (1) / 20</b>                                                   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                  | <b>13 / 8</b>                                                        |
|                                                                                              | Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.                              | 2                                                                    |
|                                                                                              | Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.                                                                                                              | 1                                                                    |
|                                                                                              | Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.                                                                                               | 2                                                                    |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 1.</b> Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».                                                                                  | 2                                                                    |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 2.</b> Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.                                                                  | 2                                                                    |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 3.</b> Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)                                            | 2                                                                    |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 4.</b> Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении. | 2                                                                    |
| <b>Тема 1.2.<br/>Возрастные особенности психического развития человека.</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                  | <b>15 (1) / 12</b>                                                   |
|                                                                                              | Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.                                                                            | 2                                                                    |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 5.</b> Изучение развития ребенка на первом году: когнитивное, эмоциональное и двигательное.                                                                | 2                                                                    |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 6.</b> Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.                                       | 2                                                                    |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 7.</b> Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.                                        | 2                                                                    |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 8.</b> Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.                                                             | 2                                                                    |
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа 1.</b> Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.                                                                                      | 1                                                                    |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 9.</b> Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».                                            | 2                                                                    |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 10.</b> Решение психолого-педагогических задач.                                                                                                            | 2                                                                    |
| <b>Консультация</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>                                                             |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                                    |                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>                                                             |
| <b>Всего</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                    | <b>40 (1) / 20</b>                                                   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989>

##### **3.2.2. Дополнительные печатные и электронные издания**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 704 с.

2. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие для учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.

3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 7-е изд. стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 456 с.

4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587>

5. Урунтаева Г.А. Детская психология : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.

6. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                 | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                              | <i>Методы оценки</i>                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                         |
| распознавать задачу и/или проблему                                                                                                                                                                                                         | Умение решать педагогические и психологические задачи;                                                                                              | Наблюдение                              |
| в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям<br>Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; | за ходом выполнения практической работы |
| составлять план действия; определять необходимые ресурсы;                                                                                                                                                                                  | Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям<br>Владение современными психолого-педагогическими технологиями;                        | Решение психологических задач           |
| проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;                                                                                                                                                           | Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям                                                                                         | Тестирование                            |
| определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;                                                                                     |                                                                                                                                                     | Самооценка и                            |
| составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;                  |                                                                                                                                                     | взаимопроверка                          |
| находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;                                       |                                                                                                                                                     | Апробация                               |
| проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     | диагностических методик                 |
| формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;                                                                                                     |                                                                                                                                                     | Интерпретация                           |
| взаимодействовать с другими специалистами в рамках                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     | результатов диагностики                 |
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     | Экзамен                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| психолого-медико-педагогического консилиума;                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                                             | Знание психологии как науки;<br>Знание взаимосвязи психологии с другими науками<br>Знание основ психологии личности<br>Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса                                                                                         | Защита презентации<br><br>Подготовка к сообщениям            |
| основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; | Знать возрастную периодизацию<br>Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся                                                                                                                                                                                         | Устный/письменный опрос                                      |
| разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)               | Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте<br>Знать особенности групповой динамики обучающихся<br>Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;<br>Знать причины девиантного поведения<br>Знать основы психологии творчества | Тестирование<br><br>Психологический кроссворд<br><br>Экзамен |
| способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
| особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
| возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОП.09. Возрастная психология  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                      | Стало |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                           |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                                |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования<br>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Н.Н. Карташова |       |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.10. Педагогическая психология**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов**

**2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10. Педагогическая психология** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>12</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10. Педагогическая психология

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10. Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6., ПК 3.5.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР                                                                                                                                             | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.7.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.6.<br>ПК 3.5. | применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;<br>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;<br>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;<br>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и<br>использовать основные методы педагогической психологии;<br>владеть технологиями обучения и воспитания;<br>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;<br>управлять учебной деятельностью школьников на уроке. | особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;<br>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;<br>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;<br>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;<br>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;<br>особенности формирования |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p> |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЛР 14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЛР 18 | Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Всего часов – 48**

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия) – **36 часов**,

в том числе:

*в форме лабораторных и практических работ – 20 часов;*

*в форме самостоятельной работы – 1 часа.*

- промежуточная аттестация (экзамен) – **12 часов**



| Коды профессиональных общих компетенций                                                                                                                    | Наименование разделов учебной дисциплины | Всего, час.               | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |             |    |   |   |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-------------|----|---|---|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            |                                          |                           |                                         | Обучение по дисциплине           |             |    |   |   | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |
|                                                                                                                                                            |                                          |                           |                                         | Всего                            | В том числе |    |   |   |                                                |
| Теоретические занятия                                                                                                                                      | Лабораторных и практических занятий      | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup>     |                                  |             |    |   |   |                                                |
| 1                                                                                                                                                          | 2                                        | 3                         | 4                                       | 5                                | 6           | 7  | 8 | 9 | 11                                             |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.7.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.6.<br>ПК 3.5. | ОП.10. Педагогическая психология         | 36                        | 20                                      | 36                               | 15          | 20 | 0 | 1 | 0                                              |
|                                                                                                                                                            | Промежуточная аттестация (экзамен)       | 12                        | 0                                       | 0                                | 0           | 0  | 0 | 0 | 12                                             |
|                                                                                                                                                            |                                          | 48                        | 20                                      | 36                               | 15          | 20 | 0 | 1 | 12                                             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                             | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                    |
| <b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4 / 2</b>                                                         |
| <b>Тема 1.1 Педагогическая психология как отрасль психологии</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3 / 2</b>                                                         |
|                                                                         | История становления педагогической психологии (педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии).                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                    |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 1.</b> Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                    |
| <b>Тема 1.2 Основы психологии развития личности в образовательной</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1 / 0</b>                                                         |
|                                                                         | Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                    |
| <b>Раздел 2. Психология учения</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>21 / 12</b>                                                       |
| <b>Тема 2.1 История развития основных психологических теорий учения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2 / 0</b>                                                         |
|                                                                         | Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения (психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже).                                           | 2                                                                    |
| <b>Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2 / 0</b>                                                         |
|                                                                         | Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения. | 2                                                                    |
| <b>Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3 / 2</b>                                                         |
|                                                                         | Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                    |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 2.</b> Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                    |
| <b>Тема 2.4. Психодиагностика в образовании</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5/4</b>                                                           |
|                                                                         | Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                    |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 3.</b> Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                    |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 4.</b> Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.                                                                                                | 2            |
| <b>Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности</b>                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                          | <b>5 / 4</b> |
|                                                                                                            | Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.                                                                               | 1            |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 5.</b> Способы формирования учебных мотивов.                                                                                                                                       | 1            |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 6.</b> Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.                               | 2            |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 7.</b> Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.                                                                                               | 1            |
| <b>Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования</b>                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                          | <b>2/1</b>   |
|                                                                                                            | Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.                           | 1            |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 8.</b> Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.                                             | 1            |
| <b>Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                          | <b>2/1</b>   |
|                                                                                                            | Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основы методов обучения.                               | 1            |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 9.</b> Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.                                                     | 2            |
| <b>Раздел 3. Психология воспитания</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                            | <b>7 / 5</b> |
| <b>Тема 3.1. Воспитание и развитие</b>                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                          | <b>3 / 2</b> |
|                                                                                                            | Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание. | 1            |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 10.</b> Анализ психологических теорий формирования моральных установок.                                                                                                            | 1            |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 11.</b> Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.                                         | 1            |
| <b>Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                          | <b>4 / 3</b> |
|                                                                                                            | Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.                               | 1            |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 12.</b> Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.                                                                    | 1            |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 13.</b> Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».                                                                                    | 1            |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 14.</b> Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся                                                                                                               | 1            |

|                                                                                |                                                                                                                                                                         |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                | разного пола в воспитательном процессе.                                                                                                                                 |                    |
| <b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>                        |                                                                                                                                                                         | <b>4 (1) / 1</b>   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Педагогическая<br/>деятельность</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                       | <b>2 / 1</b>       |
|                                                                                | Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности.<br>Мотивация педагогической деятельности.                                          | 1                  |
|                                                                                | <b>Практическое занятие 15.</b> Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.                                         | 1                  |
| <b>Тема 4.2.<br/>Профессиональная<br/>подготовка и<br/>личностное развитие</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                       | <b>2 (1) / 0</b>   |
|                                                                                | Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.                                                                                                   | 1                  |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа 1.</b> Диагностика педагогических способностей.<br>Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности. | 1                  |
| <b>Консультация</b>                                                            |                                                                                                                                                                         | <b>4</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                      |                                                                                                                                                                         | <b>8</b>           |
| <b>Всего</b>                                                                   |                                                                                                                                                                         | <b>48 (1) / 20</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505>

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661>

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663>

4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238>

##### **3.2.2. Дополнительные печатные и электронные издания**

1. СклЯрова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. СклЯровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к</p> | <p>Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии,; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте</p> | <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Решение психологических задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимопроверка</p> <p>Апробация</p> <p>диагностических методик</p> <p>Интерпретация результатов диагностики</p> <p>Экзамен</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |
| <p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>                                                                                                    | <p>применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке</p> | <p>Защита презентации</p> <p>Подготовка к сообщениям</p> <p>Устный/письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p> |

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОП.10. Педагогическая психология  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                      | Стало |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                           |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                                |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования<br>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Н.Н. Карташова |       |



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.11. Психология общения**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов**

**2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.11. Психология общения** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...9</b>                          |           |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>10</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11. Психология общения

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11. Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР                                            | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1. | - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.                                                                                                                                                            | - взаимосвязь общения и деятельности;<br>- цели, функции, виды и уровни общения;<br>- роли и ролевые ожидания в общении;<br>- виды социальных взаимодействий;<br>- механизмы взаимопонимания в общении;<br>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>- этические принципы общения;<br>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. |
| ЛР 14                                                     | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 16                                                     | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 18                                                     | Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 20                                                     | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

**Всего часов – 52**

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия) – **40 часа**,

в том числе:

*в форме лабораторных и практических работ – 28 часов;*

*в форме самостоятельной работы – 2 часа.*

-промежуточная аттестация (экзамен) – **12 часов.**

| Коды профессиональных общих компетенций         | Наименование разделов учебной дисциплины | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                     |                           |                                     |                                                |       |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-------|
|                                                 |                                          |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                       |                                     |                           |                                     | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |       |
|                                                 |                                          |             |                                         | Всего                            | В том числе           |                                     |                           |                                     |                                                | Всего |
|                                                 |                                          |             |                                         |                                  | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |                                                |       |
| 1                                               | 2                                        | 3           | 4                                       | 5                                | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                                   | 11                                             |       |
| ОК 01.                                          | ОП.11. Психология общения                | 40          | 28                                      | 40                               | 10                    | 28                                  | 0                         | 2                                   | 0                                              |       |
| ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1. | Промежуточная аттестация (экзамен)       | 12          | 0                                       | 0                                | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                                   | 12                                             |       |
|                                                 |                                          | 52          | 28                                      | 40                               | 10                    | 28                                  | 0                         | 2                                   | 12                                             |       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                      | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                     | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                    |
| <b>Раздел 1. Основы психологии общения</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>29 (2) / 20</b>                                                   |
| <b>Тема 1.1.</b> Введение в психологию общения   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5 (1) / 2</b>                                                     |
|                                                  | Общение в системе межличностных и общественных отношений.                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                    |
|                                                  | Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.                                                                                                                                                                                            | 1                                                                    |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа 1.</b> Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.                                                                                                                                                                     | 1                                                                    |
|                                                  | <b>Практическое занятие 1.</b> Письменная работа «Стили общения»                                                                                                                                                                                            | 2                                                                    |
| <b>Тема 1.2.</b> Коммуникативная сторона общения | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8 / 6</b>                                                         |
|                                                  | Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника                                                                                                                                                       | 2                                                                    |
|                                                  | <b>Практическое занятие 2.</b> Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.                                                                                                                                                   | 2                                                                    |
|                                                  | <b>Практическое занятие 3.</b> Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики. | 2                                                                    |
|                                                  | <b>Практическое занятие 4.</b> Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.                                                                                                                                                                  | 2                                                                    |
| <b>Тема 1.3.</b> Перцептивная сторона общения    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>11 (1) / 8</b>                                                    |
|                                                  | Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.                                                                                                                                                                                         | 2                                                                    |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа 2.</b> Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.                                                                                                                                                 | 1                                                                    |
|                                                  | <b>Практическое занятие 5.</b> Изучение функций социальной перцепции и предназначение.                                                                                                                                                                      | 2                                                                    |
|                                                  | <b>Практическое занятие 6.</b> Изучение видов социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.                                                                                                                                                 | 2                                                                    |
|                                                  | <b>Практическое занятие 7.</b> Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.                                                                                                                                                                         | 2                                                                    |
|                                                  | <b>Практическое занятие 8.</b> Составление психологического автопортрета личности.                                                                                                                                                                          | 2                                                                    |
| <b>Тема 1.4.</b> Интерактивная сторона           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5 / 4</b>                                                         |
|                                                  | Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории                                                                                                                                                                | 1                                                                    |

|                                                                                            |                                                                                                                                        |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| общения                                                                                    | межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.                                               |                    |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие 9.</b> Составление психологического автопортрета личности педагога.                                            | 2                  |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие 10.</b> Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания». | 2                  |
| <b>Раздел 2. Педагогическое общение</b>                                                    |                                                                                                                                        | <b>11 / 8</b>      |
| <b>Тема 2.1.</b> Культура педагогического общения                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                      | <b>6 / 4</b>       |
|                                                                                            | Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.  | 2                  |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие 11.</b> Решение ситуативных задач «Формы педагогического общения».                                             | 2                  |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие 12.</b> Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.                                 | 2                  |
| <b>Тема 2.2.</b> Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста. | <b>Содержание</b>                                                                                                                      | <b>5 / 4</b>       |
|                                                                                            | Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.                                    | 1                  |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие 13.</b> Решение ситуативных задач «Формы общения со взрослыми и со сверстниками».                              | 2                  |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие 14.</b> Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».                | 2                  |
| <b>Консультация</b>                                                                        |                                                                                                                                        | <b>4</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                                  |                                                                                                                                        | <b>8</b>           |
| <b>Всего</b>                                                                               |                                                                                                                                        | <b>52 (2) / 28</b> |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.

##### **3.2.2. Дополнительные печатные и электронные издания**

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i><b>Результаты обучения</b></i>                                               | <i><b>Критерии оценки</b></i>                                                                                                                      | <i><b>Методы оценки</b></i>                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |
| применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности | Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Решение психологических задач                                                  |
| использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения   | Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям         | Тестирование<br>Самооценка и взаимопроверка<br>Апробация диагностических методик<br>Интерпретация результатов диагностики<br>Экзамен |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |
| взаимосвязь общения и деятельности                                              | Знание взаимосвязи общения и деятельности                                                                                                          | Защита презентации                                                                                                                   |
| цели, функции, виды и уровни общения                                            | Знание целей, функций, видов и уровней общения                                                                                                     | Подготовка к сообщениям                                                                                                              |
| роли и ролевые ожидания в общении                                               | Знание ролей и ролевых ожиданий в общении                                                                                                          | Устный/письменный опрос                                                                                                              |
| виды социальных взаимодействий                                                  | Знание видов социальных взаимодействий                                                                                                             | Тестирование                                                                                                                         |
| механизмы взаимопонимания в общении                                             | Знание механизмов взаимопонимания в общении                                                                                                        | Психологические упражнения                                                                                                           |
| техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения           | Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения                                                                        | Экзамен                                                                                                                              |
| этические принципы общения                                                      | Знание эстетических принципов общения                                                                                                              |                                                                                                                                      |
| источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов                        | Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов                                                                                  |                                                                                                                                      |

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОП.11. Психология общения  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                         | Стало |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                              |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                                   |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования<br>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.<br>Председатель ПЦК _____ Н.Н. Карташова |       |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**  
**учитель начальных классов**

**2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>13</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1., ПК1.2.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР                                                                | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК1.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>- социально-правовой статус учителя;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li> </ul> |
| ЛР 3                                                                          | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки,                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней |
| <b>ЛР 14</b> | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ЛР 18</b> | Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ЛР 19</b> | Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ЛР 20</b> | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ЛР 21</b> | Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ЛР 22</b> | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

**Всего часов – 52**

в том числе:

- на освоение дисциплины - **40 часов**,

в том числе:

*теоретические занятия-12 часов;*

*в форме лабораторных и практических работ – 26 часов;*

*в форме самостоятельной работы – 2 часа.*

-промежуточная аттестация (экзамен) – **12 часов**

| Коды профессиональных общих компетенций                                       | Наименование разделов учебной дисциплины                  | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                                     |                           |                                     |   |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                           |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                                     |                           |                                     |   | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |
|                                                                               |                                                           |             |                                         | Всего                            | В том числе                         |                           |                                     |   |                                                |
|                                                                               |                                                           |             | Теоретические занятия                   |                                  | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |   |                                                |
| 1                                                                             | 2                                                         | 3           | 4                                       | 5                                | 6                                   | 7                         | 8                                   | 9 | 11                                             |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК1.2. | ОП.12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 40          | 26                                      | 40                               | 12                                  | 26                        | 0                                   | 2 | 0                                              |
|                                                                               | Промежуточная аттестация (экзамен)                        | 12          | 0                                       | 0                                | 0                                   | 0                         | 0                                   | 0 | 12                                             |
|                                                                               |                                                           | 52          | 26                                      | 40                               | 12                                  | 26                        | 0                                   | 2 | 12                                             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                    |
| <b>Раздел 1. Образовательное право</b>                              |                                                                                                                                                                                                                          | <b>15(1)/9</b>                                                       |
| <b>Тема 1.1.<br/>Образовательное право</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>4/2</b>                                                           |
|                                                                     | 1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.                                              | 1                                                                    |
|                                                                     | 2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.                                                                                                                                                      | 1                                                                    |
|                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                             |                                                                      |
|                                                                     | Практическое занятие 1. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.                                                                                        | 1                                                                    |
|                                                                     | Практическое занятие 2. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.                                                                       | 1                                                                    |
| <b>Тема 1.2.<br/>Государственная политика в области образования</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>11 (1)/7</b>                                                      |
|                                                                     | 1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.                                                                                                                  | 1                                                                    |
|                                                                     | 2. Принципы государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в области образования.                                                                                                      | 1                                                                    |
|                                                                     | 3. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение общего образования.                                                            | 1                                                                    |
|                                                                     | 4. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации<br><i>Самостоятельная работа</i>                                                                                                      | 1                                                                    |
|                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                             |                                                                      |
|                                                                     | Практическое занятие 3. Аккредитация и лицензирование.                                                                                                                                                                   | 1                                                                    |
|                                                                     | Практическое занятие 4. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. | 1                                                                    |

|                                                               |                                                                                                                                                                          |                 |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                               | Практическое занятие 5. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ.                    | 1               |
|                                                               | Практическое занятие 6. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.                      | 1               |
|                                                               | Практическое занятие 7. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования                                               | 1               |
|                                                               | Практическое занятие 8. Правовое регулирование отношений в сфере образования.                                                                                            | 1               |
|                                                               | Практическое занятие 9. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»                                                           | 1               |
| <b>Раздел 2. Педагогические правоотношения</b>                |                                                                                                                                                                          | <b>21(1)/15</b> |
| <b>Тема 2.1.<br/>Участники образовательных правоотношений</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                        | <b>15/11</b>    |
|                                                               | 1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.               | 1               |
|                                                               | 2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.                                        | 1               |
|                                                               | 3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.                                                                                          | 1               |
|                                                               | 4. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.                                                                      | 1               |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                             |                 |
|                                                               | Практическое занятие 10. Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников.                                                                | 1               |
|                                                               | Практическое занятие 11. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.       | 2               |
|                                                               | Практическое занятие 12. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.                                                                  | 2               |
|                                                               | Практическое занятие 13. Порядок заключения, составления трудового договора и основания для его прекращения.                                                             | 2               |
|                                                               | Практическое занятие 14. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач. | 2               |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                     | Практическое занятие 15. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.                                                                         | 2                  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Правовая охрана<br/>детства в РФ.</b>                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                         | <b>6 (1)/4</b>     |
|                                                                                                     | 1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.                                                                                                           | 1                  |
|                                                                                                     | 2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей. <i>Самостоятельная работа</i> | 1                  |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                              |                    |
|                                                                                                     | Практическое занятие 16. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.                                         | 2                  |
|                                                                                                     | Практическое занятие 17. Семейный кодекс РФ о защите прав детей                                                                                                           | 2                  |
| <b>Раздел 3. Административное право</b>                                                             |                                                                                                                                                                           | <b>4/2</b>         |
| <b>Тема 3.1.<br/>Административные<br/>правонарушения и<br/>административная<br/>ответственность</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                         | <b>4/2</b>         |
|                                                                                                     | Понятие административного права. Понятие административной ответственности и административных нарушений. Виды административных нарушений. Административные наказания.      | 2                  |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                              |                    |
|                                                                                                     | Практическое занятие 18. Решение ситуационных задач                                                                                                                       | 2                  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                                           |                                                                                                                                                                           | <b>12</b>          |
| <b>Всего</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                           | <b>52 (2) / 26</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Всеобщая Декларация прав человека. – информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. - Режим доступа: свободный.

2. Конвенция о правах ребенка.- Москва: Проспект, 2021.-32 с.

3. Конституция Российской Федерации с изменениями, внесенными федеральными конституционными законами от 4 октября 2022 г. об образовании новых субъектов Российской Федерации в новейшей действующей редакции, 2023.- Москва: Эксмо, 2023.-96 с.-(Законы и кодексы).

4. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022). – информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. - Режим доступа: свободный.

5. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 21.11.2022). – информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. - Режим доступа: свободный.

6. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022). – информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. - Режим доступа: свободный.

7. Татарстан Республикасы Конституциясе = Конституция Республики Татарстан.- Казан: Татар. кит. нәшр., 2023.-102 б.

8. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Сайт Министерства Просвещения РФ - Режим доступа: свободный.

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – Сайт Министерства Просвещения РФ - Режим доступа: свободный.

10. Приказ № 568 от «18» июля 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287». – Сайт Министерства Просвещения РФ - Режим доступа: свободный.

11. Приказ № 569 от «18» июля 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286». – информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. - Режим доступа: свободный.

12. Приказ № 732 от «12» августа 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». – информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. - Режим доступа: свободный.

13. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).

14. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 9-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 352 с.

15. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022).

16. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс». - Режим доступа: свободный.

17. Система «Гарант». - Режим доступа: свободный.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Анисимов А.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования.- М.:Издательство Юрайт, 2020.- 317 с.

2. Погребняк, Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения / Погребняк Л.П. – М.: «Пед. общество России», 2003.

3. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.В.Румынина. - М.: «Академия», 2009. - 192 с.

4. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ М.Ю.Федорова. - М.: «Академия», 2009. - 192 с.

5. Шкатулла, В.И. Правоведение: учебное пособие / Шкатулла В.И.— М: «Академия», 2002.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>Результаты обучения</b>                                                                                     | <b>Критерии оценки</b>                                                                                           | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования | Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности                                       | Устный и письменный опрос. Беседа. Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br><br>Оценка выполнения заданий по анализу нормативно-правовых актов; качество поисковой работы по федеральным справочно-правовым системам «Консультант-Плюс», «Гарант».<br><br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/ письменной форме.<br>Экзамен. |
| - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством    | Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения            | Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - основные положения Конституции Российской Федерации                                                          | Знать основные положения Конституции РФ                                                                          | Устный и письменный опрос. Беседа. Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Наблюдение за ходом выполнения практической работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации                                               | Знать права и свободы человека и гражданина                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - понятие и основы правового регулирования в области образования                                               | Знать основные понятия правового регулирования в области образования                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования | Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования | Оценка выполнения заданий по анализу нормативно-правовых актов; качество поисковой работы по федеральным справочно-правовым системам «Консультант-Плюс», «Гарант».<br><br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/ письменной форме.<br>Экзамен. |
| - социально-правовой статус учителя                                                                        | Знать социально-правовой статус учителя                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения                                    | Знать порядок заключения трудового договора                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - правила оплаты труда педагогических работников                                                           | Знать правила оплаты труда педагогических работников                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника                                          | Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - виды административных правонарушений и административной ответственности                                  | Знать виды административных правонарушений и административную ответственность                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров                   | Знать нормативно-правовые основы                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОП.12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                                                                  | Стало |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                                                                       |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                                                                       |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                                                                       |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                                                                       |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                                                                       |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                                                                       |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                                                                            |       |
|                | <p align="center">Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин<br/>         Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.<br/>         Председатель ПЦК _____ Закирова Г.Р.</p> |       |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.13. Основы педагогического мастерства**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов**

**2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13. Основы педагогического мастерства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>11</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.13. Основы педагогического мастерства

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13. Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР                                                                                       | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2 .<br>ПК 3.2. | анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;<br>заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;<br>переносить знания в новые условия своей деятельности;<br>оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;<br>создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;<br>анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;<br>использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;<br>находить пути самообразования и самосовершенствования;<br>раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения. | педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;<br>психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;<br>компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;<br>профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;<br>элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;<br>основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;<br>особенности приёмов педагогического воздействия;<br>особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;<br>цели, задачи учебной работы и способы их реализации;<br>виды технических средств обучения (ТСО);<br>структурные элементы игры;<br>пути к совершенствованию педагогического мастерства;<br>условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | пути самосовершенствования, самореализация.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР 14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 15 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт                                                                                               |
| ЛР 16 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.        |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам                                                                                                                                           |
| ЛР 18 | Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Всего часов – 52**

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия)- **46 часов**,

в том числе:

*в форме лабораторных и практических работ – 26 часов;*

*в форме самостоятельной работы – 2 часа.*

-промежуточная аттестация (экзамен) – **6 часов**

| Коды профессиональных общих компетенций                                                      | Наименование разделов учебной дисциплины | Всего, час.               | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |             |    |   |   |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-------------|----|---|---|------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                          |                           |                                         | Обучение по дисциплине           |             |    |   |   | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |
|                                                                                              |                                          |                           |                                         | Всего                            | В том числе |    |   |   |                                                |
| Теоретические занятия                                                                        | Лабораторных и практических занятий      | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup>     |                                  |             |    |   |   |                                                |
| 1                                                                                            | 2                                        | 3                         | 4                                       | 5                                | 6           | 7  | 8 | 9 | 11                                             |
| ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 9.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. | ОП.13. Основы педагогического мастерства | 46                        | 26                                      | 46                               | 12          | 26 | 0 | 2 | 0                                              |
|                                                                                              | Промежуточная аттестация (экзамен)       | 6                         | 0                                       | 0                                | 0           | 0  | 0 | 0 | 6                                              |
|                                                                                              |                                          | 52                        | 26                                      | 46                               | 12          | 26 | 0 | 2 | 6                                              |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                      | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                 | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                | 2                                                                                                                                                                       | 3                                                                     |
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>                                         |                                                                                                                                                                         | <b>9 / 3</b>                                                          |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Педагогическое мастерство и его элементы                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                       | <b>4 / 1</b>                                                          |
|                                                                                                  | Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.                                                                                                       | 1                                                                     |
|                                                                                                  | Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая.                                                                | 1                                                                     |
|                                                                                                  | Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).       | 1                                                                     |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие 1.</b> Самодиагностика профессионально-личностных качеств.                                                                                      | 1                                                                     |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                       | <b>5 / 2</b>                                                          |
|                                                                                                  | Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.                                                                            | 1                                                                     |
|                                                                                                  | Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь.                                                                                                              | 1                                                                     |
|                                                                                                  | Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.                                                                                           | 1                                                                     |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие 2.</b> Составление памятки для педагога «Правила жестикულიрования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».                             | 1                                                                     |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие 3.</b> Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.    | 1                                                                     |
| <b>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>          |                                                                                                                                                                         | <b>16 (1) / 5</b>                                                     |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                       | <b>6 (1) / 1</b>                                                      |
|                                                                                                  | Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога.                                                                                                          | 1                                                                     |
|                                                                                                  | Личность педагога и техника общения.                                                                                                                                    | 1                                                                     |
|                                                                                                  | Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей.                                        | 1                                                                     |
|                                                                                                  | Педагогическая этика.                                                                                                                                                   | 1                                                                     |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие 4.</b> На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.             | 1                                                                     |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа 1.</b> Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». | 1                                                                     |
|                                                                                                  | Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в                                                                    |                                                                       |



|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                       | диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).                                                                                                                           |                    |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Конфликты и способы их разрешения                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>5 / 2</b>       |
|                                                                                                                       | Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия.                                                                                                               | 1                  |
|                                                                                                                       | Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.                                                                                           | 1                  |
|                                                                                                                       | Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.                                                                                                             | 1                  |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 5.</b> Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.                                                                                       | 1                  |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 6.</b> Выделение способов разрешения конфликтов.                                                                                                                | 1                  |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Организация групповой деятельности, ее основные функции                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>5 / 2</b>       |
|                                                                                                                       | Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности.                                                                                          | 1                  |
|                                                                                                                       | Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности.                                                                                                                     | 1                  |
|                                                                                                                       | Роль группы в выявлении индивидуального «Я».                                                                                                                                            | 1                  |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 7.</b> Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.                                                                              | 1                  |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 8.</b> Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».                                    | 1                  |
| <b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b>            |                                                                                                                                                                                         | <b>21 (1) / 18</b> |
| <b>Тема 3.1.</b> Игра – сфера жизни детей                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>7 (1) / 6</b>   |
|                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа 2.</b> Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста. | 1                  |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 9.</b> Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».                                                | 2                  |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 10.</b> Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.                                                  | 2                  |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 11.</b> Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.                                                                                  | 2                  |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                    |
| <b>Тема 3.2.</b> Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>8 / 6</b>       |
|                                                                                                                       | Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.                                    | 1                  |
|                                                                                                                       | Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы                                                                                                                        | 1                  |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 12.</b> Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.                     | 2                  |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 13.</b> Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.                                                            | 2                  |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 14.</b> Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.                                                               | 2                  |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Самовоспитание и самообразование                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>6 / 6</b>       |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 15.</b> Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.                                                         | 1                  |

|                                                                   |                                                                                                                 |                    |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| как факторы<br>совершенствования<br>педагогического<br>мастерства | <b>Практическое занятие 16.</b> Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.                | 1                  |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 17.</b> Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.           | 2                  |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 18.</b> Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания. | 2                  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                         |                                                                                                                 | <b>6</b>           |
| <b>Всего:</b>                                                     |                                                                                                                 | <b>52 (2) / 26</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/513602>

2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/517872>

3. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/518207>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко [и др.] ; ответственный редактор А. Л. Гапоненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17649-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/533486>

2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14375-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/519137>

3. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

4. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

5. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/519095>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>педагогические теории<br/>К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко,<br/>В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др.<br/>о педагогическом мастерстве;<br/>психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;<br/>компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;<br/>профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;<br/>элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;<br/>основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;<br/>особенности приёмов педагогического воздействия;<br/>особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;<br/>цели, задачи учебной работы и способы их реализации;<br/>виды технических средств обучения (ТСО);<br/>структурные элементы игры;<br/>пути к совершенствованию педагогического мастерства;<br/>условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;<br/>пути самосовершенствования, самореализация.</p> | <p>демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия</p>                                                               | <p>Устный опрос, письменный опрос, оценка практической работы, тестирование, терминологический диктант, проверочная работа, самопроверка, самооценка, взаимопроверка, экзамен</p> |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;<br/>заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;<br/>переносить знания в новые условия своей деятельности;<br/>оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;<br/>создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;<br/>анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Демонстрирует умение:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия</p> | <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы, взаимопроверка, самопроверка, самоанализ, самоконтроль, самооценка, тестирование, оценка письменного ответа, экзамен</p>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;<br>находить пути самообразования и самосовершенствования;<br>раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения | «педагогическое мастерство»;<br>использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;<br>находить пути самообразования и самосовершенствования |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОП.13. Основы педагогического мастерства  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                      | Стало |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                           |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                                |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального<br>общего образования<br>Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Н.Н. Карташова |       |







## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.14. Основы специальной педагогики и психологии**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов**

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.14. Основы специальной педагогики и психологии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14. Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 10.; ПК 1.2.; ПК 1.8.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР                                                                               | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.2.<br>ПК 1.8.<br><br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 10. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– анализировать специальную литературу</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> <li>– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li> <li>– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li> <li>– содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО</li> </ul> |
| ЛР 13                                                                                        | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ЛР 14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;                                                                                                                                                        |  |
| ЛР 15 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.                                                                  |  |
| ЛР 19 | Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Всего часов – 52**

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия) -

**40 часов,**

в том числе:

*в форме лабораторных и практических работ – 26 часов;*

*в форме самостоятельной работы – 2 часа.*

- промежуточная аттестация (экзамен) – **12 часов.**

| Коды профессиональных общих компетенций                                                  | Наименование разделов учебной дисциплины          | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                     |                           |                                     |                                                |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-------|
|                                                                                          |                                                   |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                       |                                     |                           |                                     | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |       |
|                                                                                          |                                                   |             |                                         | Всего                            | В том числе           |                                     |                           |                                     |                                                | Всего |
|                                                                                          |                                                   |             |                                         |                                  | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |                                                |       |
| 1                                                                                        | 2                                                 | 3           | 4                                       | 5                                | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                                   | 11                                             |       |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 10.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.8. | ОП.14. Основы специальной педагогики и психологии | 40          | 26                                      | 40                               | 12                    | 26                                  | 0                         | 2                                   | 0                                              |       |
|                                                                                          | Промежуточная аттестация (экзамен)                | 12          | 0                                       | 0                                | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                                   | 12                                             |       |
|                                                                                          |                                                   | 52          | 26                                      | 40                               | 12                    | 26                                  | 0                         | 2                                   | 12                                             |       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                             | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                     |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>7/4</b>                                                            |
| <b>Тема 1.1</b><br>Основные термины и понятия специальной педагогики                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/1</b>                                                            |
|                                                                                         | Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.  | 1                                                                     |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.                                                                                                                                                   | 1                                                                     |
| <b>Тема 1.2</b><br>Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3/2</b>                                                            |
|                                                                                         | Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.                                                     | 1                                                                     |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие 2.</b> Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.                                                                                                                            | 1                                                                     |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие 3.</b> Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.                                                                                                           | 1                                                                     |
| <b>Тема 1.3</b><br>Современная система специальных образовательных услуг                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/1</b>                                                            |
|                                                                                         | Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. | 1                                                                     |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие 4.</b> Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.                          | 1                                                                     |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b> |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>33(2)/22</b> |
| <b>Тема 2.1</b><br>Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>5/3</b>      |
|                                                                                                                            | Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). | 2               |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 5.</b> Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.                                                                                                 | 2               |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 6.</b> Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.                                                              | 1               |
| <b>Тема 2.2</b><br>Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>6(1)/4</b>   |
|                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа 1.</b> Причины и виды речевых нарушений.                                                                                                                                                                            | 1               |
|                                                                                                                            | Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                  | 1               |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 7.</b> Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.                                                                                                              | 2               |
| <b>Тема 2.3</b><br>Специальное образование лиц с нарушением слуха                                                          | <b>Практическое занятие 8.</b> Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».                                                                                                        | 2               |
|                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>4(1)/2</b>   |
|                                                                                                                            | Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.                                                                                                              | 1               |
|                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа 2.</b> Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.                                                                                                                                  | 1               |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 9.</b> Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.                                                                                                                                   | 1               |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 10.</b> Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.                                                                                                                              | 1               |
| <b>Тема 2.4</b><br>Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/3</b>      |
|                                                                                                                            | Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. | 1               |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 11.</b> Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.                                                                         | 1               |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 12.</b> Психолого-педагогическая характеристика детей с                                                                                                                                                               | 2               |



|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                       | нарушением зрительной функции.                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| <b>Тема 2.5</b>                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5/4</b> |
| Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата                    | Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. | 1          |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 13.</b> Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.                                                                                                                                                                                  | 2          |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 14.</b> Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата».                                                                                                                                                                         | 2          |
| <b>Тема 2.6</b>                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>7/5</b> |
| Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.                                                                                                | 2          |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 15.</b> Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.                                                                                                                                                                                               | 1          |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 16.</b> Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.                                                                                                    | 2          |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 17.</b> Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.                                                                                                 | 2          |
| <b>Тема 2.7</b>                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2/1</b> |
| Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями                                 | Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.                                                                                                                                                      | 1          |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 18.</b> Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.                                                                                                                                               | 1          |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b>  |
| <b>Всего:</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>52</b>  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии, коррекционной педагогики и коррекционной психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

### **1.2.3. Дополнительные источники**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

6. Довбня С., Морозова Т.,Залогина А.,Монова И. Дети с расстройствами аутического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью: СПб: Сеанс, 2018;

7. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

8. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

9. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

10. Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л.В. Мардахаев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 447 с. – Серия: Профессиональное образование.

11. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
12. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
13. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с
14. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
15. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
16. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;</li> <li>- основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;</li> <li>- основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми</li> </ul> | <p>демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- основ оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- основных принципов организации и специальных условий воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме</li> </ul> | <p>тестирование; оценка устных ответов;</p> <p>оценка письменных ответов;</p> <p>самооценка;</p> <p>взаимопроверка;</p> <p>экзамен.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>образовательными потребностями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</li> <li>- определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</li> <li>- определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</li> <li>- адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;</li> <li>- учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</li> </ul> | <p>демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>наблюдение</p> <p>за выполнением</p> <p>практической</p> <p>работы;</p> <p>выполнение</p> <p>презентации;</p> <p>выступления на</p> <p>уроке;</p> <p>тезисные</p> <p>конспекты;</p> <p>индивидуальные</p> <p>рефераты;</p> <p>экзамен.</p> |

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
ОП.14. Основы специальной педагогики и психологии**

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                         | Стало |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                              |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                                   |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального<br>общего образования<br>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Карташова Н.Н. |       |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП. 15. Методология и методы решения профессиональных задач**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов**

**2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15. Методология и методы решения профессиональных задач разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.15. Методология и методы решения профессиональных задач

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.15. Методология и методы решения профессиональных задач» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК,<br>ЛР                                                                                  | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5. | <ul style="list-style-type: none"><li>– обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;</li><li>– применять современные теории и технологии обучения и воспитания;</li><li>– осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li><li>– составлять и проводить уроки, занятия внеурочной деятельности с использованием робототехнического набора и другого интерактивного оборудования;</li><li>– осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li><li>– применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей обучающихся при освоении учебного предмета (предметов).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– возрастные особенности детей младшего школьного возраста;</li><li>– методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста;</li><li>– существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы;</li><li>– источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</li><li>– особенности работы обучающихся на уроках, занятиях по внеурочной деятельности с использованием робототехнического набора и другого интерактивного оборудования;</li><li>– понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов);</li><li>– общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;</li><li>– дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий учебной и внеурочной деятельности;</li><li>– современные теории и технологии обучения и воспитания;</li><li>– особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего</li></ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | образования;<br>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения;<br>– педагогические инновации в сфере начального общего образования. |
| ЛР 6  | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
| ЛР 15 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |
| ЛР 16 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.        |                                                                                                                                                                                                                          |
| ЛР 18 | Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |                                                                                                                                                                                                                          |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Всего часов – 65**

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия) -

**63 часа,**

в том числе:

*в форме лабораторных и практических работ – 63 часа;*

*в форме самостоятельной работы – 0 часов.*

-промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) – **2 часа**

| Коды профессиональных общих компетенций                                                               | Наименование разделов учебной дисциплины                                                                 | Всего, час.               | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |             |    |   |   |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-------------|----|---|---|------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                          |                           |                                         | Обучение по дисциплине           |             |    |   |   | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |
|                                                                                                       |                                                                                                          |                           |                                         | Всего                            | В том числе |    |   |   |                                                |
| Теоретические занятия                                                                                 | Лабораторных и практических занятий                                                                      | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup>     |                                  |             |    |   |   |                                                |
| 1                                                                                                     | 2                                                                                                        | 3                         | 4                                       | 5                                | 6           | 7  | 8 | 9 | 11                                             |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5. | ОП.15.1. Практикум по применению образовательных технологий в обучении младших школьников математике     | 13                        | 13                                      | 13                               | 0           | 13 | 0 | 0 | 0                                              |
|                                                                                                       | ОП.15.2. Практикум по применению образовательных технологий в обучении младших школьников русскому языку | 13                        | 13                                      | 13                               | 0           | 13 | 0 | 0 | 0                                              |
|                                                                                                       | ОП.15.3. Практикум по применению образовательных технологий в обучении младших школьников естествознанию | 13                        | 13                                      | 13                               | 0           | 13 | 0 | 0 | 0                                              |
|                                                                                                       | ОП.15.4. Практикум по применению интерактивных технологий в обучении младших школьников                  | 12                        | 12                                      | 12                               | 1           | 11 | 0 | 0 | 0                                              |
|                                                                                                       | ОП.15.5. Практикум по конструированию и основам программирования робототехники                           | 12                        | 12                                      | 12                               | 1           | 11 | 0 | 0 | 0                                              |
|                                                                                                       | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                                                      | 2                         | 2                                       | 0                                | 0           | 0  | 0 | 0 | 2                                              |
|                                                                                                       | Всего:                                                                                                   | 65                        | 63                                      | 63                               | 2           | 61 | 0 | 0 | 2                                              |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                 | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                    |
| <b>ОП.15.1. Практикум по применению образовательных технологий в обучении младших школьников математике</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>13 / 13</b>                                                       |
| <b>Тема 1.1<br/>Планирование уроков математики в начальной школе</b>                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6 / 6</b>                                                         |
|                                                                                                             | <b>Практическая работа 1.</b> Планирование уроков в начальной школе. Формулирование деятельностной цели урока. Формулирование образовательных, развивающих и воспитательных задач уроков по технологии деятельностного метода на уроках математики.                                                                                                       | 1                                                                    |
|                                                                                                             | <b>Практическая работа 2.</b> Планирование уроков математики в начальной школе. Определение методов и приемов учебной деятельности на уроках математики НОО. Общедидактические и частнометодические методы.                                                                                                                                               | 1                                                                    |
|                                                                                                             | <b>Планирование работа 3.</b> Планирование уроков математики в начальной школе. Типология уроков математики в деятельностной парадигме образования. Этапы урока открытия нового знания по математике, их взаимосвязь и взаимообусловленность.                                                                                                             | 1                                                                    |
|                                                                                                             | <b>Практическая работа 4.</b> Планирование уроков математики в начальной школе. Использование интерактивного оборудования на уроках математики НОО: смарт-доска, документ-камера.                                                                                                                                                                         | 1                                                                    |
|                                                                                                             | <b>Практическая работа 5.</b> Планирование уроков математики в начальной школе. Мотивация учебной деятельности обучающихся на уроках по математике деятельностного метода. Способы и приемы мотивации.                                                                                                                                                    | 1                                                                    |
|                                                                                                             | <b>Практическая работа 6.</b> Планирование уроков математики в начальной школе. Разработка фрагментов уроков по ТДМ: этапы выявления места и причины затруднения, открытия нового знания)                                                                                                                                                                 | 1                                                                    |
| <b>Тема 1.2<br/>Формирование УУД на уроках математики в начальной школе</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3 / 3</b>                                                         |
|                                                                                                             | <b>Практическая работа 7.</b> Формирование учебно-предметных компетенций на уроках математики в начальной школе. Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках математики НОО: самоопределение, смыслообразование.                                                                                                                     | 1                                                                    |
|                                                                                                             | <b>Практическая работа 8.</b> Формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках математики НОО по годам обучения, их взаимосвязь с планируемыми метапредметными результатами. Формирование метапредметных универсальных учебных действий на этапах урока математики деятельностного метода: коммуникативных, познавательных, регулятивных. | 1                                                                    |
|                                                                                                             | <b>Практическая работа 9.</b> Разработка фрагментов этапа подведения итогов и осуществления рефлексии на уроках по математике.                                                                                                                                                                                                                            | 1                                                                    |
| <b>Тема 1.3 Технологии обучения математике в начальной школе</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4 / 4</b>                                                         |
|                                                                                                             | <b>Практическая работа 10.</b> ТДМ. Технология деятельностного метода на уроках по математике в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                    |
|                                                                                                             | <b>Практическая работа 11.</b> Проблемное обучение на уроках по математике в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                                                    |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                 | Здоровьесберегающие технологии на уроках по математике в начальной школе.                                                                                                                                                                                    |                |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа 12.</b> Разработка уровневых учебных заданий на уроках по темам математики в начальной школе.                                                                                                                                         | 2              |
| <b>ОП.15.2. Практикум по применению образовательных технологий в обучении младших школьников русскому языку</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>13 / 13</b> |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Планирование уроков русского языка в начальной школе</b>                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2 / 2</b>   |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа 1.</b> Формулирование деятельностной цели урока. Формулирование образовательных, развивающих и воспитательных задач уроков русского языка по технологии деятельностного метода.                                                       | 1              |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа 2.</b> Определение методов и приемов учебной деятельности на уроках русского языка в начальной школе. Общедидактические и частнометодические методы.                                                                                  | 1              |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Формирование УУД на уроках русского языка в начальной школе</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6 / 6</b>   |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа 3.</b> Мотивация учебной деятельности обучающихся на уроках по технологии деятельностного метода. Способы и приемы мотивации. Разработка фрагмента урока по ТДМ: этапы выявления места и причины затруднения, открытия нового знания. | 1              |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа 4.</b> Формирование учебно-предметных компетенций на уроках в начальной школе на уроке русского языка. Формирование личностных универсальных учебных действий.                                                                        | 1              |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа 5.</b> Формирование метапредметных универсальных учебных действий на этапах урока русского языка в начальной школе: коммуникативных, познавательных, регулятивных.                                                                    | 1              |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа 6.</b> Осуществление внутрипредметных и межпредметных связей на уроках русского языка в начальной школе.                                                                                                                              | 1              |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа 7.</b> Рефлексия деятельности, содержания и настроения. Различные приемы осуществления рефлексии на уроках русского языка.                                                                                                            | 1              |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа 8.</b> Разработка фрагментов этапа подведения итогов и осуществления рефлексии урока русского языка по ТДМ.                                                                                                                           | 1              |
| <b>Тема 1.3. Технологии обучения русскому языку в начальной школе</b>                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5 / 5</b>   |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа 9.</b> Использование приемов ТРКМ в технологии деятельностного метода на уроках русского языка.                                                                                                                                       | 1              |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа 10.</b> Использование приемов личностно-ориентированного, проблемного обучения, элементов здоровьесбережения в технологии деятельностного метода на уроках русского языка.                                                            | 1              |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа 11.</b> Сочетание индивидуальной и фронтальной работы учащихся на уроках русского языка в начальной школе.                                                                                                                            | 1              |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа 12.</b> Организация групповой и парной работы младших школьников на различных этапах урока русского языка по технологии деятельностного метода.                                                                                       | 1              |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа 13.</b> Разработка фрагментов уроков с применением элементов различных технологий.                                                                                                                                                    | 1              |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>ОП.15.3. Практикум по применению образовательных технологий в обучении младших школьников естествознанию</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>13 / 13</b> |
| <b>Тема 1.1<br/>Планирование уроков<br/>окружающего мира в<br/>начальной школе</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6 / 6</b>   |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа 1.</b> Формулирование деятельностной цели урока. Формулирование образовательных, развивающих и воспитательных задач уроков по технологии деятельностного метода на уроках окружающего мира.                                             | 1              |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа 2.</b> Определение методов и приемов учебной деятельности на уроках окружающего мира НОО. Общедидактические и частнометодические методы.                                                                                                | 1              |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа 3.</b> Использование интерактивного оборудования на уроках окружающего мира НОО: смарт-доска, документ-камера.                                                                                                                          | 1              |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа 4.</b> Формы контроля и оценки на уроках по окружающему миру НОО: вербальная качественная оценка. Применение приемов Гуманной Педагогики Ш.А. Амонашвили. Использование на уроке методов само(взаимо)контроля и само(взаимо)оценивания. | 1              |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа 5.</b> Осуществление внутримпредметных связей на уроках окружающего мира в начальной школе.                                                                                                                                             | 1              |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа 6.</b> Осуществление межпредметных связей на уроках окружающего мира в начальной школе.                                                                                                                                                 | 1              |
| <b>Тема 3.2 Технологии<br/>обучения<br/>окружающему миру в<br/>начальной школе</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>7 / 7</b>   |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа 7.</b> ТДМ. Технология деятельностного метода на уроках по окружающего мира в начальной школе.                                                                                                                                          | 1              |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа 8.</b> Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили в начальной школе.                                                                                                                                                                 | 1              |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа 9.</b> ТРКМ. Технология развития критического мышления на уроках по окружающему миру в начальной школе.                                                                                                                                 | 1              |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа 10.</b> Личностно-ориентированное обучение на уроках по окружающего мира в начальной школе.                                                                                                                                             | 1              |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа 11.</b> Проблемное обучение на уроках по окружающему миру в начальной школе.                                                                                                                                                            | 1              |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа 12.</b> Здоровьесберегающие технологии на уроках по окружающему миру в начальной школе.                                                                                                                                                 | 1              |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа 13.</b> Разработка фрагментов уроков с применением элементов различных технологий на уроках по окружающему миру в начальной школе.                                                                                                      | 1              |
| <b>ОП.15.4. Практикум по применению интерактивных технологий в обучении младших школьников</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12 / 11</b> |
| <b>Раздел 1. Технологии интерактивного обучения</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>9 / 8</b>   |
| <b>Тема 1.1 Правила<br/>техники<br/>безопасности и</b>                                                          | Правила техники безопасности. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Организация рабочего места, оснащенного средствами           | 1              |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе                                                                         | ИКТ с соблюдением правил техники безопасности. Понятие технологии интерактивного обучения. Интерактивные методы обучения.                                                                                                                                                                                                         |                |
| Тема 1.2.<br>Возможности применения технологий интерактивного обучения в учебно-воспитательном процессе начальной школы.<br>Программные средства обучения | <b>Практическая работа 1.</b> Технология создания учебных презентаций и возможности их использования в начальной школе.                                                                                                                                                                                                           | 2              |
|                                                                                                                                                           | <b>Практическая работа 2.</b> Разработка дидактической игры с использованием современного программного обеспечения для уроков окружающего мира, русского языка, математики, литературного чтения.                                                                                                                                 | 2              |
|                                                                                                                                                           | <b>Практическая работа 3.</b> Разработка электронного тренажера с использованием интернет-ресурсов.                                                                                                                                                                                                                               | 2              |
| Тема 1.3.<br>Интерактивные технические средства обучения                                                                                                  | <b>Практическая работа 4.</b> Применение интерактивного оборудования (интерактивный стол, интерактивная панель, интерактивный флип-чарт) в организации игровой деятельности в начальной школе.                                                                                                                                    | 2              |
| <b>Раздел 2. Конструирование сайта</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3 / 3</b>   |
| Тема 2.1.<br>Технология создания сайтов                                                                                                                   | <b>Практическая работа 5.</b> Технологии создания сайтов. Знакомство с конструктором сайта. Регистрация, авторизация на сайте. Выбор шаблона, формирование макета сайта.                                                                                                                                                          | 1              |
|                                                                                                                                                           | <b>Практическая работа 6.</b> Работа с Редактором сайта. Дизайн сайта. Работа с приложениями.                                                                                                                                                                                                                                     | 1              |
|                                                                                                                                                           | <b>Практическая работа 7.</b> Наполнение сайта.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1              |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1 / -</b>   |
| <b>ОП.15.5. Практикум по конструированию и основам программирования робототехники</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12 / 11</b> |
| Тема 1.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств робототехнических                                              | Правила техники безопасности. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании робототехнических наборов в образовательном процессе. Организация рабочего места при использовании робототехнического набора с соблюдением правил техники безопасности. | 1              |



|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>наборов в образовательном процессе</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                |
| <b>Тема 1.2<br/>Возможности применения робототехнических наборов при интерактивном обучении в начальной школе</b> | <b>Практическая работа 1.</b> Виды конструирования. Знакомство с программной средой робототехнического конструктора.                                                                         | 1              |
|                                                                                                                   | <b>Практическая работа 2.</b> Специфика планирования занятий с применением робототехнического конструктора.                                                                                  | 1              |
|                                                                                                                   | <b>Практическая работа 3.</b> Использование робототехнического конструктора в учебно-воспитательном процессе.                                                                                | 1              |
|                                                                                                                   | <b>Практическая работа 4.</b> Разработка урока окружающего мира, русского языка, математики, литературного чтения на обозначенную тематику с использованием робототехнического конструктора. | 2              |
|                                                                                                                   | <b>Практическая работа 5.</b> Специфика организации экспериментального исследования с использованием конструктивных вариаций.                                                                | 1              |
|                                                                                                                   | <b>Практическая работа 6.</b> Моделирование этапов организации проектной деятельности для обучающихся младших классов по реализации проекта с использованием нескольких конструкторов.       | 1              |
|                                                                                                                   | <b>Практическая работа 7.</b> Создание кода в программной среде робототехнического конструктора для сложного проекта.                                                                        | 1              |
|                                                                                                                   | <b>Практическая работа 8.</b> Разработка поэтапной инструкции к новой движущейся конструкции, созданной по собственному замыслу.                                                             | 1              |
|                                                                                                                   | <b>Практическая работа 9.</b> Методика создания лего-мультфильмов в совместной деятельности учителя и обучающихся.                                                                           | 2              |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                                        |                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>       |
| <b>Всего</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              | <b>65 / 63</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики», «Математики с методикой преподавания», «Русского языка с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Информатики и ИКТ», оснащенных в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 94 с.

2. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20901-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558968>.

3. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01288-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538194>.

4. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00695-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538193>.

5. Добротин, Д. Ю. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542359>.

6. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541952>.

7. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537775>.

8. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 873 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18995-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555651>.

9. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540457>.

10. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. Пособие для студ. учреждений высшего образования / Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 464 с.

11. Методика обучения математике : учебник для вузов / Н. С. Подходова [и др.] ; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 566 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11347-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544959>.

12. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 176 с.: ил. с цв. вкл.

13. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541646>.

14. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542234>.

15. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19924-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557339>.

16. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536695>.

17. Ястребов, А. В. Методика преподавания математики: задачи : учебное пособие для вузов / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08353-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538174>.

### **3.2.2.Дополнительные печатные и электронные издания**

1. Русский язык и культура речи: Учеб.и практикум для СПО/А.И.Дунев,М.Я. Дымарский; Под ред.В.Д.Черняк.- М.: Юрайт, 2020

2. Учебники по предмету «Русский язык» (1-4 классы) по программе «Школа России».

3. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для 1–4 классов образовательных организаций). – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 110 с.

4. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19704-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556936>

5. Чертов, В.Ф. Методика преподавания литературы: библиографический словарь / В.Ф. Чертов.- М.: МПГУ, 2018.- 408 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znaniy.com>.

6. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541819>.

7. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>.

8. Педагогические технологии. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18118-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534321>.

<http://www.edu.ru>; <http://www.ed.gov.ru/> - Министерство образования РФ;

<http://www.teacher.fio.ru> – Педагогическая мастерская;

<http://www.edu.secna.ru/main> - Новые технологии в образовании;

<http://mega.km.ru> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия;

<http://encyclopedia.ru/> - сайт энциклопедий;

[www.rusedu.info](http://www.rusedu.info) – Информационные технологии в образовании;

<http://mychildren.ucoz.ru/news/2011-09-05-461> - Техника безопасности и организация рабочего места;

<http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования

<http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Сайт образовательной системы Л.В. Занкова [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru)

Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» [www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru)

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования

<http://www.opennet.edu.ru>

Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)

Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)

Сайт издательства «Дрофа» [www.drofa.ifabrika.ru](http://www.drofa.ifabrika.ru)

<https://studfile.net/preview/6020537/> окружающий мир

<https://lpi.sfu->

[kras.ru/files/metodika\\_prepodavaniya\\_estestvoznaniya\\_okruzhayushchiy\\_mir\\_v\\_nachalnoy\\_shkole\\_2015.pdf](https://lpi.sfu-kras.ru/files/metodika_prepodavaniya_estestvoznaniya_okruzhayushchiy_mir_v_nachalnoy_shkole_2015.pdf)

<https://monographies.ru/en/book/view?id=668> Методика преподавание предмета окружающий мир.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                    | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| – обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся;                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценка разработанных конспектов уроков<br>Решение кейс-задач<br>Наблюдение за профессиональным поведением обучающихся в ходе занятий<br>Дифференцированный зачет             |
| – применять современные теории и технологии обучения и воспитания;                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тестирование<br>Оценка разработанных конспектов уроков<br>Дифференцированный зачет                                                                                           |
| – осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений, обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения.</li> </ul> | Аналитический обзор диагностических материалов<br>Оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов<br>Дифференцированный зачет |
| – составлять и проводить занятия по духовно-                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач занятия по духовно-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценка разработанных конспектов внеурочных занятий                                                                                                                           |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нравственному направлению внеурочной деятельности с использованием набора робототехники и другого интерактивного оборудования;</p>        | <p>нравственному направлению внеурочной деятельности с использованием набора робототехники и другого интерактивного оборудования в соответствии с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий<br/>Дифференцированный зачет</p>                          |
| <p>– осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p>                                    | <p>особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;<br/>- соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам;<br/>- обоснованность выбора методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся;<br/>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;<br/>- точность распределения времени на этапах занятия;<br/>- рациональность использования набора робототехники и другого интерактивного оборудования.</p> | <p>Оценка проектных и исследовательских работ обучающихся<br/>Решение кейс-задач<br/>Круглый стол<br/>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>– применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов).</p> | <p>- обоснованность применения технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей обучающихся при освоении учебного предмета (предметов) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Демонстрация приемов технологий обучения с использованием ИКТ и оценка эффективности<br/>Дифференцированный зачет</p>           |

| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| – возрастные особенности детей младшего школьного возраста;                                                                                                            | - знает возрастные особенности детей младшего школьного возраста;<br>- соответствие выбранных форм работы возрастным особенностям обучающихся.                                                                                                                                           | Педагогическое тестирование<br>Решение педагогических ситуаций<br>Оценка разработанных конспектов уроков, занятий<br>Оценка бланков анализа/самоанализа разработанных уроков / занятий<br>Наблюдение за профессиональным поведением обучающихся в ходе занятий<br>Самопроверка<br>Самоконтроль<br>Взаимопроверка<br>Взаимоконтроль<br>Дифференцированный зачет |  |
| – методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста;                                                                                                         | - осуществляет выбор методов и приемов работы с детьми младшего школьного возраста;<br>- обоснованно выбирает методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| – существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы;                                                                                                   | - соблюдает правила безопасности и Санитарно-гигиенических норм при проектировании образовательного процесса.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| – особенности работы обучающихся на занятиях по внеурочной деятельности с использованием набора робототехники;                                                         | - владеет особенностями работы обучающихся на занятиях по внеурочной деятельности с использованием набора робототехники;<br>- точность соблюдения правил безопасности и Санитарно-гигиенических норм при во время занятий внеурочной деятельности с использованием набора робототехники. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| – источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет; | - осуществляет поиск необходимой информации в источниках интеллектуальной и культурной информации;<br>- объективно анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информации, содержащейся в                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                   | источниках интеллектуальной и культурной информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| – понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов);                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет понятие, владеет содержанием и структурой учебной программы и методикой преподавания учебного предмета (предметов);</li> <li>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления учебных программ;</li> </ul> |  |
| – общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;</li> <li>- учитывает индивидуальные и возрастные особенностей, обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> </ul>                                                                                              |  |
| – дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий учебной и внеучебной деятельности;                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет и применяет в практической деятельности дидактические основы планирования учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- осуществляет полный и точный анализ мероприятий учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>                                                                                                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теории и технологии обучения и воспитания;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает и применяет современные теории и технологии обучения и воспитания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает гигиенические, специальные требования к созданию</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |



|                                                                         |                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| образовательной среды<br>образовательного учреждения;                   | информационно-образовательной среды<br>образовательного учреждения.                                |  |
| - педагогические инновации в<br>сфере начального общего<br>образования. | - выбирает и применяет<br>педагогические<br>инновации в сфере<br>начального общего<br>образования. |  |

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу**  
**по ОП.15. Методология и методы решения профессиональных задач**  
**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                   | Стало |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                        |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                        |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                        |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                        |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                        |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                        |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                             |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования<br>Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Н.Н. Карташова |       |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.16. Основы каллиграфии**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов**

**2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.16. Основы каллиграфии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>14</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16. Основы каллиграфии

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.16. Основы каллиграфии» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.;

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК,<br>ЛР                                                                           | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br><br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4. | <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> | <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ НОО и примерных адаптированных основных образовательных программ НОО;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённые способы деятельности; методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения младших школьников;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> |  |
| ЛР 14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                                                        |  |
| ЛР 16 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.           |  |
| ЛР 18 | Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ                                                                                                                                                                                                                        |  |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость    |  |
| ЛР 22 | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Всего часов – 72**

в том числе:

- на освоение дисциплины (лабораторные и практические занятия)- **70 часов**,

в том числе:

*в форме лабораторных и практических работ – 68 часов;*

*в форме самостоятельной работы – 2 часа.*

- дифференцированный зачёт - **2 часа**

| Коды профессиональных общих компетенций                                                | Наименование разделов учебной дисциплины            | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, количество академических часов |                       |                                     |                           |                                                |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|-------|
|                                                                                        |                                                     |             |                                         | Обучение по дисциплине                                   |                       |                                     |                           | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |       |
|                                                                                        |                                                     |             |                                         | Всего                                                    | В том числе           |                                     |                           |                                                | Всего |
|                                                                                        |                                                     |             |                                         |                                                          | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup>            |       |
| 1                                                                                      | 2                                                   | 3           | 4                                       | 5                                                        | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                                              | 11    |
| ОК 01., ОК 02.<br>ОК 03., ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4. | ОП.16. Основы каллиграфии                           | 70          | 70                                      | 70                                                       | 0                     | 68                                  | 0                         | 2                                              | 0     |
|                                                                                        | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | 2           | 2                                       | 0                                                        | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                                              | 2     |
|                                                                                        |                                                     | 72          | 72                                      | 70                                                       | 0                     | 68                                  | 0                         | 2                                              | 2     |



## 2. 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                     | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                              | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                               | 2                                                                                                                                                                                    | 3                                                                    |
| <b>Раздел 1. Техника письма и практикум по совершенствованию техники письма</b> |                                                                                                                                                                                      | <b>62 /62(1)</b>                                                     |
| <b>Тема 1.1. Нормы графической системы</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                    | <b>8/8(1)</b>                                                        |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 1.</b> Каллиграфические нормы.                                                                                                                               | <b>1</b>                                                             |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 2.</b> Причины нарушения каллиграфических норм.                                                                                                              | <b>1</b>                                                             |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа 1.</b> Сведения по гигиене письма. Оборудование уроков письма. Этапы и условия формирования графического навыка. Виды тетрадей д/письма в начальной школе. | <b>1</b>                                                             |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 3.</b> Знакомство с элементами строчных букв.                                                                                                                | <b>1</b>                                                             |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 4.</b> Упражнения на правописание элементов строчных букв.                                                                                                   | <b>1</b>                                                             |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 5.</b> Знакомство с элементами заглавных букв.                                                                                                               | <b>1</b>                                                             |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 6.</b> Упражнения на правописание элементов заглавных букв.                                                                                                  | <b>1</b>                                                             |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 7.</b> Требования предъявляемые к обучению письму.                                                                                                           | <b>1</b>                                                             |
| <b>Тема 1.2. Письмо строчных и заглавных букв 1- ой группы</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                    | <b>12/12</b>                                                         |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 8.</b> Правила начертания и отработка форм строчных букв <b>и, й, ш, г.</b>                                                                                  | <b>1</b>                                                             |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 9.</b> Правила начертания и отработка форм строчных букв <b>т, р, у, н.</b>                                                                                  | <b>1</b>                                                             |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 10.</b> Работа над формой изученных букв и чёткостью их написания.                                                                                           | <b>1</b>                                                             |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 11.</b> Способы соединения строчных букв. Письмо буквосочетаний <b>ши, шу, ти, ту, ги, гу, ни, ну, ри, ру.</b>                                               | <b>1</b>                                                             |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 12.</b> Упражнения в безотрывном написании буквосочетаний из нескольких букв.                                                                                | <b>1</b>                                                             |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 13.</b> Письмо строчных букв и буквосочетаний в тетради с редкой косой линией для первоклассников.                                                           | <b>1</b>                                                             |

|                                                                |                                                                                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                | <b>Практическое занятие 14.</b> Правила начертания и отработка форм заглавных букв <b>И, Ц, Ш, Щ.</b>                                                        | 1   |
|                                                                | <b>Практическое занятие 15.</b> Правила начертания и отработка форм заглавных букв <b>Ч, П, М, А.</b>                                                        | 1   |
|                                                                | <b>Практическое занятие 16.</b> Работа над формой изученных заглавных букв и чёткостью их написания.                                                         | 1   |
|                                                                | <b>Практическое занятие 17.</b> Способы соединения заглавных и строчных букв Упражнения в безотрывном написании заглавных и строчных букв в буквосочетаниях. | 1   |
|                                                                | <b>Практическое занятие 18.</b> Письмо буквосочетаний и слов с изученными буквами.                                                                           | 1   |
|                                                                | <b>Практическое занятие 19.</b> Упражнения в безотрывном написании заглавных и строчных букв в буквосочетаниях.                                              | 1   |
| <b>Тема 1.3. Письмо строчных и заглавных букв 2- ой группы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                            | 7/7 |
|                                                                | <b>Практическое занятие 20.</b> Правила начертания и отработка форм строчных букв <b>л, м, ц, щ, ь.</b>                                                      | 1   |
|                                                                | <b>Практическое занятие 21.</b> Письмо буквосочетаний с изученными заглавными и строчными буквами.                                                           | 1   |
|                                                                | <b>Практическое занятие 22.</b> Правила начертания и отработка форм заглавных букв <b>О, С, З, Х.</b>                                                        | 1   |
|                                                                | <b>Практическое занятие 23.</b> Правила начертания и отработка форм заглавных букв <b>Б, Э, Я, Й.</b>                                                        | 1   |
|                                                                | <b>Практическое занятие 24.</b> Письмо буквосочетаний и слов с изученными буквами.                                                                           | 1   |
|                                                                | <b>Практическое занятие 25.</b> Письмо буквосочетаний и слов с изученными буквами.                                                                           | 1   |
|                                                                | <b>Практическое занятие 26.</b> Выполнение упражнений комбинированного вида.                                                                                 | 1   |
| <b>Тема 1.4. Письмо строчных и заглавных букв 3- ей группы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                            | 8/8 |
|                                                                | <b>Практическое занятие 27.</b> Правила начертания и отработка форм строчных букв <b>о, а, ю.</b>                                                            | 1   |
|                                                                | <b>Практическое занятие 28.</b> Правила начертания и отработка форм строчных букв <b>ф, д, б, я.</b>                                                         | 1   |
|                                                                | <b>Практическое занятие 29.</b> Письмо буквосочетаний строчных букв <b>о, а, ю, ф, д, б, я</b> в словах.                                                     | 1   |
|                                                                | <b>Практическое занятие 30.</b> Отработка правописания изученных заглавных и строчных букв                                                                   | 1   |
|                                                                | <b>Практическое занятие 31.</b> Правила начертания и отработка форм заглавных букв <b>Ж, У, Н, К.</b>                                                        | 1   |
|                                                                | <b>Практическое занятие 32.</b> Правила начертания и отработка форм заглавных букв <b>Ю, Р, В, Ф.</b>                                                        | 1   |
|                                                                | <b>Практическое занятие 33.</b> Письмо буквосочетаний и слов с изученными буквами.                                                                           | 1   |
|                                                                | <b>Практическое занятие 34.</b> Письмо буквосочетаний и слов с изученными буквами.                                                                           | 1   |
| <b>Тема 1.5. Письмо строчных и заглавных букв 4- ой группы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                            | 5/5 |
|                                                                | <b>Практическое занятие 35.</b> Правила начертания и отработка форм строчных букв <b>с, е, ё, ч, ь, в.</b>                                                   | 1   |

|                                                                                                                                |                                                                                                                           |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 36.</b> Отработка правописания изученных заглавных и строчных букв.                               | 1     |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 37.</b> Правила начертания и отработка форм заглавных букв Г, Т, Д.                               | 1     |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 38.</b> Правила начертания и отработка форм заглавных букв Л, Е, Ё.                               | 1     |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 39.</b> Выполнение упражнений комбинированного вида.                                              | 1     |
| <b>Тема 1.6. Письмо строчных и заглавных букв 5- ой группы</b>                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                         | 5/5   |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 40.</b> Правила начертания и отработка форм строчных букв х, ж, э, з, к.                          | 1     |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 41.</b> Выполнение упражнений на правописание сочетаний заглавных и строчных букв в соединении.   | 1     |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 42.</b> Выполнение упражнений комбинированного вида.                                              | 1     |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 43.</b> Упражнения в письме связных текстов из учебников «Русский язык» для начальной школы.      | 1     |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 44.</b> Отработка приобретённых каллиграфических навыков при письме диктанта.                     | 1     |
| <b>Тема 1.7. Современные технологии обучения письму</b>                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                         | 5/5   |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 45.</b> Приемы обучения каллиграфии по методике Илюхиной В.А. «Письмо с секретом».                | 1     |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 46.</b> Элементы букв по методике Илюхиной В.А. «Письмо с секретом».                              | 1     |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 47.</b> Обучение письму по методике Е. Н. Потаповой. Рассмотрение особенностей 1-го этапа работы. | 1     |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 48.</b> Обучение письму по методике Е. Н. Потаповой. Рассмотрение особенностей 2, 3-его этапов.   | 1     |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 49.</b> Выполнение тренировочных упражнений по разным технологиям обучения письму.                | 1     |
| <b>Тема 1.8 Письмо в тетрадях в клетку цифр, чисел, запись числовых выражений, задач (условия, вопросы, ответы), уравнений</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                         | 12/12 |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 49.</b> Алгоритм написания цифры 1, упражнения в правописании цифры 1.                            | 1     |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 50.</b> Алгоритм написания цифры 4, упражнения в правописании цифры 4.                                                                                                   | 1             |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 51.</b> Алгоритм написания цифры 7, упражнения в правописании цифры 7. Правила оформления записей в тетрадях в начальной школе.                                          | 1             |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 52.</b> Алгоритм написания цифры 2, упражнения в правописании цифры 2. Практические упражнения в записи чисел и цифр.                                                    | 1             |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 53</b> Алгоритм написания цифры 0, упражнения в правописании цифры 0. Практические упражнения в записи чисел и цифр.                                                     | 1             |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 54.</b> Правила оформления записей числовых выражений. Упражнения в правописании цифр и чисел.                                                                           | 1             |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 55.</b> Алгоритм написания цифры 8, упражнения в правописании цифры 8. Правила оформления записей решений арифметических задач в начальной школе.                        | 1             |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 56.</b> Алгоритм написания цифры 6, упражнения в правописании изученных цифр. Правила оформления решения уравнений в начальной школе.                                    | 1             |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 57</b> Алгоритм написания цифры 9, упражнения в правописании изученных цифр.                                                                                             | 1             |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 58.</b> Алгоритм написания цифры 3, упражнения в правописании цифры 3. Практические упражнения в записи чисел и цифр.                                                    | 1             |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 59.</b> Алгоритм написания цифры 5, упражнения в правописании цифры 5. Правила оформления записей при решении задач.                                                     | 1             |
| <b>Практическое занятие 60.</b> Упражнения комбинированного вида в тетрадях в клетку. |                                                                                                                                                                                                  | 1             |
| <b>Раздел 2. Обучение чистописанию в начальных классах</b>                            |                                                                                                                                                                                                  | <b>8/8(1)</b> |
| <b>Тема 2.1 Чистописание в начальных классах</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                |               |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 61.</b> Подготовительный этап обучения грамоте. Упражнения на формирование образа букв (штриховка, раскрашивание изображений).                                           | 1             |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 62.</b> Основной этапа обучения грамоте. (букварный период). Буквы основного этапа обучения грамоте. Подбор упражнений по чистописанию в основной этап обучения грамоте. | 1             |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 63.</b> Послебукварный период обучения грамоте. Подбор упражнений по чистописанию и формированию навыков каллиграфического письма в скорописи.                           | 1             |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 64.</b> Тренировочные упражнения в письме слов и предложений на доске.                                                                                                   | 1             |

|                                                            |                                                                                                        |                         |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                            | <b>Практическое занятие 65.</b> Тренировочные упражнения в письме слов и предложений на доске.         | <i>1</i>                |
|                                                            | <b>Практическое занятие 66.</b> Написание текстов поздравления, приглашения на открытке.               | <i>1</i>                |
|                                                            | <b>Практическое занятие 67.</b> Написание текста объявления, визитной карточки ученика                 | <i>1</i>                |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа 2.</b> Создание упражнений по чистописанию в начальных классах по возрастам. | <i>1</i>                |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b> |                                                                                                        | <b>2</b>                |
| <b>Всего</b>                                               |                                                                                                        | <b><i>72/70 (2)</i></b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования/Т. И. Зиновьева [и др.]; Под редакцией Т. И. Зиновьевой- Москва: Издательство Юрайт, 2024. -468 с.- (Профессиональное образование)- Текст: непосредственный.

2. Мисаренко, Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: Учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Г. Г. Мисаренко.- 2-е изд., испр. И доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2024. -314с.-(Профессиональное образование)-Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть 1-М.: Просвещение, 2002 г.

2. Безруких М.М., Кузнецова М.И. Как научить детей писать красиво. М., 2012.

3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 лет (ч. 1,2). М., 2015.

4. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 класса. М., 2013.

5. Желтовская Л.Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. М., 1987, с. 44-50.

6. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Дидактический материал к урокам чистописания. 2 класс. М., 1991.

7. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Дидактический материал к урокам чистописания. 3 класс. М., 1991.

8. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников: Пособие для учителя четырехлетней нач. школы. - М.: Просвещение, 1987.

9. Журова Л.Е., Рудницкая В.Н. Интегрированный курс «Грамота».М.,2013

10. Кудреватова Л.И. Типичные каллиграфические ошибки и их исправления // Начальная школа. -- 1995. №3. С.81.

11. Примерная образовательная программа начального общего образования предмета «Русский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.
12. Пронина О.В. Мои волшебные пальчики. М., 2014.
13. Пропись для 1 класса в 2-х частях для начальной школы (1-3). Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. М., 2016.
14. Руссков С.П. Учим и учимся писать красиво (каллиграфия для учителя). – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2010 г. – 175с.
15. Соколова Е.Н. Методические указания к «Рабочим прописям». М., 2003.
16. Соколова Е.Н., Тарасова О.Т. Обучение чистописанию. М., 2002.
17. Тетрадь по письму для 1 класса. Андрианова Т.М., Остроумова А.В., Андрианова И.А. / Под ред. Нечаевой Н.В. М., 2006.
18. Яковлева М.А. Тетрадь по чистописанию. 2 класс. М., 2013.

**Интернет – источники:**

1. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru).
2. Издательский дом «Первое сентября» «[www.1september.ru](http://www.1september.ru)».
- 3.. Информационные технологии в образовании (Электронный ресурс) //URL: [http: // www.ito.edu. ru/](http://www.ito.edu.ru/)
4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА. РУ» (Электронный ресурс) // URL: [http: // www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/)
5. Электронная библиотека «Просвещение» [http;www.nd.ru/catalog/products/](http://www.nd.ru/catalog/products/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                      | <i>Критерии оценки</i>                                                          | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></b> |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Письмо элементов строчных и заглавных букв;                     | Владение техникой правописания элементов строчных и заглавных букв;             | Наблюдение за ходом выполнения практической работы; анализ и оценка письменных работ; анализ и оценка алгоритма правописания букв, слогов, слов; анализ и оценка письма связанных текстов; Каллиграфический диктант; Дифференцированный зачёт |
| Безотрывное написание буквосочетаний;                           | Владение нормами безотрывного написания буквосочетаний                          |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Письмо соединений заглавных и строчных букв;                    | Соответствие нормам правописания соединений заглавных и строчных букв           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Письмо связных текстов;                                         | Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Начертание цифр;                                                | Владение нормами начертания цифр                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></b> |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Каллиграфические нормы и причины их нарушений                   | Знание каллиграфических норм и причины их нарушений                             | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачёт                                                                                                                                                                  |
| Этапы и условия формирования графического навыка                | Знание особенностей формирования графического навыка                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Элементы заглавных и строчных букв и их разновидности           | Знание элементов заглавных и строчных букв и их разновидностей                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Записи цифр, чисел и числовых выражений                         | Знание особенностей записей цифр, чисел и числовых выражений                    |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка кисти руки ребёнка к процессу письма                 | Знание методов, средств и упражнений подготовительного периода обучения грамоте |                                                                                                                                                                                                                                               |



**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОП.16. Основы каллиграфии  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                         | Стало |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                              |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                                   |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального<br>общего образования<br>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Н.Н. Карташова |       |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01. Русский язык**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**  
**учитель начальных классов**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 16 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                     | 24 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 25 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.01. Русский язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является частью предметной области «Гуманитарные дисциплины», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре** программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Основной целью изучения** программы «Русский язык» в организациях среднего профессионального образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку.**

**1.4.1. Личностные результаты.** В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и

демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

#### 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### 6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 8) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.
- В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **1.4.2. Метапредметные результаты.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и

нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут **сформированы умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут **сформированы умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести



диалог;

- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося **будут сформированы умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

### **1.4.3. Предметные результаты**

К концу обучения первого семестра обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

- Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.
- Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

- Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).
- Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.  
Язык и речь. Культура речи.
- Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.
- Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.
- Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.
- Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.
- Иметь представление о языковой норме, её видах.
- Использовать словари русского языка в учебной деятельности.  
Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.
- Выполнять фонетический анализ слова.
- Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.
- Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.
- Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.
- Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
- Использовать орфоэпический словарь.  
Лексикология и фразеология. Лексические нормы.
- Выполнять лексический анализ слова.
- Определять изобразительно-выразительные средства лексики.
- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.
- Соблюдать лексические нормы.
- Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.
- Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.  
Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.
- Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.
- Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).
- Использовать словообразовательный словарь.  
Морфология. Морфологические нормы.
- Выполнять морфологический анализ слова.
- Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения

соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

- Соблюдать морфологические нормы.
- Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).
- Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.  
Орфография. Основные правила орфографии.
- Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.
- Выполнять орфографический анализ слова.
- Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
- Соблюдать правила орфографии.
- Использовать орфографический словарь.  
Речь. Речевое общение.
- Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).
- Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).
- Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
- Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.
- Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.
- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  
Текст. Информационно-смысловая переработка текста.
- Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.
- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.
- Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.
- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).
- Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

- Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).
- Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения второго семестра обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

- Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.
- Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

- Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.
- Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).
- Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).
- Соблюдать синтаксические нормы.
- Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

- Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.
- Выполнять пунктуационный анализ предложения.
- Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
- Соблюдать правила пунктуации.
- Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи.

- Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.
- Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
- Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).
- Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

#### **1.4.4. Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих и профессиональных компетенций (ОК):**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций                               | Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Овладение умением общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</li> <li>- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;</li> <li>- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</li> </ul> <p>Сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li> <li>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</li> <li>- сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</li> <li>- обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | <p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</li> <li>- о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</li> <li>- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</li> <li>- уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</li> <li>- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического,</li> </ul> |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <p>соответствие результатов целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> <p>будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов;</li> <li>- объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li> <li>- уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины

**Всего часов -100,**

в том числе:

теоретическое обучение - **70** часов,

в т.ч. профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) – 12 часов,

практические работы - **22** часа,

консультация – **2** часа,

промежуточная аттестация(экзамен) – **6** часов.

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. Подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                             |                           |                        |                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------------------------|
|                                         |                                          |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                       |                             |                           |                        | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |
|                                         |                                          |             |                                         | Всего                            | Теоретические занятия | Лабораторных и практических | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Всего                                          |
| 1                                       | 2                                        | 3           | 4                                       | 5                                | 6                     | 7                           | 8                         | 9                      | 10                                             |
| ОК 04. - 05.                            | ОУД.01. Русский язык                     | 92          | 22                                      | 92                               | 70                    | 22                          | 0                         | 0                      | 0                                              |
| ОК 09.                                  | Промежуточная аттестация (экзамен)       | 8           | 0                                       | 0                                | 0                     | 0                           | 0                         | 0                      | 8                                              |
|                                         |                                          | 100         | 22                                      | 92                               | 70                    | 22                          | 0                         | 0                      | 8                                              |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 01. Русский язык

| Наименование разделов и тем                                                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально--ориентированное) лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12/4</b> |
| <b>Тема 1.1.</b> Основные функции языка в современном обществе                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5/1</b>  |
|                                                                                                                   | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Основные функции языка в современном обществе. Языковая и речевая компетенция (происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Социальная природа языка).                                                                                                                                                             | 2           |
|                                                                                                                   | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический (реформы русской орфографии)                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
|                                                                                                                   | <b>Практическая работа 1.</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |
| <b>Тема 1.2.</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3/1</b>  |
|                                                                                                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b><br>Происхождение русского языка (индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности) | 2           |
|                                                                                                                   | <b>Практическая работа 2.</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           |
| <b>Тема 1.3.</b> Язык как система знаков                                                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/2</b>  |
|                                                                                                                   | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. (Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке)                                                                                                                                                    | 2           |
|                                                                                                                   | <b>Практическая работа 3.</b> Принципы русской орфографии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
| <b>Раздел 2. Лексикология и фразеология</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5/0</b>  |
| <b>Тема 2.1.</b> Понятие о лексикологии                                                                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/0</b>  |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                    | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Понятие о лексикологии. Слово в лексической системе языка. (Лексическое и грамматическое значение слова).                                                                                                                                                                                                                                        | 1            |
| <b>Тема 2.2.</b> Лексика русского языка с точки зрения значения                                                    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1/0</b>   |
|                                                                                                                    | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |
| <b>Тема 2.3.</b> Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения                                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1/0</b>   |
|                                                                                                                    | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Происхождение русского языка. (Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике). | 1            |
| <b>Тема 2.4.</b> Лексика современного русского языка с точки зрения употребления, её активного и пассивного запаса | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1/0</b>   |
|                                                                                                                    | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Лексика современного русского языка с точки зрения употребления (нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта).                                                                        | 1            |
| <b>Тема 2.5.</b> Фразеология                                                                                       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1/0</b>   |
|                                                                                                                    | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Основные типы фразеологических единиц. Употребление фразеологизмов в речи. (Работа с лексическими и фразеологическими словарями. Лексико-фразеологический разбор).                                                                                                                                                                               | 1            |
| <b>Раздел 3. Фонетика, морфология, орфография</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>41/10</b> |
| <b>Тема 3.1.</b> Фонетика и орфоэпия                                                                               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/1</b>   |
|                                                                                                                    | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков (позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).                                                                                                                                               | 1            |
|                                                                                                                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b><br>Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Орфоэпия и орфоэпические нормы. (Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).                                                                                                                                                                        | 2            |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                     | <b>Практическое занятие 4.</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                                                                              | 1          |
| <b>Тема 3.2.</b> Орфография                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/1</b> |
|                                                     | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Правописание безударных гласных в корне слова.                                                                                                                                                                                                   | 2          |
|                                                     | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Правописание звонких и глухих согласных.                                                                                                                                                                                                         | 1          |
|                                                     | <b>Практическое занятие 5.</b> Употребление буквы Ъ. Правописание О-Ё после шипящих и Ц.                                                                                                                                                                                           | 1          |
| <b>Тема 3.3.</b> Морфемика и словообразование       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3/1</b> |
|                                                     | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. (Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование). | 2          |
|                                                     | <b>Практическое занятие 6.</b> Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.                                                      | 1          |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
| <b>Тема 3.4.</b> Имя существительное как часть речи | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>5/1</b> |
|                                                     | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.                                                                                                                                 | 2          |
|                                                     | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.                                                                                                                                              | 2          |
|                                                     | <b>Практическое занятие 7.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                 | 1          |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
| <b>Тема 3.5.</b> Имя прилагательное как часть речи  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>5/1</b> |
|                                                     | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Степени сравнения имен прилагательных.                                                                                      | 2          |
|                                                     | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Полная и краткая форма имен прилагательных. (Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами). Грамматические категории имени                                                                                                | 2          |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                    | прилагательного: род, число, падеж.                                                                                                                                                                                                          |            |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 8.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.                                                                                                             | 1          |
| <b>Тема 3.6.</b> Имя числительное как часть речи                   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>3/1</b> |
|                                                                    | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Лексико-грамматические разряды имен числительных (количественные, порядковые, собирательные). Типы склонения имен числительных. (Лексическая сочетаемость собирательных числительных).                     | 2          |
|                                                                    | <b>Практическая работа 9.</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                   | 1          |
| <b>Тема 3.7.</b> Местоимение как часть речи                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>3/1</b> |
|                                                                    | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Разряды местоимений по семантике (личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные). Дефисное написание местоимений.        | 2          |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 10.</b> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ                                                                                                                                      | 1          |
| <b>Тема 3.8.</b> Глагол как часть речи                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>5/1</b> |
|                                                                    | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).                                                                                                  | 2          |
|                                                                    | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.                                                                                         | 2          |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 11.</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                                 | 1          |
| <b>Тема 3.9.</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>5/1</b> |
|                                                                    | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Действительные и страдательные причастия и способы их образования.                                                                                                                                         | 2          |
|                                                                    | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Краткие и полные формы причастий.                                                                                                                                                                          | 2          |
|                                                                    | <b>Практическая работа 12.</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 1          |
| <b>Тема 3.10.</b> Наречие как часть речи. Служебные                | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>3/1</b> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| части речи                                 | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. (Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы). | 2           |
|                                            | <b>Практическая работа 13.</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ                                                                                          | 1           |
| Тема 3.11. Междометие                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1/0</b>  |
|                                            | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Междометие, звукоподражательные слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1           |
| <b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>21/3</b> |
| Тема 4.1. Основные единицы синтаксиса      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8/1</b>  |
|                                            | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
|                                            | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           |
|                                            | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
|                                            | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
|                                            | <b>Практическая работа 14.</b> Знаки препинания в простом предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |
|                                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6/1</b>  |
| Тема 4.2. Второстепенные члены предложения | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения.                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           |
|                                            | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами.                                                                                                                                                                                                                               | 2           |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                              | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др. Условия обособления определений, приложений, обстоятельств). Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.                                                            | 2           |
|                                                                                              | <b>Практическая работа 15.</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.          | 1           |
| <b>Тема 4.3.</b> Сложное предложение                                                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6/1</b>  |
|                                                                                              | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).                                                                                                                 | 2           |
|                                                                                              | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. (Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными). Бессоюзные сложные предложения                                                                                                        | 2           |
|                                                                                              | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.                                                                                                                                                            | 1           |
|                                                                                              | <b>Практическая работа 16.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. | 1           |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| <b>Тема 4.4.</b> Сложное синтаксическое целое                                                | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1/0</b>  |
|                                                                                              | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Сложное синтаксическое целое. Знаки препинания при ССЦ                                                                                                                                                                                                         | 1           |
| <b>Раздел 5. Особенности профессиональной коммуникации</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>13/5</b> |
| <b>Тема 5.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/2</b>  |
|                                                                                              | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b><br>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет                                                                                                        | 2           |
|                                                                                              | <b>Практическая работа 17.</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.                                                                                                                                                                | 2           |
| <b>Тема 5.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3/1</b>  |
|                                                                                              | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                 | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. (Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь).                           |            |
|                                 | <b>Практическая работа 18.</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 1          |
| <b>Тема 5.3. Научный стиль</b>  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3/1</b> |
|                                 | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b><br>Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология.                                                                                                                                              | 2          |
|                                 | <b>Практическая работа 19.</b> Виды терминов (общенаучные, научно - научные и технологические).                                                                                                                                                                        | 1          |
| <b>Тема 5.4. Деловой стиль</b>  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/2</b> |
|                                 | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b><br>Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. (Виды деловых писем). Рекламные тексты в профессиональной деятельности.                                                           | 2          |
|                                 | <b>Практическое занятие 20.</b> Виды документов в конкретной специальности.                                                                                                                                                                                            | 1          |
|                                 | <b>Консультация</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>Экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>   |
| <b>Всего</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>100</b> |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Русского языка и литературы»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, таблицы, схемы, карты, демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийная доска

Учебно-нормативные документы, определяющие содержание образования:

- государственный образовательный стандарт;
- учебный план;
- учебные программы;
- учебно-методические разработки и комплексы.

Информационные средства обучения:

- Электронная библиотечная система «Юрайт»;
- компьютер;
- учебники и учебные пособия;
- раздаточный материал.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских: не предусмотрено.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

- 1) Воителева Т. М. Русский язык. (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., Академия, 2019.- 319с.
- 2) Воителева Т. М. Русский язык. (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., Академия, 2019.- 319с.
- 3) Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык в двух частях: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профобразования, обучающихся по специальностям педпрофиля – М., Альянс, 2020. - 400с.
- 4) Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., М.Г. Маркина – Гурджи, А.С. Бурдина Русский язык: базовый уровень: учебник для ОО СПО в 2 частях, 2024 г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Воителева Т.М. Русский язык. Методические рекомендации: методическое пособие для учреждений средн. проф. образования – М., 2019
2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.Д.Черняк, А.И.Дунев, В.А.Ефремов, Е.В.Сергеева – М., Юрайт, 2020. – 389с.

##### **Словари:**

1. Горбачевич К. С.Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук.
5. Виноградова В.В. / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
6. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

7. Лекант П. А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
8. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
9. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
10. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
12. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
13. Через дефис, слитно или раздельно? словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. — М., 2006.
14. Этимологический словарь русского языка – Ростов, 2007.

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенции                                                            | Раздел/Тема                                                                                                   | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. |                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
| ОК 05.                                                                                        | Тема 1.1.<br>Основные функции языка в современном обществе                                                    | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Экзамен |
| ОК 05.                                                                                        | Тема 1.2.<br>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка знаний /умений обучающихся<br>Экзамен                                 |

|                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05.                               | Тема 1.3.<br>Язык как система знаков                                                                           | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся<br>Экзамен                                  |
| Раздел 2. Лексикология и фразеология |                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| ОК 04.<br>ОК 05.                     | Тема 2.1.<br>Понятие о лексикологии                                                                            | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся<br>Экзамен |
| ОК 04.<br>ОК 05.                     | Тема 2.2.<br>Лексика русского языка с точки зрения значения                                                    | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся<br>Экзамен                  |
| ОК 04.<br>ОК 05.                     | Тема 2.3.<br>Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения                                  | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся<br>Экзамен                                  |
| ОК 04.<br>ОК 05.                     | Тема 2.4.<br>Лексика современного русского языка с точки зрения употребления, её активного и пассивного запаса | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся<br>Экзамен                                  |
| ОК 04.<br>ОК 05.                     | Тема 2.5.<br>Фразеология                                                                                       | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся                                             |

|                                            |                                                 |                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                 | Экзамен                                                                                                                                                        |
| Раздел 3. Фонетика, морфология, орфография |                                                 |                                                                                                                                                                |
| ОК 04.<br>ОК 05.                           | Тема 3.1.<br>Фонетика и орфоэпия                | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся<br>Экзамен                     |
| ОК 04.<br>ОК 05.                           | Тема 3.2.<br>Орфография                         | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся<br>Экзамен                                               |
| ОК 05.<br>ОК 09.                           | Тема 3.3.<br>Морфемика и словообразование       | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся<br>Экзамен   |
| ОК 05.<br>ОК 09.                           | Тема 3.4.<br>Имя существительное как часть речи | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и в самооценка знаний /умений обучающихся<br>Экзамен |
| ОК 05.<br>ОК 09.                           | Тема 3.5.<br>Имя прилагательное как часть речи  | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся<br>Экзамен     |
| ОК 05.<br>ОК 09.                           | Тема 3.6.<br>Имя числительное как часть речи    | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самооценка и самооценка                                          |

|                                  |                                                                |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                | знаний /умений обучающихся<br>Экзамен                                                                                                                        |
| OK 05.<br>OK 09.                 | Тема 3.7.<br>Местоимение как часть речи                        | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Экзамен |
| OK 05.<br>OK 09.                 | Тема 3.8.<br>Глагол как часть речи                             | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Экзамен |
| OK 05.<br>OK 09.                 | Тема 3.9.<br>Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Экзамен |
| OK 05.<br>OK 09.                 | Тема 3.10.<br>Наречие как часть речи.<br>Служебные части речи  | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Экзамен |
| Раздел 4. Синтаксис и пунктуация |                                                                |                                                                                                                                                              |
| OK 04.<br>OK 05.                 | Тема 4.1.<br>Основные единицы синтаксиса                       | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Экзамен |
| OK 04.<br>OK 05.                 | Тема 4.2.<br>Второстепенные члены                              | Текущий и тематический контроль                                                                                                                              |

|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | предложения                                                                                          | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Экзамен                                      |
| OK 04.<br>OK 05.                                                       | Тема 4.3.<br>Сложное предложение                                                                     | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Экзамен                             |
| OK 04.<br>OK 05.                                                       | Тема 4.4.<br>Сложное синтаксическое<br>целое                                                         | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и самооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Экзамен |
| Прикладной модуль. Раздел 5. Особенности профессиональной коммуникации |                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
| OK 04.<br>OK 05.<br>OK 09.                                             | Тема 5.1.<br>Язык как средство<br>профессиональной,<br>социальной и<br>межкультурной<br>коммуникации | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Экзамен   |
| OK 04.<br>OK 05.<br>OK 09.                                             | Тема 5.2.<br>Коммуникативный аспект<br>культуры речи.                                                | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и самооценка<br>Знаний /умений обучающихся<br>Экзамен |
| OK 04.<br>OK 05.<br>OK 09.                                             | Тема 5.3.<br>Научный стиль                                                                           | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и самооценка<br>Знаний /умений обучающихся            |

|                            |                            |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                            | Экзамен                                                                                                                                                           |
| ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09. | Тема 5.4.<br>Деловой стиль | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>Знаний /умений обучающихся<br>Экзамен |
| ОК 04., ОК 05.,<br>ОК 09.  | Экзамен                    | Выполнение заданий промежуточной аттестации                                                                                                                       |

**4.2.** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В рамках изучения учебной дисциплины, обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

**Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Русский язык».**

1. Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.
2. Влияние интерактивного общения на письменную речь учащихся.
3. Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский».
4. Вопросы экологии языка в современном мире.
5. В.И. Даль. Хождение за словом. "Толковый словарь живого великорусского языка".
6. Выдающиеся учёные-лингвисты.
7. Имена собственные в пословицах и поговорка.
8. Как живёт русский язык в Живом Журнале (в социальных сетях...)
9. Как учили грамоте на Руси.
10. Как соблюдаются нормы ударения жителями нашего поселка.
11. Название черт характера человека в сопоставлении с животными в русском языке.
12. Некоторые вопросы культуры речи современного русского языка.
13. Некоторые аспекты лингвистического анализа анекдота.
14. Новые профессии в современном мире и их названия.
15. Нигилизм и нигилисты. Появление термина, своеобразие личности.
16. Односоставные предложения в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».
17. Односоставные предложения в творчестве поэта Михаила Мокшина.
18. Ономастика названия магазинов в моем городе.
19. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ
20. Русский речевой этикет - приветствия.
21. Русский язык в сети Интернет.
22. Словообразовательные типы сложных русских фамилий.
23. Современное состояние вопроса о происхождении письменности у восточных славян.
24. Фразеологизмы и идиомы в русском языке
25. Функционирование односоставных предложений в текстах разных стилей русского литературного языка.
26. Целесообразность использования заимствованной лексики в языке СМИ.
27. Что такое хорошая речь?
28. Эксперименты в области слова (на материале, художественной, публицистической литературы, языка СМИ и Интернета...).

29. Эмоции в пикселях.

30. Этимология слов-исключений из правил русской орфографии.



**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОУД.01. Русский язык  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>Изменения | Было                                                                                                                                                             | Стало |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                  |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                  |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                  |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                  |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                  |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                  |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                       |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин<br>Протокол № _____ от «___» _____ 2025 г.<br>Председатель ПЦК _____ Яковлева Н.И. |       |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУД.02. Литература**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов**

**2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 25 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 55 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 56 |

# **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

## **ОУД.02. Литература**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является частью предметной области «Гуманитарные дисциплины», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** литература входит в цикл общеобразовательные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** содержание программы учебной дисциплины «Литература» в организациях среднего профессионального образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы по литературе.**

**1.4.1. Личностные результаты** изучения литературы воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) патриотического воспитания;
- 3) духовно-нравственного воспитания;
- 4) эстетического воспитания;
- 5) физического воспитания;
- 6) трудового воспитания;
- 7) экологического воспитания;
- 8) ценности научного познания.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

–самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

–саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

–внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

–эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

–социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. Освоение содержания учебной дисциплины «Литература», с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **1.4.2. Метапредметные результаты**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;



осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь перенести знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут **сформированы умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;

для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**1.4.3. Предметные результаты** освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского;

стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Д. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

14) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

15) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

16) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

17) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

18) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

19) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

20) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

21) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

22) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

23) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);

24) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

25) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

26) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

27) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

28) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

29) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

30) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

31) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

32) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

33) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

34) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

35) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-

историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

36) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

37) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

38) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

39) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

#### **1.4.4. Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих компетенций (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение умением самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>Овладение умением самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как</li> </ul> | <p>Формировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;</li> <li>- приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;</li> <li>- знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;</li> <li>- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;</li> <li>- признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.</li> </ul> | <p>обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>художественный перевод;<br/>литературная критика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение умением работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</li> </ul> | <p>Формирование знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;</li> <li>- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);</li> <li>- овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</li> <li>- овладение умениями самостоятельного анализа и</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>- умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p>- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);</li> <li>- владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</li> <li>- умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 03.<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Овладение умениями базовых логических действий как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> </ul> | <p>Формирование знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);</li> <li>- осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.</li> </ul> <p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;</li> </ul> | <p>собственного интеллектуально-нравственного роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;</li> <li>- знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Овладение умениями совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Формирование знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм,</li> </ul> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> | <p>народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> <li>- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы.</li> </ul> |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию | У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Формирование знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>на<br/>государственном<br/>языке<br/>Российской<br/>Федерации с<br/>учетом<br/>особенностей<br/>социального и<br/>культурного<br/>контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> <p>У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и</li> </ul> | <p>ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);</li> <li>- умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;</li> <li>- самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        | <p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.</p>                                                                                                                                 | <p>- сформированность умений выразительно читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;</p> <p>- овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;</p> <p>- владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</p> <p>- умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p> |
| <p>ОК 06.<br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональн</p> | <p>Овладение умением общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;</p> <p>- владеть различными способами общения и взаимодействия в</p> | <p>Формирование знаний об (о):</p> <p>- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);</p> <p>- приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ых и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> <p>Овладение умением самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;</li> <li>- для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;</li> <li>- признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.</li> </ul> | <p>русской литературы в мировом культурном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;</li> <li>- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы.</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>                                            | <p>Овладение умениями базовых логических действий как часть познавательных универсальных учебных действий:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Формирование знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| документацией на государственном и иностранных языках | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.</li> </ul> | <p>идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств;</li> <li>- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;</li> <li>- умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины

**Всего часов – 100,**

в том числе:

теоретическое обучение – **60** часов,

в т.ч. профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) – 17 часов,

практические работы – **38** часов,

промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) – 2 часа.

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины            | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                     |                           |                        |                                                |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------------------------|
|                                         |                                                     |             |                                        | Обучение по дисциплине           |                       |                                     |                           |                        | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |
|                                         |                                                     |             |                                        | Всего                            | В том числе           |                                     |                           |                        | Всего                                          |
| 1                                       | 2                                                   | 3           | 4                                      |                                  | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа |                                                |
| ОК 01. -06.                             | ОУД.02. Литература                                  | 98          | 38                                     | 98                               | 60                    | 38                                  | 0                         | 0                      | 0                                              |
| ОК 09.                                  | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2           | 0                                      | 0                                | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                      | 2                                              |
|                                         |                                                     | 100         | 38                                     | 98                               | 60                    | 38                                  | 0                         | 0                      | 2                                              |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 02. Литература

| Наименование разделов и тем                                                                                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объём часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Введение</b>                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/0</b>  |
|                                                                                                            | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. (Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля).                                                                                                                                                                   | 1           |
| <b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6/3</b>  |
| <b>Тема 1.1</b><br>А.С. Пушкин как национальный гений и символ                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/1</b>  |
|                                                                                                            | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах. Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др. Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени). | 1           |
|                                                                                                            | <b>Практическая работа 1.</b> Работа с информационными ресурсами (подготовка в группах сообщений различного формата: презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           |
| <b>Тема 1.2</b><br>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1\1</b>  |
|                                                                                                            | <b>Практическая работа 2.</b> Чтение и анализ стихотворений М.Ю. Лермонтова (подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя М.Ю. Лермонтова поэзии или подбор иллюстраций).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Тема 1.3</b><br>Дело мастера боится                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3/1</b>   |
|                                                                                                                                           | <b>Профессионально – ориентированное содержание.</b><br>Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами («Что значит быть мастером своего дела?»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |
|                                                                                                                                           | <b>Практическая работа 3.</b> Анализ высказываний писателей о мастерстве. (Участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1            |
| <b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>33/16</b> |
| <b>Тема 2.1</b><br>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823-1886) | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4/2</b>   |
|                                                                                                                                           | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Особенности драматургии А. Н. Островского. «Гроза»: жанр, композиция, конфликт (присутствие автора, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе). | 1            |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                         | <p><b>Теоретическое обучение.</b><br/>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве". (Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе).</p>                                                                    | 1          |
|                                                                                                                         | <p><b>Практическая работа 4.</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы (подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др. в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста).</p> | 2          |
| <p><b>Тема 2.2</b><br/>Илья Ильич Обломов как<br/>вневременной тип и одна из<br/>граней национального<br/>характера</p> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3/1</b> |
|                                                                                                                         | <p><b>Теоретическое обучение.</b><br/>А.И. Гончаров. Роман «Обломов». (Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас).</p>                                                                                                                                                                        | 1          |
|                                                                                                                         | <p><b>Теоретическое обучение.</b><br/>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"(Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас).</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | 1          |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                | <b>Практическая работа 5.</b> Работа с избранными эпизодами из романа «Обломов» (чтение и обсуждение. Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1          |
| <b>Тема 2.3</b><br>«Ты профессией астронома<br>метростроевца не<br>удивишь!..» | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2/1</b> |
|                                                                                | <p><b>Профессионально – ориентированное содержание.</b></p> <p>Подготовка сообщения о стереотипах, заблуждениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. (Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии).</p> <p><b>Практическая работа 6.</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами (гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. Поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»).</p> | 1          |
| <b>Тема 2.4</b>                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/2</b> |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 - 1883) «Отцы и дети»                              | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Роман «Отцы и дети»: творческая история, смысл названия, специфика конфликта. (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1          |
|                                                                                                                  | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе (портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1          |
|                                                                                                                  | <b>Практическая работа 7.</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) (Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав наточку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее) | 2          |
| <b>Тема 2.5</b><br>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1/0</b> |
|                                                                                                                  | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. (Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Роман-хроника «История одного города» (избранные главы). Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии Н. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя).                                                                                             | 1          |
| <b>Тема 2.6</b>                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3/2</b> |



|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»(1866)</p> | <p><b>Теоретическое обучение.</b><br/>Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» (образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.).</p> | 1   |
|                                                                                                             | <p><b>Практическая работа 8.</b> Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение. Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2   |
| Тема 2.7                                                                                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3/2 |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910).</p> | <p><b>Теоретическое обучение.</b><br/>Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир» (обзор). (История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры. «Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей).</p> | 1   |
|                                                                                                                                        | <p><b>Практическая работа 9.</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»).</p>                                                                                                                                                                                                        | 2   |
| <p><b>Тема 2.8</b><br/>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>                                                  | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/1 |
|                                                                                                                                        | <p><b>Теоретическое обучение.</b><br/>Художественное своеобразие лирики Н.А. Некрасова и её близость к народной поэзии. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1   |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                 | <p>и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре).</p> |            |
|                 | <p><b>Практическая работа 10.</b> Чтение и анализ стихотворений Н.А. Некрасова (подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          |
| <b>Тема 2.9</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/1</b> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>                     | <p><b>Теоретическое обучение.</b></p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева (бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «SiLentium», «Не то, что мните вы, природа...» «0, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «0 чѣм ты воешь, ветер ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.).</p> <p><b>Практическая работа 11.</b> Чтение и анализ стихотворений А.А. Фета (подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала)</p> | <p>1</p>            |
| <p><b>Тема 2.10</b></p> <p>Проблема ответственности человека за свою судьбу и</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Теоретическое обучение.</b></p> <p>Малая проза А.П. Чехова. («Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>3/2</p> <p>1</p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p> | <p>общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей).</p> |     |
|                                                                     | <p><b>Практическая работа 12.</b> Пьеса «Вишнёвый сад». Инсценировка избранных эпизодов пьесы. (Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?») Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2   |
| <p><b>Тема 2.11</b><br/>«Просто читать» - совсем не просто...</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Профессионально – ориентированное содержание.</b><br/>Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. (Разные направления в современной литературе. Литература янг эдалт - «подростковая литература»; литература нон-фикшн - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; подкаст «Почему чтение опять стало модным»).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3/1 |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                     | <b>Практическая работа 13.</b> Подготовка самопрезентации «Я - читатель» (участие в анкетировании; создание блёрба - хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем - 3-4 предложения); работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии).                                                                                                                                                                                                                             | 1           |
| <b>Тема 2.12</b><br>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3/1</b>  |
|                                                                                                                                     | <b>Профессионально – ориентированное содержание.</b><br>Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник» («Однодум», «Очарованный странник» одно произведение на выбор. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности).                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
|                                                                                                                                     | <b>Практическая работа 14.</b> Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям (создание устного высказывания- рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1           |
| <b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10/3</b> |
| <b>Тема 3.1</b><br>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1/0</b>  |
|                                                                                                                                     | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Тема «естественного человека» в повести А.И. Куприна «Олеся». (Сведения из биографии. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) | 1           |
| <b>Тема 3.2</b>                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/0</b>  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| «Опыт литераторов бесценен...»                              | <b>Профессионально – ориентированное содержание.</b><br>Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |
| <b>Тема 3.3</b><br>Герои М. Горького в поисках смысла жизни | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2/1</b> |
|                                                             | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. (Сведения из биографии, актуализация и обобщение ранее изученного). Пьеса «На дне». Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм. Парры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. | 1          |
|                                                             | <b>Практическая работа 15.</b> Романтизм ранних рассказов М. Горького. (Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          |
| <b>Тема 3.4</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1/0</b> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p> | <p><b>Теоретическое обучение.</b></p> <p>От реализма - к модернизму. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. (Серебряный век: происхождение и смысл определения. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p>Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я - изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).</p> <p>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).</p> <p>Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»).</p> <p>Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма.</p> <p>Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие).</p> | <p>1</p>          |
| <p><b>Тема 3.5</b></p>                                               | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>1/0</b></p> |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>А. А. Блок. Лирика Поэма «Двенадцать»</p>                         | <p><b>Теоретическое обучение.</b></p> <p>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».</p> <p>(Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта.</p> <p>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «0 доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»</p> <p>Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи)</p> | <p>1</p>          |
| <p><b>Тема 3.6</b></p> <p>Поэтическое новаторство В. Маяковского</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>2/2</b></p> |
|                                                                      | <p><b>Практическая работа 16.</b> Поэтическое новаторство В.В. Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность. Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>2</p>          |
| <p><b>Тема 3.7</b></p>                                               | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>1/0</b></p> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>Драматизм судьбы поэта<br/>(С.А. Есенин)</p>                                                               | <p><b>Теоретическое обучение.</b><br/>Темы и мотивы лирики С. А. Есенина.<br/>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».<br/>Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке).</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>1</p>                     |
| <p><b>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>13/3</b></p>           |
| <p><b>Тема 4.1</b><br/>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</p>                                                 | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><b>Теоретическое обучение.</b><br/>Иван Алексеевич Бунин. Рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско». (Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики).</p> | <p><b>1/0</b><br/><br/>1</p> |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Тема 4.2</b><br>Исповедальность<br>лирики<br>М.И. Цветаевой                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1/0</b> |
|                                                                                 | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Основные темы творчества Марины Ивановны Цветаевой. (Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя.: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке) | 1          |
| <b>Тема 4.3</b><br>Тема героев и героизма в произведениях<br>Н.А.Островского    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1/0</b> |
|                                                                                 | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Н.А. Островский «Как закалялась сталь» (обзор)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1          |
| <b>Тема 4.4</b><br>Леонид Андреев.<br>Повесть «Иуда Искариот»                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1/0</b> |
|                                                                                 | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие). Тема 4.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1          |
| <b>Тема 4.5</b><br>О.Э Мандельштам. Поиски духовных опор в искусстве и природе. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1/0</b> |
|                                                                                 | <b>Теоретическое обучение.</b><br>О.Э Мандельштам. Поиски духовных опор в искусстве и природе. (Стихотворения «Ленинград», «Мы живем, под собою не чуя страны», «За гремучую доблесть грядущих веков»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          |
| <b>Тема 4.6</b>                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1/0</b> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой                                                              | <p><b>Теоретическое обучение.</b></p> <p>Основные темы лирики Анны Андреевны Ахматовой. Поэма «Реквием». (Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»)</p> <p>Лирика. Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке)</p> | 1   |
| Тема 4.7<br>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/1 |
|                                                                                                   | <p><b>Профессионально – ориентированное содержание.</b></p> <p>Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др. - по выбору)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |
|                                                                                                   | <p><b>Практическая работа 17.</b> Составление сборников стихов поэтов Серебряного века для людей избранной профессии. (Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой необходимо составить сборник стихов поэтов для определенной аудитории - людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1   |
| Тема 4.8                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/1 |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| «Изгнанник, избранник»:<br>М.А. Булгаков                                     | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Михаил Афанасьевич Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита» (обзор).<br>(«Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа) | 1          |
|                                                                              | <b>Практическая работа 18.</b> Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». (Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1          |
| <b>Тема 4.9</b><br>Андрей Платонов.<br>Необычность языка и стиля<br>писателя | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1/0</b> |
|                                                                              | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Андрей Платонов. Повесть «Усомнившийся Макар».<br>(Сведения из биографии. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1          |
| <b>Тема 4.10</b>                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2/1</b> |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»                                                         | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Михаил Александрович Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).<br>(Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа)                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |
|                                                                                                 | <b>Практическая работа 19.</b> Работа над созданием образа героя. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          |
| <b>Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2/1</b> |
| <b>Тема 5.1</b><br>Дойти до самой сути»: Б. Пастернак                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1/1</b> |
|                                                                                                 | <b>Практическая работа 20.</b> Особенности поэтики Бориса Леонидовича Пастернака. (Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, философская глубина, образы-символы, бытовые детали).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1          |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Исповедальность лирики<br>А. Твардовского                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1/0</b> |
|                                                                                                 | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике Александра Трифоновича Твардовского (Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»<br>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. поэта. Мотив служения народу, отечеству<br>Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства). | 1          |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>18/7</b> |
| <b>Тема 6.1</b><br>Тема Великой Отечественной войны в литературе                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3/1</b>  |
|                                                                                                                       | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Проза и драматургия Великой Отечественной войне.<br>(«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)<br>Проблема нравственного выбора на войне<br>Василий Владимирович Быков (1924-2003)<br>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).<br>Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.<br>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа.<br>Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок<br>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)<br>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью). | 1           |
|                                                                                                                       | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Пьеса В.С. Розова «Вечно живые»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |
|                                                                                                                       | <b>Практическая работа 21.</b> Анализ произведения В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого» (посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           |
| <b>Тема 6.2</b><br>Поэзия о Великой                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1/0</b>  |
|                                                                                                                       | <b>Теоретическое обучение.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Отечественной войне                                                                               | Поэзия о Великой Отечественной войне (Д.С. Самойлова, К.М. Симонова).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| <b>Тема 6.3</b><br>«Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3/1</b> |
|                                                                                                   | <b>Профессионально – ориентированное содержание.</b><br>Тема человека труда в поэзии середины XX века (поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. по выбору преподавателя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |
|                                                                                                   | <b>Практическая работа 22.</b> Создание развернутого высказывания «Люди разных профессий - герои лирики конца прошлого века»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1          |
| <b>Тема 6.4</b><br>Тоталитарная тема в литературе второй XX века                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/1</b> |
|                                                                                                   | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Лагерный мир в произведениях А. И. Солженицына и В. Т. Шаламова. («Один день Ивана Денисовича»; «Колымские рассказы» (по выбору учителя)<br>Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>Повесть «Один день Ивана Денисовича»<br>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести.<br>Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести) | 1          |
|                                                                                                   | <b>Практическая работа 23.</b> Работа с избранными эпизодами в романе «Архипелаг ГУЛАГ». (Изучение приемов создания образа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1          |
| <b>Тема 6.5</b><br>«...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/1</b> |
|                                                                                                   | <b>Профессионально – ориентированное содержание.</b><br>Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицына (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |
|                                                                                                   | <b>Практическая работа 24.</b> Чтение и анализ эпизодов повести «Один день Ивана Денисовича»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1          |



|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                | (просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| <b>Тема 6.6</b><br>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/1</b> |
|                                                                                                | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Валентин Григорьевич Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». (Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.<br>Василий Макарович Шукшин (1929-1974)<br>Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими.<br>Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал). | 1          |
|                                                                                                | <b>Практическая работа 25.</b> Чтение и анализ фрагментов рассказа В.М. Шукшина «Микроскоп». (Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений).                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1          |
| <b>Тема 6.7</b><br>«Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/1</b> |
|                                                                                                | <b>Профессионально – ориентированное содержание.</b><br>Тема красоты в творчестве В. Шукшина и С. Скитальца. (Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Рассказ «Стенька Разин», рассказ «Икар»)).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                         | <b>Практическая работа 26.</b> «Стенька Разин»: анализ избранных эпизодов, чтение по ролям (сцены «В кузнице», словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»).                                                 | 1          |
| <b>Тема 6.8</b><br>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>2/1</b> |
|                                                                                                         | <b>Профессионально – ориентированное содержание.</b><br>Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. (Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев). | 1          |
|                                                                                                         | <b>Практическая работа 27.</b> Чтение и анализ диалогов рассказа В. Шукшина «Микроскоп» (работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью)                                  | 1          |
| <b>Тема 6.9</b><br>Поэзия Н.М. Рубцова                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>1/0</b> |
|                                                                                                         | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Поэзия Н.М. Рубцова                                                                                                                                                                                     | 1          |
| <b>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b> |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3/1</b> |
| <b>Тема 7.1</b>                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>1/0</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Лирика: проблематика и образы | <p><b>Теоретическое обучение.</b></p> <p>Культурный контекст лирики в творчестве И.А. Бродского и Д.С. Самойлова. (Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (Лауреат Нобелевской премии по литературе).</p> <p>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя).</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией).</p> | 1   |
| Тема 7.2                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/1 |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Драматургия: традиции и новаторство                              | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Александр Валентинович Вампилов. Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. («Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы).                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          |
|                                                                  | <b>Практическая работа 28.</b> Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. (Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1          |
| <b>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>5/1</b> |
| <b>Тема 8.1</b>                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1/0</b> |
| Проза второй половины XX - начала XXI века                       | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Проза второй половины XX - начала XXI века. (Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); | 1          |
| <b>Тема 8.2</b>                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2/0</b> |
| Поэзия и драматургия второй половины XX -                        | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Поэзия второй половины XX - начала XXI века. (Стихотворения по одному произведению не                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1          |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| начала XXI века                                                                      | менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других).                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|                                                                                      | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Драматургия второй половины XX - начала XXI века. (Пьесы, произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие).                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1          |
| <b>Тема 8.3</b><br>Профессия - поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/1</b> |
|                                                                                      | <b>Профессионально – ориентированное содержание.</b><br>Поэзия и профессионализм. (Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И.А. Бродского в контексте современной ему эпохи.<br>Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим). | 1          |
|                                                                                      | <b>Практическая работа 29.</b> Подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. (Чтение стихотворений. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное).                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |
| <b>Раздел 9. Зарубежная литература XX века</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/2</b> |
| <b>Тема 9.1</b><br>Основные тенденции развития зарубежной                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/2</b> |
|                                                                                      | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Чарльз Диккенс. Роман «Большие надежды» (обзор).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1          |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| литературы и «культовые»<br>имена                              | <p><b>Теоретическое обучение.</b></p> <p>Научно-фантастические рассказы Рэя Бредбери. («И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Бредбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем).</p> | 1          |
|                                                                | <p><b>Практическая работа 30.</b> Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века. (Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Шоу «Пигмалион». Чтение и анализ стихотворений Ш. Бодлера, Г. Аполлинера, Т.С. Эллиота (не менее 2 стихотворений одного из поэтов по выбору)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |
| <b>Раздел 10. Художественный мир литературы народов России</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3/1</b> |
| <b>Тема 10.1</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1/0</b> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России            | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Литература народов России. (Кайсын Шуваевич Кулиев (1917-1985) - балкарский поэт и прозаик. Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия - это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт - кто велик"...», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих...», «Жизнь - восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война - «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация - «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля, Г. Тукая). | 1          |
| Тема 10.2<br>«Прогресс - это форма человеческого существования» | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2/1        |
|                                                                 | <b>Профессионально – ориентированное содержание.</b><br>Тема технического прогресса в литературе. (Технический прогресс и развитие искусства. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдли «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1          |
|                                                                 | <b>Практическая работа 31.</b> Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1          |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2          |
| <b>Всего</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>100</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;
- учебная доска;
- шкаф для дидактического материала;
- раздаточный материал по темам;
- учебно-методические комплексы;
- контрольно-измерительные материалы

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и плазменная панель.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Литература: учебник для студентов СПО в 2 ч. Ч.1/под ред. Обернихиной Г.А. – М.: Академия, 2020. – 432 с.
2. Литература: учебник для студентов СПО в 2 ч. Ч.2/под ред. Обернихиной Г.А. – М.: Академия, 2020. – 448 с.
3. Курдюмова Т. Ф.; Колокольников Е.Н.; Марьина О.Б.: Литература: учебник для студентов СПО в 2 ч., 2024. – 416 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Литература: практикум: учеб пособие для студентов СПО/под ред. Обернихиной Г.А. – М.: Академия, 2018. – 352 с.
2. Рогова, К.А. Анализ художественного текста. Русская литература 20 века: 20-е годы: Учебное пособие / Рогова К.А – СПб: СПбГУ, 2018. - 286 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znaniium.com> (электронное издание)

##### **Произведения, предназначенные для чтения и изучения.**

- А.С. Пушкин. Стихотворения. Поэма «Медный всадник».
- М.Ю. Лермонтов. Стихотворения.
- А.Н. Островский «Гроза».
- Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве».
- И.А Гончаров «Обломов».
- Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»
- И.С. Тургенев «Отцы и дети».
- Д.И. Писарев «Базаров».
- Ф.И. Тютчев. Стихотворения.
- А.А. Фет. Стихотворения.
- А.К. Толстой. Стихотворения.
- Н.А. Некрасов. Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».
- М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города».



Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».  
 Л.Н. Толстой «Война и мир».  
 А.П. Чехов «Маленькая трилогия» («Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»), «Ионыч», «Вишневый сад».  
 И.А. Бунин «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Стихотворения.  
 А.И. Куприн «Гранатовый браслет», «Олеся».  
 М. Горький «Старуха Изергиль», «На дне»  
 А.А. Блок. Стихотворения. Поэма «Двенадцать».  
 В.В. Маяковский. Стихотворения.  
 С.А. Есенин. Стихотворения.  
 М.И. Цветаева. Стихотворения.  
 А.П. Платонов. «Усомнившийся Макар»  
 М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита».  
 М.А. Шолохов. «Тихий Дон».  
 Публицистика и проза военных лет (И. Эренбург, А. Толстой, А. Бек, А. Фадеев, К. Симонов – по выбору студента).  
 Произведения первых послевоенных лет (Э. Казакевич, В. Некрасов, А. Бек, В. Ажаев и др. по выбору студента).  
 А.А. Ахматова. Стихотворения. Поэма «Реквием».  
 Б.Л. Пастернак. Стихотворения.  
 А.Т. Твардовский. Стихотворения.  
 А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича».  
 В.М. Шукшин. Рассказы.  
 А.В. Вампилов «Провинциальные анекдоты».  
 Произведения последних лет (по выбору студента).

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: реализация ППСЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1** Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                  | Раздел/Тема                                             | Тип оценочных мероприятий                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры |                                                         |                                                                                                            |
| ОК 01.<br>ОК 05.                                                                                    | Тема 1.1<br>А.С. Пушкин как национальный гений и символ | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Тестирование |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                          | Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                                                                                               |
| OK 01.<br>OK 05.                                                                                                                 | Тема 1.2<br>Тема одиночества человека в творчестве<br>М. Ю. Лермонтова<br>(1814 — 1841)                                                  | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                 |
| OK 01.<br>OK 05.                                                                                                                 | Тема 1.3<br>Дело мастера боится                                                                                                          | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                 |
| Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
| OK 01.<br>OK 04.<br>OK 05.                                                                                                       | Тема 2.1<br>Драматургия А.Н. Островского в театре.<br>Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского<br>(1823-1886) | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 01.<br>OK 04.<br>OK 05.                                                                                                       | Тема 2.2<br>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера                                             | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                  |
| OK 01.<br>OK 04.<br>OK 05.                                                                                                       | Тема 2.3<br>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»                                                                        | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                  |

|                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 01.<br>OK 04.<br>OK 05. | Тема 2.4<br>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С.Тургенева (1818 - 1883) «Отцы и дети»                                              | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 01.<br>OK 04.<br>OK 05. | Тема 2.5<br>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях                                   | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 01.<br>OK 04.<br>OK 05. | Тема 2.6<br>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»(1866)                            | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 01.<br>OK 04.<br>OK 05. | Тема 2.7<br>Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910). | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 01.<br>OK 04.<br>OK 05. | Тема 2.8<br>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова                                                                      | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 01.<br>OK 04.<br>OK 05. | Тема 2.9<br>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет                                                                          | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 01.<br>OK 04.<br>OK 05. | Тема 2.10<br>Проблема ответственности человека за свою судьбу и                                                                             | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос                                                                                                               |

|                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)                                                 | Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                                                    |
| OK 01.<br>OK 04.<br>OK 05.                                                                                                   | Тема 2.11<br>«Просто читать» - совсем не просто...                                                           | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 01.<br>OK 04.<br>OK 05.                                                                                                   | Тема 2.12<br>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи |                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |
| OK 04.<br>OK 05.<br>OK 06.<br>OK 07.                                                                                         | Тема 3.1<br>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна                                             | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 04.<br>OK 05.<br>OK 06.<br>OK 07.                                                                                         | Тема 3.2<br>«Опыт литераторов бесценен...»                                                                   | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 04.<br>OK 05.<br>OK 06.<br>OK 07.                                                                                         | Тема 3.3<br>Герои М. Горького в поисках смысла жизни                                                         | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка                                                                                  |

|                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                           | знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                                                                                                          |
| OK 04.<br>OK 05.<br>OK 06.<br>OK 07.                                                            | Тема 3.4<br>Серебряный век: общая характеристика и основные представители | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет   |
| OK 04.<br>OK 05.<br>OK 06.<br>OK 07.                                                            | Тема 3.5<br>А. А. Блок. Лирика Поэма «Двенадцать»                         | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 04.<br>OK 05.<br>OK 06.<br>OK 07.                                                            | Тема 3.6<br>Поэтическое новаторство В. Маяковского                        | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет   |
| OK 04.<br>OK 05.<br>OK 06.<br>OK 07.                                                            | Тема 3.7<br>Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)                          | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет   |
| Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века |                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
| OK 01. -05.<br>OK 09.                                                                           | Тема 4.1<br>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина                            | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет   |

|                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 04.<br>OK 05.<br>OK 09. | Тема 4.2<br>Исповедальность<br>лирики<br>М.И. Цветаевой                                           | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>Знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 04.<br>OK 05.<br>OK 09. | Тема 4.3<br>Тема героев и героизма в произведениях Н.А. Островского                               | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>Знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 04.<br>OK 05.<br>OK 09. | Тема 4.4<br>Леонид Андреев.<br>Повесть «Иуда Искарот»                                             | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>Знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 04.<br>OK 05.<br>OK 09. | Тема 4.5<br>Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой                                                  | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>Знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 04.<br>OK 05.<br>OK 09. | Тема 4.6<br>О.Э Мандельштам. Поиски духовных опор в искусстве и природе.                          | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>Знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 04.<br>OK 05.<br>OK 09. | Тема 4.7<br>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка                                                           |

|                                                                                          |                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                    | Знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                                                                                                             |
| OK 04.<br>OK 05.<br>OK 09.                                                               | Тема 4.8<br>«Изгнанник, избранник»:<br>М.А. Булгаков               | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>Знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 04.<br>OK 05.<br>OK 09.                                                               | Тема 4.9<br>Андрей Платонов.<br>Необычность языка и стиля писателя | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>Знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 04.<br>OK 05.<br>OK 09.                                                               | Тема 4.10<br>М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»               | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>Знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века |                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| OK 04.<br>OK 05.<br>OK 09.                                                               | Тема 5.1<br>Дойти до самой сути»: Б. Пастернак                     | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>Знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 04.<br>OK 05.<br>OK 09.                                                               | Тема 5.2.<br>Исповедальность лирики<br>А. Твардовского             | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>Знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |

| Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 01. -04.,<br>OK 06.<br>OK 09.                                                                               | Тема 6.1<br>Тема Великой<br>Отечественной войны в<br>литературе                                     | Текущий и тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>Знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 01. -04.,<br>OK 06.<br>OK 09.                                                                               | Тема 6.2<br>Поэзия о Великой<br>Отечественной войне                                                 | Текущий и тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>Знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 01. -04.,<br>OK 06.<br>OK 09.                                                                               | Тема 6.3<br>«Сколько есть профессий<br>разных...» Поэтические<br>строки о людях разных<br>профессий | Текущий и тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>Знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 01. -04.,<br>OK 06.<br>OK 09.                                                                               | Тема 6.4<br>Тоталитарная тема в<br>литературе второй XX века                                        | Текущий и тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>Знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 01. -04.,<br>OK 06.<br>OK 09.                                                                               | Тема 6.5<br>«...О, люди! Люди с<br>номерами»: труд вольный и<br>подневольный                        | Текущий и тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>Знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 01. -04.,<br>OK 06.<br>OK 09.                                                                               | Тема 6.6<br>Социальная и нравственная<br>проблематика в литературе<br>второй половины XX века       | Текущий и тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания                                                                                                             |



|                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                       | Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>Знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                                                                 |
| OK 01. -04.,<br>OK 06.<br>OK 09.                                                                    | Тема 6.7<br>«Видеть красоту» или<br>«созидать красоту»? Быть<br>мастером или творцом? | Текущий и тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>Знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 01. -04.,<br>OK 06.<br>OK 09.                                                                    | Тема 6.8<br>«Говори, говори...»: диалог<br>как средство<br>характеристики человека    | Текущий и тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>Знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 01. -04.,<br>OK 06.<br>OK 09.                                                                    | Тема 6.9<br>Поэзия Н.М. Рубцова                                                       | Текущий и тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>Знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до<br>начала XXI века |                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |
| OK 01. -04.,<br>OK 06.<br>OK 09.                                                                    | Тема 7.1<br>Лирика: проблематика и<br>образы                                          | Текущий и тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>Знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 01. -04.,<br>OK 06.<br>OK 09.                                                                    | Тема 7.2<br>Драматургия: традиции и<br>новаторство                                    | Текущий и тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>Знаний /умений<br>обучающихся                             |

|                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                            | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                           |
| Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века |                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |
| OK 01. -04.,<br>OK 06.<br>OK 09.                          | Тема 8.1<br>Проза второй половины XX<br>- начала XXI века                                  | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>Знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 01. -04.,<br>OK 06.<br>OK 09.                          | Тема 8.2<br>Поэзия и драматургия<br>второй половины XX -<br>начала XXI века                | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>Знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 01. -04.,<br>OK 06.<br>OK 09.                          | Тема 8.3<br>Профессия - поэт? Как<br>написать резюме, чтобы<br>найти хорошую работу        | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>Знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| Раздел 9. Зарубежная литература XX века                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |
| OK 01. -04.,<br>OK 06.<br>OK 09.                          | Тема 9.1<br>Основные тенденции<br>развития зарубежной<br>литературы и «культовые»<br>имена | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>Знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| Раздел 10. Художественный мир литературы народов России   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |
| OK 01. -04.,<br>OK 06.<br>OK 09.                          | Тема 10.1<br>Взаимосвязь и<br>взаимовлияние литератур<br>народов России                    | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>Знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |

|                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.-04.,<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Тема 10.2<br>«Прогресс - это форма<br>человеческого<br>существования» | Текущий и тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>Знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01.-07.,<br>ОК 09.           | Дифференцированный<br>зачет                                           | Выполнение заданий<br>промежуточной аттестации                                                                                                                                           |

**4.2** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В рамках изучения учебной дисциплины, обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

**Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Литература».**

1. Александр Сергеевич Пушкин в лирике Анны Андреевны Ахматовой.
2. Особенности восприятия лирики А. Ахматовой через художественные образы.
3. Цветовая символика образа Розы в поэтическом мире Анны Ахматовой.
4. Библейские мотивы в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита".
5. Вечные темы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
6. Мастер и Маргарита М. Булгакова и "Фауст" И. Гёте. Образ матери в лирике С. Есенина.
7. Окказионализмы как средство художественной выразительности в лирике С.А. Есенина 1910-1916г.г.
8. Параллели творчества Сергея Есенина и Алексея Фатьянова. Образ Наташи Ростовской на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир»
9. Образ стыда в представлении русского языка и на страницах трилогии Л.Н. Толстого «Детство. Отрочество. Юность».
10. Денисьевский цикл Ф.М. Тютчева
11. Жизнь замечательных людей
12. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени.
13. Изображение детей Холокоста в произведении Дневник Анны Франк и Миша Дефонсека «Выжить с волками».
14. Интерпретация образов славянской мифологии в романе М. Вишневецкой "Кощей и Ягда или небесные яблоки".
15. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
16. Концепт "грусть" и "тоска" в русском фольклоре и в поэзии А. Кольцова.
17. Концепт "пустыня" в русской поэзии XIX-XX веков (на материале лирики А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А. Блока, И. Бродского).
18. Концепты "истина" и "правда" в представлении русского языка и А. Платонова.
19. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
20. Маскарад в произведениях русской литературы XIX века.
21. Метаморфозы эпистолярного жанра в поэтике А.П. Чехова.
22. Мир символов, пророчеств и грез в произведениях романтиков.
23. Мир фэнтези в современной литературе

24. Мотив игры в повести Пушкина «Барышня-крестьянка» и в одноименной экранизации А. Сахарова.
25. Новаторство Дж. Джойса в романе «Улисс».
26. Отражение личности поэта в «Медальонах» Игоря Северянина.
27. Памятники литературным героям в России
28. Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма.
29. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
30. Приемы речевого воздействия в рекламе
31. Пьеса М.Е. Салтыкова-Щедрина «Мальчик в штанах и мальчик без штанов» - как отражение споров западников и славянофилов.
32. Роль снов в литературных произведениях
33. Русская душа в рассказе Н. Лескова «Левша».
34. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.
35. Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника».
36. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
37. Телевидение и литература: что окажется сильнее?
38. Тема «меча и шпаги» в пьесе Лопе де Вега «Собака на сене»
39. Тема социального дна в повести А.И. Куприна «Яма».
40. Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»).

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОУД.02. Литература  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                | Стало |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                     |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                          |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин<br>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Яковлева Н.И. |       |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03. История**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**  
**учитель начальных классов**

**2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03. «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 27 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 51 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 54 |



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.03. ИСТОРИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Общеобразовательная дисциплина ОУД.03. «История» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы** подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Основной целью изучения** дисциплины История в организациях среднего профессионального образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Ключевыми задачами изучения дисциплины История с учётом преемственности с основной школой являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы).

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы по дисциплине «История».**

**1.4.1. Личностные результаты.** Освоение учебной дисциплины ОУД.03. История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического

значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**5) физического воспитания:**

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;  
представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;  
формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;  
готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать  
собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его  
позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-  
экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание  
глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и  
социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития  
исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о  
социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций  
историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности  
в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта  
обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах  
исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое  
эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических  
ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных  
обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные  
отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с  
учетом позиций и мнений других участников общения).

**1.4.2. Метапредметные результаты**

**Метапредметные:** в результате изучения истории у обучающегося будут  
сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные  
универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия,  
совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как  
часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и  
нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм  
и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие  
черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские  
действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение  
в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической

информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;  
последовательно реализовывать намеченный план действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля**, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять самоконтроль, рефлексия и самооценку полученных результатов;  
вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

#### **1.4.3. Предметные результаты**

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.:

-знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

-устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

-используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру:

-характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

-характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

-характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников:

-объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

- характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;
- приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

- характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.:

- называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

- указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

- объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

- соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

- различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

- группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

- обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно

определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

- на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.:

- анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

- самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

- самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

- характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

- на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

- публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории:

- на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

- самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

- рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.:

- знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

- используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру:

- характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

- характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

- характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников:

- объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

- характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

- приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

- характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.:

- называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

- указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

- объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

- соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;



-различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

-группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

-обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

-по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

-составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

-на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

-сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

-на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности:

-анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

-самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

-самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

-характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

-на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

-формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

-участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.,

истории родного края;

- публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории:

- на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

- самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

- рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.:

- знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

- используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру:

- характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

- характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

- характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников:

- объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

- характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

- приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

- характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.:

- называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

- указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

-объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

-соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

-устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

-делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

-излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

-определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.:

-называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

-различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

-группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

-обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

-по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

-составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

-на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

-сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

-на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности:

-анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и

объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

- самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

- самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

- на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

- публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории:

- на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

- самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

- рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

#### **1.4.4. Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих компетенций (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**1.4.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы.</p> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;</p> <p>определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического</p> | <p>Сформированность знаний и умений о (об):</p> <p>понимании значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.</p> <p>сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p> <p>владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно</p> |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | <p>познания;<br/> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;<br/> соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;<br/> представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);<br/> объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;<br/> применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.</p> <p><b>умения самоорганизации:</b><br/> выявлять проблему, задачи, требующие решения;<br/> составлять план действий, определять способ решения;<br/> последовательно реализовывать намеченный план действий</p> | <p>критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 2.<br/> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/> <b>работа с информацией:</b><br/> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;<br/> представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Сформированность знаний и умений :<br/> объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности<br/> объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной</p> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p> | <p>информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> <p>сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p> <p>объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> <p>объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><b>совместная деятельность:</b></p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать полученные</p>                                                        | <p>Сформированность знаний и умений:</p> <p>умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории</p> <p>аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p> <p>умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>результаты и свой вклад в общую работу.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>умения самоконтроля:</b></p> <p>принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибки;</p> <p>вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><b>умения общения:</b></p> <p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;</p> <p>выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.</p>                                                                                              | <p>Сформированность знаний и умений:</p> <p>анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг</p> <p>владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг</p> <p>умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.</p> <p>сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p> <p>владение комплексом</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.</p> <p>мение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.</p> <p>умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 06.<br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p><b>Базовые логические действия:</b></p> <p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы.</p> <p><b>умения самоорганизации:</b></p> <p>выявлять проблему, задачи, требующие решения;</p> <p>составлять план действий, определять способ решения;</p> <p>последовательно реализовывать намеченный план действий</p> | <p>Сформированность знаний и умений:</p> <p>умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг</p> <p>владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг</p> <p>понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг</p> <p>понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.:</p> <p>умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру</p> <p>понимание значимости роли России в мировых политических и социально-</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>экономических процессах с древнейших времен до 1914 г</p> <p>умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины

**Всего часов – 164**

в том числе:

теоретическое обучение – **106** часов,

в т.ч. профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) – 10 часов,

практические работы – **56** часов,

промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) – **2 часа**

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                     |                           |                                     |                                     |       |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------|
|                                         |                                          |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                       |                                     |                           |                                     | Промежуточная аттестация по учебной |       |
|                                         |                                          |             |                                         | Всего                            | В том числе           |                                     |                           |                                     |                                     | Всего |
|                                         |                                          |             |                                         |                                  | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |                                     |       |
| 1                                       | 2                                        | 3           | 4                                       | 5                                | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                                   | 11                                  |       |
| ОК 01.                                  | ОУД.03. История                          | 162         | 56                                      | 162                              | 106                   | 56                                  | 0                         | 0                                   | 0                                   |       |
| ОК 02.                                  | Промежуточная аттестация (диф.зачет)     | 2           | 0                                       | 0                                | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                                   | 2                                   |       |
| ОК 04.                                  |                                          |             |                                         |                                  |                       |                                     |                           |                                     |                                     |       |
| ОК 05.                                  |                                          |             |                                         |                                  |                       |                                     |                           |                                     |                                     |       |
| ОК 06.                                  |                                          |             |                                         |                                  |                       |                                     |                           |                                     |                                     |       |
|                                         |                                          | 164         | 56                                      | 162                              | 106                   | 56                                  | 0                         | 0                                   | 2                                   |       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03. История

| Наименование разделов и тем                                                                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                |
| <b>Раздел 1. Всеобщая история. 1914–1945 гг. История России. 1914–1945 гг.</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>77/32</b>     |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Мир накануне и в годы Первой мировой войны<br>Россия в Первой мировой войне (1914–1918) | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое обучение</b><br>Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.<br>Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.<br>Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.<br>Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. | <b>27/6</b><br>2 |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие 1.</b><br>Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.                                                                                                                                                                                                                                               | 2                |
|                                                                                                             | <b>Теоретическое обучение</b><br>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.<br>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|  | <p><b>Практическое занятие 2.</b><br/>         Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции.<br/>         Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.<br/>         Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.</p> | 2 |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b><br/>         Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.<br/>         Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.<br/>         Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b><br/>         Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.</p> <p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль –март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> | 2 |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания.</p> <p>Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.</p> <p>Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p><b>Практическое занятие 3.</b></p> <p>Гражданская война и ее последствия.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комух, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.</p> | 2 |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p>                                                                                                                           | 2 |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.<br>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. | 2    |
|                                                                             | <b>Теоретическое обучение</b><br>Наш край в 1914–1922 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1    |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Мир в 1918–1939 гг.<br>Советский Союз в 1920–1930-е гг. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 23/4 |
|                                                                             | <b>Теоретическое обучение</b><br>От войны к миру.<br>Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.<br>Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2    |
|                                                                             | <b>Теоретическое обучение</b><br>Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.<br>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.<br>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2    |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Страны Азии в 1918–1930-х гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.</p> <p>Страны Латинской Америки в первой трети XX в.</p> <p>Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа (1921–1928).</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p> | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b><br/> Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.<br/> Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
|  | <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br/> Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.<br/> Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b><br/> Советский Союз в 1929–1941 гг.<br/> «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.<br/> Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.<br/> Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.<br/> Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.</p> | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.</p> <p>Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие 4.</b></p> <p>Международные отношения в 1920–1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>                                                                 | 2 |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.</p> <p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.</p>                                                                                              |   |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Развитие культуры в 1914–1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> | 1 |
|  | <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни.</p>               | 1 |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                  | <p><b>Практическое занятие 5.</b></p> <p>Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.</p> <p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.</p> <p>Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.</p> <p>Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p> | 2            |
|                  | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Наш край в 1920–1930-х гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1            |
| <b>Тема 1.3.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>27/22</b> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Вторая мировая война<br>«Великая Отечественная война (1941–1945)» | <b>Практическое занятие 6.</b><br>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 7.</b><br>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 8.</b><br>Великая Отечественная война (1941–1945). Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.). План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).<br>Начало блокады Ленинграда. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. | 2 |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 9.</b><br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|  | <p><b>Практическое занятие 10.</b></p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие 11.</b></p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.</p> | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие 12.</b></p> <p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p> <p>Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие 13.</b></p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие 14.</b></p> <p>СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</p> <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>сентябрь 1945 г.).<br/>Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|  | <p><b>Практическое занятие 15.</b><br/>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.<br/>Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.<br/>Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.</p>                                                                                   | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие 16.</b><br/>Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.<br/>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.<br/>Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> | 2 |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b><br/>Наш край в 1941–1945 гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b><br/>Обобщение.<br/>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Раздел II Всеобщая история. 1945–2022 гг. История России. 1945–2022 гг.</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>81/24</b> |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Всеобщая история. 1945–2022 гг.</b><br><b>История России. 1945–2022 гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>61/22</b> |
|                                                                                                   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Введение<br>Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.                                                                                                                                                      | 2            |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие 17.</b><br>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |
|                                                                                                   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |
|                                                                                                   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция). | 2            |
|                                                                                                   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX–начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х –1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p>                                                              | 2 |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</p> | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|  | <p><b>Практическое занятие 18.</b><br/> Введение. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг. СССР в 1945–1991 гг. СССР в 1945–1953 гг.<br/> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br/> Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.<br/> Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).<br/> Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.<br/> Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.</p> | 2 |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b><br/> <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b><br/> Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.<br/> Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|  | <p><b>Практическое занятие 19.</b></p> <p>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.</p> <p>Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие 20.</b></p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-</p> | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.</p> <p>XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.</p> <p>Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления</p>                                                                                                                                                                                                      |   |
|  | <p><b>Практическое занятие 21.</b></p> <p>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.</p> <p>Наш край в 1953–1964 гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие 22.</b></p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.</p> | 2 |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|  | <p><b>Практическое занятие 23.</b></p> <p>Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.</p> | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие 24.</b></p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие 25.</b></p> <p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Наш край в 1964–1985 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
|  | <b>Практическое занятие 26.</b><br>Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991).<br>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.<br>М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. | 2 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.<br>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b><br/> Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм. Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p> | 2 |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b><br/> Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.<br/> Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.<br/> Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
|  | <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br/> Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b><br/> Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.<br/> Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские</p>                              | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Наш край в 1985–1991 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Российская Федерация в 1992–2023 гг.<br>Становление новой России (1992–1999 гг.).<br>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина от 21 сентября 1993 г. № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. | 1 |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Республикой Татарстан как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Российской Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                 | <b>Теоретическое обучение</b><br>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993 г.). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.<br>Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия.<br>Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия. | 2    |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 27.</b><br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2    |
|                                                                 | <b>Теоретическое обучение</b><br>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу Российской Федерации 1999 года. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2    |
|                                                                 | <b>Теоретическое обучение</b><br>Наш край в 1992–1999 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1    |
|                                                                 | <b>Теоретическое обучение</b><br>Обобщение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2    |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Современный мир.<br>Россия в XXI в.: вызовы | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20/2 |
|                                                                 | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Современный мир.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2    |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| времени и задачи модернизации. | Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.<br>Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                                | <b>Теоретическое обучение</b><br>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.<br>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. | 2 |
|                                | <b>Теоретическое обучение</b><br>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020 г.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|                                | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.<br>Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру (2018 г.).</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</p> <p>Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020 г.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).</p> <p>Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> | 2 |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                  | против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|                                                                                                  | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Россия в борьбе с пандемией коронавирусной инфекции, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.</p> <p>Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.</p> <p>Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>                                                                                                                                                                                                              | 2          |
|                                                                                                  | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.</p> <p>Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.</p> | 2          |
|                                                                                                  | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |
|                                                                                                  | <p><b>Практическое занятие 28.</b></p> <p>Обобщение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |
| <b>РАЗДЕЛ III Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/0</b> |

|                                                                                         |                                                                                                                                  |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Тема 3.1 Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                             | <b>4/0</b>    |
|                                                                                         | <b>Теоретическое обучение</b><br>От Руси к Российскому государству<br>Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству     | 2             |
|                                                                                         | <b>Теоретическое обучение</b><br>Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи<br>Российская империя в XIX – начале XX вв. | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                         | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                  | 2             |
| <b>Всего</b>                                                                            |                                                                                                                                  | <b>164/56</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, таблицы, схемы, карты, демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

-компьютер,проектор.

Учебно-нормативные документы, определяющие содержание образования:

- федеральный государственный образовательный стандарт;
- учебный план;
- учебные программы;
- учебно-методические разработки и комплексы.

Информационные средства обучения:

- Электронная библиотечная система «Юрайт»;
- компьютер;
- учебники и учебные пособия;
- раздаточный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., доп. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

2. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования.-М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.

3. Артемов В.В. История: Дидактические материалы (2-е изд.) учеб.пособие/ В.В. Артемов. - М.: «Академия», 2019. – 368 с.

4. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517182>

5. Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово – учебник», 2021. – 416 с. <https://xn----dtbhtpdkbkaet.xn--p1ai/listing/2019/01132/index.html>

6. Кириллов, В.В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532755>



7. Мединский В.Р, Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 3-е изд., обновл.-Москва: Просвещение, 2024.-496с.: ил.

8. Мединский В.Р, Торкунов А.В. История. История России. 1945 год-начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 3-е изд., обновл.-Москва: Просвещение, 2024.-447, [1] с.: ил.

#### **Основные электронные издания**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: ЭУМК. – М.: Издательский центр «Академия». [https://academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_22626.pdf](https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_22626.pdf)  
<https://academia-moscow.ru/off-line/books/fragment/107113187/107113187f.pdf> (дата обращения: 28.08.2024).

2. Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово – учебник», 2021. – 416 с. <https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/listing/2019/01132/index.html> (дата обращения: 28.08.2024).

3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532755> (дата обращения: 28.08.2024).

#### **Дополнительная литература:**

1. Галлямова, А.Г. История Татарстана и татарского народа. 20 –начало 21 в.: Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений.- Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер», 2009.-255 с.

2. Гилязов, И.А. История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца 19 века: Учебное пособие для 10 класса средней общеобразовательной школы.- Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер», 2008.- 217 с.

3. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515042> (дата обращения: 28.08.2024).

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124> (дата обращения: 28.08.2024).

5. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103> (дата обращения: 28.08.2024).

6. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 28.08.2024).

7. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514345> (дата обращения: 28.08.2024).

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517841> (дата обращения: 28.08.2024).

9. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052> (дата обращения: 28.08.2024).

10. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532335> (дата обращения: 28.08.2024).

#### **Интернет источники:**

1. Исторический портал "История.РФ": <https://histrf.ru/biblioteka/b/pravitieli-rossii>
2. [https://royallib.com/book/shulgin\\_vasily/dni\\_rossiya\\_v\\_revolutsii\\_1917.html](https://royallib.com/book/shulgin_vasily/dni_rossiya_v_revolutsii_1917.html)
3. [https://royallib.com/book/brusilov\\_aleksey/moi\\_vospominaniya.html](https://royallib.com/book/brusilov_aleksey/moi_vospominaniya.html)
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/politika-voennogo-kommunizma-v-sovremennoy-otechestvennoy-istoriografii-2000-e-gg/viewer>
5. [https://hrono.ru/docum/191\\_dok/19170301prikaz1.php](https://hrono.ru/docum/191_dok/19170301prikaz1.php)
6. <https://stetson-hat.livejournal.com/393429.html?ysclid=lgq8y5n0q0619607176>.
7. <https://foto-history.livejournal.com/16693928.html>
8. <https://victory.rusarchives.ru/documents-list-foto?page=40> <https://library.vladimir.ru/vystavki-2/drugogo-vыхода-net-kollektivizaciya-v-sssr.html>;
9. <https://www.advertiser-school.ru/advertising-history/obzor-sovetskix-soczialnyix-plakatov-1930-1940.html>
10. <https://ria.ru/20200509/1568678213.html>
11. <https://ria.ru/20150624/1084518590.html>

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенции                                                               | Раздел/Тема                                                                                       | Тип оценочных мероприятий                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b> Всеобщая история. 1914–1945 гг. История России. 1914–1945 гг.                   |                                                                                                   |                                                                                 |
| ОК 02.<br>ОК 05.<br>ОК 06.                                                                       | Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны<br>Россия в Первой мировой войне (1914–1918) | Устный опрос<br>Практические работы<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.                                                             | Тема 1.2.<br>Мир в 1918–1939 гг.<br>Советский Союз в 1920–1930-е гг.                              | Устный опрос<br>Практические работы<br>Дифференцированный зачет                 |
| ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.                                                             | Тема 1.3.<br>Вторая мировая война «Великая Отечественная война (1941–1945)»                       | Устный опрос<br>Практические работы<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет |
| <b>Раздел II</b> Всеобщая история. 1945–2022 гг. История России. 1945–2022 гг.                   |                                                                                                   |                                                                                 |
| ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.                                                             | Тема 2.1.<br>Всеобщая история. 1945–2022 гг.<br>История России. 1945–2022 гг.                     | Устный опрос<br>Практические работы<br>Дифференцированный зачет                 |
| ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.                                                             | Тема 2.2.<br>Современный мир.<br>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.           | Устный опрос<br>Практические работы<br>Дифференцированный зачет                 |
| <b>РАЗДЕЛ III</b> Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» |                                                                                                   |                                                                                 |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.                                                   | Тема 3.1.<br>Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».      | Устный опрос<br>Дифференцированный зачет                                        |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.                                                   | Дифференцированный зачет                                                                          | Выполнение заданий промежуточной аттестации                                     |

4.2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В рамках изучения учебной дисциплины обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

**Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине ОУД.03. История:**

1. Норманская теория происхождения Древнерусского государства: современный взгляд.
2. Верования славян как суеверия современного человека
3. Правление князя Владимира - Красное Солнышко в Киевском княжестве: историко-аналитический экскурс.
4. Александр Невский. Его значение в истории Руси.
5. Боевые воинские искусства Древней Руси.
6. Образ полководца М.И. Кутузова в истории и художественном творчестве.
7. Подвиг жён декабристов: исторический аспект.
8. П.А. Столыпин — одинокий реформатор.
9. Февраль 1917: альтернативы развития России.
10. Жить стало лучше, жить стало веселей. Советское общество по материалам периодической печати 30-х годов XX века.
11. Отражение событий Великой Отечественной войны в истории моей семьи.
12. На подвиг вели боевой... История избранных военных песен.
13. Партизаны против Вермахта. Война на рельсах.
14. Победа ковалась не только на фронтах Великой Отечественной войны.
15. От сессии до сессии живут студенты весело... Студенческая жизнь 50–60-х гг. XX века.
16. Пионерское движение в СССР и проблема организации подростков в XXI веке.
17. Строительство БАМа: историко-политический аспект.
18. Реалии тимуровского движения в 1940-е годы.
19. Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне: исторический портрет.
20. Участие СССР в международном рабочем спортивном движении.
21. Народно-сценический танец как особый жанр хореографии XX века в СССР.
22. Г. Уланова - муза русского балета. Значение хореографического искусства в общественной и культурной жизни российского народа.
23. Воспитание детей в царской семье.
24. Образование в России в XVIII в.
25. Женское образование в России.
26. Проблематика революционного террора в пореволюционной России (на материалах стенографических отчетов Думы).
27. Гендерные роли и отношения: нормы и аномалии в представлениях советских девушек и юношей 1930-х (по материалам газеты «Комсомольская правда»)
28. Лики детского героизма второй половины 1930-х (по материалам газеты «Пионерская правда»).
29. Волевое и телесное закаливание в воспитании и самовоспитании советских школьников 1930-х гг.
30. Историко-культурный туризм в Москве в XX веке.

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОУД.03. История  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                     | Стало |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                          |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                          |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                          |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                          |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                          |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                          |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                               |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин<br>Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Г.Р. Закирова |       |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04. Обществознание**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**  
**учитель начальных классов**

**2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>27</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>38</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>39</b> |



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.04. Обществознание**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы** подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Основной целью изучения** обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.**

**1.4.1. Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) патриотического воспитания;
- 4) эстетического воспитания;
- 5) физического воспитания;
- 6) трудового воспитания;
- 7) экологического воспитания;
- 8) ценности научного познания.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **1.4.2. Метапредметные результаты**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут **сформированы умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут **сформированы умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут **сформированы умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут **сформированы умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений.

### 1.4.3. Предметные результаты

- Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

- Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

- Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

- Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических

показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

- Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

- Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

- Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

- Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

- Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных

ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении под-держания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

- Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

- Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социальногуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

- Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

- Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

- Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

- Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная

мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

- Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках

- Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

- Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой



информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

- Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

- Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешно-го выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

- Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

- Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.
- Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

#### **1.4.4. Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих компетенций (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>базовые логические действия:</b><br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии | - владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <p>их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять закономерности противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике;</li> </ul> | <p>общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p> |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения</p> | <p><b>умение работать с информацией :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>— создавать тексты в различных форматах с учетом</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной деятельности</p> | <p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>– оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>-применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p> <p>-владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов</p> |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве</p> <p>- иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.</p>          |
| <p>ОК 03.<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>умение самоорганизации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>умение самоконтроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> | <p>- владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов,</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.</p> <p>- Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>- применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</p> <p>- Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>           стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные         </p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля;</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p> <p>-иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни</p> <p>- применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.</p> |
| <p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p><b>Умение совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> | <p>-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования;</p> <p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p> <p>-оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социальногуманитарных науках,</p>                  |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <b>умение общения:</b><br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.<br>- оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права. |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-                                                                                                                                 | <b>базовые логические действия:</b><br>— самостоятельно формулировать и актуализировать                                                                                                                                                                                                                                      | - характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>– определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые учебные</li> </ul> | <p>жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</li> <li>- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> </ul> <p><b>умения самоконтроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p><b>умения самоконтроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul> |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <p>– оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации</p>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p> | <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины

**Всего часов – 100**

в том числе:

теоретическое обучение – **78** часов,

в т.ч. профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) – 17 часов,

практические работы – **14** часов,

консультация – **2** часа,

промежуточная аттестация (экзамен ) – **6** часов.

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины | Всего, час.                         | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |       |    |   |   |                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-------|----|---|---|------------------------------------------------|
|                                         |                                          |                                     |                                         | Обучение по дисциплине           |       |    |   |   | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |
|                                         |                                          |                                     |                                         |                                  |       |    |   |   |                                                |
|                                         |                                          |                                     |                                         |                                  |       |    |   |   |                                                |
| Всего                                   | В том числе                              |                                     |                                         |                                  | Всего |    |   |   |                                                |
|                                         | Теоретические занятия                    | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов)               | Самостоятельная работа¹          |       |    |   |   |                                                |
| 1                                       | 2                                        | 3                                   | 4                                       | 5                                | 6     | 7  | 8 | 9 | 11                                             |
| ОК 01.-07.,<br>ОК 09.                   | ОУД.04. Обществознание                   | 92                                  | 14                                      | 92                               | 78    | 14 | 0 | 0 | 0                                              |
|                                         | Промежуточная аттестация (экзамен)       | 8                                   | 0                                       | 0                                | 0     | 0  | 0 | 0 | 8                                              |
|                                         |                                          | 100                                 | 14                                      | 92                               | 78    | 14 | 0 | 0 | 8                                              |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04. «Обществознание»

| 1                                                                          | Содержание учебного материала(основное и профессионально-ориентированное),<br>практические занятия, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10/2</b> |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Общество и общественные отношения. Развитие общества . | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3/1</b>  |
|                                                                            | <b>Теоретическое обучение</b><br>Общество как система. Общественные отношения. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.                                                                                                                                                          | 1           |
|                                                                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b><br>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность учителя начальных классов. Направление цифровизации в профессиональной деятельности учителя начальных классов.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           |
|                                                                            | <b>Практическое занятие 1.</b><br>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Биосоциальная природа человека и его деятельность.     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4/1</b>  |
|                                                                            | <b>Теоретическое обучение</b><br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | 2           |
|                                                                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b><br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                             | профессиональной деятельности учителя начальных классов. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере начального образования.                                                                                                                                  |             |
|                                                                             | <b>Практическое занятие 2.</b><br>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.                                                                                                                                                                                                                            | 1           |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Познавательная деятельность человека. Научное познание. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3/0</b>  |
|                                                                             | <b>Теоретическое обучение</b><br>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. | 1           |
|                                                                             | Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.                                                                                                                                 | 1           |
|                                                                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b><br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности учителя начальных классов. <i>Диспут, работа в группах.</i>                                                                                              | 1           |
| <b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10/1</b> |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Духовная культура личности и общества                   | <b>Содержание учебного материал</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4 /0</b> |
|                                                                             | <b>Теоретическое обучение</b><br>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.                                                    | 1           |
|                                                                             | Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества                                                                                                                                                                         | 1           |
|                                                                             | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали<br>Гражданственность. Патриотизм.                                                                                                                                                                                                 | 1           |
|                                                                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности учителя начальных классов.                                                                                                                                    | 1           |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Тема 2.2.</b><br>Наука и образование в современном мире. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>3/0</b>  |
|                                                             | <b>Теоретическое обучение</b><br>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления наукотехнологического развития и научные достижения Российской Федерации.                                                           | 1           |
|                                                             | Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 1           |
|                                                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Особенности профессиональной деятельности педагога в сфере науки, образования                                                                                                                    | 1           |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Религия.                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/0</b>  |
|                                                             | <b>Теоретическое обучение</b><br>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.                                                | 1           |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Искусство                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/1</b>  |
|                                                             | <b>Теоретическое обучение</b><br>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.                                                                                   | 1           |
|                                                             | <b>Практическое занятие 3.</b><br>Защита проектов «Образ педагога в искусстве».                                                                                                                                                                       | 1           |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>24/3</b> |
|                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>4/0</b>  |
|                                                             | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.                               | 1           |
|                                                             | Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста                                                                                                                                       | 1           |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |            |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                    | Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализация в сфере образования.                                                           | 1          |
|                                                                                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Особенности разделения труда и специализации в сфере начального образования. <i>Семинар.</i>                                                                  | 1          |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               | <b>8/2</b> |
|                                                                                    | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации                                                                                                                | 1          |
|                                                                                    | Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия                                                                                                                                                      | 1          |
|                                                                                    | Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.                                                                                                            | 1          |
|                                                                                    | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.                                                                                        | 1          |
|                                                                                    | Монетарная политика Банка России.                                                                                                                                                                                  | 1          |
|                                                                                    | Инфляция: причины, виды, последствия.                                                                                                                                                                              | 1          |
|                                                                                    | <b>Практическая работа 4.</b><br>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.                                                             | 1          |
|                                                                                    | <b>Практическая работа 5.</b><br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.                                                                                   | 1          |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               | <b>6/1</b> |
|                                                                                    | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.                                                                                                                            | 1          |
|                                                                                    | Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.                                                                                                                                                               | 1          |
|                                                                                    | Государственная политика Российской Федерации в области занятости.                                                                                                                                                 | 1          |
|                                                                                    | Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.                                                                                                                                                               | 1          |
|                                                                                    | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Спрос на труд и его факторы в сфере образования. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки учителей начальных классов. | 1          |
|                                                                                    | <b>Практическая работа 6.</b><br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества                     | 1          |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Тема 3.4.</b><br>Предприятие в экономике.                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/0</b>  |
|                                                                                             | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.<br>Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. | 1           |
|                                                                                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Предпринимательская деятельность в педагогической сфере. Основы менеджмента и маркетинга в сфере начального образования. <i>Урок-исследование.</i>                                                                                                                                                        | 1           |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Экономика и государство.                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/0</b>  |
|                                                                                             | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага<br>Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.                                                                           | 1           |
|                                                                                             | Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.                                                                                                                                           | 1           |
| <b>Тема 3.6.</b><br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/0</b>  |
|                                                                                             | <b>Теоретическое обучение</b><br>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.                                                                                                            | 1           |
|                                                                                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b><br>Региональная экономика и ее особенности в сфере образования. Основные направления развития региональной экономики Республики Татарстан. <i>Урок-дискуссия.</i>                                                                                                                                           | 1           |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>11/2</b> |
|                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/0</b>  |
|                                                                                             | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.                                                                                                                                                                                                                         | 1           |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                           | Социальная структура российского общества.<br>Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.                                                                                                 | 1          |
|                                                                                                           | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.                                                                                                | 1          |
|                                                                                                           | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста учителя начальных классов.                              | 1          |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Семья в современном мире.                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>2/1</b> |
|                                                                                                           | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.                                                                           | 1          |
|                                                                                                           | <b>Практическая работа 7.</b><br>Защита памяток для родителей «Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям».                                                                        | 1          |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Этнические общности и нации.                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>2/0</b> |
|                                                                                                           | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.                            | 1          |
|                                                                                                           | Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.                                                                                                                                                                | 1          |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Социальные нормы и социальный контроль.<br>Социальный конфликт и способы его решения. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>3/1</b> |
|                                                                                                           | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.                                                       | 1          |
|                                                                                                           | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b><br>Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. | 1          |
|                                                                                                           | <b>Практическая работа 8.</b><br>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм                                                                                                       | 1          |

| Раздел 5. Политическая сфера                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12/3 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Тема 5.1.</b><br>Политика и власть.<br>Политическая система.                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6/2  |
|                                                                                                        | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции.                                                                                                   | 1    |
|                                                                                                        | Политическая система Российской Федерации на современном этапе.<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет<br>Функции государства.                                                                                                                                | 1    |
|                                                                                                        | Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.                                                                                                                                                                      | 1    |
|                                                                                                        | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b><br>Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.                                                                                                                                          | 1    |
|                                                                                                        | <b>Практическая работа 9.</b><br>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.                                                                                                                                                                        | 1    |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Политическая культура общества и личности<br>Политический процесс и его участники. | <b>Практическая работа 10.</b><br>Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.                               | 1    |
|                                                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|                                                                                                        | <b>Теоретическое обучение.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6/1  |
|                                                                                                        | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение.<br>Политическое участие. Причины абсентеизма<br>Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. | 1    |
|                                                                                                        | Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система.                                                                                                                                                                                                    | 1    |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                       | Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.                                               | 1           |
|                                                                                       | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.                                                                                                                         | 1           |
|                                                                                       | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b><br>Роль профсоюзов в формировании гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника                      | 1           |
|                                                                                       | <b>Практическая работа 11.</b><br>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации                                        | 1           |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |                                                                                                                                                                                           | <b>25/3</b> |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Право в системе социальных норм                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      | <b>7/1</b>  |
|                                                                                       | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.                                                                                   | 1           |
|                                                                                       | Право в системе социальных норм.                                                                                                                                                          | 1           |
|                                                                                       | Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.                                                                                                                                      | 1           |
|                                                                                       | Законы и законодательный процесс в Российской Федерации                                                                                                                                   | 1           |
|                                                                                       | Система российского права. Правоотношения, их субъекты.                                                                                                                                   | 1           |
|                                                                                       | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b><br>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.                                                                           | 1           |
|                                                                                       | <b>Практическая работа 12.</b><br>Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 1           |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |             |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Основы конституционного права Российской Федерации.               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      | <b>4/1</b>  |
|                                                                                       | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Конституция Российской Федерации.<br>Основы конституционного строя Российской Федерации.                                                                | 1           |
|                                                                                       | Гражданство Российской Федерации.                                                                                                                                                         | 1           |
|                                                                                       | Личные (гражданские), политические, социальноэкономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.                                                       | 1           |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                   | <b>Практическая работа 13.</b><br>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.                                                                                                                 | 1          |
| <b>Тема 6.3.</b><br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>9/0</b> |
|                                                                                                                                   | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.                                                                                                                                                                            | 1          |
|                                                                                                                                   | Организационно-правовые формы юридических лиц.                                                                                                                                                                                                                                           | 1          |
|                                                                                                                                   | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.                                                                                                                                      | 1          |
|                                                                                                                                   | Гражданская дееспособность несовершеннолетних                                                                                                                                                                                                                                            | 1          |
|                                                                                                                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b><br>Профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. <i>Круглый стол.</i>                                                                                 | 1          |
|                                                                                                                                   | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.                       | 1          |
|                                                                                                                                   | Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 1          |
|                                                                                                                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b><br>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.<br>Особенность регулирования трудовых отношений в сфере образования.                                                                                                 | 1<br>1     |
| <b>Тема 6.4.</b><br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3/0</b> |
|                                                                                                                                   | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты правана благоприятную окружающую среду.                        | 1          |
|                                                                                                                                   | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.                                                                                                                     | 1          |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                         | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.                                                                                                                                                                               |            |
|                                                         | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.                  | 1          |
| <b>Тема 6.5.</b><br>Основы процессуального права        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>2/1</b> |
|                                                         | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | 1          |
|                                                         | <b>Практическая работа14.</b><br>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.                                                    | 1          |
| <b>Промежуточная аттестация (Консультация +Экзамен)</b> |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2+6</b> |
| <b>Всего</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>100</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, таблицы, схемы, карты, демонстрационный

материал.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор.

Учебно-нормативные документы, определяющие содержание образования:

- федеральный государственный образовательный стандарт;
- учебный план;
- учебные программы;
- учебно-методические разработки и комплексы.

Информационные средства обучения:

- Электронная библиотечная система «Юрайт»;
- компьютер;
- учебники и учебные пособия;
- раздаточный материал.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Важенин, А.Г. Обществознание : учебное пособие / А.Г. Важенин. – М. : Академия, 2022. – 564 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Сайт «Конституция Российской Федерации». – Режим доступа: <http://www.constitution.ru>.
2. Международные документы по правам человека. – Режим доступа: <http://www.hro.org>
3. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.gdezakon.ru>.
4. Правовая база данных «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Сайт министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Котова, О.А. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: [https://vk.com/doc167667028\\_627471442?hash](https://vk.com/doc167667028_627471442?hash).
2. Котова, О.А. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: [https://vk.com/doc167667028\\_627471442?hash](https://vk.com/doc167667028_627471442?hash).
3. Котова, О.А. Обществознание. 10 класс: модульный триактив курс: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: [https://vk.com/doc167667028\\_627471442?hash](https://vk.com/doc167667028_627471442?hash).

4. Котова, О.А. Обществознание. 11 класс: модульный триактив курс: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: [https://vk.com/doc167667028\\_627471442?hash](https://vk.com/doc167667028_627471442?hash).
5. Королева, Г.Э. Экономика. 10-11 классы / Г.Э. Королёва, Т.В. Бурмистрова. – Москва: Просвещение, 2022– Режим доступа: [document?id=421968](https://document?id=421968).
6. Никитин, А.Ф. Право. 10-11 классы / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Т.Ф. Акчурин. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: <http://husain-off.ru/bibl/pravo10-11/index.html>.

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1** Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенции | Раздел/Тема                                                                              | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Человек в обществе       |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 01.<br>ОК 05.                   | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества                        | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Экзамен |
| ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.         | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа<br>Познавательные задания человека и его деятельность | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка знаний /умений обучающихся<br>Экзамен                              |
| ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.         | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание                      | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос                                                                                                                                                                                      |

|                             |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                        | Познавательные задания<br>Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Экзамен                                                              |
| Раздел 2. Духовная культура |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.  | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и<br>общества  | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Экзамен |
| ОК 02.<br>ОК 03.            | Тема 2.2.<br>Наука и образование<br>в современном мире | Текущий и тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Экзамен                  |
| ОК 05.<br>ОК 06.            | Тема 2.3.<br>Религия                                   | Текущий и тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Экзамен                                  |
| ОК 01.<br>ОК 05.            | Тема 2.4.<br>Искусство                                 | Текущий и тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Экзамен                                  |

| Раздел 3. Экономическая жизнь общества |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 02.<br>OK 07.                       | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества                                     | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Экзамен                                         |
| OK 01.<br>OK 03.<br>OK 09.             | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в<br>Познавательные задания<br>экономике. Финансовые институты | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Рыночные отношения в<br>Познавательные задания<br>экономике<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Экзамен |
| OK 01.<br>OK 02.<br>OK 03.             | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя                     | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Экзамен                       |
| OK 01.<br>OK 03.                       | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике                                                           | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и в заимооценка знаний /умений обучающихся<br>Экзамен                   |
| OK 01.<br>OK 09.                       | Тема 3.5.<br>Экономика и государство                                                           | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка                                                               |

|                            |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                              | знаний /умений обучающихся<br>Экзамен                                                                                                                                                                                                                       |
| OK 06.<br>OK 09.           | Тема 3.6.<br>Основные тенденции<br>развития экономики<br>России и международная<br>экономика | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Работа с документами,<br>содержащими социальную<br>информацию<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Экзамен                        |
| Раздел 4. Социальная сфера |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OK 01.<br>OK 05.           | Тема 4.1.<br>Социальная структура<br>общества. Положение<br>личности в обществе              | Текущий и тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Экзамен                          |
| OK 05.<br>OK 06.           | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире                                                        | Текущий и тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Экзамен                          |
| OK 05.<br>OK 06.           | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации                                                     | Текущий и тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Этнические общности и<br>Познавательные задания<br>Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Экзамен |
| OK 04.<br>OK 05.           | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и<br>социальный контроль.<br>Социальный конфликт               | Текущий и тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания                                                                                                                                                                                |

|                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | способы его разрешения                                                                              | Задания-задачи<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Экзамен                                                                                                                                                 |
| Раздел 5. Политическая сфера                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
| OK 05.<br>OK 06.                                                               | Тема 5.1.<br>Политика и власть. По-<br>литическая система                                           | Текущий и тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Экзамен   |
| OK 03.<br>OK 04.                                                               | Тема 5.2.<br>Политическая культура<br>общества и личности.<br>Политический процесс<br>его участники | Текущий и тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Экзамен |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
| OK 01.<br>OK 05.<br>OK 09.                                                     | Тема 6.1.<br>Право в системе соци-<br>альных норм                                                   | Текущий и тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Экзамен   |
| OK 02.<br>OK 06.<br>OK 07.                                                     | Тема 6.2.<br>Основы конституцион-<br>ного права Российской<br>Федерации                             | Текущий и тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Экзамен                                                 |
| OK 02.<br>OK 05.                                                               | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование                                                                 | Текущий и тематический<br>контроль                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 06.                                                            | гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений                                                              | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка<br>Экзамен                                                               |
| OK 02.<br>OK 06.<br>OK 09.                                        | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.<br>Экологическое законодательство | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Экзамен |
| OK 02.<br>OK 06.                                                  | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права                                                                                   | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Экзамен |
| OK 01., OK 02., OK 03.,<br>OK04.,OK 05., OK 06.,<br>OK 07.,OK 09. | Экзамен                                                                                                                      | Выполнение заданий промежуточной аттестации                                                                                                                                    |

**4.2** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В рамках изучения учебной дисциплины обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

**Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Обществознание».**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация.
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.

17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика.
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Терроризм как основная социальная опасность современности.
30. СМИ и государственная власть в России.

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОУД.04. Обществознание  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                        | Стало |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                             |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                             |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                             |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                             |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                             |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                             |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                                  |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин<br>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Г.Р. Закирова |       |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05. География**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов**

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

## **Содержание**

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 34 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                     | 45 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 47 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.05. География**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Общеобразовательная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы**

подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Основной целью изучения дисциплины «География» в организациях среднего профессионального образования является воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; формирование умений анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников.**

Ключевыми задачами изучения географии с учетом преемственности с основной школой являются:

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы по географии.**

#### **1.4.1. Личностные результаты:**

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;



готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **1.4.2. Метапредметные результаты**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть универсальных учебных познавательных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть универсальных учебных познавательных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения,  
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности** как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будет развиваться **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принятия себя и других** как части универсальных учебных регулятивных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **1.4.3. Предметные результаты**

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения географии, должны обеспечивать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом, и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические

факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика

топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

#### **1.4.4. Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих компетенций (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### **1.4.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.



| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>базовые логические действия</b> как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p> <p>определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;</p> <p>планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для</p> | <p>-Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>решения стоящей задачи;<br/>развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.<br/>У обучающегося будут сформированы следующие <b>базовые исследовательские действия</b> как часть познавательных универсальных учебных действий:<br/>владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;<br/>осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;<br/>анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;<br/>раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;<br/>критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;<br/>характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p> | <p>взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br/>- Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.                                                                                                      | <p>стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные | <b>умения работать с информацией</b> как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; | - Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p> | <p>концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>- Сформировать умения находить и</p> |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую | <b>умения самоорганизации</b> как части регулятивных универсальных учебных действий: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их | -Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>умения самоконтроля</b>, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.</p> | <p>изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p><b>умения общения</b> как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <p>осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;</p> <p>распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;</p> <p>владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</p> <p>аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</p> <p>ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p> <p>оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в</p> | <p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | специализация, международное географическое разделение труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | У обучающегося будут сформированы <b>умения работать с информацией</b> как часть универсальных учебных познавательных действий:<br>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;<br>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);<br>оценивать достоверность информации;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты | - Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);<br>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>информации, информационной безопасности личности. У обучающегося будут сформированы <b>умения общения</b> как часть универсальных учебных коммуникативных действий:</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.</p> <p>У обучающегося будут сформированы <b>умения совместной деятельности</b> как часть универсальных учебных коммуникативных действий:</p> <p>использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать</p> | <p>природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p><b>базовые логические действия</b> как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p> <p>определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые</p> | <p>- Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>знания в повседневную жизнь;<br/>         планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;<br/>         развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p> | <p>изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br/>         - Сформировать умения применять</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p> | <p><b>умения самоорганизации</b> как части регулятивных универсальных учебных действий: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их</p> | <p>- Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> | <p>решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</p> <p>ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p> <p>оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную</p> | <p>хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- Владеть умениями географического</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | инициативу. | <p>анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической</p> |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | У обучающегося будут сформированы <b>умения работать с информацией</b> как часть универсальных учебных познавательных действий:<br>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;<br>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);<br>оценивать достоверность информации;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм | - Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);<br>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- Владеть географической терминологией и системой базовых |

|  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>информационной безопасности;<br/>         владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br/>         - Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины

**Всего часов – 46**

в том числе:

теоретическое обучение – **26** часов,

в т.ч. профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) -  
10 часов

практические работы – **18** часов,

промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)– **2** часа.

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины            | Всего, час.               | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |             |    |   |   |                                                |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-------------|----|---|---|------------------------------------------------|
|                                         |                                                     |                           |                                         | Обучение по дисциплине           |             |    |   |   | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |
|                                         |                                                     |                           |                                         | Всего                            | В том числе |    |   |   |                                                |
| Теоретические занятия                   | Лабораторных и практических занятий                 | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup>     |                                  |             |    |   |   |                                                |
| 1                                       | 2                                                   | 3                         | 4                                       | 5                                | 6           | 7  | 8 | 9 | 11                                             |
| ОК 01. - 07.,<br>ОК 09.                 | ОУД.05. География                                   | 44                        | 18                                      | 44                               | 26          | 18 | 0 | 0 | 0                                              |
|                                         | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2                         | 0                                       | 0                                | 0           | 0  | 0 | 0 | 2                                              |
|                                         |                                                     | 46                        | 18                                      | 44                               | 26          | 18 | 0 | 0 | 2                                              |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05. География

| Наименование разделов и тем                                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).                                                                                                                                                                                                    | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| <b>Раздел 1: География как наука</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/0</b>  |
| Тема 1.1. Введение. География как наука. Виды географической информации. Методы географических исследований. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2/0</b>  |
|                                                                                                              | <b>Теоретическое обучение.</b> Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. | 1           |
|                                                                                                              | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.                                                                                                                                        | 1           |
| <b>Раздел 2: Современная политическая карта</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4/2</b>  |
| Тема 2.1 Политическая карта мира.                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2/1</b>  |
|                                                                                                              | <b>Теоретическое обучение.</b> Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение.                                             | 1           |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие 1.</b> Знакомство с политической картой мира                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |
| Тема 2.2. Типология                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2/1</b>  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| стран по уровню социально-экономического развития.          | <b>Теоретическое обучение.</b><br>Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1          |
|                                                             | <b>Практическое занятие 2.</b> Типология стран по уровню социально-экономического развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1          |
| <b>Раздел 3. Природопользование и геоэкология</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/2</b> |
| Тема 3.1. Взаимодействие общества и географической среды.   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/1</b> |
|                                                             | <b>Теоретическое обучение.</b> Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          |
|                                                             | <b>Практическое занятие 3.</b> Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1          |
| Тема 3.2. Природные ресурсы: виды и особенности размещения. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/1</b> |
|                                                             | <b>Теоретическое обучение.</b> Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 1          |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 4.</b> Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1          |
| <b>Раздел 4. Население мира</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/2</b> |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Размещение и расселение населения. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/0</b> |
|                                                                                       | <b>Теоретическое обучение.</b> Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1          |
|                                                                                       | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. | 1          |
| Тема 4.2. Состав населения.                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/2</b> |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 5.</b> Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                   | половозрастных пирамид                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8/0</b> |
| Тема 5.1. Мировая экономика и современные особенности развития мировой экономики. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/0</b> |
|                                                                                   | <b>Теоретическое обучение.</b> Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.                      | 1          |
|                                                                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.        | 1          |
| Тема 5.2. Металлургия и машиностроение мира.                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/0</b> |
|                                                                                   | <b>Теоретическое обучение.</b> Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Машиностроительный комплекс мира. | 1          |
|                                                                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.                                                                                                                                                  | 1          |
| Тема 5.3. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/0</b> |
|                                                                                   | <b>Теоретическое обучение.</b> Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и                                                                                                        | 1          |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                      | лесопрмышленный комплекс мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|                                                                      | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.                                                                                                                                                                                                                          | 1          |
| Тема 5.4. Сельское хозяйство мира.<br>География мирового транспорта. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2/0        |
|                                                                      | <b>Теоретическое обучение.</b> Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. | 1          |
|                                                                      | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.       | 1          |
| <b>Раздел 6. Глобальные проблемы человечества</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2/1</b> |
| Тема 6.1. Проблема                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2/1</b> |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>разоружения и сохранения мира, экологическая проблема. Продовольственная и демографическая проблемы.</p> | <p><b>Теоретическое обучение.</b> Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p> | 1            |
|                                                                                                             | <p><b>Практическое занятие 6.</b> Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            |
| <b>Раздел 7. Регионы и страны</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>20/11</b> |
| Тема 7.1. Общая                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/1</b>   |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.               | <b>Теоретическое обучение.</b> Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.                                                                    | 1          |
|                                                                             | <b>Практическое занятие 7.</b> Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1          |
| Тема 7.2. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/1</b> |
|                                                                             | <b>Теоретическое обучение.</b> Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). | 1          |
|                                                                             | <b>Практическое занятие 8.</b> Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          |
| Тема 7.3. Общая                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/1</b> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| характеристика населения и хозяйства стран Африки и стран Северной Америки.   | <p><b>Теоретическое обучение.</b> Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).</p> <p>Северная Америка: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады.</p> | 1   |
|                                                                               | <p><b>Практическое занятие 9.</b> Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1   |
| Тема 7.4. Общая характеристика населения и хозяйства Стран Латинской Америки. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/1 |
|                                                                               | <p><b>Теоретическое обучение.</b></p> <p>Латинская Америка: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере Мексики, Бразилии).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1   |
|                                                                               | <p><b>Практическое занятие 10.</b> Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1   |
| Тема 7.5. Общая                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/1 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| характеристика населения и хозяйства Австралии и Океании.           | <b>Теоретическое обучение.</b> Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. | 1          |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 11.</b> Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Австралии и Океании на основе анализа географических карт                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1          |
| Тема 7.6. Россия на политической карте мира.                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2/0</b> |
|                                                                     | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b><br>Специфика России как евразийского и приарктического государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |
| Тема 7.7. Россия в мировом хозяйстве.                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2/2</b> |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 12.</b> Роль и место России в международном географическом разделении труда. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике                                                                                                                                                              | 2          |
| Тема 7.8.<br>Территориальное деление России и Республики Татарстан. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2/0</b> |
|                                                                     | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b><br>Административно-территориальное деление (АТД), государственно-территориальные образования, национально-территориальные образования, федеральные округа Российской Федерации. Административно-территориальное деление республики Татарстан.                                                                                                                                                   | 2          |
| Тема 7.9. Минеральные                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2/2</b> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                         |            |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ресурсы России и РТ и особенности их размещения.                         | <b>Практическое занятие 13.</b> Особенности размещения природных ресурсов России и Республики Татарстан. Природно-ресурсный капитал России и РТ. Ресурсообеспеченность                  | 2          |
| Тема 7.10. Трудовые ресурсы РФ и РТ в современной экономике.             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                    | <b>2/2</b> |
|                                                                          | <b>Практическое занятие 14.</b> Численность населения динамика её изменения. Возрастной состав РФ и РТ. Структура занятости населения. Трудовые ресурсы РФ и РТ в современной экономике | 2          |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b> |                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>   |
| <b>Всего:</b>                                                            |                                                                                                                                                                                         | <b>46</b>  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии и химии, естествознания с методикой преподавания, медико-биологических и социальных основ здоровья».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, таблицы, схемы, карты,

демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер, телевизор.

Учебно-нормативные документы, определяющие содержание образования:

- федеральный государственный образовательный стандарт;
- учебный план;
- учебные программы;
- учебно-методические разработки и комплексы.

Информационные средства обучения:

- Электронная библиотечная система «Юрайт»;
- компьютер;
- учебники и учебные пособия;
- раздаточный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники**

1. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2023.- 416 с.

**Дополнительная учебная литература:**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования. -М.:Издательский центр «академия»2016г.-320с. (ЭР)

2.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.(ЭР)

3.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. (ЭР)



4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», - 2014.-240 с.(ЭР)

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm) - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

**3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: реализация ППСЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1** Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                       | Раздел/Тема                                                                                                  | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1: География как наука</b>                     |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. | Тема 1.1. Введение. География как наука. Виды географической информации. Методы географических исследований. | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимопроверка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| <b>Раздел 2: Современная политическая карта</b>          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. | Тема 2.1<br>Политическая карта мира.                                                                         | Текущий и устный контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Задания к картам<br>Дифференцированный зачет                                                             |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. | Тема 2.2. Типология стран по уровню социально-экономического развития.                                       | Текущий контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Тестирование                                                                                                      |

|                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                         | Самооценка и<br>взаимооценка<br>Дифференцированны<br>й зачет                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 3. Природопользование и геоэкология</b> |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09.                        | Тема 3.1.<br>Взаимодействие<br>общества и<br>географической<br>среды                                    | Текущий и<br>тематический<br>контроль<br>Познавательные<br>задания<br>Вопросы<br>проблемного<br>характера<br>Задания к схемам,<br>таблицам,<br>диаграммам,<br>инфографике<br>Тестирование<br>Дифференцированны<br>й зачет |
| ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09.                        | Тема 3.2. Природные<br>ресурсы: виды и<br>особенности<br>размещения                                     | Текущий и<br>тематический<br>контроль<br>Задания к схемам,<br>таблицам,<br>диаграммам,<br>инфографике<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка<br>знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет    |
| <b>Раздел 4. Население мира</b>                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.                        | Тема 4.1.<br>Численность и<br>воспроизводство<br>населения.<br>Размещение и<br>расселение<br>населения. | Текущий и<br>тематический<br>контроль<br>Вопросы<br>проблемного<br>характера<br>Задания к схемам,<br>таблицам,                                                                                                            |

|                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                              | <p>диаграммам,<br/>инфографике</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированны<br/>й зачет</p>                                                                                                                                                                   |
| <p>OK 01.</p> <p>OK 02.</p> <p>OK 09.</p>               | <p>Тема 4.2. Состав<br/>населения.</p>                                                                       | <p>Текущий и<br/>тематический<br/>контроль</p> <p>Вопросы<br/>проблемного<br/>характера</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и<br/>взаимооценка<br/>знаний /умений<br/>обучающихся</p> <p>Дифференцированны<br/>й зачет</p>                                  |
| <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>OK 01.</p> <p>OK 02.</p> <p>OK 03.</p> <p>OK 04.</p> | <p>Тема 5.1. Мировая<br/>экономика и<br/>современные<br/>особенности<br/>развития мировой<br/>экономики.</p> | <p>Текущий и<br/>тематический<br/>контроль</p> <p>Познавательные<br/>задания</p> <p>Вопросы<br/>проблемного<br/>характера</p> <p>Задания к схемам,<br/>таблицам,<br/>диаграммам,<br/>инфографике</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированны<br/>й зачет</p> |
| <p>OK 01.</p> <p>OK 02.</p> <p>OK 03.</p> <p>OK 04.</p> | <p>Тема 5.2.<br/>Металлургия и<br/>машиностроение<br/>мира.</p>                                              | <p>Текущий и<br/>тематический<br/>контроль</p> <p>Познавательные<br/>задания</p> <p>Задания к схемам,<br/>таблицам,<br/>диаграммам,<br/>инфографике</p> <p>Тестирование</p>                                                                                   |

|                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                       | Самооценка и<br>взаимооценка<br>знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет                                                                                                                                                       |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.              | Тема 5.3.<br>Химическая, лесная и<br>легкая<br>промышленность<br>мира.                | Текущий и<br>тематический<br>контроль<br>Познавательные<br>задания<br>Задания к схемам,<br>таблицам,<br>диаграммам,<br>инфографике<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка<br>знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.              | Тема 5.4. Сельское<br>хозяйство мира.<br>География мирового<br>транспорта.            | Текущий и<br>тематический<br>контроль<br>Познавательные<br>задания<br>Задания к схемам,<br>таблицам,<br>диаграммам,<br>инфографике<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка<br>знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет |
| <b>Раздел 6. Глобальные проблемы человечества</b> |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.                        | Тема 6.1. Проблема<br>разоружения и<br>сохранения мира,<br>экологическая<br>проблема. | Текущий и<br>тематический<br>контроль<br>Познавательные<br>задания                                                                                                                                                                                  |

|                                                           |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | Продовольственная и демографическая проблемы.                                 | Вопросы проблемного характера<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                                                                    |
| <b>Раздел 7. Регионы и страны</b>                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.. | Тема 7.1. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы. | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.  | Тема 7.2. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.   | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |

|                                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.           | Тема 7.3. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки и стран Северной Америки | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. | Тема 7.4. Общая характеристика населения и хозяйства Стран Латинской Америки.              | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. | Тема 7.5. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии и Океании.                  | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка                                                        |

|                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                  | знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                                                                                                                                               |
| OK 01.<br>OK 02.<br>OK 03.<br>OK 04.<br>OK 05.<br>OK 06.<br>OK 07. | Тема 7.6. Россия на политической карте мира.                     | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 01.<br>OK 02.<br>OK 03.<br>OK 04.<br>OK 05.<br>OK 06.<br>OK 07. | Тема 7.7. Россия в мировом хозяйстве.                            | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| OK 01.<br>OK 02.<br>OK 03.<br>OK 04.<br>OK 05.<br>OK 06.<br>OK 07. | Тема 7.8. Территориальное деление России и Республики Татарстан. | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам,                                                                                                                 |



|                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                    | инфографике<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка<br>знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет                                                                                                                        |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. | Тема 7.9.<br>Минеральные<br>ресурсы России и РТ<br>и особенности их<br>размещения. | Текущий и<br>тематический<br>контроль<br>Познавательные<br>задания<br>Задания к схемам,<br>таблицам,<br>диаграммам,<br>инфографике<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка<br>знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. | Тема 7.10. Трудовые<br>ресурсы РФ и РТ в<br>современной<br>экономике.              | Текущий и<br>тематический<br>контроль<br>Познавательные<br>задания<br>Задания к схемам,<br>таблицам,<br>диаграммам,<br>инфографике<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка<br>знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.                               | Промежуточная<br>аттестация<br>(дифференцированны<br>й зачет)                      | Выполнение заданий<br>промежуточной<br>аттестации                                                                                                                                                                                                   |

|        |  |  |
|--------|--|--|
| ОК 05. |  |  |
| ОК 06. |  |  |
| ОК 07. |  |  |

**4.2** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В рамках изучения учебной дисциплины, обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

**Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине «География».**

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.

23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОУД.05. География  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                         | Стало |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                |                                                                                                                                                                              |       |
|                |                                                                                                                                                                              |       |
|                |                                                                                                                                                                              |       |
|                |                                                                                                                                                                              |       |
|                |                                                                                                                                                                              |       |
|                |                                                                                                                                                                              |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                                   |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии<br>естественнонаучных дисциплин<br>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ А. М. Мифтахова |       |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06. Иностранный язык**  
**(Углубленный уровень)**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**  
**учитель начальных классов**

**2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 06. «Иностранный язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                    | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                        | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ..... | 23 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.06. Иностранный язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является частью предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы** подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Основной целью изучения** иностранного языка в организациях среднего профессионального образования является формирование целостных представлений, обучающихся о мире, общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения;

Ключевыми задачами изучения иностранного языка с учётом преемственности с основной школой являются:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы по иностранному языку.**

**1.4.1. Личностные результаты** освоения обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) патриотического воспитания;
- 3) духовно-нравственного воспитания;
- 4) эстетического воспитания;
- 5) физического воспитания;
- 6) трудового воспитания;
- 7) экологического воспитания;
- 8) ценности научного познания;

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;



- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения программы по иностранному языку у обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### 1.4.2. Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут **сформированы умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут **сформированы умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут **сформированы умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут **сформированы умения самоконтроля**, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

#### **1.4.3. Предметные результаты**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 16 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования - до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 700-800 слов); читать про себя и устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы,

инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма - до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания - до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания - до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русские аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

## 2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы

прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run); имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**1.4.4 Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих компетенций (ОК):**

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                    | Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Сформированность познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовых логических действий;</li> <li>- базовых исследовательских действий;</li> <li>- умения работать с информацией.</li> </ul> <p>Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения общения.</li> </ul> <p>Сформированность регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения самоорганизации;</li> <li>- умения самоконтроля, принятия себя и других;</li> <li>- умения совместной деятельности.</li> </ul> | <p>1. Владеть основными видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-говорение: вести разные виды диалога; создавать устные связные монологические высказывания; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>-аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля.</li> <li>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами;</li> <li>-перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русские аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;</li> </ul> <p>2. Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками;</p> <p>3. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>4. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>5. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>6. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание /перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>7. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины**

**Всего часов – 123**

в том числе:

практические работы – **121** час,

в т.ч. профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) – 10 часов,

промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) – **2** часа.

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины            | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак. Час |                       |                                     |                           |                                     |                                                |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                         |                                                     |             |                                         | Обучение по дисциплине            |                       |                                     |                           |                                     | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |
|                                         |                                                     |             |                                         | Всего                             | В том числе           |                                     |                           |                                     | Всего                                          |
|                                         |                                                     |             |                                         |                                   | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |                                                |
| 1                                       | 2                                                   | 3           | 4                                       | 5                                 | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                                   | 11                                             |
| ОК 09.                                  | ОУД.06. Иностранный язык                            | 121         | 121                                     | 121                               | 0                     | 121                                 | 0                         | 0                                   | 0                                              |
|                                         | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2           | 0                                       | 0                                 | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                                   | 2                                              |
|                                         |                                                     | 123         | 121                                     | 121                               | 0                     | 121                                 | 0                         | 0                                   | 2                                              |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                             | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                          | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                      |
| <b>Раздел 1 Иностранный язык для общих целей</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |
| <b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>15/15</b>                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 1.</b><br>Диалог-расспрос по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, друзьями и знакомыми».                                                                                                                                     | 2                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 2.</b><br>Работа с лексическими единицами по теме «Внешность и характеристика человека».                                                                                                                                                                 | 2                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 3.</b><br>Различные коммуникативные типы английских предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). | 1                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 4.</b><br>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.                                                                                                      | 1                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 5.</b><br>Предложения с начальным It.                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 6.</b><br>Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.                                                                                                                                          | 1                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 7.</b><br>Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense).                                                                                               | 1                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 8.</b><br>Определённый, неопределённый и нулевой артикли.                                                                                                                                                                                                | 1                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 9.</b><br>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.                                                                                                                                                     | 1          |
|                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 10.</b><br>Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.                                                                                                                                                         | 1          |
|                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 11.</b><br>Притяжательный падеж имён существительных.                                                                                                                                                                                              | 1          |
|                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 12.</b><br>Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения                                                                | 1          |
|                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 13.</b><br>Количественные и порядковые числительные.                                                                                                                                                                                               | 1          |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры.</b><br><b>Досуг молодёжи: увлечения и интересы, чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет. Компьютерные игры. Любовь и дружба.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8/8</b> |
|                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическая работа 14.</b><br>Практика чтения и перевода. «Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры».                                                                                                                                                     | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическая работа 15.</b><br>Практика диалогической речи «Досуг молодёжи: увлечения и интересы, чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет. Компьютерные игры. Любовь и дружба».                                                                                    | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическая работа 16.</b><br>Предложения с начальным There + to be.                                                                                                                                                                                                   | 1          |
|                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическая работа 17.</b><br>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense). | 1          |
|                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическая работа 18.</b><br>Конструкции с глаголами на -ing; to love/hate doing smth.                                                                                                                                                                                | 1          |
|                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическая работа 19.</b><br>Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.                                                                                                              | 1          |
|                                                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5/5</b> |
| <b>Тема 1.3. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры.</b>                                                                                      | <b>Практическая работа 20.</b><br>Практика монологической речи по теме «Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования».                                                                                                       | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическая работа 21.</b><br>Практика чтения и перевода. «Олимпийские игры».                                                                                                                                                                                          | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                             | <b>Практическая работа 22.</b><br>Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text). | 1            |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Социальные сети колледжа. Переписка с зарубежными сверстниками. Права и обязанности обучающихся.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                        | <b>10/10</b> |
|                                                                                                                                                                             | <b>Практическая работа 23.</b><br>Практика диалогической речи по тексту «Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения».                                                                                                   | 2            |
|                                                                                                                                                                             | <b>Практическая работа 24.</b><br>Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.                                                                         | 1            |
|                                                                                                                                                                             | <b>Практическая работа 25.</b><br>Практика письменной речи по теме «Социальные сети колледжа». Переписка с зарубежными сверстниками.                                                                                        | 2            |
|                                                                                                                                                                             | <b>Практическая работа 26.</b><br>Конструкция It takes me... to do smth. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.                                            | 1            |
|                                                                                                                                                                             | <b>Практическая работа 27.</b><br>Аудирование текста «Права и обязанности обучающихся».                                                                                                                                     | 2            |
|                                                                                                                                                                             | <b>Практическая работа 28.</b><br>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).                                                         | 2            |
| <b>Тема 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.</b>                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                        | <b>6/6</b>   |
|                                                                                                                                                                             | <b>Практическая работа 29.</b><br>Поисковое чтение текста «Покупки: одежда, обувь и продукты питания». Карманные деньги.                                                                                                    | 2            |
|                                                                                                                                                                             | <b>Практическая работа 30.</b><br>Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.                                                             | 1            |
|                                                                                                                                                                             | <b>Практическая работа 31.</b><br>Неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).                                                         | 1            |
|                                                                                                                                                                             | <b>Практическая работа 32.</b><br>Аудирование текста «Молодежная мода». Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - форма - цвет - происхождение - материал).                                 | 2            |
| <b>Тема 1.6. Здоровый образ</b>                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                        | <b>7/7</b>   |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</b>                                                                                            | <b>Практическая работа 33.</b><br>Смысловое чтение текста «Здоровый образ жизни и забота о здоровье». Составление плана пересказа.                                                                                        | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическая работа 34.</b><br>Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Continuous Tense).                                    | 1            |
|                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическая работа 35.</b><br>Аудирование текста «Отказ от вредных привычек». Практика монологических навыков.                                                                                                        | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическая работа 36.</b><br>Конструкция used to + инфинитив глагола.                                                                                                                                                | 1            |
|                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическая работа 37.</b><br>Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.                                                                                                                             | 1            |
| <b>Тема 1.7.<br/>Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.</b>                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                      | <b>8/8</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическая работа 38.</b><br>Практика чтения и перевода «Туризм. Виды отдыха». Практика диалогических навыков по теме «Экотуризм».                                                                                   | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическая работа 39.</b><br>Глаголы страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическая работа 40.</b><br>Диалог - распрос по тексту «Путешествия по России и зарубежным странам». Виртуальные путешествия.                                                                                       | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическая работа 41.</b><br>Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense)                                         | 2            |
| <b>Тема 1.8.<br/>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                      | <b>18/18</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическая работа 42.</b><br>Смысловое чтение текста «Russia». Практика монологической речи.                                                                                                                         | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическая работа 43.</b><br>Практика чтения и перевода. «Great Britain». Составление плана пересказа                                                                                                                | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическая работа 44.</b><br>Аудирование текста «Система российского образования». Выполнение тренировочных упражнений.                                                                                              | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическая работа 45.</b><br>Практика монологической речи по тексту «Система британского образования».                                                                                                               | 2            |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.</p>                                                                                                          | <p><b>Практическая работа 46.</b><br/>Диалог-распрос по тексту «Достопримечательности России».</p>                                                                                                                                                      | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Практическая работа 47.</b><br/>Практика письменной речи текста «Достопримечательности Великобритании».</p>                                                                                                                                       | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Практическая работа 48.</b><br/>Практика чтения и перевода на тему «Россия и мир». Составление плана пересказа.</p>                                                                                                                               | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Практическая работа 49.</b><br/>Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.<br/>Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.</p>                 | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Практическая работа 50.</b><br/>Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If)... should do.</p>                                                                                   | 1          |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Практическая работа 51.</b> Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional O, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).</p>                                          | 1          |
| <p><b>Тема 1.9.</b><br/>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и др.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                             | <b>6/6</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Практическая работа 52.</b><br/>Диалог-распрос по теме «Выдающиеся люди родной страны».</p>                                                                                                                                                       | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Практическая работа 53.</b><br/>Поисковое чтение текста «Выдающиеся педагоги России». Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b></p> | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Практическая работа 54.</b><br/>Предложения со сложным дополнением - Complex Object. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.</p>                                                                                      | 2          |
| <p><b>Тема 1.10.</b><br/>Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.</p>                                                                                                                | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                             | <b>2/2</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Практическая работа 55.</b><br/>Написание делового письма. Планирование публичного выступления</p>                                                                                                                                                | 2          |
| <p><b>Тема 1.11.</b></p>                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                             | <b>4/4</b> |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Технический прогресс: перспективы и последствия.</b><br><b>Современные средства связи.</b><br><b>Интернет безопасность.</b>                                                                                       | <b>Практическая работа 56.</b><br>Практика чтения и перевода по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия».<br>Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическая работа 57.</b><br>Аудирование текста «Современные средства связи». Интернет безопасность.                                                                                                                         | 2            |
| <b>Тема 1.12.</b><br><b>Проблемы современной цивилизации.</b>                                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                              | <b>4/4</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическая работа 58.</b><br>Практика письменной речи по тексту «Проблемы современной цивилизации».                                                                                                                          | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическая работа 59.</b><br>Предложения с I wish ...                                                                                                                                                                        | 2            |
| <b>Тема 1.13.</b><br><b>Вселенная и человек.</b><br><b>Природа. Проблемы экологии.</b><br><b>Защита окружающей среды.</b><br><b>Стихийные бедствия.</b><br><b>Условия проживания в городской/сельской местности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                              | <b>6/6</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическая работа 60.</b><br>Практика монологической речи по тесту «Проблемы экологии».                                                                                                                                      | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическая работа 61.</b><br>Аудирование текста «Защита окружающей среды». Стихийные бедствия.                                                                                                                               | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическая работа 62.</b><br>Условия проживания в городской/сельской местности. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.                                                                          | 2            |
| <b>Тема 1.14.</b><br><b>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.</b>                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                              | <b>6/6</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическая работа 63.</b><br>Диалог-распрос по тексту «Средства массовой информации».                                                                                                                                        | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическая работа 64.</b><br>Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении ( Future-in-the-Past Tense).                                                       | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическая работа 65.</b><br>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.                                                                                 | 2            |
| <b>Тема 1.15.</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                              | <b>10/10</b> |



|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования (возможности продолжения образования в вузе, подработка для обучающегося). | <b>Практическая работа 66.</b><br>Практика монологической речи по теме «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии».                                      | 2          |
|                                                                                                                                                                         | <b>Практическая работа 67.</b><br>Моя будущая профессия. Основные понятия в профессии учителя начальных классов. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> | 2          |
|                                                                                                                                                                         | <b>Практическая работа 68.</b><br>Специфика работы в начальной школе. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                             | 2          |
|                                                                                                                                                                         | <b>Практическая работа 69.</b><br>Профессиограмма современного педагога начального школьного образования. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>        | 2          |
|                                                                                                                                                                         | <b>Практическая работа 70.</b><br>Поисковое чтение текста «Альтернативы в продолжении образования».                                                                 | 2          |
| <b>Тема 1.16.</b><br><b>Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</b>                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                | <b>6/6</b> |
|                                                                                                                                                                         | <b>Практическая работа 71.</b><br>Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.                                 | 2          |
|                                                                                                                                                                         | <b>Практическая работа 72.</b><br>Роль иностранного языка в профессиональной деятельности учителя. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>               | 2          |
|                                                                                                                                                                         | <b>Практическая работа 73.</b><br>Согласование времён в рамках сложного предложения.                                                                                | 2          |
| <b>Промежуточная аттестация.</b>                                                                                                                                        | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                     | <b>2</b>   |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     | <b>123</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

-ноутбук, Смарт телевизор.

Учебно-нормативные документы, определяющие содержание образования:

- федеральный государственный образовательный стандарт;
- учебный план;
- учебные программы;
- учебно-методические разработки и комплексы.

Информационные средства обучения:

- ноутбук;
- учебники и учебные пособия;
- раздаточный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники**

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2021. – 288 с.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (2-е изд.), 2024. - 272 с.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

Дополнительные печатные и электронные издания

Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160> (дата обращения: 06.07.2022).

#### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1** Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                      | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09.                             | Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– анализ и оценка практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка индивидуальных проектов;</li> <li>– диф.зачет;</li> </ul> |
| ОК 09.                             | Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы, чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет. Компьютерные игры. Любовь и дружба.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– анализ и оценка практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка индивидуальных проектов;</li> <li>– диф.зачет;</li> </ul> |
| ОК 09.                             | Тема 1.3. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры.                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– анализ и оценка практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка индивидуальных проектов;</li> <li>– диф.зачет;</li> </ul> |
| ОК 09.                             | Тема 1.4. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Социальные сети колледжа. Переписка с зарубежными сверстниками. Права и обязанности обучающихся.                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– анализ и оценка практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка индивидуальных проектов;</li> <li>– диф.зачет;</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09. | Тема 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– анализ и оценка практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка индивидуальных проектов;</li> <li>– диф.зачет;</li> </ul> |
| ОК 09. | Тема 1.6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– анализ и оценка практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка индивидуальных проектов;</li> <li>– диф.зачет;</li> </ul> |
| ОК 09. | Тема 1.7. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– анализ и оценка практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка индивидуальных проектов;</li> <li>– диф.зачет;</li> </ul> |
| ОК 09. | Тема 1.8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– анализ и оценка практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка индивидуальных проектов;</li> <li>– диф.зачет;</li> </ul> |
| ОК 09. | Тема 1.9. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники,                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– анализ и оценка практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка индивидуальных проектов;</li> <li>– диф.зачет;</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | спортсмены, актёры и др.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 09. | Тема 1.10.<br>Деловое общение:<br>особенности делового<br>общения, деловая этика,<br>деловая переписка,<br>публичное выступление.                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– анализ и оценка практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка индивидуальных проектов;</li> <li>– диф.зачет;</li> </ul> |
| ОК 09. | Тема 1.11.<br>Технический прогресс:<br>перспективы и<br>последствия.<br>Современные средства<br>связи. Интернет<br>безопасность.                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– анализ и оценка практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка индивидуальных проектов;</li> <li>– диф.зачет;</li> </ul> |
| ОК 09. | Тема 1.12.<br>Проблемы современной<br>цивилизации.                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– анализ и оценка практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка индивидуальных проектов;</li> <li>– диф.зачет;</li> </ul> |
| ОК 09. | Тема 1.13. Вселенная и<br>человек. Природа.<br>Проблемы экологии.<br>Защита окружающей<br>среды. Стихийные<br>бедствия. Условия<br>проживания в<br>городской/сельской<br>местности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– анализ и оценка практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка индивидуальных проектов;</li> <li>– диф.зачет;</li> </ul> |
| ОК 09. | Тема 1.14. Средства<br>массовой информации:<br>пресса, телевидение,<br>радио, Интернет,<br>социальные сети.                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– анализ и оценка практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка индивидуальных проектов;</li> <li>– диф.зачет;</li> </ul> |
| ОК 09. | Тема 1.15.<br>Современный мир<br>профессий. Проблемы<br>выбора профессии.<br>Альтернативы в<br>продолжении                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– анализ и оценка практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка индивидуальных проектов;</li> </ul>                       |

|        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | образования<br>(возможности<br>продолжения<br>образования в вузе,<br>подработка для<br>обучающегося).                          | проектов;<br>– диф.зачет;                                                                                                                                     |
| ОК 09. | Тема 1.16.<br>Место иностранного<br>языка в повседневной<br>жизни и<br>профессиональной<br>деятельности в<br>современном мире. | – устный опрос;<br>– письменный опрос;<br>– анализ и оценка<br>практических работ;<br>– тестирование;<br>– оценка индивидуальных<br>проектов;<br>– диф.зачет; |
|        |                                                                                                                                | – устный опрос;<br>– письменный опрос;<br>– анализ и оценка<br>практических работ;<br>– тестирование;<br>– оценка индивидуальных<br>проектов;<br>– диф.зачет; |

**4.2** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В рамках изучения учебной дисциплины, обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

**Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Иностранный язык».**

1. Азы английского сленга и особенности употребления фразеологических единиц в разговорной речи и в молодёжной среде.
2. Английские пословицы и поговорки учат, воспитывают, помогают жить.
3. Деловой английский в практическом применении.
4. Другие страны, другие нравы и обычаи
5. Загадочные места мира
6. Особенности образования названий географических объектов в английском и русском языках (на примере топонимов штата Массачусетс (США) и Кольского полуострова).
7. Рэп: история развития стиля
8. Аббревиация в e-mail
9. Аббревиация в популярных on-line играх.
10. Американский вариант английского языка
11. Анализ сокращенных реплик на английском языке в социальных сетях.
12. Английская королевская династия
13. В какие приметы верят англичане?
14. Географическая карта Великобритании.
15. Игра слов в сказке Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес» (особенности перевода).
16. Известные имена Великобритании
17. Инверсия как стилистический прием

18. Использование американизмов в современной речи.
19. История английского алфавита
20. История английского чаепития.
21. История английской моды
22. История загадочного Стоунхенджа
23. История и эволюция британского костюма.
24. Культура английских свадебных традиций.
25. Лимерики как народное творчество Англии
26. Секреты Тауэра
27. Специфика омонимов в английском языке
28. Обычаи и традиции празднования Рождества в Британии и России.
29. История исконно британских фамилий и имён
30. Значимые изобретения британцев.

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОУД.06. Иностранный язык  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                     | Стало |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                          |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                          |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                          |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                          |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                          |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                          |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                               |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин<br>Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Г.Р. Закирова |       |



**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 07. МАТЕМАТИКА**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов**

**2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>28</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>36</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>37</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД. 07. МАТЕМАТИКА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы** подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Основной целью изучения** математики в организациях среднего профессионального образования является формирование функционально математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявление зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Ключевыми задачами изучения математики с учётом преемственности с основной школой являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы по ОУД.07. Математика**

**1.4.1 Освоение учебной дисциплины ОУД.07. Математика обеспечивает достижение студентами личностных результатов:**

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать

осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### **1.4.2. Метапредметные результаты**

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические** действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские** действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и

иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **1.4.3. Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач; рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;

выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;

оперировать понятиями: степень с целым показателем, степень с рациональным показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

#### **Уравнения и неравенства**

оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение; система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;

выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств; выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;

применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы неравенств по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;

находить решения простейших тригонометрических неравенств; простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

#### **Функции и графики**

оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции; чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком; графики

показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;

использовать графики функций для решения уравнений;

строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;

изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.

### **Начала математического анализа**

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

задавать последовательности различными способами;

использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;

находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков; для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;

оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;

находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

### **Множества и логика**

оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

### **Геометрия**

оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла,



линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;

оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;

распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);

оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;

объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;

строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми; вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;

вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;

оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);

объяснять способы получения тел вращения;

классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;

вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;

оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;

изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;

выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

оперировать понятием вектор в пространстве;

выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;

применять правило параллелепипеда;

оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;

находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;

### **Вероятность и статистика**

читать и строить таблицы и диаграммы;

оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;

оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;

находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;

оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;

применять комбинаторное правило умножения при решении задач;

оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха,

находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;

оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения;

сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;

оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;

иметь представление о законе больших чисел;

иметь представление о нормальном распределении.

#### **1.4.4. Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих компетенций (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**1.4.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>-базовые логические действия:</b></p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;</p> <p>выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного),</p> | <p>оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач; рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.</p> <p>оперировать понятиями: степень с целым показателем, степень с рациональным показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;</p> <p>оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.</p> <p>оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение; система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;</p> <p>выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств; выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;</p> <p>применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;</p> <p>оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции; чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком; графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;</p> <p>оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;</p> <p>оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;</p> <p>находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;</p> <p>оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;</p> <p>оперировать понятиями: множество, операции над множествами;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;</p> <p>выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p><b>-базовые исследовательские действия:</b></p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных</p> | <p>оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.</p> <p>оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;</p> <p>оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p>классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</p> <p>оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;</p> <p>оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;</p> <p>оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;</p> <p>объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;</p> <p>оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;</p> <p>извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <p>оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;</p> <p>распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);</p> <p>объяснять способы получения тел вращения;</p> <p>классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;</p> <p>оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;</p> <p>оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;</p> <p>оперировать понятием вектор в пространстве;</p> <p>выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;</p> <p>применять правило параллелепипеда;</p> <p>оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;</p> <p>оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;</p> <p>оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;</p> <p>находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <p>результатов, выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>вероятностей при решении задач;</p> <p>оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;</p> <p>оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;</p> <p>оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения;</p> <p>оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>-работа с информацией:</b></p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</p> <p>выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;</p> <p>оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.</p> | <p>выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;</p> <p>выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;</p> <p>оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение; система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;</p> <p>выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств; выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;</p> <p>применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы неравенств по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p> <p>применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;</p> <p>находить решения простейших тригонометрических неравенств; простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.</p> <p>использовать графики функций для решения уравнений;</p> <p>строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;</p> <p>изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;</p> <p>использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами. задавать последовательности различными способами;</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;</p> <p>использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков; для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;</p> <p>решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.</p> <p>использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;</p> <p>применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;</p> <p>распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);</p> <p>классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);</p> <p>объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;</p> <p>строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</p> <p>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми; вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;</p> <p>вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;</p> <p>извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <p>применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;</p> <p>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;</p> <p>приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;</p> <p>применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.</p> <p>оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;</p> <p>вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;</p> <p>изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;</p> <p>выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;</p> <p>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <p>применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;</p> <p>решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;</p> <p>решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;</p> <p>читать и строить таблицы и диаграммы;</p> <p>находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;</p> <p>иметь представление о законе больших чисел;</p> <p>иметь представление о нормальном распределении.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>- самоорганизация:</b></p> <p>составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p> <p><b>- самоконтроль:</b></p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля</p> | <p>выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;</p> <p>выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;</p> <p>моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы неравенств по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p> <p>использовать графики функций для решения уравнений;</p> <p>использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.</p> <p>задавать последовательности различными способами;</p> <p>использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.</p> <p>использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков; для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;</p> <p>решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.</p> <p>использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений,</p>                                                                                                |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>процесса и результата решения математической задачи;</p> <p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p> | <p>при решении задач из других учебных предметов;</p> <p>вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;</p> <p>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;</p> <p>приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;</p> <p>применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.</p> <p>читать и строить таблицы и диаграммы;</p> <p>оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;</p> <p>оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;</p> <p>находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;</p> <p>оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;</p> <p>применять комбинаторное правило умножения при решении задач;</p> <p>оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;</p> <p>оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения;</p> <p>сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;</p> <p>оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;</p> <p>иметь представление о законе больших чисел;</p> <p>иметь представление о нормальном распределении.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p><b>-совместная деятельность:</b></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;</p> <p>участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p> | <p>оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач; рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.</p> <p>выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;</p> <p>выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;</p> <p>оперировать понятиями: степень с целым показателем, степень с рациональным показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;</p> <p>оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.</p> <p>оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение; система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;</p> <p>выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств; выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;</p> <p>применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы неравенств по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p> <p>применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;</p> <p>находить решения простейших тригонометрических неравенств; простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.</p> <p>оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции; чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком; графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;</p> <p>использовать графики функций для решения уравнений;</p> <p>строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>целым показателем;</p> <p>изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;</p> <p>использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.</p> <p>оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;</p> <p>задавать последовательности различными способами;</p> <p>использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.</p> <p>оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;</p> <p>находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;</p> <p>использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков; для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;</p> <p>оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;</p> <p>находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;</p> <p>решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.</p> <p>оперировать понятиями: множество, операции над множествами;</p> <p>использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;</p> <p>оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.</p> <p>оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;</p> <p>применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;</p> <p>оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p>классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</p> <p>оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;</p> <p>оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;</p> <p>распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);</p> <p>классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);</p> <p>оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;</p> <p>объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;</p> <p>строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</p> <p>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми; вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;</p> <p>вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;</p> <p>оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;</p> <p>извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <p>применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;</p> <p>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;</p> <p>приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;</p> <p>применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.</p> <p>оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;</p> <p>распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);</p> <p>объяснять способы получения тел вращения;</p> <p>классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;</p> <p>оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;</p> <p>вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;</p> <p>оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера,</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>вписанная в многогранник или тело вращения;</p> <p>вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;</p> <p>изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;</p> <p>выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;</p> <p>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <p>оперировать понятием вектор в пространстве;</p> <p>выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;</p> <p>применять правило параллелепипеда;</p> <p>оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;</p> <p>находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</p> <p>задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</p> <p>применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;</p> <p>решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;</p> <p>решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;</p> <p>читать и строить таблицы и диаграммы;</p> <p>оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;</p> <p>оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;</p> <p>находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;</p> <p>оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;</p> <p>применять комбинаторное правило умножения при решении задач;</p> <p>оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения;</p> <p>сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;</p> <p>оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;</p> <p>иметь представление о законе больших чисел;</p> <p>иметь представление о нормальном распределении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей | <p><b>-общение:</b></p> <p>воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</p> <p>в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</p> <p>представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления</p> | <p>оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач; рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.</p> <p>оперировать понятиями: степень с целым показателем, степень с рациональным показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;</p> <p>оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.</p> <p>оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение; система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;</p> <p>применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;</p> <p>оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции; чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком; графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;</p> <p>использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.</p> <p>оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;</p> <p>оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;</p> |

|  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | с учётом задач презентации и особенностей аудитории. | <p>оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;</p> <p>оперировать понятиями: множество, операции над множествами;</p> <p>оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.</p> <p>оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;</p> <p>оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p>оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;</p> <p>оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;</p> <p>оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;</p> <p>объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;</p> <p>оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;</p> <p>извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <p>приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;</p> <p>применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.</p> <p>оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;</p> <p>объяснять способы получения тел вращения;</p> <p>оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;</p> <p>оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;</p> <p>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <p>оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;</p> <p>читать и строить таблицы и диаграммы;</p> <p>оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;</p> |
|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;</p> <p>находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;</p> <p>оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;</p> <p>оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;</p> <p>оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения;</p> <p>оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p><b>-самоорганизация:</b></p> <p>составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.</p> <p><b>-самоконтроль:</b></p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p> | <p>применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы неравенств по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p> <p>использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.</p> <p>использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.</p> <p>использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков; для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;</p> <p>решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.</p> <p>использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;</p> <p>применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.</p> |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p> <p>воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</p> <p>в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения.</p> |                                                                                                                          |
| ОК 07. Содействовать сохранению | <b>-работать с</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>информацией:</b></p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</p> <p>выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;</p> <p>оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.</p> | <p>использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.</p> <p>использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.</p> <p>решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.</p> <p>использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины

**Всего часов – 223 часа**, в том числе:

теоретическое обучение – **179** часов,

в т.ч. профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) – 30 часов,

практические работы – **36** часов,

консультация – **2** часа,

промежуточная аттестация (экзамен) – **6** часов.

| Коды профессиональных общих компетенций                                  | Наименование разделов учебной дисциплины | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                     |                           |                                     |                                                |       |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-------|
|                                                                          |                                          |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                       |                                     |                           |                                     | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |       |
|                                                                          |                                          |             |                                         | Всего                            | В том числе           |                                     |                           |                                     |                                                | Всего |
|                                                                          |                                          |             |                                         |                                  | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |                                                |       |
| 1                                                                        | 2                                        | 3           | 4                                       | 5                                | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                                   | 11                                             |       |
| ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07. | ОУД.07. Математика                       | 215         | 36                                      | 215                              | 179                   | 36                                  | 0                         | 0                                   | 0                                              |       |
|                                                                          | Промежуточная аттестация (экзамен)       | 8           | 0                                       | 0                                | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                                   | 8                                              |       |
|                                                                          |                                          | 223         | 36                                      | 215                              | 179                   | 36                                  | 0                         | 0                                   | 8                                              |       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 07. Математика

| Наименование разделов и тем                                                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия                                                                                                                                                                                                           | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           |
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>17/3</b> |
| <b>Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и преобразования.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4/0</b>  |
|                                                                                                                       | Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.                                                                                                                                                                              | <b>1</b>    |
|                                                                                                                       | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные, иррациональные, действительные числа. Арифметические операции с рациональными, действительными числами, преобразование числовых выражений. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.                 | <b>2</b>    |
|                                                                                                                       | Обыкновенные и десятичные дроби, бесконечные периодические дроби. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращённого умножения.                                                                                                     | <b>1</b>    |
| <b>Тема 1.2. Процентные вычисления. Прогрессии.</b>                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4/0</b>  |
|                                                                                                                       | Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Формула сложных процентов/ Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. | <b>2</b>    |
|                                                                                                                       | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.                                                                          | <b>2</b>    |
| <b>Тема 1.3. Функции. Уравнения и неравенства. Тождества и тождественные преобразования.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4/1</b>  |
|                                                                                                                       | Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>    |
|                                                                                                                       | Уравнение, корень уравнения. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Неравенство, решение неравенства. Системы линейных и рациональных уравнений                                                                                                                                                   | <b>2</b>    |
|                                                                                                                       | <b>ПЗ 1.</b> Решение линейных, квадратных, дробно-линейных уравнений и неравенств. Тождества и тождественные преобразования. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.                                                                                                                               | <b>1</b>    |
| <b>Тема 1.4. Геометрия на плоскости. Векторы.</b>                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3/1</b>  |
|                                                                                                                       | Виды плоских фигур и их площади. Векторы на плоскости.                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    |
|                                                                                                                       | <b>ПЗ 2.</b> Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии.                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>    |
| <b>Тема 1.5. Решение задач.</b>                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/1</b>  |
|                                                                                                                       | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости. Векторы на плоскости.                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>    |
|                                                                                                                       | <b>ПЗ 3.</b> Решение практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>    |
| <b>Раздел 2. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>27/5</b> |
| <b>Тема 2.1. Тригонометрические функции</b>                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4/1</b>  |
|                                                                                                                       | Радийная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Тригонометрическая окружность.                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>    |
|                                                                                                                       | Синус, косинус, тангенс числового аргумента. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.                                                                                                                             | <b>2</b>    |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| произвольного угла, числа                                                 | ПЗ 4. Нахождение значений тригонометрических функций по заданному значению одной из них                                                                                                                                                                                                                                       | 1    |
| Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5/1  |
|                                                                           | Тригонометрические тождества и тождественные преобразования.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2    |
|                                                                           | Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Основные тригонометрические формулы.                                                                                                                                                                 | 2    |
|                                                                           | ПЗ 5. Преобразования тригонометрических выражений                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1    |
| Тема 2.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5/1  |
|                                                                           | Тригонометрические функции. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ (область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Нули функции. Промежутки знакопостоянства.) | 2    |
|                                                                           | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.                                                                                                                                                                                                                  | 2    |
|                                                                           | ПЗ 6. Исследование свойств тригонометрических функций по их графикам                                                                                                                                                                                                                                                          | 1    |
| Тема 2.4. Обратные тригонометрические функции                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2/0  |
|                                                                           | Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.                                                                                                                                                                                                                                    | 1    |
|                                                                           | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1    |
| Тема 2.5. Тригонометрические уравнения и неравенства                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9/1  |
|                                                                           | Уравнения $\cos x = a$ , $\sin x = a$ , $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$ .                                                                                                                                                                                                                              | 2    |
|                                                                           | Решение простейших тригонометрических уравнений.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2    |
|                                                                           | Решение тригонометрических уравнений сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.                                                                                                                                                                                                                  | 2    |
|                                                                           | Простейшие тригонометрические неравенств                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2    |
|                                                                           | ПЗ 7. Решение простейших тригонометрических уравнений различными методами, решение тригонометрических неравенств. Системы простейших тригонометрических уравнений.                                                                                                                                                            | 1    |
| Тема 2.6. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2/1  |
|                                                                           | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.                                                                                                                                                                                  | 1    |
|                                                                           | ПЗ 8. Решение практических задач по теме «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»                                                                                                                                                                                                                                   | 1    |
| Раздел 3. Производная и первообразная функции, интеграл.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 44/8 |
| Тема 3.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10/1 |
|                                                                           | Последовательности, способы задания числовой последовательности. Монотонные последовательности.                                                                                                                                                                                                                               | 1    |
|                                                                           | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.                                                                                                                                                                                  | 2    |
|                                                                           | Производные элементарных функций.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2    |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                  | Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.                                                                                           | 2          |
|                                                                                                  | Правила дифференцирования                                                                                                                                        | 2          |
|                                                                                                  | <b>ПЗ 9.</b> Вычисление производных с помощью правил дифференцирования.                                                                                          | 1          |
| <b>Тема 3.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                             | <b>5/1</b> |
|                                                                                                  | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции.                                                                                                       | 1          |
|                                                                                                  | Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.                                                                                                | 1          |
|                                                                                                  | Метод интервалов для решения неравенств. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.                                                                         | 2          |
|                                                                                                  | <b>ПЗ 10.</b> Решение неравенств методом интервалов                                                                                                              | 1          |
| <b>Тема 3.3. Геометрический и физический смысл производной</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                             | <b>3/0</b> |
|                                                                                                  | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Физический смысл производной.                              | 1          |
|                                                                                                  | Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$                                                 | 2          |
| <b>Тема 3.4. Монотонность функции. Точки экстремума</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                             | <b>4/1</b> |
|                                                                                                  | Промежутки монотонности функции. Соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум.                                    | 1          |
|                                                                                                  | Алгоритм исследования функции и построение её графика с помощью производной                                                                                      | 2          |
|                                                                                                  | <b>ПЗ 11.</b> Решение задач на максимум и минимум функции                                                                                                        | 1          |
| <b>Тема 3.5. Исследование функций и построение графиков</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                             | <b>3/0</b> |
|                                                                                                  | Исследование функций на монотонность.                                                                                                                            | 1          |
|                                                                                                  | Исследование функции на монотонность и построение графиков                                                                                                       | 2          |
| <b>Тема 3.6. Наибольшее и наименьшее значения функции</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                             | <b>4/1</b> |
|                                                                                                  | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.                                                                                                           | 2          |
|                                                                                                  | Построение графиков с использованием аппарата математического анализа                                                                                            | 1          |
|                                                                                                  | <b>ПЗ 12.</b> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции, построение графиков                                                                         | 1          |
| <b>Тема 3.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                | <b>3/1</b> |
|                                                                                                  | Наименьшее и наибольшее значение функции на отрезке                                                                                                              | 1          |
|                                                                                                  | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Построение графиков функций.                                                         | 1          |
|                                                                                                  | <b>ПЗ 13.</b> Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком. | 1          |
| <b>Тема 3.8. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                             | <b>5/1</b> |
|                                                                                                  | Первообразная. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной                                                            | 2          |
|                                                                                                  | Решение задач на связь первообразной и её производной, вычисление первообразной для данной функции.                                                              | 2          |
|                                                                                                  | <b>ПЗ 14.</b> Решение задач на связь первообразной и её производной, вычисление первообразной для данной функции                                                 | 1          |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Тема 3.9. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5/1</b>  |
|                                                                                                                         | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.                                                                                                                                          | 2           |
|                                                                                                                         | Решение задач на применение интеграла для вычисления физически величин и площадей                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |
|                                                                                                                         | <b>ПЗ 15.</b> Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           |
| <b>Тема 3.10. Решение задач. Производная и первообразная функции</b>                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2/1</b>  |
|                                                                                                                         | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функции с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной.                                                                                                                                                                                                             | 1           |
|                                                                                                                         | <b>ПЗ 16. Решение практических заданий по теме: «Производная и первообразная функции»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           |
| <b>Раздел 4. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>45/6</b> |
| <b>Тема 4.1. Степени и корни. Функция <math>y = \sqrt[n]{x}</math>. Преобразование выражений с корнями n-ой степени</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5/0</b>  |
|                                                                                                                         | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени.                                                                                                                                                                                                       | 2           |
|                                                                                                                         | Функции $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           |
|                                                                                                                         | Преобразование иррациональных выражений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |
| <b>Тема 4.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями. Степенная функция.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>7/1</b>  |
|                                                                                                                         | Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график. Понятие степени с рациональным показателем. Свойства степени. Степень с произвольным действительным показателем. | 2           |
|                                                                                                                         | Степенные функции, их свойства и графики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
|                                                                                                                         | Преобразование выражений содержащих степени с рациональным показателем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |
|                                                                                                                         | <b>ПЗ 17.</b> Нахождение значений степеней с рациональным показателем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |
| <b>Тема 4.3. Решение иррациональных уравнений и неравенств.</b>                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/1</b>  |
|                                                                                                                         | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           |
|                                                                                                                         | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |
|                                                                                                                         | <b>ПЗ 18.</b> Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |
| <b>Тема 4.4. Показательная функция, её свойства. Показательные уравнения и неравенства</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>9/1</b>  |
|                                                                                                                         | Определение показательной функции и её свойства. Знакомство с применением показательной функции.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |
|                                                                                                                         | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей степени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
|                                                                                                                         | Решение показательных уравнений методом введения новой переменной, функциональный графический метод.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                               | Решение показательных неравенств                                                                                                                                                                                                  | 2           |
|                                                                                               | <b>ПЗ 19.</b> Решение показательных уравнений, неравенств                                                                                                                                                                         | 1           |
| <b>Тема 4.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов.</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                              | <b>6/1</b>  |
|                                                                                               | Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.                                                                                                                                                                               | 1           |
|                                                                                               | Свойства логарифмов. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.                                                                                                                                                              | 2           |
|                                                                                               | Операция логарифмирования                                                                                                                                                                                                         | 2           |
|                                                                                               | <b>ПЗ 20.</b> Вычисление логарифмов с использованием свойства                                                                                                                                                                     | 1           |
| <b>Тема 4.6. Логарифмическая функция, её свойства. Логарифмические уравнения, неравенства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                              | <b>8/1</b>  |
|                                                                                               | Логарифмическая функция и её свойства.                                                                                                                                                                                            | 1           |
|                                                                                               | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | 2           |
|                                                                                               | Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.                                                                                          | 2           |
|                                                                                               | Логарифмические неравенства                                                                                                                                                                                                       | 2           |
|                                                                                               | <b>ПЗ 21.</b> Решение логарифмических уравнений, неравенств                                                                                                                                                                       | 1           |
| <b>Тема 4.7. Логарифмы в природе и технике</b>                                                | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                 | <b>4/0</b>  |
|                                                                                               | Применение логарифма.                                                                                                                                                                                                             | 2           |
|                                                                                               | Логарифмическая спираль в природе. Её математические свойства                                                                                                                                                                     | 2           |
| <b>Тема 4.8. Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                              | <b>2/1</b>  |
|                                                                                               | Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений                                                                                                                                                             | 1           |
|                                                                                               | <b>ПЗ 22.</b> Решение практических заданий по теме: «Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции»                                                                                                         | 1           |
| <b>Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>       |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>31/5</b> |
| <b>Тема 5.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                              | <b>4/0</b>  |
|                                                                                               | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии и следствия из них.                                                                                                | 2           |
|                                                                                               | Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Углы с сонаправленными сторонами.                                                                                                        | 1           |
|                                                                                               | Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры                                                                                                                                                                       | 1           |
| <b>Тема 5.2. Параллельность прямых, прямой и</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                              | <b>5/1</b>  |
|                                                                                               | Параллельные прямая и плоскость. Параллельные плоскости. Параллельность трёх прямых. Определение. Признак. Свойства.                                                                                                              | 2           |



|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>плоскости, плоскостей</b>                                                            | Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений. Куб.                                        | 2           |
|                                                                                         | <b>ПЗ 23. Построение основных сечений</b>                                                                                                                                                      | 1           |
| <b>Тема 5.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                           | <b>5/1</b>  |
|                                                                                         | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.                                                                                                                    | 2           |
|                                                                                         | Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой перпендикулярной к плоскости.                                                                                                  | 2           |
|                                                                                         | <b>ПЗ 24. Определение взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве.</b>                                                                                                           | 1           |
| <b>Тема 5.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                           | <b>4/1</b>  |
|                                                                                         | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.                                                                             | 2           |
|                                                                                         | Перпендикулярные плоскости. Расстояние в пространстве                                                                                                                                          | 1           |
|                                                                                         | <b>ПЗ 25. Определение угла между прямой и плоскостью, расстояния в пространстве</b>                                                                                                            | 1           |
| <b>Тема 5.5. Координаты и векторы в пространстве</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                           | <b>7/1</b>  |
|                                                                                         | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда.                                | 2           |
|                                                                                         | Декартовы координаты в пространстве. Прямоугольная система координат в пространстве.                                                                                                           | 2           |
|                                                                                         | Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.                                                                                                        | 2           |
|                                                                                         | <b>ПЗ 26. Действия над векторами, задачи в координатах. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.</b>                                                                      | 1           |
| <b>Тема 5.6. Прямые и плоскости в практических задачах</b>                              | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                              | <b>4/0</b>  |
|                                                                                         | Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).                                                                                                            | 2           |
|                                                                                         | Решение практико-ориентированных задач. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.                                                                                                          | 2           |
| <b>Тема 5.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                           | <b>2/1</b>  |
|                                                                                         | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Координаты вектора.     | 1           |
|                                                                                         | <b>ПЗ 27. Решение практических задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве»</b>                                                                      | 1           |
| <b>Раздел 6. Многогранники и тела вращения</b>                                          |                                                                                                                                                                                                | <b>31/4</b> |
| <b>Тема 6.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                           | <b>8/0</b>  |
|                                                                                         | Понятие многогранника. Основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Представления о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр, икосаэдр. | 1           |
|                                                                                         | Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Сечения призмы.                                                                                                                          | 2           |
|                                                                                         | Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда.                                                                                                                                       | 2           |
|                                                                                         | Куб.                                                                                                                                                                                           | 1           |
|                                                                                         | Пирамида и её элементы. Правильная пирамида. Сечения пирамиды.                                                                                                                                 | 2           |
|                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                           | <b>5/1</b>  |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Тема 6.2. Площади боковой и полной поверхностей</b>                                        | Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы.                                                            | 2           |
|                                                                                               | Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.                                                                                           | 2           |
|                                                                                               | <b>ПЗ 28.</b> Решение задач на нахождение площади поверхности многогранников.                                                                                                                                                                                        | 1           |
| <b>Тема 6.3. Цилиндр, конус, шар и их сечения</b>                                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                    | <b>5/1</b>  |
|                                                                                               | Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. | 2           |
|                                                                                               | Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса                                                                                                  | 2           |
|                                                                                               | <b>ПЗ 29.</b> Построение сечений тел вращения. Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.                                                                                    | 1           |
| <b>Тема 6.4. Объёмы и площади поверхностей тел</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8/1</b>  |
|                                                                                               | Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё.                                                                                                                                               | 2           |
|                                                                                               | Объём пирамиды                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
|                                                                                               | Объём цилиндра. Объём конуса.                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |
|                                                                                               | Объём шара и площадь сферы.                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |
|                                                                                               | <b>ПЗ 30.</b> Решение задач на нахождение объёмов многогранников, тел вращения. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.                                                                                       | 1           |
| <b>Тема 6.5. Пример симметрий в профессии</b>                                                 | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                    | <b>3/0</b>  |
|                                                                                               | Понятие о симметрии в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). | 2           |
|                                                                                               | Примеры симметрий в профессии                                                                                                                                                                                                                                        | 1           |
| <b>Тема 6.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2/1</b>  |
|                                                                                               | Объёмы и площади поверхности многогранников и тел вращения. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.                                                                                                           | 1           |
|                                                                                               | <b>ПЗ 31.</b> Решение практических заданий по теме: «Многогранники и тела вращения»                                                                                                                                                                                  | 1           |
| <b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики. Множества и логика</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>24/5</b> |
| <b>Тема 7.1 Множества и логика</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2/0</b>  |
|                                                                                               | Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна.                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>    |
|                                                                                               | Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Определение, теорема, следствие, доказательство.                                                                              | <b>1</b>    |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Тема 7.2. Событие<br/>вероятность<br/>события.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5/1</b> |
|                                                             | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы), вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.                                                            | 2          |
|                                                             | Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формулы сложения вероятностей.                                                                                                                                                                   | 1          |
|                                                             | Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.                                                                                                                                                                | 1          |
|                                                             | <b>ПЗ 32.</b> Решение задач на подсчет вероятности событий.                                                                                                                                                                                                                                   | 1          |
| <b>Тема 7.3.<br/>Комбинаторика.<br/>Случайная величина.</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>5/1</b> |
|                                                             | Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.<br>Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли. | 2          |
|                                                             | Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение.                                           | 1          |
|                                                             | <b>ПЗ 33.</b> Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни.                                                                                                                                                                                       | 1          |
|                                                             | Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.                                                                                                      | 1          |
| <b>Тема 7.4. Задачи<br/>математической<br/>статистики</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8/3</b> |
|                                                             | Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.                                                                                                                                                                                                    | 1          |
|                                                             | Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.                                                                                                                                 | 2          |
|                                                             | <b>ПР 34.</b> Случайные величины и их характеристики                                                                                                                                                                                                                                          | 1          |
|                                                             | Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов).                                                                                                                                     | 1          |
|                                                             | Представление данных в виде таблиц, диаграмм.                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          |
|                                                             | <b>ПР 35.</b> Первичная обработка статистических данных                                                                                                                                                                                                                                       | 1          |
|                                                             | <b>ПЗ 36.</b> Решение практических заданий по теме: «Элементы теории вероятностей и математической статистики»                                                                                                                                                                                | 1          |
| <b>Консультации</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>   |
| <b>Всего</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>223</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

1. Математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 265 с.
2. Математика: Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 416 с.
3. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, Н.В. Кочуренко, О.В. Харитонов; под общей редакцией Н.Л. Стефановой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05028-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512911>
4. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 401 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07878-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511565>
5. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Ш. Кремера. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16299-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530766>
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев. - 12 изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. -287с.

##### Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. – URL : <https://online-olympiad.ru/> . – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL : <http://school-collection.edu.ru/> . – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL : <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> . – Текст: электронный.

4. Открытый колледж. Математика. – URL : <https://mathematics.ru/> . – Текст: электронный.
5. Повторим математику. – URL : <http://www.mathteachers.narod.ru/> . – Текст: электронный.
6. Справочник по математике для школьников. – URL : <https://resolventa.ru/spravochnik> . – Текст: электронный.
7. Средняя математическая интернет школа. – URL : <https://www.bymath.net/> . – Текст: электронный.
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL : <http://www.edu.ru/> . – Текст: электронный.

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1** Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                 | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8<br>Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4   | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.<br>Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3., 3.4, 3.5, 3.6.<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую                                                         | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.<br>Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3., 3.4, 3.5, 3.6.                                                                                                                                                                                              | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                                                                                                      | Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4                                                                                                                        | Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене                                                                         |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                     | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6.<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6.                                                                               | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей                                                                                                                                  | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.<br>Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3., 3.4, 3.5, 3.6.<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6.                                                                                                                                                                          | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                            | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6.<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8                                                                                                       | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |

**4.2** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В рамках изучения учебной дисциплины, обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

**Примерная тематика индивидуальных проектов по учебной дисциплине  
«Математика»**

1. Алгоритмы решения тригонометрических неравенств.
2. Алгоритмы решения тригонометрических уравнений и систем уравнений.
3. Великие математики древности
4. Великое искусство и жизнь Дж. Кардано.
5. Геометрические модели в естествознании.
6. Геометрия Евклида как первая научная система.
7. Геометрия Лобачевского
8. Геометрия многогранников
9. Графический метод решения тригонометрических уравнений и неравенств.
10. Графический подход к решению некоторых тригонометрических уравнений.
11. Графики элементарных функций в рисунках
12. Диофантовы уравнения.
13. Загадки пирамиды
14. Загадочные графики тригонометрических функций.
15. Задачи на производную.
16. Замечательные неравенства, их обоснование и применение.
17. Великие математики и их великие теоремы.
18. Замечательные математические кривые: розы и спирали.
19. Золотая пропорция
20. Измерение высоты здания необычным способом
21. Многоликая симметрия в окружающем нас мире
22. Паркеты, мозаика и математический мир Мариуса Эшера
23. Логарифмы вокруг нас
24. Построение графиков функций, содержащих модуль

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОУД.07. Математика  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| № изменения | Было                                                                                                                                                                 | Стало |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.          |                                                                                                                                                                      |       |
| 2.          |                                                                                                                                                                      |       |
| 3.          |                                                                                                                                                                      |       |
| 4.          |                                                                                                                                                                      |       |
| 5.          |                                                                                                                                                                      |       |
| 6.          |                                                                                                                                                                      |       |
|             | Основание:                                                                                                                                                           |       |
|             | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии естественнонаучных дисциплин<br>Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ А.М. Мифтахова |       |



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08. ИНФОРМАТИКА**

**Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов**

**2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.08. Информатика** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                 | <b>18</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                     | <b>25</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>26</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08. ИНФОРМАТИКА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

2. Общеобразовательная дисциплина ОУД.08. Информатика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

**2.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

**Основной целью изучения информатики в организациях среднего профессионального образования является** обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

## **2.2. Планируемые результаты освоения программы по информатике.**

### **1.4.1 Личностные результаты**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

#### **2) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) *эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) *физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) *трудового воспитания:*

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания:*

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) *ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

9) *эмоциональный интеллект:*

сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### **1.4.2. Метапредметные результаты**

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными познавательными действиями:

**1) базовые логические действия:**

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

## **2) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

## **3) работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

### **1) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

## **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять
- план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

### **1) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **2) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

### **3) принятия себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **1.4.3. Предметные результаты**

В процессе изучения курса информатики базового уровня обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

- владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
- владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
- владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;
- умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе



моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

– умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

#### 1.4.4 Рабочая программа учебной дисциплины направления на развитие общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

#### 1.4.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Общие компетенции                                                                                        | Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p><b>1) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</li> <li>– наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>– понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</li> <li>– владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p><b>2) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в</li> </ul> | <p>ориентированного ациклического графа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul> <p><b>3) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><b>1) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;</p> <p>– владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;</p> <p>– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.</p> <p><b>2) совместная деятельность:</b></p> <p>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять</p> <p>– план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>1) самоорганизация:</b></p> <p>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретённый опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p><b>2) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</li> </ul> <p><b>3) принятия себя и других:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать своё право и право других на ошибку;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>3) работа с информацией:</b><br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | – владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;<br>– владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;<br>– владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;<br>– понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);<br>– владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>– наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>– понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</p> <p>– владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>– умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы</p> <p>Федеральная рабочая программа с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>– умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> <li>– умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины

**Всего часов -82**

в том числе:

практические работы **-80 часов,**

в том числе профессионально – ориентированное содержание (прикладной модуль)- 39часов,

промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)- **2 часа.**

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины            | Всего, час.                       | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час    |       |    |   |   |                                                |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-------|----|---|---|------------------------------------------------|
|                                         |                                                     |                                   |                                         | Обучение по дисциплине              |       |    |   |   | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |
|                                         |                                                     |                                   |                                         |                                     |       |    |   |   |                                                |
|                                         |                                                     |                                   |                                         |                                     |       |    |   |   |                                                |
| Всего                                   | В том числе                                         |                                   |                                         |                                     | Всего |    |   |   |                                                |
|                                         | Теоретические занятия                               | Лабораторных и практических работ | Курсовых работ (проектов)               | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |       |    |   |   |                                                |
| 1                                       | 2                                                   | 3                                 | 4                                       | 5                                   | 6     | 7  | 8 | 9 | 10                                             |
| ОК 01.<br>ОК 02.                        | ОУД.08. Информатика                                 | 80                                | 80                                      | 80                                  | 0     | 80 | 0 | 0 | 0                                              |
|                                         | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2                                 | 0                                       | 0                                   | 0     | 0  | 0 | 0 | 2                                              |
|                                         |                                                     | 82                                | 80                                      | 80                                  | 0     | 80 | 0 | 0 | 2                                              |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД. 08. Информатика

| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3            |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>20/20</b> |
| <b>Тема 1.1.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/2</b>   |
|                                       | <b>Практические занятия 1.</b> Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.                                                                                                                              | 1            |
|                                       | <b>Практические занятия 2.</b> Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства                                                                                                                                                                                       | 1            |
| <b>Тема 1.2.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/2</b>   |
|                                       | <b>Практические занятия 3.</b> Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.                                                                                                                                                                                                                   | 1            |
|                                       | <b>Практические занятия 4.</b> Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.                                                                                                                                                                                                                                                | 1            |
| <b>Тема 1.3.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/2</b>   |
|                                       | <b>Практические занятия 5.</b> Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.                                                                                                                                                                                              | 2            |
| <b>Тема 1.4.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/4</b>   |
|                                       | <b>Практические занятия 6.</b> Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Программное обеспечение. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                  | 2            |
|                                       | <b>Практические занятия 7.</b> Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. | 2            |
| <b>Тема 1.5.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/4</b>   |
|                                       | <b>Практические занятия 8.</b> Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.                                                                                                                                                                                                             | 1            |
|                                       | <b>Практические занятия 9.</b> Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных                                                                                                                                                                                                         | 1            |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                   | <b>Практические занятия 10.</b> Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.                                                                                                             | 2     |
| <b>Тема 1.6.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2   |
|                                                   | <b>Практические занятия 11.</b> Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.                                                                                                              | 2     |
| <b>Тема 1.7.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2   |
|                                                   | <b>Практические занятия 12.</b> Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах.                                                                                         | 1     |
|                                                   | <b>Практические занятия 13.</b> Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. | 1     |
| <b>Тема 1.8.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2   |
|                                                   | <b>Практические занятия 14.</b> Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.                                                                                                                                                                                                                                              | 2     |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 22/22 |
| <b>Тема 2.1.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4/4   |
|                                                   | <b>Практические занятия 15.</b> Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации.                                                                                                                                                                                     | 2     |
|                                                   | <b>Практические занятия 16.</b> Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт.                                                      | 1     |
|                                                   | <b>Практические занятия 17.</b> Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.                                                                                                                                                                                                                                                   | 1     |
| <b>Тема 2.2.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2   |
|                                                   | <b>Практические занятия 18.</b> Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи,                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1     |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                  | сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|                  | <b>Практические занятия 19.</b> Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.                                                                                                                                                      | 1          |
| <b>Тема 2.3.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/4</b> |
|                  | <b>Практические занятия 20.</b> Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          |
|                  | <b>Практические занятия 21.</b> Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.                                                                                                                                                                              | 1          |
|                  | <b>Практические занятия 22.</b> Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами                                                                                    | 1          |
|                  | <b>Практические занятия 23.</b> Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |
| <b>Тема 2.4.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/4</b> |
|                  | <b>Практические занятия 24.</b> Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |
|                  | <b>Практические занятия 25.</b> Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          |
|                  | <b>Практические занятия 26.</b> Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1          |
| <b>Тема 2.5.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/4</b> |
|                  | <b>Практические занятия 27.</b> Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения.                                                                                                                                                                                                           | 2          |
|                  | <b>Практические занятия 28.</b> Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                           | 1          |
|                  | <b>Практические занятия 29.</b> Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> | 1          |
| <b>Тема 2.6.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/4</b> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                            | <b>Практические занятия 30.</b> Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                | 2            |
|                                            | <b>Практические занятия 31.</b> Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> | 2            |
| <b>Раздел 3. Информационные технологии</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>22/22</b> |
| <b>Тема 3.1.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/4</b>   |
|                                            | <b>Практические занятия 32.</b> Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |
|                                            | <b>Практические занятия 33.</b> Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                           | 2            |
| <b>Тема 3.2.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/4</b>   |
|                                            | <b>Практические занятия 34.</b> Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |
|                                            | <b>Практические занятия 35.</b> Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |
| <b>Тема 3.3.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/2</b>   |
|                                            | <b>Практические занятия 36.</b> Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |
| <b>Тема 3.4.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/2</b>   |
|                                            | <b>Практические занятия 37.</b> Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            |
| <b>Тема 3.5.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/4</b>   |
|                                            | <b>Практические занятия 38.</b> Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                | кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                       |              |
|                                                | <b>Практические занятия 39.</b> Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                   | 2            |
| <b>Тема 3.6.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/2</b>   |
|                                                | <b>Практические занятия 40.</b> Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                     | 2            |
| <b>Тема 3.7.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/2</b>   |
|                                                | <b>Практические занятия 41.</b> Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> | 1            |
|                                                | <b>Практические занятия 42.</b> Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.                                                                                                                                                                                                                                                           | 1            |
| <b>Тема 3.8.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/2</b>   |
|                                                | <b>Практические занятия 43.</b> Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                              | 1            |
|                                                | <b>Практические занятия 44.</b> Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                         | 1            |
| <b>Раздел 4. Алгоритмы и программирование.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>16/16</b> |
| <b>Тема 4.1.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4/4</b>   |
|                                                | <b>Практические занятия 45.</b> Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                               | 2            |
|                                                | <b>Практические занятия 46.</b> Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.                                                                             | 2            |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Тема 4.2.</b>                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/2</b>   |
|                                                            | <b>Практические занятия 47.</b> Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> | 2            |
| <b>Тема 4.3.</b>                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10/10</b> |
|                                                            | <b>Практические занятия 48.</b> Табличные величины (массивы). <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |
|                                                            | <b>Практические занятия 49.</b> Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |
|                                                            | <b>Практические занятия 50.</b> Нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |
|                                                            | <b>Практические занятия 51.</b> линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |
|                                                            | <b>Практические занятия 52.</b> Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>     |
| <b>Всего</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>82/80</b> |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики».

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442471>

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446277>

**Дополнительные источники**

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: <http://www.klyaksa.net>

2. Мир информатики. - URL: <http://jgk.ucoz.ru/dir>.

3. Операционные системы. - URL: <http://www.krs.fio.ru/learn/18/index.htm>

4. Программирование, логика, графика <http://www.krs.fio.ru/learn/370/index.htm>

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://pptcloud.ru/> - площадка для обмена опытом

2. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».

3. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Профессиональное образование).

4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

5. <https://profspo.ru/> Электронно-библиотечная система.

6. [https://interwrite.ru/teacher/media\\_library/example/](https://interwrite.ru/teacher/media_library/example/) - Интерактивная Россия

7. Федеральный портал «Российское образование». – URL : <http://www.edu.ru/> .  
– Текст: электронный.

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                                                               | Раздел/Тема                                                                                | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Раздел 1.<br>Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3<br>Тема 1.4 Тема 1.5<br>Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.8 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Результаты практических работ<br>Защита творческих работ<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Раздел 2.<br>Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3<br>Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6                      | Тестирование<br>Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Результаты практических работ<br>Защита творческих работ<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                      |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Раздел 3.<br>Тема 3.1-3.8. | Тестирование<br>Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Результаты практических работ<br>Защита творческих работ<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Раздел 4.<br>Тема 4.1-4.3. | Тестирование<br>Устный опрос<br>Индивидуальная работа<br>Результаты практических работ<br>Защита творческих работ<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете                 |

**4.2** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В рамках изучения учебной дисциплины, обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

#### **Примерная тематика индивидуальных проектов по учебной дисциплине «Информатика»**

1. Компьютер и его воздействие на человека.
2. Решение квадратного уравнения в программе М. Excel.
3. М. Excel как средство создания систем контроля здоровья человека.
4. Влияние компьютера на костно – мышечный аппарат человека.
5. Социальные сети и безопасность при работе в них.
6. Инфографика и инфографисты.
7. Защита информации. Виды защиты информации.
8. Спутниковые системы и технологии. (GPRS, Глонасс, Галилео и пр)

9. Клавиатура. История развития.
10. Криптографические методы защиты информации.
11. Виртуальная экскурсия по городам героям.
12. Человеческий фактор в информационной безопасности.
13. Разработка электронного учебного пособия «Устройство компьютера».
14. Печатная и электронная книга. Что выбрать?
15. Разработка сайта в Wix.
16. Влияние цвета на восприятие информации.
17. Популярные онлайн игры – развивают или нет?
18. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
19. Облачные технологии.
20. Влияние ПК на здоровье человека.
21. Интернет зависимость – проблема современного общества.
22. История развития вычислительной техники.
23. Создание анимационного фильма.
24. Развивающие задачи для урока информатики.
25. Влияние ПК на костно- мышечный аппарат учащихся.
26. Что такое «троллинг» и защита от него.
27. Кодирование информации.
28. Использование графического редактора для создания открытки.
29. Сравнение мобильных ОС iOS и Андроид.
30. Что кроется за брендом: миф и реальность.

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОУД.08. Информатика**

**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                              | Стало |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                   |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                   |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                   |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                   |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                   |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                   |       |
|                | <b>Основание:</b>                                                                                                                                                 |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии<br>естественнонаучных дисциплин<br>Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК А.М.Мифтахова |       |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.09. Физическая культура**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**  
**учитель начальных классов**

**2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. 742, и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 15 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.09. Физическая культура**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы** подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Основной целью изучения** физической культуры в организациях среднего профессионального образования является формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трем основным направлениям:

- развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надежности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне";

- обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счет индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность;

- воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, ее месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы по физической культуре.**

#### **1.4.1. Личностные результаты**

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

- осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### **1.4.2. Метапредметные результаты**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпритации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

- формирование научного типа мышления, владения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области

жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут **сформированы умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут **сформированы умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут **сформированы умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут **сформированы умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности** как части коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;
- проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **1.4.3. Предметные результаты**

К концу обучения обучающиеся получают следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по физической культуре:

##### **Раздел «Знания о физической культуре»:**

- характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей;
- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

##### **Раздел «Организация самостоятельных занятий»:**

- проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
- планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;
- организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать

содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

- проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

#### **Раздел «Физическое совершенствование»:**

- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

- демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

- демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»;

- выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

#### **1.4.4. Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих компетенций (ОК):**

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**1.4.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                  | Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической | У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать параметры | Раздел «Знания о физической культуре»:<br>- характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;<br>- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>подготовленности</p> | <p>и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);</li> <li>– формирование научного типа мышления, владения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей;</li> <li>- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;</li> <li>- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;</li> <li>- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.</li> </ul> <p>Раздел «Организация самостоятельных занятий»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;</li> <li>- планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;</li> <li>- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных</li> </ul> |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul> <p>У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul> | <p>занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;</li> <li>- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».</li> <li>- проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.</li> </ul> <p>Раздел «Физическое совершенствование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;</li> <li>- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;</li> <li>- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;</li> <li>- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);</li> <li>- демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</li> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> <li>У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</li> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять</li> </ul> | <p>единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»;</li> <li>- выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;</li> <li>– постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>– развивать способность</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как части коммуникативных универсальных учебных действий::</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях:</li> <li>– проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины

**Всего часов – 82**

в том числе:

теоретическое обучение – **0** часов,

практические работы – **80** часов,

промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) – **2** часа.

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины            | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                     |                           |                                     |                                                |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                         |                                                     |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                       |                                     |                           |                                     | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |
|                                         |                                                     |             |                                         | Всего                            | В том числе           |                                     |                           |                                     |                                                |
|                                         |                                                     |             |                                         |                                  | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |                                                |
| 1                                       | 2                                                   | 3           | 4                                       | 5                                | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                                   | 10                                             |
| ОК 08.                                  | ОУД.09. Физическая культура                         | 80          | 80                                      | 80                               | 0                     | 80                                  | 0                         | 0                                   | 0                                              |
|                                         | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2           | 0                                       | 0                                | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                                   | 2                                              |
|                                         |                                                     | 82          | 80                                      | 80                               | 0                     | 80                                  | 0                         | 0                                   | 2                                              |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09. Физическая культура

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                             | Содержание учебного материала(основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                       | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8/8</b>  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления ее развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая). | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/4</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 1.</b><br>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса "Готов к труду и обороне" в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 2.</b><br>Характеристика структурной организации комплекса "Готов к труду и обороне" в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16 - 17 лет.                                                                                                             | 2           |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Здоровый образ жизни современного человека.                                                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/4</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 3.</b><br>Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.                           | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 4.</b><br>Способы и приемы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.                                                                                                            | 2           |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8/8</b>  |
| <b>Тема 2.1. Физкультурно-</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/4</b>  |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга.                                   | <b>Практическое занятие 5.</b><br>Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая).                                                                                                   | 2            |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 6.</b><br>Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.                                                          | 2            |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4/4</b>   |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 7.</b><br>Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. | 2            |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 8.</b><br>Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приемы самомассажа, их воздействие на организм человека.                                                                             | 2            |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>64/64</b> |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Модуль "Легкая атлетика".                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4/4</b>   |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 9.</b><br>Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода.                                                                                                                                                                                      | 1            |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 10.</b><br>Бег по пересеченной местности (кроссовый бег).                                                                                                                                                                                                           | 1            |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 11.</b><br>Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением.                                                                                                                                                                                           | 1            |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 12.</b><br>Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы.                                                                                                                                                          | 1            |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль "Спортивные игры".<br>Баскетбол. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4/4</b>   |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 13.</b><br>Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при "спорном мяче", выполнение штрафных бросков.                                                                                                          | 2            |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 14.</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                             | Выполнение правил 3-8-24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.                                                                                                                                             |              |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Специальная физическая подготовка. Модуль "Гимнастика".                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10/10</b> |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 15.</b><br>Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. | 2            |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 16.</b><br>Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем.                               | 2            |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 17.</b><br>Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки).                                                                                                              | 2            |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 18.</b><br>Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела.                                                                                             | 2            |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 19.</b><br>Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу "круговой тренировки").                                                                                                                             | 1            |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 20.</b><br>Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.                                                                                                                                                | 1            |
| <b>Тема 3.4</b> Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль "Спортивные игры". Волейбол. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2/2</b>   |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 21.</b><br>Техника выполнения игровых действий: "постановка блока", атакующий удар (с места и в движении).                                                                                                                                               | 2            |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Физкультурно-оздоровительная деятельность.                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6/6</b>   |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 22.</b><br>Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при                                                                       | 2            |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                 | длительной работе за компьютером.                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 23.</b><br>Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой. | 2          |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 24.</b><br>Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела.                                                                                                                                                                       | 1          |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 25.</b><br>Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации.                                                                                                                                                   | 1          |
| <b>Тема 3.6.</b><br>Модуль "Зимние виды спорта". Лыжи.                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6/6</b> |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 26.</b><br>Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.                                                                                                                           | 2          |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 27.</b><br>Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением.                                                                                                                                                                                              | 1          |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 28.</b><br>Скоростной подъем ступающим и скользящим шагом, бегом, "лесенкой", "елочкой".<br>Упражнения в "транспортировке".                                                                                                                                                    | 1          |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 29.</b><br>Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через "ворота" и преодоление небольших трамплинов.                                                                                                                                                                | 2          |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| <b>Тема 3.7.</b><br>Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.<br>Модуль "Атлетические единоборства". | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4/4</b> |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 30.</b><br>Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: ее цели и задачи, формы организации тренировочных занятий.                                                                                                           | 2          |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 31.</b><br>Основные технические приемы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).                                                                                                                            | 2          |



|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Тема 3.8</b> Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль "Спортивные игры". Волейбол.    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6/6</b> |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 32.</b><br>Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.                                                                                                                                             | 2          |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 33.</b><br>Повторение правил игры в волейболе, соблюдение их в процессе игровой деятельности.                                                                                                                                                                        | 2          |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 34.</b><br>Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.                                                                                                                                          | 2          |
| <b>Тема 3.9.</b> Модуль "Спортивная и физическая подготовка".                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/4</b> |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 35.</b><br>Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях.                                                                                                     | 2          |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 36.</b><br>Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к труду и обороне" с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр. | 2          |
| <b>Тема 3.10.</b> Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль "Спортивные игры". Баскетбол. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/4</b> |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 37.</b><br>Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.                                                                                                                                                                        | 2          |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 38.</b><br>Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.                                                                                                                                          | 2          |
| <b>Тема 3.11.</b> Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль "Спортивные игры". Футбол.    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6/6</b> |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 39.</b><br>Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях.                                                                                                                      | 2          |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 40.</b><br>Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.                                                                                                                                                                                        | 1          |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 41.</b><br>Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.                                                                                                                                                                           | 1          |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 42.</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                | Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.                                                          |            |
| <b>Тема 3.12.</b><br>Модуль "Легкая атлетика".                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                      | <b>6/6</b> |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие 43.</b><br>Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.                                                                            | 1          |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие 44.</b><br>Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры.                                                           | 1          |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие 45.</b><br>Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). | 1          |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие 46.</b><br>Бег с максимальной скоростью "с ходу". Прыжки через скакалку в максимальном темпе.                                                     | 1          |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие 47.</b><br>Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.              | 1          |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие 48.</b><br>Специализированные комплексы упражнений на развитие координации.                                                                       | 1          |
| <b>Тема 3.13.</b><br>Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.<br>Модуль "Плавательная подготовка". | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                      | <b>2/2</b> |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие 49.</b><br>Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.                            | 2          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                           | <b>2</b>   |
| <b>Всего</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                           | <b>82</b>  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

##### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный 7 массовый, мяч баскетбольный 7 для соревнований, мяч баскетбольный 5 массовый, мяч футбольный 4 массовый, мяч футбольный 5 массовый, мяч футбольный 5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

##### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических 2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая 3, обруч гимнастический 2, скакалка гимнастическая.

##### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания. Ядро для толкания.

##### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов 3.

##### **Плавание**

Набор аквогантель, колобашка для плавания, нудлы.

##### **Атлетические единоборства**

Ковер для самбо и борьбы, или татами для дзюдо.

##### **Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж.

##### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр.

##### **Оборудование для проведения соревнований**

Скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований 1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов).

##### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

##### **Открытые спортивные площадки:**

Стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг

для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45,50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Основные источники:

1. Аллянов Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 493 С.
2. Бишаева А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. – Москва: КноРус, 2018. – 379с.
3. Виленский М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков – Москва: КноРус, 2021. – 214 с.
4. Муллер, А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2018 – 424 с.
5. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е.В. Корнеевой – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 322 с.
6. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно- метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт. – сост. А.В. Царик. – Москва: Спорт, 2018
7. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11 ул. Учебное пособие (под редакцией Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019). Футбольные мячи.

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция     | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                      | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Знания о физической культуре |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 08.                                 | Тема 1.1.<br>Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления ее развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая). | - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>- составление профессиограммы<br>- заполнение дневника самоконтроля<br>- фронтальный опрос<br>- контрольное тестирование<br>- составление комплекса упражнений |
|                                        | Тема 1.2.<br>Здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                | - оценивание практической работы<br>- демонстрация комплекса ОРУ,                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                             |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | современного человека.                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сдача контрольных нормативов</li> <li>- сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>- сдача нормативов ГТО</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 08.                                                      | Тема 2.1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                             | Тема 2.2. Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление профессиограммы</li> <li>- заполнение дневника самоконтроля</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- контрольное тестирование</li> <li>- составление комплекса упражнений</li> <li>- оценивание практической работы</li> <li>- демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>- сдача контрольных нормативов</li> <li>- сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>- сдача нормативов ГТО</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |
| Раздел 3. Физическое совершенствование                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 08.                                                      | Тема 3.1. Модуль "Легкая атлетика".                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>- составление профессиограммы</li> <li>- заполнение дневника самоконтроля</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- контрольное тестирование</li> <li>- составление комплекса упражнений</li> <li>- оценивание практической работы</li> <li>- демонстрация комплекса ОРУ,</li> </ul>                                                     |
|                                                             | Тема 3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль "Спортивные игры". Баскетбол.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                             | Тема 3.3. Специальная физическая подготовка. Модуль "Гимнастика".                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                             | Тема 3.4. Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль "Спортивные игры". Волейбол.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                             | Тема 3.5. Физкультурно-оздоровительная деятельность.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                             | Тема 3.6. Модуль "Зимние виды спорта". Лыжи.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                             | Тема 3.7. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль "Атлетические единоборства". |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                             | Тема 3.8 Спортивно-оздоровительная деятельность.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                   |                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|        | Модуль "Спортивные игры". Волейбол.                                                               | - сдача контрольных нормативов              |
|        | Тема 3.9. Модуль "Спортивная и физическая подготовка".                                            | - сдача контрольных нормативов              |
|        | Тема 3.10. Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль "Спортивные игры". Баскетбол.           | (контрольное упражнение)                    |
|        | Тема 3.11. Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль "Спортивные игры". Футбол.              | - сдача нормативов ГТО                      |
|        | Тема 3.12. Модуль "Легкая атлетика".                                                              | - дифференцированный зачет                  |
|        | Тема 3.13. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль "Плавательная подготовка". |                                             |
| ОК 08. | Дифференцированный зачет                                                                          | Выполнение заданий промежуточной аттестации |

**4.2** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В рамках изучения учебной дисциплины обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

**Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Физическая культура».**

1. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
2. Здоровый образ жизни студенческой молодежи в контексте физкультурно-оздоровительной деятельности.
3. Проблема формирования культуры здоровья у студентов.
4. Главные факторы здорового образа жизни человека.
5. Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании студентов.
6. Развитие представления о здоровье и здоровом образе жизни в юношеском возрасте.
7. Формирование физической культуры и культуры здорового образа жизни в современном образовательном пространстве.
8. Здоровье-сберегающие технологии в системе физического воспитания студентов.
9. Проблема формирования мотивов к занятиям спортом у студентов.
10. Социализация и спорт.
11. Особенности адаптации системы внешнего дыхания к повышенной мышечной деятельности у спортсменов игровых видов спорта с различными соматическими типами.
12. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
13. Влияние занятий лечебной физической культурой на функциональное состояние студентов.
14. Критерии здоровья: адаптация, социализация, индивидуализация.
15. Самооценка здорового образа жизни и социального статуса студенческой молодёжи.
16. Комплексный подход при решении вопросов здоровье-сбережения у студентов.
17. Сравнительный анализ групповой сплоченности и физической подготовленности в игровых видах спорта (на примере одного вида спорта).
18. Влияние занятий физической культурой и спортом на морфофункциональные показатели студентов.

19. Ретроспективный анализ комплекса ГТО.
20. Физическая культура студентов на основе реализации мотивационно-личностного подхода.
21. Самооценка здорового образа жизни и социального статуса студенческой молодёжи.
22. Методика рационального снижения массы тела.
23. Ценностные ориентации как основа формирования спортивной культуры студентов.
24. Физическое состояние и готовность студенческой молодежи к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
25. Повышение двигательной активности студентов через мотивированную потребность в занятиях физической культурой.
26. Социальные ценности физической культуры в жизни человека.
27. Концепция профилактики вредных привычек студентов средствами оздоровительной физической культуры.
28. Проблема формирования психофизических качеств студенческой молодежи.
29. Формирование мотивации к здоровому стилю жизни девушек 17-19 лет как педагогическая проблема.
30. Современные подходы к организации уроков физической культуры.

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОУД.09. Физическая культура  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| изменения | Было                                                                                                                                                                                        | Стало |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.        |                                                                                                                                                                                             |       |
| 2.        |                                                                                                                                                                                             |       |
| 3.        |                                                                                                                                                                                             |       |
| 4.        |                                                                                                                                                                                             |       |
| 5.        |                                                                                                                                                                                             |       |
| 6.        |                                                                                                                                                                                             |       |
|           | Основание:                                                                                                                                                                                  |       |
|           | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии физической культуры и безопасности жизнедеятельности<br>Протокол _____ от «___» _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Р. Т. Яковлева |       |



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОУД.10. Основы безопасности и защиты Родины**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов**

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

## **Содержание**

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 24 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                     | 38 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 40 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.10. Основы безопасности и защиты Родины**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы**

подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Основной целью изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»** в организациях среднего профессионального образования является физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области.

Ключевыми задачами изучения ОБЗР с учетом преемственности с основной школой являются:

- формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.**

#### **1.4.1. Личностные результаты**

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;  
расширение представлений о деятельности экологической направленности.

#### **1.4.2. Метапредметные результаты**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических



знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

### **1.4.3. Предметные результаты**

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность

представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

#### **1.4.4. Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих компетенций (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**1.4.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>базовые логические действия</b> как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p> <p>определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;</p> | <p>Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие <b>базовые исследовательские действия</b> как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;</p> <p>раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</p> <p>критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p> <p>использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>умения работать с информацией</b> как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с</p> | <p>Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>умения самоорганизации</b> как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>умения самоконтроля</b>, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</p> | <p>Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p> |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p><b>умения общения</b> как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <p>осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;</p> <p>распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;</p> <p>владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</p> <p>аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</p> | <p>Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                       | <p>ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p> <p>оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p> | <p><b>базовые логические действия</b> как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p>                                                                                     | <p>Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах</p> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;</p> <p>планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p> | <p>безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> | <p><b>умения самоорганизации</b> как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</li> <li>делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;</li> <li>оценивать приобретённый опыт;</li> <li>расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</li> <li>ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</li> </ul> | <p>Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | <p>оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p> | <p>Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и | <p><b>умения самоорганизации</b> как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</p>   | <p>Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>поддержания<br/>необходимого уровня<br/>физической<br/>подготовленности</p> | <p>делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>умения самоконтроля</b>, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> | <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины

**Всего часов – 82**

в том числе:

теоретическое обучение – **20** часов,

практические работы – **60** часов,

промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) – **2** часа.

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины            | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                     |                           |                                     |                                                |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                         |                                                     |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                       |                                     |                           |                                     | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |
|                                         |                                                     |             |                                         | Всего                            | В том числе           |                                     |                           |                                     |                                                |
|                                         |                                                     |             |                                         |                                  | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |                                                |
| 1                                       | 2                                                   | 3           | 4                                       | 5                                | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                                   | 11                                             |
| ОК 01. - 04.,<br><br>ОК 06.- 08.        | ОУД.10. Основы безопасности и защиты Родины         | 80          | 60                                      | 80                               | 20                    | 60                                  | 0                         | 0                                   | 0                                              |
|                                         | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2           | 0                                       | 0                                | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                                   | 2                                              |
|                                         |                                                     | 82          | 60                                      | 80                               | 20                    | 60                                  | 0                         | 0                                   | 2                                              |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10. Основы безопасности и защиты Родины

| Наименование разделов и тем                                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| <b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/2</b>  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Государственная и общественная безопасность                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/0         |
|                                                                                                            | Теоретическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
|                                                                                                            | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения |             |
| <b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/2         |
|                                                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|                                                                                                            | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны                                                                                                                                                                                  |             |
| <b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/2</b>  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Современные                                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/0         |
|                                                                                                            | Теоретическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| представления о культуре безопасности                                                        | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».                                                                                                           |            |
| Тема 2.2. Общие принципы (правила) безопасного поведения                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/2        |
|                                                                                              | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|                                                                                              | Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.                                                                                                                                                             |            |
| <b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6/4</b> |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/0        |
|                                                                                              | Теоретическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|                                                                                              | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. |            |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/2        |
|                                                                                              | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|                                                                                              | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                    | электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.                                                                                                                                                                                                          |            |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2/2        |
|                                                                    | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|                                                                    | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. |            |
| <b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6/6</b> |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2/2        |
|                                                                    | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|                                                                    | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).                                 |            |
| Тема 4.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2/2        |
|                                                                    | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|                                                                    | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)                                                                                                                               |            |
| Тема 4.3. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2/2        |
|                                                                    | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|                                                                    | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или                                                     |            |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                   | чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации                                                                                |            |
| <b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6/6</b> |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/2        |
|                                                                                   | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|                                                                                   | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) |            |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/2        |
|                                                                                   | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|                                                                                   | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| Тема 5.3. Действия при угрозе пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/2        |
|                                                                                   | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|                                                                                   | Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций                                                                                                                          |            |
| <b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8/6</b> |
|                                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/0        |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Тема <b>6.1.</b> Основные правила безопасного поведения в природной среде              | Теоретическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|                                                                                        | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).     |     |
| Тема <b>6.2.</b> Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/2 |
|                                                                                        | Практическое занятие<br>Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении                                                                                                                                                      |     |
| Тема <b>6.3.</b> Природные чрезвычайные ситуации. Пожары                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/2 |
|                                                                                        | Практическое занятие<br>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. |     |
| Тема <b>6.4.</b> Природные чрезвычайные ситуации. Опасные природные явления            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/2 |
|                                                                                        | Практическое занятие<br>Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические                                                                                                                                                                |     |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                         | явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
| <b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8/4</b> |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/0        |
|                                                                         | Теоретическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|                                                                         | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| Тема 7.2. Инфекционные заболевания                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/0        |
|                                                                         | Теоретическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|                                                                         | Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества                                                                                                                                                                                                                       |            |
| Тема 7.3. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/2        |
|                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|                                                                         | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, |            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                           | кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
| Тема 7.4.<br>Психическое<br>здоровье и<br>психологическое<br>благополучие | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/2        |
|                                                                           | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|                                                                           | Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья          |            |
| <b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6/6</b> |
| Тема 8.1. Конфликты<br>и способы их<br>разрешения                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/2        |
|                                                                           | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|                                                                           | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия |            |
| Тема 8.2.<br>Конструктивные и                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/2        |
|                                                                           | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| деструктивные<br>способы<br>психологического<br>воздействия                            | Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество |            |
| Тема 8.3.<br>Психологические<br>механизмы<br>воздействия на<br>большие группы<br>людей | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/2        |
|                                                                                        | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                        | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| <b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8/6</b> |
| Тема 9.1.<br>Безопасность в<br>цифровой среде                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/0        |
|                                                                                        | Теоретическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|                                                                                        | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |
| Тема 9.2. Правила<br>безопасного                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/2        |
|                                                                                        | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| поведения в цифровой среде.                                       | Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          |
| Тема 9.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/2        |
|                                                                   | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|                                                                   | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | 2          |
| Тема 9.4. Достоверность информации в цифровой среде               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/2        |
|                                                                   | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|                                                                   | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве                                                              | 2          |
| <b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8/6</b> |
| Тема 10.1. Экстремизм и                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/0        |
|                                                                   | Теоретическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| терроризм как угроза устойчивого развития общества                                      | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.                                                                                                                  |              |
| Тема 10.2. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/2          |
|                                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
|                                                                                         | Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность                                                                                                                                                                                    |              |
| Тема 10.3. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/2          |
|                                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
|                                                                                         | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции                                                                                                                                                                  |              |
| Тема 10.4<br>Противодействие экстремизму и терроризму                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/2          |
|                                                                                         | Теоретическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|                                                                                         | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму                                                                             |              |
| <b>Раздел 11. Элементы начальной военной подготовки</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>16/12</b> |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/0          |
|                                                                                         | Теоретическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|                                                                                         | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. |              |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                        | Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| Тема 11.2.<br>Особенности<br>прохождения<br>военной службы по<br>призыву и по<br>контракту. Военно-<br>учебные заведения и<br>военно-учебные<br>центры | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2/2 |
|                                                                                                                                                        | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|                                                                                                                                                        | Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей.<br>Особенности прохождения службы по контракту.<br>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.<br>Военно-учебные заведения и военно-учебные центры |     |
| Тема 11.3. Строевые<br>приемы и движение<br>без оружия (строевая<br>подготовка)                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2/2 |
|                                                                                                                                                        | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|                                                                                                                                                        | Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом.<br>Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| Тема 11.4.<br>Требования<br>безопасности<br>при<br>обращении с<br>оружием и<br>боеприпасам                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2/2 |
|                                                                                                                                                        | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|                                                                                                                                                        | Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок.<br>Правила безопасного обращения с оружием.<br>Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| и (огневая подготовка)                                                                                         | Способы удержания оружия и правильность прицеливания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| Тема 11.5. Виды, назначение и характеристики современного оружия                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2/2 |
|                                                                                                                | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|                                                                                                                | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| Тема 11.6. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2/2 |
|                                                                                                                | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|                                                                                                                | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами                                                                                                                                                                           |     |
| Тема 11.7. Беспилотные системы и радиосвязь                                                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2/0 |
|                                                                                                                | Теоретическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|                                                                                                                | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций |     |
|                                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2/2 |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Тема <b>11.8.</b> Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина) | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|                                                                                                   | Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.<br>Виды боевых ранений и опасность их получения.<br>Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи.<br>Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон.<br>Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне.<br>Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах |           |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |
| <b>Всего:</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>82</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, таблицы, схемы, карты,

демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер, телевизор.

Учебно-нормативные документы, определяющие содержание образования:

- федеральный государственный образовательный стандарт;
- учебный план;
- учебные программы;
- учебно-методические разработки и комплексы.

Информационные средства обучения:

- Электронная библиотечная система «Юрайт»;
- компьютер;
- учебники и учебные пособия;
- раздаточный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва: Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова,

Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва: Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст: непосредственный.

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст: электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1** Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>        | <b>Раздел/Тема</b>                                                                                  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 03.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.                   | Тема 1.1.<br>Государственная и общественная безопасность                                            | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01.; ОК 03.; ОК 06.                           | Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование                                                                                                   |



|                                                                          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                | Самооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                        |
| Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.                                           | Тема 2.1.<br>Современные представления о культуре безопасности | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.                                           | Тема 2.2. Общие принципы (правила) безопасного поведения       | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                              |

|                               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                              | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                     |
| Раздел 3. Безопасность в быту |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 06.; ОК 07.                | Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                         |
| ОК 07.                        | Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту                                                       | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Рыночные отношения в<br>Познавательные задания<br>экономике<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01.; ОК 04.                | Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования                                   | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос                                                                                                                                                                                                              |

|                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                   | Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                                     |
| Раздел 4. Безопасность на транспорте |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 01.; ОК 06.; ОК 07.               | Тема 4.1. Безопасность дорожного движения                         | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01.; ОК 06.; ОК 07.               | Тема 4.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование                                                                                     |

|                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                             | Самооценка и<br>взаимооценка<br>знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет                                                                                                                                                                             |
| ОК 04.; ОК 07.                               | Тема 4.3. Правила<br>безопасного<br>поведения на разных<br>видах транспорта | Текущий и<br>тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные<br>задания<br>Задания к<br>документам,<br>содержащим<br>социальную<br>информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка<br>знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет |
| Раздел 5. Безопасность в общественных местах |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 04., ОК 06.                               | Тема 5.1. Опасности<br>социально-<br>психологического<br>характера          | Текущий и<br>тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные<br>задания<br>Задания к<br>документам,<br>содержащим<br>социальную<br>информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка<br>знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет |

|                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03.; ОК 06.                           | Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта.              | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 03.; ОК 06.                           | Тема 5.3. Действия при угрозе пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| Раздел 6. Безопасность в природной среде |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 07.; ОК 08.                           | Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде                | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания                                                                                                                                                                 |

|                |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                  | Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                      |
| ОК 07.; ОК 08. | Тема 6.2. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01.; ОК 07. | Тема 6.3. Природные чрезвычайные ситуации. Пожары.                               | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка<br>Дифференцированный зачет                            |
| ОК 01.; ОК 07. | Тема 6.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные природные явления.            | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания                                                                                                                       |

|                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                     | Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка<br>знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет                                                                                       |
| Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.                                      | Тема 7.1. Факторы,<br>влияющие на<br>здоровье человека.                             | Текущий и<br>тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные<br>задания<br>Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка<br>знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет |
| ОК 04.; ОК 06; ОК 08.                                       | Тема 7.2.<br>Инфекционные<br>заболевания                                            | Текущий и<br>тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные<br>задания<br>Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка<br>знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет |
| ОК 06.; ОК 08.                                              | Тема 7.3.<br>Неинфекционные<br>заболевания:<br>факторы риска и<br>меры профилактики | Текущий и<br>тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные<br>задания                                                                                                                                    |

|                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                              | Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка<br>знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет                                                                                       |
| ОК 04.; ОК 06; ОК 08.             | Тема 7.4.<br>Психическое<br>здоровье и<br>психологическое<br>благополучие                    | Текущий и<br>тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные<br>задания<br>Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка<br>знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет |
| Раздел 8. Безопасность в социуме  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.            | Тема 8.1. Конфликты<br>и способы их<br>разрешения                                            | Текущий и<br>тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные<br>задания<br>Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка<br>знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет |
| ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.;<br>ОК 08. | Тема 8.2.<br>Конструктивные и<br>деструктивные<br>способы<br>психологического<br>воздействия | Текущий и<br>тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные<br>задания<br>Задания-задачи                                                                                                                  |



|                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                        | Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка<br>знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет                                                                                                         |
| ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.;<br>ОК 08.                    | Тема 8.3.<br>Психологические<br>механизмы<br>воздействия на<br>большие группы<br>людей | Текущий и<br>тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные<br>задания<br>Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка<br>знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет |
| Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.                               | Тема 9.1.<br>Безопасность в<br>цифровой среде                                          | Текущий и<br>тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные<br>задания<br>Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка<br>знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет |
| ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.                               | Тема 9.2. Правила<br>безопасного<br>поведения в<br>цифровой среде.                     | Текущий и<br>тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные<br>задания<br>Задания-задачи<br>Тестирование                                                                                                  |

|                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                        | Самооценка и<br>взаимооценка<br>знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет                                                                                                                         |
| ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.                                     | Тема 9.3. Опасности,<br>связанные с<br>коммуникацией в<br>цифровой среде               | Текущий и<br>тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные<br>задания<br>Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка<br>знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет |
| ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.                                     | Тема 9.4.<br>Достоверность<br>информации в<br>цифровой среде                           | Текущий и<br>тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные<br>задания<br>Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка<br>знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет |
| Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.;<br>ОК 08.                          | Тема 10.1.<br>Экстремизм и<br>терроризм как угроза<br>устойчивого развития<br>общества | Текущий и<br>тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные<br>задания<br>Задания-задачи<br>Тестирование                                                                                                  |

|                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                        | Самооценка и<br>взаимооценка<br>знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет                                                                                                                         |
| ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.;<br>ОК 08. | Тема 10.2. Опасность<br>вовлечения в<br>экстремистскую и<br>террористическую<br>деятельность           | Текущий и<br>тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные<br>задания<br>Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка<br>знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет |
| ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.;<br>ОК 08. | Тема 10.3. Правила<br>безопасного<br>поведения при угрозе<br>и совершении<br>террористического<br>акта | Текущий и<br>тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные<br>задания<br>Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка<br>знаний /умений<br>обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет |
| ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.;<br>ОК 08. | Тема 10.4<br>Противодействие<br>экстремизму и<br>терроризму                                            | Текущий и<br>тематический<br>контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные<br>задания<br>Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка                                                                  |

|                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                               | знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет                                                                                                                                          |
| Раздел 11. Элементы начальной военной подготовки |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.;<br>ОК 07.                | Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны                                             | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет |
| ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.;<br>ОК 07.                | Тема 11.2. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет |
| ОК 03.; ОК 06.; ОК 07.                           | Тема 11.3. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)                                                        | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка                                                            |

|                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                | знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет                                                                                                                                        |
| ОК 03.; ОК 04; ОК 06.;<br>ОК 07. | Тема 11.4.<br>Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)              | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет |
| ОК 01.; ОК 06.; ОК 08.           | Тема 11.5. Виды, назначение и характеристики современного оружия                                               | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированны<br>й зачет |
| ОК 07.; ОК 08.                   | Тема 11.6. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся                                 |

|                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                            | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                        |
| ОК 02.                         | Тема 11.7.<br>Беспилотные системы и радиосвязь                                             | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07. | Тема 11.8. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина) | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01. -04.<br>ОК 06.- 08.     | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                                        | Выполнение заданий промежуточной аттестации                                                                                                                                                     |

**4.2** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В рамках изучения учебной дисциплины, обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

**Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»:**

1. Глобальная угроза и безопасность.
2. Глобальные проблемы – источник ЧС.
3. Глобальные проблемы - мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России.
4. Здоровый сон.
5. Здоровый образ жизни - за и против.
6. Инфекционные заболевания и способы защиты от них.
7. Микромир. Взаимодействие человека с микромиром.
8. Оптимальный двигательный режим.
9. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.
10. Причины крупнейших мировых авиакатастроф.
11. Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
12. Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.
13. Современный комплекс проблем безопасности.
14. Современные войны и ГО.
15. Сравнительные характеристики служб пожарной охраны различных государств.
16. История развития пожарного транспорта в России
17. Индивидуальный план подготовки к военной службе.
18. Как выживал в условиях автономии Робинзон Крузо.
19. Комплекс мер по эвакуации нашего военного городка на случай ЧС природного или техногенного характера.
20. Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
21. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
22. Взаимодействие человека и среды обитания.
23. Духовность и здоровье семьи.
24. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
25. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
26. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
27. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
28. Косметика и здоровье.
29. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
30. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
31. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
32. Оповещение и информирование населения об опасности.
33. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

34. Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.
35. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
36. Оценка экологической ситуации нашего края. Пути сохранения и восстановления окружающей среды на примере нашего края.
37. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
38. Политика государства по поддержке семьи.
39. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
40. Профилактика инфекционных заболеваний.
41. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
42. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
43. Современные глобальные проблемы человечества. Текст воззвания к правительствам ряда стран по предотвращению одной из возможных глобальных катастроф.
44. Секреты семейного счастья.
45. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
46. СПИД — чума XXI века.
47. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
48. Табакокурение и его влияние на здоровье.
49. Терроризм как основная социальная опасность современности.
50. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
51. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
52. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
53. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.



**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОУД.10. Основы безопасности и защиты Родины  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                         | Стало |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                |                                                                                                                                                                              |       |
|                |                                                                                                                                                                              |       |
|                |                                                                                                                                                                              |       |
|                |                                                                                                                                                                              |       |
|                |                                                                                                                                                                              |       |
|                |                                                                                                                                                                              |       |
|                |                                                                                                                                                                              |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                                   |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии<br>естественнонаучных дисциплин<br>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ А. М. Мифтахова |       |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 11. ФИЗИКА**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**  
**учитель начальных классов**

**2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>17</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>26</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>27</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.11. ФИЗИКА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах реализуемой на базе основного общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы** подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Основной целью** изучения физики в организациях среднего профессионального образования является

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Ключевыми задачами изучения физики с учётом преемственности с основной школой являются:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определение достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы по ОУД.11. Физика**

**1.4.1** Освоение учебной дисциплины ОУД.11. Физика обеспечивает достижение студентами **личностных результатов:**

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

3) духовно-нравственное воспитание:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудовое воспитание:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы среднего общего образования по физике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### **1.4.2. Метапредметные результаты**

У обучающегося будут сформированы

##### **1) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

##### **2) базовые исследовательские действия:**

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии

решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **3) умение работать с информацией:**

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **4) умение общения:**

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **5) умение совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **6) умение самоорганизации:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии,



выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **7) умение самоконтроля:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### **8) принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку.

### **1.4.3. Предметные результаты**

В процессе изучения курса физики базового уровня обучающийся научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы,

связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада,

энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и

соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

**1.4.4. Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих компетенций (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**1.4.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                      | Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>-базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p><b>- базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать</li> </ul> | <p>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</p> <p>учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;</p> <p>распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;</p> <p>описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <p>описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | <p>изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <p>описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <p>анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;</p> <p>объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;</p> <p>распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция,</p> |
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>                                                             | <p><b>- работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность информации;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>- самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>ответственность за решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p><b>- самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</li> </ul> <p><b>-принятие себя и других:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать своё право и право других на ошибку.</li> </ul> | <p>действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> <p>описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> |
| <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><b>-совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <p>анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                              | <b>-общение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;</li> <li>- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;</li> <li>строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;</li> <li>выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;</li> <li>осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;</li> <li>исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;</li> <li>соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;</li> <li>решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы,</li> </ul> |
| <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>- самоорганизация:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <b>- самоконтроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</li> <li><b>-принятие себя и других:</b></li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать своё право и право других на ошибку.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;</p> <p>решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;</p> <p>использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;</p> <p>объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;</p> <p>приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;</p> <p>использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> |
| <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать с информацией</b> как частью познавательных универсальных учебных действий:</li> <li>- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность информации;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины

**Всего часов – 82 часа**, в том числе:

теоретическое обучение – **62** часа,

в т.ч. профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) – 4 часа,

практические работы – **12** часов,

самостоятельные работы - **6** часов,

промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) – **2** часа.

| Коды профессиональных общих компетенций                                  | Наименование разделов учебной дисциплины | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                     |                           |                                     |                                                |       |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-------|
|                                                                          |                                          |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                       |                                     |                           |                                     | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |       |
|                                                                          |                                          |             |                                         | Всего                            | В том числе           |                                     |                           |                                     |                                                | Всего |
|                                                                          |                                          |             |                                         |                                  | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |                                                |       |
| 1                                                                        | 2                                        | 3           | 4                                       | 5                                | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                                   | 11                                             |       |
| ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07. | ОУД.11. Физика                           | 80          | 12                                      | 80                               | 62                    | 12                                  | 0                         | 6                                   | 0                                              |       |
|                                                                          | Промежуточная аттестация (диф.зачет)     | 2           | 0                                       | 0                                | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                                   | 2                                              |       |
|                                                                          |                                          | 82          | 12                                      | 80                               | 62                    | 12                                  | 0                         | 6                                   | 2                                              |       |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.11. Физика

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3           |
|                                                    | <i>Повторение.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1/0         |
| <b>Введение. Физика и методы научного познания</b> | <i>Содержание учебного материала:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1/0         |
|                                                    | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.                     | 1           |
| <b>Раздел 1. Механика</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>11/0</b> |
| <b>Тема 1.1 Основы кинематики</b>                  | <i>Содержание учебного материала:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/0</b>  |
|                                                    | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                                                    | Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение материальной точки, проекции на оси координат. Сложение перемещений Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. | 2           |
| <b>Тема 1.2 Основы динамики</b>                    | <i>Содержание учебного материала:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/0</b>  |
|                                                    | Основная задача динамики. Принцип относительности Галилея. Инерциальные системы отсчёта. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |
|                                                    | Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес тела. Невесомость. Силы упругости. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Закон Гука.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                        | Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| <b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>           | <b><i>Содержание учебного материала:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3/0</b>  |
|                                                        | Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Работа силы, мощность силы. Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Упругие и неупругие столкновения. | 2           |
|                                                        | Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>13/3</b> |
| <b>Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории</b> | <b><i>Содержание учебного материала:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4/1</b>  |
|                                                        | Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Размеры и масса молекул и атомов. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Диффузия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд.                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |
|                                                        | Скорости движения молекул и их измерение. Модель идеального газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия и Кельвина. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа.                                                                                                                                                                                                        | 1           |
|                                                        | <b><i>ПЗ 1 Лабораторные работы: Изучение одного из изопроцессов.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1           |
| <b>Тема 2.2 Основы</b>                                 | <b><i>Содержание учебного материала:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4/0</b>  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>термодинамики</b>                                      | Внутренняя энергия. Термодинамическая система. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.                                                                                                                                                          | 2           |
|                                                           | Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Применение первого закона термодинамики. Графическая интерпретация работы газа. Второе начало термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые двигатели. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД теплового двигателя. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. | 2           |
| <b>Тема 2.3<br/>Агрегатные<br/>состояния<br/>вещества</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5/2</b>  |
|                                                           | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           |
|                                                           | Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса.                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |
|                                                           | <b>ПЗ 2 Лабораторная работа: Определение влажности воздуха.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |
|                                                           | <b>ПЗ 3 Решение практических задач по теме: «Молекулярная физика и термодинамика»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>25/4</b> |
| <b>Тема 3.1<br/>Электрическое<br/>поле</b>                | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6/1</b>  |
|                                                           | Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |
|                                                           | Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
|                                                           | Емкость. Конденсаторы. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           |
|                                                           | <b>ПЗ 4 : Решение задач по теме «Электрическое поле»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           |
| <b>Тема 3.2 Законы</b>                                    | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>7/2</b>  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>постоянного тока</b>                     | Электрический ток. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление вещества.                                                                     | 2          |
|                                             | Параллельное, последовательное и смешанное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца.                                                                                                                                                                 | 2          |
|                                             | Закон Ома для полной электрической цепи. Короткое замыкание. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока.                                                                                                                                                                                      | 1          |
|                                             | <b>ПЗ 5 Решение практико-ориентированных расчетных задач на применение законов постоянного тока.</b>                                                                                                                                                                                                              | 2          |
| <b>Тема 3.3</b>                             | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3/0</b> |
| <b>Электрический ток в различных средах</b> | Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.                                                                                                                                        | 2          |
|                                             | Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. | 1          |
| <b>Тема 3.4</b>                             | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>5/0</b> |
| <b>Магнитное поле</b>                       | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.                                                                                     | 1          |
|                                             | Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление.                                                                | 2          |
|                                             | Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.                                                                                                                                                                                              | 2          |
| <b>Тема 3.5</b>                             | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/1</b> |
| <b>Электромагнитная</b>                     | Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.                                                                                                                                                                      | 2          |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>индукция</b>                                         | Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.                                                                                                                                                                            |               |
|                                                         | Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. | 1             |
|                                                         | <b>ПЗ 6 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1             |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны.</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12/2</b>   |
| <b>Тема 4.1<br/>Механические колебания и волны.</b>     | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/0</b>    |
|                                                         | Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс.                                              | 2             |
|                                                         | Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.                                                                                                                                                        | 2             |
| <b>Тема 4.2<br/>Электромагнитные колебания и волны.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8/2</b>    |
|                                                         | Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные электромагнитные колебания.                                                                                                                 | 2             |
|                                                         | Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $E$ , $B$ , $v$ в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.                                                                                                                           | 2             |
|                                                         | Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.                                                                                                                                                                                                                  | 2             |
|                                                         | <b>ПЗ 7 Решение практико-ориентированных задач по теме «Колебания и волны».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2             |
| <b>Раздел 5. Оптика.</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8(4)/1</b> |
| <b>Тема 5.1 Природа</b>                                 | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3(2)/0</b> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>света</b>                                                   | Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.<br>Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.<br>Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.           | 1             |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа 1.</b><br><br>Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.<br>Пределы применимости геометрической оптики.                                                                           | 2             |
| <b>Тема 5.2 Волновые свойства света</b>                        | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4(2)/1</b> |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа 2.</b><br><br>Волновая оптика. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Использование интерференции в науке и технике.                                 | 2             |
|                                                                | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b><br><br>Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.<br>Дифракция света. Дифракционная решётка. Условия наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Дифракция на щели в параллельных лучах. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды.                  | 1             |
|                                                                | <b>ПЗ 8 «Колебания и волны. Оптика»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1             |
| <b>Тема 5.3<br/>Специальная<br/>теория<br/>относительности</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1/0</b>    |
|                                                                | Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.<br>Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.<br>Энергия и импульс релятивистской частицы.<br>Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. | 1             |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика.</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6(2)/1</b> |
| <b>Тема 6.1<br/>Квантовая оптика</b>                           | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2(2)/0</b> |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа 3.</b><br>Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.                                                                                                                                                                                                                                                         | 2             |



|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                        | Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.<br>Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.<br>Химическое действие света.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| <b>Тема 6.2</b><br><b>Физика атома и</b><br><b>атомного ядра</b>                                       | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4/1</b> |
|                                                                                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b><br><br>Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.<br>Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.<br>Спонтанное и вынужденное излучение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1          |
|                                                                                                        | Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.<br>Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.<br>Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.<br>Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.<br>Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.<br>Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.<br>Элементарные частицы. Открытие позитрона.<br>Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.<br>Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. | 2          |
|                                                                                                        | <b>ПЗ 9 «Квантовая физика»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          |
| <b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/1</b> |
| <b>Тема 7.1 Строение</b><br><b>Солнечной</b><br><b>системы.</b><br><b>Эволюция</b><br><b>Вселенной</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4/1</b> |
|                                                                                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b><br><br>Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.<br>Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.<br>Солнечная система.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                            | Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. |           |
|                                                            | Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.<br>Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.<br>Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.<br>Нерешенные проблемы астрономии.                     | 1         |
|                                                            | <b><i>ПЗ 10 Лабораторная работа. Изучение карты звёздного неба.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |
|                                                            | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>82</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии и химии, естествознания с методикой преподавания, медико-биологических и социальных основ здоровья»

Оборудование учебного кабинета:

1. Весы технические с разновесами;
2. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
3. Комплект для лабораторного практикума по механике;
4. Амперметр лабораторный;
5. Вольтметр лабораторный;
6. Барометр-анероид;
7. Блок питания регулируемый;
8. Гигрометр (психрометр);
9. Груз наборный;
10. Динамометр демонстрационный;
11. Манометр жидкостной демонстрационный;
12. Метр демонстрационный;
13. Микроскоп демонстрационный;
14. Штатив демонстрационный физический;
15. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
16. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
17. Набор тел равного объема;
18. Набор тел равной массы;
19. Рычаг демонстрационный;
20. Сосуды сообщающиеся;
21. Стакан отливной демонстрационный;
22. Набор капилляров;
23. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
24. Шар с кольцом;
25. Камертоны на резонансных ящиках;
26. Комплект проводов;
27. Магнит дугообразный;
28. Магнит полосовой демонстрационный;
29. Машина электрофорная;
30. Набор для демонстрации магнитных полей;
31. Набор для демонстрации электрических полей;
32. Палочка стеклянная;
33. Палочка эбонитовая;
34. Прибор Ленца;
35. Стрелки магнитные на штативах;
36. Султан электростатический;
37. Штативы изолирующие;
38. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
39. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
40. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учеб. Для студ. Учреждений сред. проф.образования / П.И.Самойленко. – 6-е издание., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 336 с.
2. Фещенко Т.С. Физика. Социально-экономический, гуманитарный профили: учеб. для студентов учреждений сред.проф. образования/ Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева, Л.А. Шестакова. –М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. -384с.
3. Фещенко Т.С. Физика. Социально-экономический, гуманитарный профили. Практикум: учеб.пособие для студентов учреждений сред.проф. образования/ Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева, Л.А. Шестакова. –М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. -144с.

##### Интернет-ресурсы

1. <https://urait.ru/book/fizika-514208>
2. <https://urait.ru/book/fizika-512604>
3. <https://znanium.com/> <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
4. [www.physiks.nad.ru](http://www.physiks.nad.ru) («Физика в анимациях»)
5. [www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window)

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                       | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                     | Тип оценочных мероприятий                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                          | Раздел 1. Темы 1.1.,1. 2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1.,2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1.,3. 2.,3.3., 3.4.,3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1.,4. 2.<br>Раздел 5. Темы 5.1.,5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1.,6. 2.<br>Раздел 7. Темы 7.1. | Устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;         |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1.,1. 2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1.,2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1.,3. 2.,3.3., 3.4.,3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1.,4. 2.<br>Раздел 5. Темы 5.1.,5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1. | - оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчётных задач);<br>- оценка тестовых |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                           | Раздел 1. Темы 1.1., 1. 2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3. 2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 7. Темы 7.1.                                                                                                | заданий;<br>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>- наблюдение и оценка решения кейс - задач;<br>- наблюдение и оценка деловой игры;<br>- дифференцированный зачёт |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                     | Раздел 1. Темы 1.1., 1. 2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3. 2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4. 2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6. 2.<br>Раздел 7. Темы 7.1. |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста                                                                                              | Раздел 1. Темы 1.1., 1. 2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3. 2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4. 2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6. 2.<br>Раздел 7. Темы 7.1. |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Раздел 1. Темы 1.1., 1. 2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3. 2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4. 2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6. 2.<br>Раздел 7. Темы 7.1. |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                            | Раздел 1. Темы 1.1., 1. 2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3. 2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4. 2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6. 2.<br>Раздел 7. Темы 7.1.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**4.2** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В рамках изучения учебной дисциплины, обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

#### **Примерная тематика индивидуальных проектов по учебной дисциплине «Физика»**

1. Анизотропия бумаги.
2. Важнейшие события в истории астрономии. Емкость. Конденсаторы. Применение конденсаторов.
3. Ветрогенератор для сигнального освещения.
4. Взгляд на зрение с точки зрения физики.
5. Влияние атмосферы на распространение электромагнитных волн.
6. Влияние магнитных бурь на здоровье человека.
7. Вселенная. Строение и эволюция Вселенной. Галактики.

8. Геомагнитная энергия.
9. Гидродинамика. Уравнение Бернулли.
10. Зарождение и развитие научного взгляда на мир.
11. Защита транспортных средств от атмосферного электричества.
12. Звезды - важнейший объект Вселенной. Шкала звёздных величин.
13. Методы измерения артериального давления
14. Проект «Умный дом»
15. Проект "Школьная метеорологическая станция".
16. Изучение моющих средств. Физика мыла.
17. История открытия законов динамики на основе астрономических наблюдений.
18. Важнейшие события в истории астрономии.
19. Защита транспортных средств от атмосферного электричества.
20. Физика в игрушках
21. Влияние ультразвуковых и звуковых волн на рост и развитие растений
22. Магнитные поля и их воздействие на живые организмы.
23. История открытия законов динамики на основе астрономических наблюдений.
24. Солнце - ближайшая звезда. Строение Солнечной атмосферы. Солнечно-Земные связи.
25. Влияние магнитных бурь на здоровье человека.

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОУД.11. Физика  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| № изменения | Было                                                                                                                                                                 | Стало |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.          |                                                                                                                                                                      |       |
| 2.          |                                                                                                                                                                      |       |
| 3.          |                                                                                                                                                                      |       |
| 4.          |                                                                                                                                                                      |       |
| 5.          |                                                                                                                                                                      |       |
| 6.          |                                                                                                                                                                      |       |
|             | Основание:                                                                                                                                                           |       |
|             | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии естественнонаучных дисциплин<br>Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ А.М. Мифтахова |       |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.12. ХИМИЯ**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**  
**Учитель начальных классов**

**2026 г.**



Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

.

.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 4  |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 18 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                     | 27 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 28 |

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12. ХИМИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» обязательной частью предметной области «Естественно-научные дисциплины», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы** подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Основной целью изучения химии** в организациях среднего профессионального образования является:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия фундаментальные законы и теории химии, освоения языка науки, усвоение понимания сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомления с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Ключевыми задачами изучения химии с учётом преемственности с основной школой являются:

-адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

-формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

-формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

-воспитание у обучающихся убежденности в гуманистической направленности химии, ее важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы по химии**

**1.4.1. Личностные результаты** освоения учебной дисциплины **ОУД 12. Химия** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

-осознание обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;  
целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;  
готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;  
наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

**1) гражданского воспитания:**

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;  
представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;  
готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;  
способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;  
уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;  
интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

нравственного сознания, этического поведения;  
способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

**4) формирования культуры здоровья:**

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;  
соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;  
понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;  
осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**5) трудового воспитания:**

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;  
установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);  
интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;  
уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;  
готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

**6) экологического воспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;  
понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;  
осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов

рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

#### **7) ценности научного познания:**

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

**1.4.2. Метапредметные результаты** отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

#### **- базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических

задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

**- базовые исследовательские действия:**

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**- работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

**- овладение универсальными коммуникативными действиями:**

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями;

**- овладение универсальными регулятивными действиями:**

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

**1.4.3. Предметные результаты**

-сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

-владение системой химических знаний, которая включает:

-основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет,

функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

-теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

-закономерности, символический язык химии;

-мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

-сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

-сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

-сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

-сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

-сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

-сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

-сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

-сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известной массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

-сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

-сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

-сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих

результатов;

-сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

-владение системой химических знаний, которая включает:

-основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

-теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

-сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

-сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

-сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

-сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

-сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

-сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

-сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

-сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

-сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

-сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

-сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных



реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

-сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

-сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

-сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

-сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

-сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

-сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

-сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

-для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

-для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

#### **1.4.4. Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих компетенций (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

#### **1.4.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций**

| Код<br>наименование | и | Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета |
|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------|
|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------|

| формируемых компетенций                                                                                         | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p><b>- базовые исследовательские действия:</b></p> <p>-владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;</p> <p>-формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</p> <p>-владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;</p> <p>-приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>- базовые логические действия:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;</p> <p>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <p>использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные</p> | <p>- владеть представлениями о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>-владеть системой химических знаний, которая включает:</p> <p>-основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);</p> <p>-теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);</p> <p>-закономерности, символический язык химии;</p> <p>-мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</p> <p>выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;</p> <p>строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.</p> | <p>соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);</li> <li>- уметь применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;</li> <li>- уметь характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;</li> <li>- уметь характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;</li> <li>- уметь проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);</li> <li>- уметь владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> <li>- уметь соблюдать правила пользования химической посудой и</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p> <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>- работа с информацией:</b></p> <p>-ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;</p> <p>-формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;</p> <p>-приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</p> <p>-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией:</p> <p>применять межпредметные</p> | <p>-уметь использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин)</p> |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; - использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                          | <p><b>-овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>-задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</p> <p>-выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);</p> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p><b>-овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>-самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <p>-осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.</p>                                                                                                                          | <p>-сформировать представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>-владеть системой химических знаний, которая включает:</p> <p>-основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);</p> <p>-теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;</p> <p>- уметь использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);</p> <p>- уметь определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>водных растворах неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);</li> <li>- уметь раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;</li> <li>- уметь характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;</li> <li>- уметь характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;</li> <li>- уметь классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);</li> <li>- уметь составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</li> <li>- уметь раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;</li> <li>- уметь объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);</li> <li>- уметь характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;</li> <li>- уметь проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;</li> <li>- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины ОУД.12. Химия

**Всего часов -82**

в том числе:

теоретическое обучение – **46 часов,**

в т.ч. профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) – 6 часов,

Лабораторные и практические работы – **28 часов,**

самостоятельные работы- **6 часов,**

промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт) – **2 часа.**

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины                        | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                                     |                           |                                     |   |                                                |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------------------|
|                                         |                                                                 |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                                     |                           |                                     |   | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |
|                                         |                                                                 |             |                                         | Всего                            | В том числе                         |                           |                                     |   | Всего                                          |
|                                         |                                                                 |             |                                         | Теоретические занятия            | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |   |                                                |
| 1                                       | 2                                                               | 3           | 4                                       | 5                                | 6                                   | 7                         | 8                                   | 9 | 10                                             |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 07.    | ОУД.12.Химия                                                    | 80          | 28                                      | 80                               | 46                                  | 28                        | 0                                   | 6 | 0                                              |
|                                         | Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт) | 2           | 0                                       | 0                                | 0                                   | 0                         | 0                                   | 0 | 2                                              |
|                                         |                                                                 | 82          | 28                                      | 80                               | 46                                  | 28                        | 0                                   | 6 | 2                                              |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12. Химия

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3              |
| <b>Основное содержание</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>80</b>      |
| <b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>21(1)/6</b> |
| <b>Тема 1.1. Теоретические основы химии</b>                                                       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2/0</b>     |
|                                                                                                   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов                                                               | 1              |
|                                                                                                   | Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы                                                               | 1              |
| <b>Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4(1)/1</b>  |
|                                                                                                   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. | 2              |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа 1.</b> Значение периодического закона в развитии науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1              |
|                                                                                                   | <b>Практическая работа 1.</b><br>Характеристика химического элемента по таблице "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева"                                                                                                                                                                                                                               | 1              |
| <b>Тема 1.3. Дисперсные системы</b>                                                               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2/0</b>     |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                     | <b>Теоретическое обучение</b><br>Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. | 2           |
| Тема 1.4. Неорганические соединения | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2/0</b>  |
|                                     | <b>Теоретическое обучение</b><br>Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.                                                                                                                          | 2           |
| Тема 1.5. Химические реакции        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>11/5</b> |
|                                     | <b>Теоретическое обучение</b><br>Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.                                                                                          | 1           |
|                                     | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.                                                                                                                                          | 1           |
|                                     | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена                                                                                                                                                                    | 2           |
|                                     | Окислительно-восстановительные реакции                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                                     | <b>Практическая работа 2.</b><br>Изучение моделей кристаллических решеток неорганических веществ                                                                                                                                                                                                                      | 1           |
|                                     | <b>Лабораторная работа 1.</b><br>Влияние различных факторов на скорость химической реакции. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора                                                                                         | 1           |
|                                     | <b>Лабораторная работа 2.</b><br>Реакции ионного обмена.                                                                                                                                                                                                                                                              | 1           |
|                                     | <b>Практическая работа 3.</b> Расчетные задачи.<br>Расчеты по уравнениям химических реакций, в том числе                                                                                                                                                                                                              | 2           |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                       | термохимические расчеты, расчеты с использованием понятия "массовая доля вещества".                                                                                                                                                                                                   |                |
| <b>Раздел 2. Неорганическая химия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>15(1)/6</b> |
| <b>Тема 2.1. Неметаллы</b>            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5(1)/0</b>  |
|                                       | <b>Теоретическое обучение</b><br>Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов.                                                                                          | 2              |
|                                       | Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).                                                                                                           | 1              |
|                                       | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Применение важнейших неметаллов и их соединений                                                                                                                                                                                  | 1              |
|                                       | <b>Самостоятельная работа 2.</b> Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)                                                                                                                                                                               | 1              |
| <b>Тема 2.2. Металлы</b>              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10/6</b>    |
|                                       | <b>Теоретическое обучение</b><br>Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. | 2              |
|                                       | Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов.                                                                                                                        | 1              |
|                                       | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Применение металлов в быту и технике                                                                                                                                                                                             | 1              |
|                                       | <b>Практическая работа 4.</b> Изучение коллекции "Металлы и сплавы", образцов неметаллов.                                                                                                                                                                                             | 1              |
|                                       | <b>Практическая работа 5.</b> Решение экспериментальных задач.                                                                                                                                                                                                                        | 2              |
|                                       | <b>Лабораторная работа 3.</b> Взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов.                                                                                                                                             | 1              |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                          | <b>Практическая работа 6.</b> Решение расчетных задач. Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси                                                                     | 2               |
| <b>Раздел 3. Органическая химия</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>39(4)/14</b> |
| <b>Тема 3.1. Теоретические основы органической химии</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5/3</b>      |
|                                                          | <b>Теоретическое обучение</b><br>Предмет органической химии: ее возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, ее основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях - одинарные и кратные связи. | 1               |
|                                                          | Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.                                                                                                                                                                          | 1               |
|                                                          | <b>Практическая работа 7.</b> Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе.                                                                                                                                                                                                                                                           | 1               |
|                                                          | <b>Практическая работа 8.</b> Моделирование молекул органических веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1               |
|                                                          | <b>Лабораторная работа 4.</b> Превращения органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение)                                                                                                                                                                                                                                                  | 1               |
| <b>Тема 3.2. Углеводороды</b>                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>16(2)/5</b>  |
|                                                          | <b>Теоретическое обучение</b><br>Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.                                                                                                                    | 2               |
|                                                          | Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2               |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                 | пропилен - простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.<br>Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). | 2                          |
|                                                 | Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен - простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение                                                        | 1                          |
|                                                 | Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Каменный уголь и продукты его переработки.                          | 1                          |
|                                                 | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.                                                                                                                                                                              | 1                          |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа 3.</b> Получение синтетического каучука и резины.                                                                                                                                                                                                                            | 1                          |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа 4.</b> Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз.                                                                            | 1                          |
|                                                 | <b>Практическая работа 9.</b> Ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции "Нефть" и "Уголь".                                                                                                                                                                                      | 1                          |
|                                                 | <b>Практическая работа 10.</b> Моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных.                                                                                                                                                                                                              | 1                          |
|                                                 | <b>Лабораторная работа 5.</b> Получение этилена и изучение его свойств.                                                                                                                                                                                                                                | 1                          |
|                                                 | <b>Практическая работа 11.</b> Решение расчетных задач.<br>Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).                                     | 2                          |
| <b>Тема 3.3.Кислородсодержащие органические</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Основное содержание</b> |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12(2)/4</b>             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| соединения | <b>Теоретическое обучение</b><br>Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов.                                                                                                                                                                                | 1 |
|            | Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.                                                                          | 1 |
|            | Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |
|            | Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров. | 1 |
|            | Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.                              | 1 |
|            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Действие метанола и этанола на организм человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |
|            | <b>Самостоятельная работа 5.</b><br>Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |
|            | <b>Самостоятельная работа 6.</b><br>Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).                                                                                                                                                                                                                               | 1 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                        | <b>Лабораторная работа 6.</b> Горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом). | 1          |
|                                                        | <b>Лабораторная работа 7.</b> Свойства раствора уксусной кислоты                                                                                                                                                                                                                                                            | 1          |
|                                                        | <b>Практическая работа 12.</b> Решение расчетных задач. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).                                                             | 2          |
| <b>Тема 3.4.Азотсодержащие органические соединения</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3/1</b> |
|                                                        | <b>Теоретическое обучение</b><br>Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды                                                                                                                        | 1          |
|                                                        | Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.                                                                                                                                     | 1          |
|                                                        | <b>Лабораторная работа 8.</b> Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.                                                                                                                                                                                                                                    | 1          |
| <b>Тема 3.5.Высокомолекулярные соединения</b>          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3/1</b> |
|                                                        | <b>Теоретическое обучение</b><br>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация.                                                     | 2          |
|                                                        | <b>Практическая работа 13.</b> Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков                                                                                                                                                                                                              | 1          |
| <b>Раздел 4. Химия и жизнь</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>5/2</b> |
| <b>Тема 4.1. Роль химии в жизни человека</b>           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5/2</b> |



|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                      | <b>Теоретическое обучение</b><br>Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. | 1         |
|                                                                                      | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.                        | 1         |
|                                                                                      | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.                                                                        | 1         |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие № 14</b><br>Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных                                                                        | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (Комплексный дифференцированный зачёт)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>82</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «биологии и химии, естествознания с методикой преподавания, медико-биологических и социальных основ здоровья».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, таблицы, схемы, карты, демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа- проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Учебно-нормативные документы, определяющие содержание образования:

- федеральный государственный образовательный стандарт;
- учебный план;
- учебные программы;
- учебно-методические разработки и комплексы.

Информационные средства обучения:

- Электронная библиотечная система «Юрайт»;
- компьютер;
- учебники и учебные пособия;
- раздаточный материал.

Наглядные пособия учебного кабинета: наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры(таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные печатные издания**

1. Анфиногорова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногорова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и до— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Естествознание. Химия Москва «Академия», 2022.-240 с.
3. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

### Дополнительные источники

- 1.Ерохин Ю.М. Химия. Задачи и упражнения, учебное пособие для студентов – М.: Просвещение, 2021. – 228] с.:
2. Лебедев Ю. А., Фадеев Г. Н. Химия. Задачник, Москва: Издательство Юрайт 2023

### Интернет ресурсы

1. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») <https://myschool.edu.ru/>
2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/>
3. Платформа банка тренировочных заданий для подготовки к тестированию функциональной грамотности обучающихся <https://fg.resh.edu.ru/>
4. Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
5. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>
6. Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>
7. Портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru>
8. Витрина симуляционных центров <https://education.apkpro.ru/simulators>
9. Сервис «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>10. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/>

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция                             | Раздел/Тема                                                                                      | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b> |                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| ОК 02.                                        | <b>Тема 1.1. Теоретические основы химии</b>                                                      | Тестирование<br>Задачи на составление химических формул<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>КДЗ                        |
| ОК 02.<br>ОК 04.                              | <b>Тема 1.2.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</b> | Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов.<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике |

|                                       |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                            | Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>КДЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 01.                                | <b>Тема 1.3.Дисперсные системы</b>         | Задачи на составление уравнений реакций<br>Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>КДЗ                                                                                                                                                     |
| ОК 01.                                | <b>Тема 1.4. Неорганические соединения</b> | Задания на составление молекулярных и ионных реакций, установление изменения кислотности среды.<br>Лабораторная работа «Реакции гидролиза».<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Контрольная работа<br>КДЗ                                                                                                                                                    |
| ОК 01.                                | <b>Тема 1.5. Химические реакции</b>        | Тестирование<br>Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).<br>Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.<br>Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.<br>КДЗ |
| <b>Раздел 2. Неорганическая химия</b> |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01.                                | <b>Тема 2.1. Неметаллы</b>                 | Тестирование<br>Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ<br>Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ.<br>Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>КДЗ                                   |
| ОК 04.<br>ОК 07.                      | <b>Тема 2.2. Металлы</b>                   | Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения.<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                                                                                                                                  |

|                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                             | КДЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 3. Органическая химия</b> |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 04.<br>ОК 07.                    | <b>Тема 3.1. Теоретические основы органической химии</b>    | Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.<br>Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>КДЗ                                                                         |
| ОК 01.<br>ОК 02.                    | <b>Тема 3.2. Углеводороды</b>                               | Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.<br>Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.<br>Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.<br>Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».<br>КДЗ |
| ОК 01.<br>ОК 02.                    | <b>Тема 3.3. Кислородсодержащие органические соединения</b> | Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>КДЗ                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 04.                              | <b>Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения</b>     | Лабораторная работа<br>Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.<br>КДЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 07.                              | <b>Тема 3.5. Высокомолекулярные соединения</b>              | Задачи на расчеты<br>Практико-ориентированные задания<br>Лабораторная работа<br>КДЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 4. Химия и жизнь</b>      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 04.<br>ОК 07.                    | <b>Тема 4.1. Роль химии в жизни человека</b>                | Кейс, темы кейсов:<br>1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.<br>2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.<br>3. Новые материалы для солнечных батарей.<br>Лекарства основе растительных препаратов.                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------|
|  |  | Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>КДЗ |
|--|--|----------------------------------------------------------------|

4.2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В рамках изучения учебной дисциплины обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

**Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине**

1. Азот в нашей жизни.
2. Антибиотики – мощное оружие.
3. Белки – основа жизни. Изучение белков, ферментов: взгляд химика, биолога, физика.
4. Биогенные элементы.
5. Биологическая и медицинская роль химических элементов
6. Блеск и сила здоровых волос (с точки зрения химика) .
7. В мире индикаторов.
8. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
9. Влияние биологически активной воды на рост растений.
10. Влияние микроэлементов на организм растений.
11. Влияние pH среды на рост растений.
12. Влияние современных моющих средств на жизнеспособность разных типов волос.
13. Влияние спиртных напитков на денатурацию белков.
14. Гигиенические и косметические средства.
15. Гигиенические свойства некоторых моющих средств.
16. Группы Биогенных элементов.
17. Д.И. Менделеев и Татарстан.
18. Дефицит элементов и внешность.
19. Диетический заменитель сахара аспартам – токсичное вещество.
20. Еда на пользу и во вред.
21. Железо и его биологическая роль в организме человека.
22. Значение биополимеров в медицине.
23. Йод в нашей жизни.
24. Исследование процесса разложения некоторых полимеров.
25. Исследование химического состава в современных монетах.
26. Качественное определение веществ в составе разных видов мороженого.
27. Лекарственные растения как альтернатива фармацевтическим препаратам..
28. Ломоносовские места Петербурга.
29. Медико биологическое значение элементов 3В группы.
30. Медико биологическое значение элементов 4В группы.

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОУД.12. Химия  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                     | Стало |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                |                                                                                                                                                                          |       |
|                |                                                                                                                                                                          |       |
|                |                                                                                                                                                                          |       |
|                |                                                                                                                                                                          |       |
|                |                                                                                                                                                                          |       |
|                |                                                                                                                                                                          |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                               |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии естественнонаучных дисциплин<br>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ А.М. Мифтахова |       |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.13. БИОЛОГИЯ**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов**

**2026 г.**



Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4  |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                | 15 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                    | 28 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ.....  | 29 |

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13. БИОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью предметной области «Естественно-научные дисциплины», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы** подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Основной целью изучения биологии** в организациях среднего профессионального образования является овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Ключевыми задачами изучения биологии с учётом преемственности с основной школой являются:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

воспитание убежденности в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы по биологии**

**1.4.1. Личностные результаты** освоения учебной дисциплины **ОУД. 13. Биология** должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  
готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;  
способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

## **5) физического воспитания:**

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

## **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

## **7) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

#### **9) совершенствование эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### **1.4.2. Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины ОУД 13. Биология должны**

отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**- базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);
- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
- применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**- базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**- работа с информацией**

- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);
- использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**- общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**- совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику, методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

**- самоорганизация:**

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**- самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**- принятия себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
признавать свое право и право других на ошибку;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**1.4.3. Предметные результаты освоения учебной дисциплины ОУД 13. Биология** отражают:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;



умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

#### 1.4.4. Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**1.4.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>- базовые логические действия:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);</p> <p>- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <p>- использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;</p> <p>- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>- применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений</p> | <p>- сформировать знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;</p> <p>-раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;</p> <p>-излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;</p> <p>-выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- <b>базовые исследовательские действия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,</li> </ul> </li> </ul> | <p>лабораторным оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаушные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</li> <li>- создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</p> | <p><b>- работа с информацией</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;</li> <li>- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;</li> <li>- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;</li> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);</li> <li>- использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;</li> <li>- выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);</li> <li>- решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;</li> <li>- выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</li> <li>- критически оценивать и</li> </ul> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p><b>- общение:</b></p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;</p> <p>- владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <p>интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>-создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>                                                                          |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p><b>- совместная деятельность:</b></p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;</p> <p>-выбирать тематику, методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>-раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;</p> <p>-излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова,</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p><b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других на ошибку;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;</p> <p>-выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;</p> <p>-выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</p> <p>-критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаука знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>-создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p> |
| <p><b>ОК 07.</b></p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p> | <p><b>- самоорганизация:</b></p> <p>-использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>-выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>-самостоятельно осуществлять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>-применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>познавательную деятельность,<br/>-выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/>-давать оценку новым ситуациям;<br/>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br/>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br/>-оценивать приобретенный опыт;<br/>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br/><b>- самоконтроль:</b><br/>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br/>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br/>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности</p> | <p>-решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);<br/>-выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;<br/>-критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаушные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br/>-создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p> |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины

**Всего часов -82**

в том числе:

теоретическое обучение – **46 часов,**

в т.ч. профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) – 6 часов,

лабораторные и практические работы – **28 часов,**

самостоятельные работы- **6 часов,**

промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт) – **2 часа.**

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины                        | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                     |                           |                                     |                                     |       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------|
|                                         |                                                                 |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                       |                                     |                           |                                     | Промежуточная аттестация по учебной |       |
|                                         |                                                                 |             |                                         | Всего                            | В том числе           |                                     |                           |                                     |                                     | Всего |
|                                         |                                                                 |             |                                         |                                  | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |                                     |       |
| 1                                       | 2                                                               | 3           | 4                                       | 5                                | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                                   | 10                                  |       |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 07.    | ОУД.13.Биология                                                 | 80          | 28                                      | 80                               | 46                    | 28                                  | 0                         | 6                                   | 0                                   |       |
|                                         | Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт) | 2           | 0                                       | 0                                | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                                   | 2                                   |       |
|                                         |                                                                 | 82          | 28                                      | 80                               | 46                    | 28                                  | 0                         | 6                                   | 2                                   |       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.13. Биология

| Наименование<br>разделов и тем                                     | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально-ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем<br>часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3              |
| <b>Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>22(2)/5</b> |
| <b>Тема 1.1. Биология как наука</b>                                | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1/0</b>     |
|                                                                    | <b>Теоретическое обучение</b><br>Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных) | 1              |
| <b>Тема 1.2. Живые системы и их организация</b>                    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1/0</b>     |
|                                                                    | <b>Теоретическое обучение</b><br>Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный                                                                              | 1              |
| <b>Тема 1.3. Химический состав и строение клетки</b>               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>14(1)/5</b> |
|                                                                    | <b>Теоретическое обучение</b><br>Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.                                                                                                                                                                                        | 1              |
|                                                                    | Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента:                                                                  | 1              |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|  | Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.                                                                                                            | 1 |
|  | Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
|  | Цитология - наука о клетке. Клеточная теория - пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |
|  | Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.                                                                                      | 1 |
|  | Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа 1.</b> Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, карิโอплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
|  | <b>Лабораторная работа 1.</b> "Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                           | <b>Лабораторная работа 2.</b> "Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |
|                                           | <b>Практическое работа 1.</b> Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1             |
|                                           | <b>Практическое работа 2.</b> Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1             |
| <b>Тема 1.4. Жизнедеятельность клетки</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6(1)/0</b> |
|                                           | <b>Теоретическое обучение</b><br>Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.                                                                                                                                                                                                | 1             |
|                                           | Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.                                                                                                                                                                                                                                          | 1             |
|                                           | Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. | 1             |
|                                           | Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1             |
|                                           | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1             |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                    | Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа 2.</b> Профилактика распространения вирусных заболеваний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1               |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>25(1)/13</b> |
| <b>Тема 2. 1. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3/2</b>      |
|                                                                    | <b>Теоретическое обучение</b><br>Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК - двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке                                                                                                                                                                                       | 1               |
|                                                                    | <b>Лабораторная работа № 3.</b> "Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1               |
|                                                                    | <b>Лабораторная работа № 4.</b> "Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1               |
| <b>Тема 2.2. Наследственность и изменчивость организмов</b>        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>18(1)/10</b> |
|                                                                    | Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. | 1               |
|                                                                    | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.                                                                                                                                      | 1 |
|  | Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.                                                                                                                                                                              | 1 |
|  | Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость.                                                                                                               | 1 |
|  | Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Медико-генетическое консультирование. | 1 |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа 3.</b> Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                            | <b>Лабораторная работа № 5.</b> "Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           |
|                                                            | <b>Лабораторная работа № 6.</b> "Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |
|                                                            | <b>Лабораторная работа № 7.</b> "Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           |
|                                                            | <b>Практическая работа № 3</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
|                                                            | <b>Практическая работа № 4.</b> "Составление и анализ родословных человека".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |
|                                                            | <b>Практическая работа № 5.</b> Решение задач при сцепленном наследовании признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
|                                                            | <b>Практическая работа № 6.</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |
| <b>Тема 2.3. Селекция организмов. Основы биотехнологии</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4 /1</b> |
|                                                            | <b>Теоретическое обучение</b><br>Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1           |
|                                                            | Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. | 1           |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1              |
|                                        | <b>Практическая работа № 7.</b> Экскурсия "Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1              |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>18(1)/6</b> |
| <b>Тема 3.1. Эволюционная биология</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6/2</b>     |
|                                        | <b>Теоретическое обучение</b><br>Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и ее место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. | 1              |
|                                        | Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределенная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1              |
|                                        | Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1              |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                          | результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
|                                                          | Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.                                                                                                                                                                     | 1              |
|                                                          | <b>Лабораторная работа № 8.</b> Сравнение видов по морфологическому критерию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1              |
|                                                          | <b>Лабораторная работа № 9.</b> Описание приспособленности организма и ее относительного характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1              |
| <b>Тема 3.2. Возникновение и развитие жизни на Земле</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12(1)/4</b> |
|                                                          | <b>Теоретическое обучение</b><br>Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. | 1              |
|                                                          | Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и ее периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и ее периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и ее периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.                                                                                                                                                        | 1              |
|                                                          | Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.                                                                                                                                                                                           | 1              |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                               | Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.                                                           | 1               |
|                                               | Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.                                                                                                     | 1               |
|                                               | Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объем головного мозга, образ жизни, орудия | 1               |
|                                               | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма                                                                                 | 1               |
|                                               | <b>Самостоятельная работа 4.</b> Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская).                                                                                | 1               |
|                                               | <b>Практическая работа № 8.</b> Лента времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира                                                                                                                                          | 2               |
|                                               | <b>Практическая работа № 9.</b> Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях.                                                                                                                                                                    | 1               |
|                                               | <b>Практическая работа № 10.</b> Экскурсия "Эволюция органического мира на Земле" (в естественно-научный или краеведческий музей)                                                                                                                                 | 1               |
| <b>Раздел 4. Экология</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>15 (2)/4</b> |
| <b>Тема 4.1. Организмы и окружающая среда</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>9(1)/4</b>   |
|                                               | Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.                                        | 1               |
|                                               | Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы:                                                                                       | 1               |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                     | свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
|                                                     | Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и ее регуляция.                                                                                                                                                                                           | 2             |
|                                                     | <b>Лабораторная работа № 10.</b> Морфологические особенности растений из разных мест обитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1             |
|                                                     | <b>Лабораторная работа № 11.</b> Влияние света на рост и развитие черенков колеуса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1             |
|                                                     | <b>Практическая работа № 11.</b> Подсчет плотности популяций разных видов растений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1             |
|                                                     | <b>Практическая работа № 10.</b> Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1             |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа 5.</b> Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1             |
| <b>Тема 4.2. Сообщества и экологические системы</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6(1)/0</b> |
|                                                     | Сообщество организмов - биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия | 1             |
|                                                     | Природные экосистемы. Экосистемы озер и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1             |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                        | Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|                                                                        | Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.                                              | 1         |
|                                                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы. | 2         |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа 6.</b> Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле                                                                                                                                                                                                                                            | 1         |
| <b>Промежуточная аттестация (Комплексный дифференцированный зачёт)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>82</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «биологии и химии, естествознания с методикой преподавания, медико-биологических и социальных основ здоровья».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, таблицы, схемы, карты, демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа- проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Учебно-нормативные документы, определяющие содержание образования:

- федеральный государственный образовательный стандарт;
- учебный план;
- учебные программы;
- учебно-методические разработки и комплексы.

Информационные средства обучения:

- Электронная библиотечная система «Юрайт»;
- компьютер;
- учебники и учебные пособия;
- раздаточный материал.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные печатные издания**

1. Паршутин Л.А. Естествознание. Биология: учебник. Для студ. Учреждений сре.проф. образования/ Л.А.Паршутин. 3-е стер.-М.:»Академия», 2022. 352

2. Паршутин Л.А. Естествознание. Биология: Практикум. Для студ. Учреждений сре.проф. образования/ Л.А.Паршутин. 3-е стер.-М.:»Академия», 2023. 228

##### **Электронные издания**

1. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.

2. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.

3. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543964>

4. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>

5. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования

/ Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190

6. Ярыгина В. Н. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. 5. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 357 с.

### Интернет ресурсы

1. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») <https://myschool.edu.ru/>
2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/>
3. Платформа банка тренировочных заданий для подготовки к тестированию функциональной грамотности обучающихся <https://fg.resn.edu.ru/>
4. Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
5. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>
6. Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>
7. Портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru>
8. Витрина симуляционных центров <https://education.apkpro.ru/simulators>
9. Сервис «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>
10. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/>

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция                                                  | Раздел/Тема                              | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого</b> |                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02.                                                             | Тема №1.1.<br>Биология как наука         | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>КДЗ |
| ОК 02.                                                             | Тема 1.2. Живые системы и их организация | Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                           |

|                                               |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                | КДЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.                    | Тема 1.3.<br>Химический состав и строение клетки               | Фронтальный опрос<br>Подготовка устных сообщений с презентацией<br>Выполнение и защита лабораторных работ<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>КДЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.                    | Тема 1.4.<br>Жизнедеятельность клетки                          | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ:<br>«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды,хлоропласты, хромопласты)»,<br>«Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>КДЗ |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b> |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 01.<br>ОК 02.                              | Тема 2. 1.<br>Размножение и индивидуальное развитие организмов | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций<br>Подготовка и представление устных сообщений с презентацией<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>КДЗ                                                                                                                                                            |
| ОК 01.<br>ОК 02.                              | Тема 2.2.<br>Наследственность и изменчивость организмов        | Фронтальный опрос<br>Тестирование<br>Решение задач<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>КДЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 02.<br>ОК 04.                              | Тема 2.3. Селекция организмов. Основы биотехнологии            | Фронтальный опрос<br>Подготовка устных сообщений с презентацией<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>КДЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 02.                                        | Тема 3.1.<br>Эволюционная биология                             | Фронтальный опрос<br>Заполнение сравнительной таблицы характеристик<br>КДЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02.<br>ОК 04.                              | Тема 3.2.<br>Возникновение и развитие жизни на Земле           | Фронтальный опрос<br>Разработка лент времени и ментальных карт на выбор:<br>"Эволюция современного человека", "Время и пути расселения человека по планете", "Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека", "Человеческие расы", обсуждение Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле"                                                                                                                         |

|                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                              | КДЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 4. Экология</b>  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01.<br>ОК 07.           | Тема 4.1. Организмы и окружающая среда.      | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>КДЗ                                                                                                                                                                          |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 07. | Тема 4.2. Сообщества и экологические системы | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>КДЗ |

4.2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В рамках изучения учебной дисциплины, обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

#### **Тематика индивидуальных проектов по дисциплине ОУД.13. Биология**

1. Волосы – показатель красоты и здоровья человека.
2. Экологический паспорт парков города Нижнекамска.
3. Брекеты – системы: показания для установки, виды, особенности и уход.
4. Содержание микро и макро элементов при аллелопатии индуцированном сахарном диабете.
5. Влияние шума на организм человека.
6. Биологические ритмы растений.
7. Изменение клинической рефракции глаз.
8. Влияние сна на самочувствие.
9. Трансплантология - проблемы и перспективы.
10. Влияние движущих сил на эволюцию человека.
11. Плесень в квартире.
12. Проблема распространения ВИЧ-инфекции
13. Состояние памятников в городе Нижнекамске.
14. Влияние выхлопных газов на растения в нашем районе.
15. Влияние городской среды на состояние растений (на примере изучения показателей роста и развития побегов сирени).
16. Влияние мобильных телефонов на организм человека.
17. Флора и фауна городских парков Нижнекамска.
19. Методы измерения артериального давления
20. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза с помощью дифракционной решетки.
21. Измерение концентрации заряженных частиц в лазерной плазме.
22. Экосистема квартиры.
23. Влияние электромагнитных полей бытовых приборов на организм человека.
24. Архитектура мостов и строение организмов.
25. Динамика орнитофауны некоторых участков лесов на территории Нижнекамского района (конкретный участок) и воздействие антропогенной нагрузки.

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОУД.13. Биология**

**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                                 | Стало |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                                      |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                                      |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                                      |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                                      |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                                      |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                                      |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                                           |       |
|                | <p>Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии<br/>естественнонаучных дисциплин</p> <p>Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.<br/>Председатель ПЦК _____ А.М.Мифтахова</p> |       |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.14. Родная литература**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**  
**учитель начальных классов**

**2026 г.**



Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                 | <b>20</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                     | <b>31</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>32</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.14. Родная литература**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Родная литература» является частью предметной области «Родной язык и родная литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы** подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Основной целью изучения** родной (татарской) литературы в организациях среднего профессионального образования является формирование культуры читательского восприятия; достижение читательской самостоятельности обучающихся, приобретенных на уроках при обучении литературе навыков анализа и интерпретации литературных текстов.

Ключевыми задачами изучения родной (татарской) литературы с учётом преемственности с основной школой являются:

- формирование ценностного отношения к родной (татарской) литературе, осознание ее роли как духовной и национальной культурной ценности;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и другие);
- овладение умением определять стратегию своего чтения, осуществление читательского выбора;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и другие);
- использование изученных произведений литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи.

В основе курса «Родная литература (татарская)» положены принципы связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, традиций и новаторства, осмысление обучающимися историко-литературных сведений, нравственно-этических представлений, освоение основных теоретико-литературных понятий, истории татарской литературы, формирование умений и навыков анализировать, оценивать и интерпретировать литературные произведения, овладение выразительными средствами родного (татарского) языка.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (татарской) литературе**

**1.4.1.** В результате изучения родной (татарской) литературы у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений татарской литературы, а также русской литературы;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в татарской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (татарской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с

профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в татарской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

9) эмоциональный интеллект:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного читательского опыта.

#### **1.4.2. Метапредметные результаты**

В результате изучения родной (татарской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее

всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (татарской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

- владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу и ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (татарской) литературе;

- создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных

универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (татарской) литературы;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (татарской) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах татарской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

У обучающегося будут сформированы **умения принятия себя и других людей** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (татарской) литературе;

- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**1.4.3. Предметные результаты изучения родной (татарской) литературы.** К концу обучения обучающийся научится:

- демонстрировать знание произведений родной (татарской) литературы в рамках программы;
- выявлять жанрово-родовую специфику художественного произведения;
- определять тематику, проблематику, идейно-художественное содержание литературного произведения;
- использовать литературоведческие термины в процессе анализа и интерпретации произведения;
- определять стили художественных произведений, выявлять принадлежность произведения к определенному литературному направлению (течению);
- давать оценку интерпретации литературного произведения (в живописи, театре, музыке);
- выполнять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства;
- понимать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений родной (татарской) литературы на формирование национальной культуры;
- аргументировать устно и письменно свое отношение к тематике, проблематике и идейно-художественному содержанию литературного произведения;
- понимать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- понимать и осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе анализа и интерпретации художественных произведений;
- определять индивидуальный стиль автора;
- предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**1.4.4. Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих компетенций (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.



**1.4.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                         | Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ОК 01.</b><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Базовые логические действия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного читательского опыта.</li> </ul> <b>Базовые исследовательские действия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- осуществлять различные виды деятельности по получению</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений родной (татарской) литературы в рамках программы;</li> <li>- выявлять жанрово-родовую специфику художественного произведения;</li> <li>- определять тематику, проблематику, идейно-художественное содержание литературного произведения;</li> <li>- использовать литературоведческие термины в процессе анализа и интерпретации произведения;</li> <li>- определять стили художественных произведений, выявлять принадлежность произведения к определенному литературному направлению (течению);</li> <li>- давать оценку интерпретации литературного произведения (в живописи, театре, музыке);</li> <li>- выполнять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства.</li> <li>- понимать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений родной (татарской) литературы на формирование национальной культуры;</li> <li>- аргументировать устно и письменно свое отношение к тематике, проблематике и идейно-художественному содержанию литературного произведения;</li> <li>- понимать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- понимать и осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе анализа и интерпретации</li> </ul> |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <p>нового знания по родной (татарской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу и ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</li> </ul> | <p>художественных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</li> </ul>                                                                                                |
| <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p> | <p><b>Умения работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений родной (татарской) литературы в рамках программы;</li> <li>- выявлять жанрово-родовую специфику художественного произведения;</li> <li>- определять тематику, проблематику,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                              | <p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (татарской) литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</li> </ul> | <p>идейно-художественное содержание литературного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать литературоведческие термины в процессе анализа и интерпретации произведения;</li> <li>- определять стили художественных произведений, выявлять принадлежность произведения к определенному литературному направлению (течению);</li> <li>- давать оценку интерпретации литературного произведения (в живописи, театре, музыке);</li> <li>- выполнять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства.</li> <li>- аргументировать устно и письменно свое отношение к тематике, проблематике и идейно-художественному содержанию литературного произведения;</li> <li>- понимать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- понимать и осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе анализа и интерпретации художественных произведений;</li> <li>- предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</li> </ul> |
| <p><b>ОК 03.</b><br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>Умения самоорганизации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (татарской) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства.</li> <li>- понимать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений родной (татарской) литературы на формирование национальной культуры;</li> <li>- понимать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- предлагать собственные обоснованные интерпретации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p>предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;</li> <li>- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах татарской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | литературных произведений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>ОК 04.</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p><b>Умения общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (татарской) литературы;</li> <li>- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> <p><b>Умения принятия себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений родной (татарской) литературы в рамках программы;</li> <li>- выявлять жанрово-родовую специфику художественного произведения;</li> <li>- определять тематику, проблематику, идейно-художественное содержание литературного произведения;</li> <li>- использовать литературоведческие термины в процессе анализа и интерпретации произведения;</li> <li>- определять стили художественных произведений, выявлять принадлежность произведения к определенному литературному направлению (течению);</li> <li>- давать оценку интерпретации литературного произведения (в живописи, театре, музыке);</li> <li>- выполнять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства.</li> <li>- понимать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений родной (татарской) литературы на формирование национальной культуры;</li> <li>- аргументировать устно и письменно свое отношение к тематике,</li> </ul> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>поставленных в художественных произведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;</li> <li>- развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.</li> </ul> <p><b>Умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (татарской) литературе;</li> <li>- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</li> </ul> | <p>проблематике и идейно-художественному содержанию литературного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- понимать и осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе анализа и интерпретации художественных произведений;</li> <li>- определять индивидуальный стиль автора;</li> <li>- предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</li> </ul> |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную | <p><b>Умения общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений родной (татарской) литературы в рамках программы;</li> <li>- определять тематику, проблематику,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                                                                                                                                                                  | <p>родной (татарской) литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>идейно-художественное содержание литературного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать литературоведческие термины в процессе анализа и интерпретации произведения;</li> <li>- определять стили художественных произведений, выявлять принадлежность произведения к определенному литературному направлению (течению);</li> <li>- давать оценку интерпретации литературного произведения (в живописи, театре, музыке);</li> <li>- понимать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений родной (татарской) литературы на формирование национальной культуры;</li> <li>- аргументировать устно и письменно свое отношение к тематике, проблематике и идейно-художественному содержанию литературного произведения;</li> <li>- предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</li> </ul> |
| <p><b>ОК 06.</b><br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p><b>Умения общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (татарской) литературы;</li> <li>- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> <p><b>Умения принятия себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений родной (татарской) литературы в рамках программы;</li> <li>- давать оценку интерпретации литературного произведения (в живописи, театре, музыке);</li> <li>- понимать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений родной (татарской) литературы на формирование национальной культуры;</li> <li>- понимать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;</li> <li>- признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;</li> <li>- развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.</li> </ul> <p><b>Умения работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (татарской) литературе;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками защиты</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  | личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>ОК 07.</b><br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>Умения самоконтроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</li> </ul> <p><b>Умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений родной (татарской) литературы в рамках программы;</li> <li>- определять тематику, проблематику, идейно-художественное содержание литературного произведения;</li> <li>- выполнять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства.</li> <li>- понимать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- определять индивидуальный стиль автора.</li> </ul> |



|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | <p>комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (татарской) литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>ОК 09.</b><br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (татарской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;</li> <li>- владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу и ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений родной (татарской) литературы в рамках программы;</li> <li>- определять стили художественных произведений, выявлять принадлежность произведения к определенному литературному направлению (течению);</li> <li>- выполнять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства.</li> <li>- понимать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений родной (татарской) литературы на формирование национальной культуры;</li> <li>- понимать и осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе анализа и интерпретации художественных произведений.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины

**Всего часов – 82**

в том числе:

практические занятия – **80** часов,

в том числе профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) – 10 часов,

промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) – **2** часа.

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины            | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                     |                           |                                                |          |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|----------|
|                                         |                                                     |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                       |                                     |                           | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |          |
|                                         |                                                     |             |                                         | Всего                            | В том числе           |                                     |                           |                                                | Всего    |
|                                         |                                                     |             |                                         |                                  | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup>            |          |
| 1                                       | 2                                                   | 3           | 4                                       | 5                                | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                                              | 11       |
| ОК 01.-07.,<br>ОК 09.                   | ОУД.14. Родная литература                           | <b>80</b>   | 80                                      | <b>80</b>                        | 0                     | 80                                  | 0                         | 0                                              | <b>0</b> |
|                                         | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | <b>2</b>    | 0                                       | <b>0</b>                         | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                                              | <b>2</b> |
|                                         |                                                     | <b>82</b>   | 80                                      | <b>80</b>                        | 0                     | 80                                  | 0                         | 0                                              | <b>2</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.14. Родная литература

| Наименование разделов и тем                                                                                                         | Содержание учебного материала(основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3            |
| <b>Раздел 1. Теория литературы</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2/2</b>   |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Пафос художественного произведения и литературные понятия, термины</b>                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                     | Практическое занятие 1. Пафос, сентиментальный пафос, драматический пафос, романтический пафос, сатирический пафос, фарс, контраст, риторический вопрос, национальный характер.                                                                                                                                                                            | 1            |
|                                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                     | Практическое занятие 2. Героический пафос, авторский стиль, композиция, театральный роман, экзистенциализм, психологический реализм, мифологизм, магический реализм, ретроспекция.                                                                                                                                                                         | 1            |
| <b>Раздел 2. Личность и ее духовный потенциал</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>16/16</b> |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Человек как высшая ценность</b>                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                     | Практическое занятие 3. Человек, нравственное начало в человеке, проблема духовного потенциала личности и его реализация, своё «Я» в человеке, индивидуальное в человеке, человек перед судом своей совести, выражение отношения к другим людям, становление личности, личность и мир, судьба человека. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> | 1            |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Стихотворения Г. Тукая «Шагыйрь» («Поэт»), «Кыйтга» («Көчләремне мин...») («Отрывок» («Силы я свои...»))</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                     | Практическое занятие 4. Проблема жизни и смерти, смысла жизни, миссии поэта в стихотворениях Г. Тукая «Поэт», «Отрывок» («Силы я свои...»). <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>                                                                                                                                                             | 1            |
|                                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                     | Практическое занятие 5. Неповторимость и ценность каждой личности, отражение ее нравственных позиций в стихотворениях Г. Тукая «Поэт», «Отрывок» («Силы я свои...»). <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                     | 1            |
|                                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                     | Практическое занятие 6. Философские размышления, наполненные тоской, печалью в стихотворениях Г. Тукая «Поэт», «Отрывок» («Силы я свои...»).                                                                                                                                                                                                               | 1            |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Повесть Г. Рахима «Идель»</b>                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                     | Практическое занятие 7. Поиски героем смысла жизни в повести Г. Рахима «Идель». Мотив                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1            |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>(«Идель»)</b>                                                                                                     | одинокости. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы.                                                                                                                                                   |            |
|                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>1/1</b> |
|                                                                                                                      | Практическое занятие 8. Роль перцептивного хронотопа в понимании психологического состояния лирического героя в повести Г. Рахима «Идель».                                                                                                     | 1          |
|                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>1/1</b> |
| <b>Тема 2.4.<br/>Стихотворение<br/>Р. Файзуллина<br/>«Жаныңның ваклыгын...»<br/>(«Мелочность души<br/>твоей...»)</b> | Практическое занятие 9. Нерасторжимость судьбы человека с судьбой нации в повести Г. Рахима «Идель».                                                                                                                                           | 1          |
|                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>1/1</b> |
|                                                                                                                      | Практическое занятие 10. Проблема свободы личности и свободы мнений в стихотворении Р. Файзуллина «Мелочность души твоей...». Чувство собственного достоинства лирического героя в стихотворении Р. Файзуллина.                                | 1          |
|                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>1/1</b> |
| <b>Тема 2.5.<br/>Стихотворение Р. Хариса<br/>«Алтын төрән» («Золотой<br/>лемех»)</b>                                 | Практическое занятие 11. Страницы истории в стихотворении Р. Хариса «Золотой лемех». Символическое звучание образа Времени. Человек во Времени. Способность Человека овладеть пространством Времени в стихотворении Р. Хариса «Золотой лемех». | 1          |
|                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>1/1</b> |
|                                                                                                                      | Практическое занятие 12. Проблема поиска человеком смысла жизни в поэме И. Юзеева «Мы втроём отправились в путь». Определение жизненных целей. Миссия человека на земле в поэме И. Юзеева «Мы втроём отправились в путь».                      | 1          |
|                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>1/1</b> |
| <b>Тема 2.6.<br/>Поэма И. Юзеева «Өчәү<br/>чыктык ерак юлга» («Мы<br/>втроём отправились в<br/>путь»)</b>            | Практическое занятие 13. Символические образы в поэме И. Юзеева «Мы втроём отправились в путь». Категории добра, красоты в поэме И. Юзеева.                                                                                                    | 1          |
|                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>1/1</b> |
|                                                                                                                      | Практическое занятие 14. Смысл жизни, быстротечность жизни человека в стихотворениях Зульфата «А кто ты?», «Четыре песни».                                                                                                                     | 1          |
|                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>1/1</b> |
| <b>Тема 2.7.<br/>Стихотворения Зульфата<br/>«Кем әле син?» («А кто<br/>ты?»), «Дүрт жыр»<br/>(«Четыре песни»)</b>    | Практическое занятие 15. Важность совершения добрых дел в стихотворениях Зульфата «А кто ты?», «Четыре песни».                                                                                                                                 | 1          |
|                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>1/1</b> |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |            |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Тема 2.8.</b><br><b>Стихотворение Р. Аймата «Жэйнец сонгы жыры» («Последняя песня лета»)</b>                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие 16. Философские взгляды лирического героя в стихотворении Р. Аймата «Последняя песня лета». Образы уходящего лета и наступающей осени в стихотворении Р. Аймата «Последняя песня лета».                                                              | 1            |
| <b>Тема 2.9.</b><br><b>Стихотворения Л. Гибадуллиной «Ә очасы килә...» («А хочется летать...»), «...Жирдән – күккә, күктән жиргә кадәр...» («От земли – до неба, от неба до земли»)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие 17. Желания лирического героя и реальность в стихотворении Л. Гибадуллиной «А хочется летать...». Мотив неосуществимой мечты в стихотворении Л. Гибадуллиной.                                                                                        | 1            |
|                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие 18. Два образа окна: окно человеческой души и окно во Вселенную в стихотворении Л. Гибадуллиной «От земли – до неба, от неба до земли».                                                                                                              | 1            |
| <b>Раздел 3. Личность и семейные ценности</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>18/18</b> |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Человек и семья</b>                                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие 19. Человек и семейные отношения. Место человека в семье. Любовь в жизни человека. Доверие, уважение, верность – главные семейные ценности. Роль родителей в семье. Проблема полноценности семьи. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> | 1            |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Повесть Г. Исхаки «Остазбикә» («Наставница»)</b>                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие 20. Проблемы вечности общечеловеческих ценностей в повести Г. Исхаки «Наставница». Человек, смысл жизни и семейное счастье в повести Г. Исхаки.                                                                                                      | 1            |
|                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие 21. Сила любви и преданности в повести Г. Исхаки «Наставница». Духовное самосознание героини. Жертвенность во имя любви в повести Г. Исхаки.                                                                                                         | 1            |
|                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие 22. Психологизм повести Г. Исхаки «Наставница»: внутренний конфликт Сагиды.                                                                                                                                                                          | 1            |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Рассказ А. Еники «Ана һәм кыз» («Мать и дочь»)</b>                                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие 23. Теплота взаимоотношений матери и дочери в рассказе А. Еники «Мать и дочь». Отображение драматических и трагических моментов военной действительности в характере, духовная стойкость человека. <b>Профессионально-</b>                           | 1            |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                        | <b>ориентированное содержание.</b>                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b> |
|                                                                                        | Практическое занятие 24. Психологизм и лиризм в изображении образов в произведении А. Еники «Мать и дочь» на военную тематику.                                                                                                                                             | 1          |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Поэма И. Юзеева «Гашыйклар тавы» («Гора влюблённых»)</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b> |
|                                                                                        | Практическое занятие 25. Оригинальность сюжета, романтический пафос, раскрытие характеров в их духовном противостоянии в поэме И. Юзеева «Гора влюблённых».                                                                                                                | 1          |
|                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b> |
|                                                                                        | Практическое занятие 26. Любовь как высшая ценность в поэме И. Юзеева «Гора влюблённых». Связь жизненной философии с идеализацией любви в поэме И. Юзеева.                                                                                                                 | 1          |
|                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b> |
|                                                                                        | Практическое занятие 27. Проблемы верности, чести, уважения к чувствам близких людей в поэме И. Юзеева «Гора влюблённых».                                                                                                                                                  | 1          |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Драма Ш. Хусаинова «Эни килде» («Мама приехала»)</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b> |
|                                                                                        | Практическое занятие 28. Сущность семейных отношений в драме Ш. Хусаинова «Мама приехала». Сложность во взаимоотношениях детей и родителей. Внимание к общечеловеческим ценностям: сострадание, ответственность за жизнь близкого человека, милосердие, любовь и уважение. | 1          |
|                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b> |
|                                                                                        | Практическое занятие 29. Социально-этическая проблема в драме Ш. Хусаинова «Мама приехала».                                                                                                                                                                                | 1          |
|                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b> |
|                                                                                        | Практическое занятие 30. Формирование «критического направления» в драматургии. Особенности жанра драмы «Мама приехала».                                                                                                                                                   | 1          |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>Стихотворение Х. Туфана «Эйткэн иден» («О сказанном тобой»)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b> |
|                                                                                        | Практическое занятие 31. Размышления поэта о дружбе, любви, преданности и верности в стихотворении Х. Туфана «О сказанном тобой». Выражение в стихотворениях сокровенных чувств и переживаний лирического героя. Тонкий лиризм стихотворений.                              | 1          |
| <b>Тема 3.7.</b><br><b>Стихотворение М. Джалиля «Ышанма» («Не верь»)</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b> |
|                                                                                        | Практическое занятие 32. Образ автора, изображение его духовной силы в стихотворении М. Джалиля «Не верь». <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>                                                                                                              | 1          |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/1</b>   |
|                                                                                        | Практическое занятие 33. Долг лирического героя перед родиной, близкими людьми в стихотворении М. Джалиля «Не верь». Изображение патриотических чувств лирического героя в стихотворении.                                                                                                         | 1            |
|                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/1</b>   |
|                                                                                        | Практическое занятие 34. Отождествление чувств верности и преданности перед своим народом и любимой женщиной в стихотворении М. Джалиля «Не верь».                                                                                                                                                | 1            |
| <b>Тема 3.8.</b><br><b>Рассказ Р. Мухаметшина «Тырык» («Прыгун»)</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/1</b>   |
|                                                                                        | Практическое занятие 35. Осознание общечеловеческих ценностей в рассказе Р. Мухаметшина «Прыгун». Образ семьи в детском восприятии.                                                                                                                                                               | 1            |
| <b>Тема 3.9.</b><br><b>Дидактические наставления Р. Фахретдинова «Гаилэ» («Семья»)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/1</b>   |
|                                                                                        | Практическое занятие 36. Значение семьи в жизни человека и общества в дидактическом наставлении Р. Фахретдинова «Семья». Функция каждого члена семьи, красота семейных взаимоотношений на примере татарской семьи в дидактическом наставлении Р. Фахретдинова «Семья».                            | 1            |
| <b>Раздел 4. Человек и национальный характер</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10/10</b> |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Человек и нация</b>                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/1</b>   |
|                                                                                        | Практическое занятие 37. Судьба народа, родной язык как духовная опора человека, тема бессмертия народа, нации, национальные черты характера, своеобразие национального эстетического идеала, человек как хранитель традиций своего народа.<br><b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> | 1            |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Стихотворение М. Гафури «Үзем һәм халкым» («Я и мой народ»)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/1</b>   |
|                                                                                        | Практическое занятие 38. Обеспокоенность поэта М. Гафури за судьбу своей нации.                                                                                                                                                                                                                   | 1            |
|                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/1</b>   |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Стихотворение Р. Миннуллина «Туган телемэ» («Родной язык»)</b>  | Практическое занятие 39. Идея служения народу в стихотворении М. Гафури «Я и мой народ». Миссия поэта в воплощении идеи его дальнейшего развития.                                                                                                                                                 | 1            |
|                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/1</b>   |
| <b>Тема 4.4.</b>                                                                       | Практическое занятие 40. Обращение Р. Миннуллина к образу родного языка в стихотворении «Родной язык». Образ родного языка, восхищение его красотой и выразительностью в стихотворении Р. Миннуллина. Долг поэта перед родным языком.                                                             | 1            |
|                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/1</b>   |



|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Стихотворение Р. Зайдуллы «Карап торам Казаньма» («Любуюсь Казанью»)</b>                                         | Практическое занятие 41. Образ Казани сквозь призму времени в стихотворении Р. Зайдуллы «Любуюсь Казанью».                                                                                                                                                                                                                            | 1            |
|                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                     | Практическое занятие 42. Прошлое, настоящее и будущее татарского народа в стихотворении Р. Зайдуллы «Любуюсь Казанью».                                                                                                                                                                                                                | 1            |
| <b>Тема 4.5. Стихотворения Р. Ахметзянова «И туган тел» («Мой родной язык»), «Бергэлэп жырлык» («Споём вместе»)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                     | Практическое занятие 43. Ценность и значимость родного языка, его роли в жизни человека в стихотворениях Р. Ахметзянова «Мой родной язык», «Споём вместе».                                                                                                                                                                            | 1            |
|                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                     | Практическое занятие 44. Язык как символ единства нации в стихотворениях Р. Ахметзянова «Мой родной язык», «Споём вместе».                                                                                                                                                                                                            | 1            |
| <b>Тема 4.6. Комедия Г. Исхаки «Жан Баевич»</b>                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                     | Практическое занятие 45. Комедия Г. Исхаки «Жан Баевич»: потеря себя, своей национальной сущности. Осмеяние низменных качеств человека. Утрата душевной связи человека со своими корнями.                                                                                                                                             | 1            |
|                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                     | Практическое занятие 46. Неразрывное единство действия и сатиры в комедии Г. Исхаки «Жан Баевич». Мастерство автора в создании индивидуальных характеров.                                                                                                                                                                             | 1            |
| <b>Раздел 5. Личность и общество</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12/12</b> |
| <b>Тема 5.1. Человек и общество</b>                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                     | Практическое занятие 47. Личность в социуме, влияние социальной среды на личность человека, взаимоотношения человека и общества, человек и государственная система, гражданственность и патриотизм, интересы личности, интересы общества, интересы государства, жизнь и идеология. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> | 1            |
| <b>Тема 5.2. Стихотворение Г. Тукая «Өзелгән өмид» («Разбитая надежда»)</b>                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                     | Практическое занятие 48. Выражение утраченных надежд и веры в светлое будущее татарского народа в стихотворении «Разбитая надежда». Подавленное состояние героя. Глубокий психологизм, трагические переживания, мотивы ненависти к жестокой действительности.                                                                         | 1            |
| <b>Тема 5.3. Стихотворение С. Рамиева</b>                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                     | Практическое занятие 49. Поиск жизненного идеала в стихотворении С. Рамиева «Я и моё                                                                                                                                                                                                                                                  | 1            |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| «Сүзем һәм үзем» («Я и моё слово»)                                                                        | слово». Духовный мир лирического героя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/1</b> |
|                                                                                                           | Практическое занятие 50. Определение новых путей творческой деятельности поэта в стихотворении С. Рамиева «Я и моё слово». Противопоставление его надежд и реальной действительности.                                                                                                                                                                                             | 1          |
| Тема 5.4.<br>Стихотворение Дардменда «Куанды ил, канат какты мәләкләр...» («Когда страна возликовала...») | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/1</b> |
|                                                                                                           | Практическое занятие 51. Смысл, вложенный поэтом в понятие мотива Отчизны, родной земли в стихотворении Дардменда «Когда страна возликовала...». Чувство тоски, переходящее в глубокий драматизм переживаний лирического героя. Боль поэта за судьбу народа. Переживания по поводу потери связи с народом. Чувство отчуждения и связанные с ним экзистенциальные страдания поэта. | 1          |
| Тема 5.5.<br>К. Тинчурин. «Сүнгән йолдызлар» («Угасшие звезды»)                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/1</b> |
|                                                                                                           | Практическое занятие 52. Изображение Первой мировой войны как причины всех бед, несчастной судьбы народа в пьесе К. Тинчурина «Угасшие звезды». <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>                                                                                                                                                                                | 1          |
|                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/1</b> |
|                                                                                                           | Практическое занятие 53. Символические образы в произведении К. Тинчурина «Угасшие звезды». Метафоричность названия.                                                                                                                                                                                                                                                              | 1          |
| Тема 5.6.<br>Драма Х. Такташа «Югалган матурлык» («Утраченная красота»)                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/1</b> |
|                                                                                                           | Практическое занятие 54. Социально-нравственная проблематика произведения Х. Такташа «Утраченная красота». Противостояние господствующей в стране идеологии и реальной действительности.                                                                                                                                                                                          | 1          |
|                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/1</b> |
|                                                                                                           | Практическое занятие 55. Обращение к проблемам любви и создания семьи в драме Х. Такташа «Утраченная красота». Роль женщины в семье и обществе.                                                                                                                                                                                                                                   | 1          |
| Тема 5.7.<br>Стихотворение Х. Аюпова «Әманәт» («Завещание»)                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/1</b> |
|                                                                                                           | Практическое занятие 56. Образ песни как завещание одного поколения другому в стихотворении Х. Аюпова «Завещание». Восхваление нравственных качеств человека: честь, достоинство, человеколюбие, патриотизм, солидарность.                                                                                                                                                        | 1          |
| Тема 5.8.<br>Стихотворение Р. Валиева «Ватаным» («Отчизна моя»)                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/1</b> |
|                                                                                                           | Практическое занятие 57. Патриотический настрой стихотворения Р. Валиева «Отчизна моя».                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1          |
|                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/1</b> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                      | Практическое занятие 58. Образ народа-победителя в стихотворении Р. Валиева «Отчизна моя». Чувство гордости за свою родину, за свой народ.                                                                                                                         | 1            |
| <b>Раздел 6. Личность и история</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>14/14</b> |
| <b>Тема 6.1.<br/>Человек и история</b>                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                      | Практическое занятие 59. Роль личности в истории, вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре, свобода человека в условиях абсолютной несвободы, человек в прошлом, настоящем и в будущем. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> | 1            |
| <b>Тема 6.2.<br/>Стихотворение Дардменда «Без» («Мы»)</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                      | Практическое занятие 60. Жизнь лирического героя, размышления о ходе истории и судьбе человека в стихотворении Дардменда «Мы». Вопросы жизни и смерти, судьбы, бренности жизни. Экзистенциальный мотив.                                                            | 1            |
| <b>Тема 6.3.<br/>Стихотворение Х. Туфана «Хэят» («Жизнь»)</b>                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                      | Практическое занятие 61. Возрождение веры в победу добра, справедливости, в возможность счастья в стихотворении Х. Туфана «Жизнь». Осознание лирическим героем его необходимости обществу, государству.                                                            | 1            |
| <b>Тема 6.4.<br/>Рассказ Р. Галиуллина «Боссоойко» («Боссоойко»)</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                      | Практическое занятие 62. Образ Гиззатуллы Рахматуллина в рассказе Р. Галиуллина «Боссоойко». Смелость, мужество, глубокая вера в идею свободы.                                                                                                                     | 1            |
|                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                      | Практическое занятие 63. Отображение в произведении Р. Галиуллина «Боссоойко» связей якутского и татарского народов.                                                                                                                                               | 1            |
| <b>Тема 6.5.<br/>Повесть М. Магдеева «Кеше китэ – жыры кала» («Человек уходит – песня остаётся»)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                      | Практическое занятие 64. Своеобразие лирического повествования М. Магдеева. Мастерство писателя в создании индивидуальных характеров в повести «Человек уходит – песня остаётся».                                                                                  | 1            |
|                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                      | Практическое занятие 65. Поиск духовных основ бытия в повести М. Магдеева «Человек уходит – песня остаётся». Эстетические и нравственные проблемы, поднятые в повести.                                                                                             | 1            |
|                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                      | Практическое занятие 66. Мотив прошлого – мотив ухода людей, традиций, обычаев в повести М. Магдеева «Человек уходит – песня остаётся».                                                                                                                            | 1            |
| <b>Тема 6.6.</b>                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b>   |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Драма Т. Миннуллина «Шәжәрә» («Родословная»)                                                 | Практическое занятие 67. Философское осмысление прошлого и настоящего времени народа в драме Т. Миннуллина «Родословная».                                                                                                                                                          | 1          |
|                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |
|                                                                                              | Практическое занятие 68. Своеобразие композиционной формы драмы Т. Миннуллина «Родословная».                                                                                                                                                                                       | 1          |
| Тема 6.7.<br>Театральный роман<br>З. Хакима «Гасыр моңы» («Грусть века»)                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |
|                                                                                              | Практическое занятие 69. Стремление осознать основы человечности, которые способны поддержать человека в периоды исторических испытаний в романе З. Хакима «Грусть века».                                                                                                          | 1          |
|                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |
|                                                                                              | Практическое занятие 70. Жанровая специфика романа З. Хакима «Грусть века».                                                                                                                                                                                                        | 1          |
|                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |
|                                                                                              | Практическое занятие 71. Центральные герои романа З. Хакима «Грусть века».                                                                                                                                                                                                         | 1          |
|                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |
|                                                                                              | Практическое занятие 72. Пафос романа З. Хакима «Грусть века».                                                                                                                                                                                                                     | 1          |
| <b>Раздел 7. Личность и природа</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8/8</b> |
| Тема 7.1.<br>Человек и природа                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |
|                                                                                              | Практическое занятие 73. Взаимосвязь человека и природы, участие природы в жизни человека, проблемы освоения и покорения природы, ответственность человека перед природой, любовь человека к природе, понимание ее, сохранение. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> | 1          |
| Тема 7.2.<br>Стихотворение<br>К. Булатовой «Шушы яктан, шушы туфрактан без» («Отсюда родом») | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |
|                                                                                              | Практическое занятие 74. Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве в стихотворении К. Булатовой. Выражение переживаний и мироощущения лирического героя.                                                                                              | 1          |
| Тема 7.3.<br>Стихотворение<br>Г. Зайнашевой «Таулар моңы» («Мелодия гор»)                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |
|                                                                                              | Практическое занятие 75. Прошлое и настоящее в стихотворении Г. Зайнашевой «Мелодия гор». Невозвратное течение человеческой жизни. Образ родника. Мотивы единства красоты человека, красоты природы, красоты жизни.                                                                | 1          |
| Тема 7.4.<br>Повесть Ф. Байрамовой «Болын» («Луг»).                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |
|                                                                                              | Практическое занятие 76. Красота природы, страх ее потери в повести Ф. Байрамовой «Луг». Раскрытие потребительского отношения людей к природе. Предательство человеком                                                                                                             | 1          |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                       | природы.                                                                                                                                                                                                |              |
|                                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                       | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                       | Практическое занятие 77. Психологический реализм в повести Ф. Байрамовой «Луг». Превосходство внутреннего мира личности над общественно-исторической действительностью.                                 | 1            |
| <b>Тема 7.5.<br/>Повесть Н. Гиматдиновой<br/>«Ак торна каргышы»<br/>(«Закливание белого журавля»)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                       | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                       | Практическое занятие 78. Мифологический сюжет в повести Н. Гиматдиновой «Закливание белого журавля». Мифологизмы как признаки магического реализма.                                                     | 1            |
|                                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                       | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                       | Практическое занятие 79. Единство человека и природы в повести Н. Гиматдиновой «Закливание белого журавля». Понимание проблемы следования законам природы. Развитие отношений между людьми и журавлями. | 1            |
|                                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                       | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                       | Практическое занятие 80. Ответственность человека перед природой в повести Н. Гиматдиновой «Закливание белого журавля». Воплощение природы через ирреальность.                                          | 1            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет 2 семестр)</b>                                  |                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>     |
| <b>Всего</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         | <b>82/80</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родного языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- нетбук, SMART телевизор.

Учебно-нормативные документы, определяющие содержание образования:

- федеральный государственный образовательный стандарт;
- учебный план;
- учебные программы;
- учебно-методические разработки и комплексы.

Информационные средства обучения:

- электронная библиотечная система «Юрайт»;
- нетбук;
- учебники и учебные пособия;
- раздаточный материал.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Литература народов России: учеб. пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 395 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>]. — (Среднее профессиональное образование).

2. Рогова К.А. Анализ художественного текста. Русская литература 20 века: 20-е годы: Учебное пособие / Рогова К.А. — СПб: СПбГУ, 2018. - 286 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znaniyum.com> (электронное издание)

**Дополнительная учебная литература:**

1. Алишев С.Х. Казань и Москва: межгосударственные отношения в XV – XVI вв. — Казань: Татарское кн. изд-во, 1995. — 160 с.

2. Благоев Ю.А. Казанский театр юного зрителя/ Благоев Ю.А. — Казань: Татарское кн. изд-во, 1986. — 108 с., с ил.

3. Даутов Р.Н. Писатели нашего детства: Библиографическая книга. Первая книга. — Казань: Магариф, 2002. — 223 с.

4. История и культура родного края: Учебное пособие-хрестоматия для 6 кл./Сост. Мифтахов Б.М., Исламов Ф.Ф. — Казань: Магариф, 1994. — 191 с.

5. История татарского народа (XVIII – XX вв.): Учеб. пособие для 11 кл. шк. с рус. яз. обучения (профильный уровень) / И.К. Загидуллин, М.М. Гибатдинов, Д.Ф. Загидуллина. — Казань: Магариф, 2010. — 319 с.

6. Казань в легендах. Казань: Изд-во «Дом печати». — 2003. 96 с.

7. Колмогорцева И.К Путешествие в Казань/ Колмогорцева И.К. Худ. оформление и текст автора. — Казань: Манариф, 2005. — 23 с.

8. Лисевич М.М. История Казани глазами эрудитов / Лисевич М.М.- 3-е изд. — Казань: Титул, 2001 — 96 с.

9. Сборник текстов для изложений «Мой край родной» - Казань, Хэтер, 1999, с.160.

10. Татарская литература: Учебник-хрестоматия для студентов сред. спец. учеб. заведений / Авт.-сост.: А.Г. Махмудов, Н.Г. Гараева, Л.Ю. Мухаметзянова. – Казань: Магариф, 2010. – 631 с.

#### Электронные издания (электронные ресурсы):

<https://visit-tatarstan.com/guides/po-sledam-velikikh-pisateley-i-poetov-gid-po-literaturnomu-tatarstanu/>  
[http://kitaphane.tatarstan.ru/great\\_victory.htm](http://kitaphane.tatarstan.ru/great_victory.htm)

<https://lkelabuga.jimdo.com/>

[https://echo.msk.ru/blog/odin\\_vv/1783784-echo/](https://echo.msk.ru/blog/odin_vv/1783784-echo/)

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: реализация ППСЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенции         | Раздел/Тема                                                                                                | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Теория литературы                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.     | Тема 1.1.<br>Пафос художественного произведения и литературные понятия, термины                            | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| Раздел 2. Личность и ее духовный потенциал |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.     | Тема 2.1.<br>Человек как высшая ценность                                                                   | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                 |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.     | Тема 2.2.<br>Стихотворения Г. Тукая «Шагыйрь» («Поэт»), «Кыйтга» («Көчләремне мин...») («Отрывок» («Силы я | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа                                                                                                                     |

|                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | свои...»)                                                                                          | Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                                                                                                         |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 2.3.<br>Повесть Г. Рахима «Идел»<br>(«Идель»)                                                 | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 2.4.<br>Стихотворение Р. Файзуллина<br>«Жаныңның ваклыгын...»<br>(«Мелочность души твоей...») | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 2.5.<br>Стихотворение Р. Хариса<br>«Алтын төрән» («Золотой<br>лемех»)                         | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 2.6.<br>Поэма И. Юзеева «Өчәү<br>чыктык ерак юлга» («Мы<br>втроём отправились в путь»)        | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 2.7.<br>Стихотворения Зулфата «Кем<br>эле син?» («А кто ты?»), «Дүрт<br>жыр» («Четыре песни») | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 2.8.<br>Стихотворение Р. Аймата<br>«Жәйнең соңгы жыры»<br>(«Последняя песня лета»)            | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |



|                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 2.9.<br>Стихотворения<br>Л. Гибадуллиной «Ә очасы<br>килә...» («А хочется летать...»),<br>«...Жирдән – күккә, күктән<br>жиргә кадәр...» («От земли – до<br>неба, от неба до земли») | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет     |
| Раздел 3. Личность и семейные ценности    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 3.1.<br>Человек и семья                                                                                                                                                             | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 3.2.<br>Повесть Г. Исхаки «Остазбикә»<br>(«Наставница»)                                                                                                                             | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 3.3.<br>Рассказ А. Еники «Ана һәм<br>кыз» («Мать и дочь»)                                                                                                                           | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 3.4.<br>Поэма И. Юзеева «Гашыйклар<br>тавы» («Гора влюблённых»)                                                                                                                     | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 3.5.<br>Драма Ш. Хусаинова «Әни<br>килде» («Мама приехала»)                                                                                                                         | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 3.6.<br>Стихотворение Х. Туфана<br>«Әйткән идең» («О сказанном»)                                                                                                                    | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания                                                                                                                                                   |

|                                           |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | тобой»)                                                                        | Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                                                                                  |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 3.7.<br>Стихотворение М. Джалиля<br>«Ышанма» («Не верь»)                  | Текущий и тематический<br>контроль<br>Чтение стихотворения наизусть<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 3.8.<br>Рассказ Р. Мухаметшина<br>«Тырык» («Прыгун»)                      | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                  |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 3.9.<br>Дидактические наставления<br>Р. Фахретдинова «Гаилә»<br>(«Семья») | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                      |
| Раздел 4. Человек и национальный характер |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 4.1.<br>Человек и нация                                                   | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                  |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 4.2.<br>Стихотворение М. Гафури<br>«Үзем һәм халкым» («Я и мой<br>народ») | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                  |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 4.3.<br>Стихотворение Р. Миннуллина<br>«Туган телемә» («Родной<br>язык»)  | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа                                                                                                                         |

|                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                        | Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                                                                                                                                          |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 4.4.<br>Стихотворение Р. Зайдуллы<br>«Карап торам Казаньма»<br>(«Любуюсь Казанью»)                                | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                  |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 4.5.<br>Стихотворения Р. Ахметзянова<br>«И туган тел» («Мой родной язык»), «Бергэлэп жырлыйк»<br>(«Споём вместе») | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                  |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 4.6.<br>Комедия Г. Исаки «Жан Баевич»                                                                             | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                      |
| Раздел 5. Личность и общество             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 5.1.<br>Человек и общество                                                                                        | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                  |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 5.2.<br>Стихотворение Г. Тукая<br>«Өзелгән өмид» («Разбитая надежда»)                                             | Текущий и тематический контроль<br>Чтение стихотворения наизусть<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 5.3.<br>Стихотворение С. Рамиева<br>«Сүзем һәм үзем» («Я и моё слово»)                                            | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка                                                                                         |

|                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                    | знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                                                                                                                                         |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 5.4.<br>Стихотворение Дардменда<br>«Куанды ил, канат какты<br>мэлэклэр...» («Когда страна<br>возликовала...») | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 5.5.<br>К. Тинчурин. «Сүнгән<br>йолдызлар» («Угасшие<br>звезды»)                                              | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 5.6.<br>Драма Х. Такташа «Югалган<br>матурлык» («Утраченная<br>красота»)                                      | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 5.7.<br>Стихотворение Х. Аюпова<br>«Әманәт» («Завещание»)                                                     | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 5.8.<br>Стихотворение Р. Валиева<br>«Ватаным» («Отчизна моя»)                                                 | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет     |
| Раздел 6. Личность и история              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 6.1.<br>Человек и история                                                                                     | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |

|                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.          | Тема 6.2.<br>Стихотворение Дардменда<br>«Без» («Мы»)                                               | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.          | Тема 6.3.<br>Стихотворение Х. Туфана<br>«Хәят» («Жизнь»)                                           | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.          | Тема 6.4.<br>Рассказ Р. Галиуллина<br>«Боссоойко» («Боссоойко»)                                    | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.          | Тема 6.5.<br>Повесть М. Магдеева «Кеше<br>китә – жыры кала» («Человек<br>уходит – песня остаётся») | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.          | Тема 6.6.<br>Драма Т. Миннуллина<br>«Шәжәрә» («Родословная»)                                       | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.          | Тема 6.7.<br>Театральный роман З. Хакима<br>«Гасыр моңы» («Грусть века»)                           | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет     |
| Раздел 7. Личность и природа                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 01., ОК 02., ОК 03.,<br>ОК 04., ОК 05., ОК 06., | Тема 7.1.<br>Человек и природа                                                                     | Текущий и тематический контроль                                                                                                                                                                             |

|                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07.                                                               |                                                                                                    | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                       |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06., ОК 07.                    | Тема 7.2.<br>Стихотворение К. Булатовой<br>«Шушы яктан, шушы<br>туфрактан без» («Отсюда<br>родом») | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06., ОК 07.                    | Тема 7.3.<br>Стихотворение Г. Зайнашевой<br>«Таулар моңы» («Мелодия<br>гор»)                       | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06., ОК 07.                    | Тема 7.4.<br>Повесть Ф. Байрамовой<br>«Болын» («Луг»)                                              | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06., ОК 07.                    | Тема 7.5.<br>Повесть Н. Гиматдиновой «Ак<br>торна каргышы» («Закливание<br>белого журавля»)        | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет     |
| ОК 01., ОК 02., ОК 03.,<br>ОК 04., ОК 05., ОК 06.,<br>ОК 07., ОК 09. | Дифференцированный зачет                                                                           | Выполнение заданий<br>промежуточной аттестации                                                                                                                                                                 |

**4.2** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В рамках изучения учебной дисциплины обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

**Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Родная литература».**

1. Проблема социальной несправедливости и гуманизм в произведениях М. Гафури и С. Рамиева.
2. Отражение социальных проблем времени в стихотворениях Н. Думави.
3. Драматургические произведения Г. Камала.

4. Человек и природа в рассказе Г. Ибрагимова «Чубарый».
5. Поэма С. Хакима «Детство поэта» о Г. Тукае.
6. Фантастическая повесть А. Кутуя «Приключения Рустема».
7. Гражданская позиция в поэтическом творчестве А. Алиша.
8. Новизна проблематики в произведениях А. Еники.
9. Повесть Н. Даули «Между жизнью и смертью» о стойкости человеческого духа.
10. Судьба поэта в стихотворении Э. Давыдова «Воспоминание о М. Джалиле».
11. Поэтическое кредо в творчестве Н. Арсланова.
12. Повесть М. Магдеева о жизни студентов Арского педагогического училища в годы Великой Отечественной войны.
13. Ш. Анак – поэт европейского мышления.
14. Эссе Р. Мустафина «Сто четырнадцать шагов» о М. Джалиле.
15. Сочетание лирики и юмора в творчестве Г. Афзала.
16. Лирические стихотворения поэтессы С. Сулеймановой.
17. «Хроника одной трагической судьбы» в романе И. Салахова «Черная Колыма».
18. Автобиографическая трилогия Г. Тавлина «Напасть».
19. Философская лирика Ф. Файзуллина.
20. Афористичность поэзии М. Мирзы.
21. Философские раздумья в стихах Р. Валеева.
22. Лирические и философско-публицистические стихи А. Баянова.
23. Автобиографические черты в прозе А. Гилязова.
24. Фольклорные мотивы в стихах А. Халима.
25. Образ поэта в лирике Зульфата и З. Мансурова, А. Махмудова.
26. Лирические героини в творчестве поэтесс Э. Шарифуллиной и Ф. Тархановой.
27. Стихотворения Д. Дарзамана и Р. Минуллина в детской литературе.
28. Чистополь – литературный тыл страны в военные годы.
29. Литературная Елабуга. «Записки кавалерист-девицы» Н. Дуровой.
30. Литературное творчество С. Романовского.

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОУД.14. Родная литература  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                | Стало |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                     |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                          |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин<br>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Н.И. Яковлева |       |



**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.14. Родная литература**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**  
**учитель начальных классов**

**2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                 | <b>20</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                     | <b>31</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>32</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.14. Родная литература**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Родная литература» является частью предметной области «Родной язык и родная литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы** подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Основной целью изучения** родной (татарской) литературы в организациях среднего профессионального образования является формирование культуры читательского восприятия; достижение читательской самостоятельности обучающихся, приобретенных на уроках при обучении литературе навыков анализа и интерпретации литературных текстов.

Ключевыми задачами изучения родной (татарской) литературы с учётом преемственности с основной школой являются:

- формирование ценностного отношения к родной (татарской) литературе, осознание ее роли как духовной и национальной культурной ценности;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и другие);
- овладение умением определять стратегию своего чтения, осуществление читательского выбора;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и другие);
- использование изученных произведений литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи.

В основе курса «Родная литература (татарская)» положены принципы связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, традиций и новаторства, осмысление обучающимися историко-литературных сведений, нравственно-этических представлений, освоение основных теоретико-литературных понятий, истории татарской литературы, формирование умений и навыков анализировать, оценивать и интерпретировать литературные произведения, овладение выразительными средствами родного (татарского) языка.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (татарской) литературе**

**1.4.1.** В результате изучения родной (татарской) литературы у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений татарской литературы, а также русской литературы;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в татарской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (татарской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с

профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в татарской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

9) эмоциональный интеллект:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного читательского опыта.

#### **1.4.2. Метапредметные результаты**

В результате изучения родной (татарской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее

всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (татарской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу и ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (татарской) литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных

универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (татарской) литературы;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (татарской) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах татарской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

У обучающегося будут сформированы **умения принятия себя и других людей** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и



комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (татарской) литературе;

- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**1.4.3. Предметные результаты изучения родной (татарской) литературы.** К концу обучения обучающийся научится:

- демонстрировать знание произведений родной (татарской) литературы в рамках программы;
- выявлять жанрово-родовую специфику художественного произведения;
- определять тематику, проблематику, идейно-художественное содержание литературного произведения;
- использовать литературоведческие термины в процессе анализа и интерпретации произведения;
- определять стили художественных произведений, выявлять принадлежность произведения к определенному литературному направлению (течению);
- давать оценку интерпретации литературного произведения (в живописи, театре, музыке);
- выполнять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства.
- понимать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений родной (татарской) литературы на формирование национальной культуры;
- аргументировать устно и письменно свое отношение к тематике, проблематике и идейно-художественному содержанию литературного произведения;
- понимать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- понимать и осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе анализа и интерпретации художественных произведений;
- определять индивидуальный стиль автора;
- предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**1.4.4. Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих компетенций (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного читательского опыта.</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- осуществлять различные виды деятельности по получению</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений родной (татарской) литературы в рамках программы;</li> <li>- выявлять жанрово-родовую специфику художественного произведения;</li> <li>- определять тематику, проблематику, идейно-художественное содержание литературного произведения;</li> <li>- использовать литературоведческие термины в процессе анализа и интерпретации произведения;</li> <li>- определять стили художественных произведений, выявлять принадлежность произведения к определенному литературному направлению (течению);</li> <li>- давать оценку интерпретации литературного произведения (в живописи, театре, музыке);</li> <li>- выполнять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства.</li> <li>- понимать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений родной (татарской) литературы на формирование национальной культуры;</li> <li>- аргументировать устно и письменно свое отношение к тематике, проблематике и идейно-художественному содержанию литературного произведения;</li> <li>- понимать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- понимать и осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе анализа и интерпретации</li> </ul> |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <p>нового знания по родной (татарской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу и ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</li> </ul> | <p>художественных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</li> </ul>                                                                                                |
| <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p> | <p><b>Умения работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений родной (татарской) литературы в рамках программы;</li> <li>- выявлять жанрово-родовую специфику художественного произведения;</li> <li>- определять тематику, проблематику,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                              | <p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (татарской) литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</li> </ul> | <p>идейно-художественное содержание литературного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать литературоведческие термины в процессе анализа и интерпретации произведения;</li> <li>- определять стили художественных произведений, выявлять принадлежность произведения к определенному литературному направлению (течению);</li> <li>- давать оценку интерпретации литературного произведения (в живописи, театре, музыке);</li> <li>- выполнять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства.</li> <li>- аргументировать устно и письменно свое отношение к тематике, проблематике и идейно-художественному содержанию литературного произведения;</li> <li>- понимать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- понимать и осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе анализа и интерпретации художественных произведений;</li> <li>- предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</li> </ul> |
| <p><b>ОК 03.</b><br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>Умения самоорганизации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (татарской) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства.</li> <li>- понимать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений родной (татарской) литературы на формирование национальной культуры;</li> <li>- понимать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- предлагать собственные обоснованные интерпретации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p>предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;</li> <li>- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах татарской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | литературных произведений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>ОК 04.</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p><b>Умения общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (татарской) литературы;</li> <li>- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> <p><b>Умения принятия себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений родной (татарской) литературы в рамках программы;</li> <li>- выявлять жанрово-родовую специфику художественного произведения;</li> <li>- определять тематику, проблематику, идейно-художественное содержание литературного произведения;</li> <li>- использовать литературоведческие термины в процессе анализа и интерпретации произведения;</li> <li>- определять стили художественных произведений, выявлять принадлежность произведения к определенному литературному направлению (течению);</li> <li>- давать оценку интерпретации литературного произведения (в живописи, театре, музыке);</li> <li>- выполнять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства.</li> <li>- понимать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений родной (татарской) литературы на формирование национальной культуры;</li> <li>- аргументировать устно и письменно свое отношение к тематике,</li> </ul> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>поставленных в художественных произведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;</li> <li>- развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.</li> </ul> <p><b>Умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (татарской) литературе;</li> <li>- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</li> </ul> | <p>проблематике и идейно-художественному содержанию литературного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- понимать и осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе анализа и интерпретации художественных произведений;</li> <li>- определять индивидуальный стиль автора;</li> <li>- предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</li> </ul> |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную | <p><b>Умения общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений родной (татарской) литературы в рамках программы;</li> <li>- определять тематику, проблематику,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                                                                                                                                                                  | <p>родной (татарской) литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>идейно-художественное содержание литературного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать литературоведческие термины в процессе анализа и интерпретации произведения;</li> <li>- определять стили художественных произведений, выявлять принадлежность произведения к определенному литературному направлению (течению);</li> <li>- давать оценку интерпретации литературного произведения (в живописи, театре, музыке);</li> <li>- понимать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений родной (татарской) литературы на формирование национальной культуры;</li> <li>- аргументировать устно и письменно свое отношение к тематике, проблематике и идейно-художественному содержанию литературного произведения;</li> <li>- предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</li> </ul> |
| <p><b>ОК 06.</b><br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p><b>Умения общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (татарской) литературы;</li> <li>- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> <p><b>Умения принятия себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений родной (татарской) литературы в рамках программы;</li> <li>- давать оценку интерпретации литературного произведения (в живописи, театре, музыке);</li> <li>- понимать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений родной (татарской) литературы на формирование национальной культуры;</li> <li>- понимать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;</li> <li>- признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;</li> <li>- развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.</li> </ul> <p><b>Умения работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (татарской) литературе;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками защиты</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  | личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>ОК 07.</b><br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>Умения самоконтроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</li> </ul> <p><b>Умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений родной (татарской) литературы в рамках программы;</li> <li>- определять тематику, проблематику, идейно-художественное содержание литературного произведения;</li> <li>- выполнять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства.</li> <li>- понимать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- определять индивидуальный стиль автора.</li> </ul> |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | <p>комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (татарской) литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>ОК 09.</b><br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (татарской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;</li> <li>- владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу и ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений родной (татарской) литературы в рамках программы;</li> <li>- определять стили художественных произведений, выявлять принадлежность произведения к определенному литературному направлению (течению);</li> <li>- выполнять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства.</li> <li>- понимать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений родной (татарской) литературы на формирование национальной культуры;</li> <li>- понимать и осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе анализа и интерпретации художественных произведений.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины

**Всего часов – 82**

в том числе:

практические занятия – **80** часов,

в том числе профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) – 10 часов,

промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) – **2** часа.

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины            | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                     |                           |                                     |                                                |       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-------|
|                                         |                                                     |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                       |                                     |                           |                                     | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |       |
|                                         |                                                     |             |                                         | Всего                            | В том числе           |                                     |                           |                                     |                                                | Всего |
|                                         |                                                     |             |                                         |                                  | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |                                                |       |
| 1                                       | 2                                                   | 3           | 4                                       | 5                                | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                                   | 11                                             |       |
| ОК 01.-07.,<br>ОК 09.                   | ОУД.14. Родная литература                           | 80          | 80                                      | 80                               | 0                     | 80                                  | 0                         | 0                                   | 0                                              |       |
|                                         | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2           | 0                                       | 0                                | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                                   | 2                                              |       |
|                                         |                                                     | 82          | 80                                      | 80                               | 0                     | 80                                  | 0                         | 0                                   | 2                                              |       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.14. Родная литература

| Наименование разделов и тем                                                                                                         | Содержание учебного материала(основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3            |
| <b>Раздел 1. Теория литературы</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2/2</b>   |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Пафос художественного произведения и литературные понятия, термины</b>                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                     | Практическое занятие 1. Пафос, сентиментальный пафос, драматический пафос, романтический пафос, сатирический пафос, фарс, контраст, риторический вопрос, национальный характер.                                                                                                                                                                            | 1            |
|                                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                     | Практическое занятие 2. Героический пафос, авторский стиль, композиция, театральный роман, экзистенциализм, психологический реализм, мифологизм, магический реализм, ретроспекция.                                                                                                                                                                         | 1            |
| <b>Раздел 2. Личность и ее духовный потенциал</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>16/16</b> |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Человек как высшая ценность</b>                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                     | Практическое занятие 3. Человек, нравственное начало в человеке, проблема духовного потенциала личности и его реализация, своё «Я» в человеке, индивидуальное в человеке, человек перед судом своей совести, выражение отношения к другим людям, становление личности, личность и мир, судьба человека. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> | 1            |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Стихотворения Г. Тукая «Шагыйрь» («Поэт»), «Кыйтга» («Көчләремне мин...») («Отрывок» («Силы я свои...»))</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                     | Практическое занятие 4. Проблема жизни и смерти, смысла жизни, миссии поэта в стихотворениях Г. Тукая «Шагыйрь», «Кыйтга» («Көчләремне мин...»). <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>                                                                                                                                                        | 1            |
|                                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                     | Практическое занятие 5. Неповторимость и ценность каждой личности, отражение ее нравственных позиций в стихотворениях Г. Тукая «Шагыйрь», «Кыйтга» («Көчләремне мин...»).                                                                                                                                                                                  | 1            |
|                                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                     | Практическое занятие 6. Философские размышления, наполненные тоской, печалью в стихотворениях Г. Тукая «Шагыйрь», «Кыйтга» («Көчләремне мин...»).                                                                                                                                                                                                          | 1            |
| <b>Тема 2.3.</b>                                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b>   |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Повесть Г. Рахима «Идел» («Идель»)</b>                                                                            | Практическое занятие 7. Поиски героем смысла жизни в повести Г. Рахима «Идел». Мотив одиночества. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы.                                                         | 1          |
|                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b> |
|                                                                                                                      | Практическое занятие 8. Роль перцептивного хронотопа в понимании психологического состояния лирического героя в повести Г. Рахима «Идел».                                                                                                  | 1          |
|                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b> |
|                                                                                                                      | Практическое занятие 9. Нерасторжимость судьбы человека с судьбой нации в повести Г. Рахима «Идел».                                                                                                                                        | 1          |
| <b>Тема 2.4.<br/>Стихотворение<br/>Р. Файзуллина<br/>«Жаныңның ваклыгын...»<br/>(«Мелочность души<br/>твоей...»)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b> |
|                                                                                                                      | Практическое занятие 10. Проблема свободы личности и свободы мнений в стихотворении Р. Файзуллина «Жаныңның ваклыгын...». Чувство собственного достоинства лирического героя в стихотворении Р. Файзуллина.                                | 1          |
| <b>Тема 2.5.<br/>Стихотворение Р. Хариса<br/>«Алтын төрән» («Золотой<br/>лемех»)</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b> |
|                                                                                                                      | Практическое занятие 11. Страницы истории в стихотворении Р. Хариса «Алтын төрән». Символическое звучание образа Времени. Человек во Времени. Способность Человека овладеть пространством Времени в стихотворении Р. Хариса «Алтын төрән». | 1          |
| <b>Тема 2.6.<br/>Поэма И. Юзеева «Өчәү<br/>чыктык ерак юлга» («Мы<br/>втроём отправились в<br/>путь»)</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b> |
|                                                                                                                      | Практическое занятие 12. Проблема поиска человеком смысла жизни в поэме И. Юзеева «Өчәү чыктык ерак юлга». Определение жизненных целей. Миссия человека на земле в поэме И. Юзеева.                                                        | 1          |
|                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b> |
| <b>Тема 2.7.<br/>Стихотворения Зульфата<br/>«Кем әле син?» («А кто<br/>ты?»), «Дүрт жыр»<br/>(«Четыре песни»)</b>    | Практическое занятие 13. Символические образы в поэме И. Юзеева «Өчәү чыктык ерак юлга». Категории добра, красоты в поэме И. Юзеева.                                                                                                       | 1          |
|                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b> |
|                                                                                                                      | Практическое занятие 14. Смысл жизни, быстротечность жизни человека в стихотворениях Зульфата «Кем әле син?», «Дүрт жыр».                                                                                                                  | 1          |
|                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b> |
|                                                                                                                      | Практическое занятие 15. Важность совершения добрых дел в стихотворениях Зульфата «Кем әле син?», «Дүрт жыр».                                                                                                                              | 1          |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Тема 2.8.</b><br><b>Стихотворение Р. Айтмата «Жэйнэц соңгы жыры» («Последняя песня лета»)</b>                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие 16. Философские взгляды лирического героя в стихотворении Р. Айтмата «Жэйнэц соңгы жыры». Образы уходящего лета и наступающей осени в стихотворении Р. Айтмата «Жэйнэц соңгы жыры».                                                                  | 1            |
| <b>Тема 2.9.</b><br><b>Стихотворения Л. Гибадуллиной «Ә очасы килә...» («А хочется летать...»), «...Жирдән – күккә, күктән жиргә кадәр...» («От земли – до неба, от неба до земли»)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие 17. Желания лирического героя и реальность в стихотворении Л. Гибадуллиной «Ә очасы килә...». Мотив неосуществимой мечты в стихотворении Л. Гибадуллиной «Ә очасы килә...».                                                                          | 1            |
|                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие 18. Два образа окна: окно человеческой души и окно во Вселенную в стихотворении Л. Гибадуллиной «...Жирдән – күккә, күктән жиргә кадәр...».                                                                                                          | 1            |
| <b>Раздел 3. Личность и семейные ценности</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>18/18</b> |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Человек и семья</b>                                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие 19. Человек и семейные отношения. Место человека в семье. Любовь в жизни человека. Доверие, уважение, верность – главные семейные ценности. Роль родителей в семье. Проблема полноценности семьи. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> | 1            |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Повесть Г. Исхаки «Остазбикә» («Наставница»)</b>                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие 20. Проблемы вечности общечеловеческих ценностей в повести Г. Исхаки «Остазбикә». Человек, смысл жизни и семейное счастье в повести Г. Исхаки.                                                                                                       | 1            |
|                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие 21. Сила любви и преданности в повести Г. Исхаки «Остазбикә». Духовное самосознание героини. Жертвенность во имя любви в повести Г. Исхаки.                                                                                                          | 1            |
|                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие 22. Психологизм повести Г. Исхаки «Остазбикә»: внутренний конфликт Сагиды.                                                                                                                                                                           | 1            |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Рассказ А. Еники «Ана һәм кыз» («Мать и дочь»)</b>                                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие 23. Теплота взаимоотношений матери и дочери в рассказе А. Еники «Ана һәм кыз». Отображение драматических и трагических моментов военной действительности в характере, духовная стойкость человека. <b>Профессионально-</b>                           | 1            |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                        | <b>ориентированное содержание.</b>                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1/1</b> |
|                                                                                        | Практическое занятие 24. Психологизм и лиризм в изображении образов в произведении А. Еники «Ана һәм кыз» на военную тематику.                                                                                                                                         | 1          |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Поэма И. Юзеева «Гашыйклар тавы» («Гора влюблённых»)</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1/1</b> |
|                                                                                        | Практическое занятие 25. Оригинальность сюжета, романтический пафос, раскрытие характеров в их духовном противостоянии в поэме И. Юзеева «Гашыйклар тавы».                                                                                                             | 1          |
|                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1/1</b> |
|                                                                                        | Практическое занятие 26. Любовь как высшая ценность в поэме И. Юзеева «Гашыйклар тавы». Связь жизненной философии с идеализацией любви в поэме И. Юзеева.                                                                                                              | 1          |
|                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1/1</b> |
|                                                                                        | Практическое занятие 27. Проблемы верности, чести, уважения к чувствам близких людей в поэме И. Юзеева «Гашыйклар тавы».                                                                                                                                               | 1          |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Драма Ш. Хусаинова «Эни килде» («Мама приехала»)</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1/1</b> |
|                                                                                        | Практическое занятие 28. Сущность семейных отношений в драме Ш. Хусаинова «Эни килде». Сложность во взаимоотношениях детей и родителей. Внимание к общечеловеческим ценностям: сострадание, ответственность за жизнь близкого человека, милосердие, любовь и уважение. | 1          |
|                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1/1</b> |
|                                                                                        | Практическое занятие 29. Социально-этическая проблема в драме Ш. Хусаинова «Эни килде».                                                                                                                                                                                | 1          |
|                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1/1</b> |
|                                                                                        | Практическое занятие 30. Формирование «критического направления» в драматургии. Особенности жанра драмы «Эни килде».                                                                                                                                                   | 1          |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>Стихотворение Х. Туфана «Эйткэн идең» («О сказанном тобой»)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1/1</b> |
|                                                                                        | Практическое занятие 31. Размышления поэта о дружбе, любви, преданности и верности в стихотворении Х. Туфана «Эйткэн идең». Выражение в стихотворениях сокровенных чувств и переживаний лирического героя. Тонкий лиризм стихотворений.                                | 1          |
| <b>Тема 3.7.</b><br><b>Стихотворение М. Джалиля «Ышанма» («Не верь»)</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1/1</b> |
|                                                                                        | Практическое занятие 32. Образ автора, изображение его духовной силы в стихотворении М. Джалиля «Ышанма». <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>                                                                                                           | 1          |
|                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1/1</b> |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                    | Практическое занятие 33. Долг лирического героя перед родиной, близкими людьми в стихотворении М. Джалиля «Ышанма». Изображение патриотических чувств лирического героя в стихотворении.                                                                                                          | 1            |
|                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/1</b>   |
|                                                                    | Практическое занятие 34. Отождествление чувств верности и преданности перед своим народом и любимой женщиной в стихотворении М. Джалиля «Ышанма».                                                                                                                                                 | 1            |
| <b>Тема 3.8.</b>                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/1</b>   |
| <b>Рассказ Р. Мухаметшина «Тырыйк» («Прыгун»)</b>                  | Практическое занятие 35. Осознание общечеловеческих ценностей в рассказе Р. Мухаметшина «Тырыйк». Образ семьи в детском восприятии.                                                                                                                                                               | 1            |
| <b>Тема 3.9.</b>                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/1</b>   |
| <b>Дидактические наставления Р. Фахретдинова «Гаилә» («Семья»)</b> | Практическое занятие 36. Значение семьи в жизни человека и общества в дидактическом наставлении Р. Фахретдинова «Гаилә». Функция каждого члена семьи, красота семейных взаимоотношений на примере татарской семьи в дидактическом наставлении Р. Фахретдинова «Гаилә».                            | 1            |
| <b>Раздел 4. Человек и национальный характер</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10/10</b> |
| <b>Тема 4.1.</b>                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/1</b>   |
| <b>Человек и нация</b>                                             | Практическое занятие 37. Судьба народа, родной язык как духовная опора человека, тема бессмертия народа, нации, национальные черты характера, своеобразие национального эстетического идеала, человек как хранитель традиций своего народа.<br><b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> | 1            |
| <b>Тема 4.2.</b>                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/1</b>   |
| <b>Стихотворение М. Гафури «Үзем һәм халкым» («Я и мой народ»)</b> | Практическое занятие 38. Обеспокоенность поэта М. Гафури за судьбу своей нации в стихотворении «Үзем һәм халкым».                                                                                                                                                                                 | 1            |
|                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/1</b>   |
|                                                                    | Практическое занятие 39. Идея служения народу в стихотворении М. Гафури «Үзем һәм халкым». Миссия поэта в воплощении идеи его дальнейшего развития.                                                                                                                                               | 1            |
| <b>Тема 4.3.</b>                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/1</b>   |
| <b>Стихотворение Р. Миннуллина «Туган телемә» («Родной язык»)</b>  | Практическое занятие 40. Обращение Р. Миннуллина к образу родного языка в стихотворении «Туган телемә». Образ родного языка, восхищение его красотой и выразительностью в стихотворении Р. Миннуллина. Долг поэта перед родным языком.                                                            | 1            |
| <b>Тема 4.4.</b>                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/1</b>   |
| <b>Стихотворение Р. Зайдуллы</b>                                   | Практическое занятие 41. Образ Казани сквозь призму времени в стихотворении                                                                                                                                                                                                                       | 1            |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>«Карап торам Казаныма»<br/>(«Любуюсь Казанью»)</b>                                                                                | Р. Зайдуллы «Карап торам Казаныма».                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|                                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                      | Практическое занятие 42. Прошлое, настоящее и будущее татарского народа в стихотворении Р. Зайдуллы «Карап торам Казаныма».                                                                                                                                                                                                           | 1            |
| <b>Тема 4.5.<br/>Стихотворения<br/>Р. Ахметзянова «И туган тел» («Мой родной язык»),<br/>«Бергэләп жырлыйк»<br/>(«Споём вместе»)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                      | Практическое занятие 43. Ценность и значимость родного языка, его роли в жизни человека в стихотворениях Р. Ахметзянова «И туган тел», «Бергэләп жырлыйк».                                                                                                                                                                            | 1            |
|                                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                      | Практическое занятие 44. Язык как символ единства нации в стихотворениях Р. Ахметзянова «И туган тел», «Бергэләп жырлыйк».                                                                                                                                                                                                            | 1            |
| <b>Тема 4.6.<br/>Комедия Г. Исхаки «Жан Баевич»</b>                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                      | Практическое занятие 45. Комедия Г. Исхаки «Жан Баевич»: потеря себя, своей национальной сущности. Осмеяние низменных качеств человека. Утрата душевной связи человека со своими корнями.                                                                                                                                             | 1            |
|                                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                      | Практическое занятие 46. Неразрывное единство действия и сатиры в комедии Г. Исхаки «Жан Баевич». Мастерство автора в создании индивидуальных характеров.                                                                                                                                                                             | 1            |
| <b>Раздел 5. Личность и общество</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12/12</b> |
| <b>Тема 5.1.<br/>Человек и общество</b>                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                      | Практическое занятие 47. Личность в социуме, влияние социальной среды на личность человека, взаимоотношения человека и общества, человек и государственная система, гражданственность и патриотизм, интересы личности, интересы общества, интересы государства, жизнь и идеология. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> | 1            |
| <b>Тема 5.2.<br/>Стихотворение Г. Тукая<br/>«Өзелгән өмид» («Разбитая надежда»)</b>                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                      | Практическое занятие 48. Выражение утраченных надежд и веры в светлое будущее татарского народа. Подавленное состояние героя. Глубокий психологизм, трагические переживания, мотивы ненависти к жестокой действительности.                                                                                                            | 1            |
| <b>Тема 5.3.<br/>Стихотворение С. Рамиева<br/>«Сүзем һәм үзем» («Я и моё слово»)</b>                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                                      | Практическое занятие 49. Поиск жизненного идеала в стихотворении С. Рамиева «Сүзем һәм үзем». Духовный мир лирического героя.                                                                                                                                                                                                         | 1            |
|                                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1/1</b>   |

|                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                         |                   | Практическое занятие 50. Определение новых путей творческой деятельности поэта в стихотворении С. Рамиева «Сүзем һәм үзем». Противопоставление его надежд и реальной действительности.                                                                                                                                                                                                   | 1            |
| <b>Тема 5.4.</b><br><b>Стихотворение Дардменда «Куанды ил, канат какты мәләкләр...» («Когда страна возликовала...»)</b> | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                         |                   | Практическое занятие 51. Смысл, вложенный поэтом в понятие мотива Отчизны, родной земли в стихотворении Дардменда «Куанды ил, канат какты мәләкләр...». Чувство тоски, переходящее в глубокий драматизм переживаний лирического героя. Боль поэта за судьбу народа. Переживания по поводу потери связи с народом. Чувство отчуждения и связанные с ним экзистенциальные страдания поэта. | 1            |
| <b>Тема 5.5.</b><br><b>К. Тинчурин. «Сүнгән йолдызлар» («Угасшие звезды»)</b>                                           | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                         |                   | Практическое занятие 52. Изображение Первой мировой войны как причины всех бед, несчастной судьбы народа в пьесе К. Тинчурина «Сүнгән йолдызлар». <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>                                                                                                                                                                                     | 1            |
|                                                                                                                         | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                         |                   | Практическое занятие 53. Символические образы в произведении К. Тинчурина «Сүнгән йолдызлар». Метафоричность названия.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1            |
| <b>Тема 5.6.</b><br><b>Драма Х. Такташа «Югалган матурлык» («Утраченная красота»)</b>                                   | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                         |                   | Практическое занятие 54. Социально-нравственная проблематика произведения Х. Такташа «Югалган матурлык». Противостояние господствующей в стране идеологии и реальной действительности.                                                                                                                                                                                                   | 1            |
|                                                                                                                         | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                         |                   | Практическое занятие 55. Обращение к проблемам любви и создания семьи в драме Х. Такташа «Югалган матурлык». Роль женщины в семье и обществе.                                                                                                                                                                                                                                            | 1            |
| <b>Тема 5.7.</b><br><b>Стихотворение Х. Аюпова «Әманәт» («Завещание»)</b>                                               | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                         |                   | Практическое занятие 56. Образ песни как завещание одного поколения другому в стихотворении Х. Аюпова «Әманәт». Восхваление нравственных качеств человека: честь, достоинство, человеколюбие, патриотизм, солидарность.                                                                                                                                                                  | 1            |
| <b>Тема 5.8.</b><br><b>Стихотворение Р. Валиева «Ватаным» («Отчизна моя»)</b>                                           | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                         |                   | Практическое занятие 57. Патриотический настрой стихотворения Р. Валиева «Ватаным».                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1            |
|                                                                                                                         | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                         |                   | Практическое занятие 58. Образ народа-победителя в стихотворении Р. Валиева «Ватаным». Чувство гордости за свою родину, за свой народ.                                                                                                                                                                                                                                                   | 1            |
| <b>Раздел 6. Личность и история</b>                                                                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>14/14</b> |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Человек и история</b>                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |
|                                                                                                            | Практическое занятие 59. Роль личности в истории, вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре, свобода человека в условиях абсолютной несвободы, человек в прошлом, настоящем и в будущем. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> | 1          |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Стихотворение Дардменда «Без» («Мы»)</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |
|                                                                                                            | Практическое занятие 60. Жизнь лирического героя, размышления о ходе истории и судьбе человека в стихотворении Дардменда «Без». Вопросы жизни и смерти, судьбы, бренности жизни. Экзистенциальный мотив.                                                           | 1          |
| <b>Тема 6.3.</b><br><b>Стихотворение Х. Туфана «Хэят» («Жизнь»)</b>                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |
|                                                                                                            | Практическое занятие 61. Возрождение веры в победу добра, справедливости, в возможность счастья в стихотворении Х. Туфана «Хэят». Осознание лирическим героем его необходимости обществу, государству.                                                             | 1          |
| <b>Тема 6.4.</b><br><b>Рассказ Р. Галиуллина «Боссоойко» («Боссоойко»)</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |
|                                                                                                            | Практическое занятие 62. Образ Гиззатуллы Рахматуллина в рассказе Р. Галиуллина «Боссоойко». Смелость, мужество, глубокая вера в идею свободы.                                                                                                                     | 1          |
|                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |
|                                                                                                            | Практическое занятие 63. Отображение в произведении Р. Галиуллина «Боссоойко» связей якутского и татарского народов.                                                                                                                                               | 1          |
| <b>Тема 6.5.</b><br><b>Повесть М. Магдеева «Кеше китэ – жыры кала» («Человек уходит – песня остаётся»)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |
|                                                                                                            | Практическое занятие 64. Своеобразие лирического повествования М. Магдеева «Кеше китэ – жыры кала». Мастерство писателя в создании индивидуальных характеров.                                                                                                      | 1          |
|                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |
|                                                                                                            | Практическое занятие 65. Поиск духовных основ бытия в повести М. Магдеева «Кеше китэ – жыры кала». Эстетические и нравственные проблемы, поднятые в повести.                                                                                                       | 1          |
|                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |
|                                                                                                            | Практическое занятие 66. Мотив прошлого – мотив ухода людей, традиций, обычаев в повести М. Магдеева «Кеше китэ – жыры кала».                                                                                                                                      | 1          |
| <b>Тема 6.6.</b><br><b>Драма Т. Миннуллина «Шэжэрэ» («Родословная»)</b>                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |
|                                                                                                            | Практическое занятие 67. Философское осмысление прошлого и настоящего времени народа в драме Т. Миннуллина «Шэжэрэ».                                                                                                                                               | 1          |
|                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |
|                                                                                                            | Практическое занятие 68. Своеобразие композиционной формы драмы Т. Миннуллина                                                                                                                                                                                      | 1          |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                   | «Шәжәрә».                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| <b>Тема 6.7.</b>                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |
| <b>Театральный роман</b><br><b>З. Хакима «Гасыр моңы»</b><br><b>(«Грусть века»)</b>                               | Практическое занятие 69. Стремление осознать основы человечности, которые способны поддержать человека в периоды исторических испытаний в романе З. Хакима «Гасыр моңы».                                                                                                           | 1          |
|                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |
|                                                                                                                   | Практическое занятие 70. Жанровая специфика романа З. Хакима «Гасыр моңы».                                                                                                                                                                                                         | 1          |
|                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |
|                                                                                                                   | Практическое занятие 71. Центральные герои романа З. Хакима «Гасыр моңы».                                                                                                                                                                                                          | 1          |
|                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |
|                                                                                                                   | Практическое занятие 72. Пафос романа З. Хакима «Гасыр моңы».                                                                                                                                                                                                                      | 1          |
| <b>Раздел 7. Личность и природа</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8/8</b> |
| <b>Тема 7.1.</b><br><b>Человек и природа</b>                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |
|                                                                                                                   | Практическое занятие 73. Взаимосвязь человека и природы, участие природы в жизни человека, проблемы освоения и покорения природы, ответственность человека перед природой, любовь человека к природе, понимание ее, сохранение. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> | 1          |
| <b>Тема 7.2.</b><br><b>Стихотворение</b><br><b>К. Булатовой «Шушы яктан, шушы туфрактан без» («Отсюда родом»)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |
|                                                                                                                   | Практическое занятие 74. Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве в стихотворении К. Булатовой «Шушы яктан, шушы туфрактан без». Выражение переживаний и мироощущения лирического героя.                                                             | 1          |
| <b>Тема 7.3.</b><br><b>Стихотворение</b><br><b>Г. Зайнашевой «Таулар моңы» («Мелодия гор»)</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |
|                                                                                                                   | Практическое занятие 75. Прошлое и настоящее в стихотворении Г. Зайнашевой «Таулар моңы». Невозвратное течение человеческой жизни. Образ родника. Мотивы единства красоты человека, красоты природы, красоты жизни.                                                                | 1          |
| <b>Тема 7.4.</b><br><b>Повесть</b><br><b>Ф. Байрамовой «Болын» («Луг»).</b>                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |
|                                                                                                                   | Практическое занятие 76. Красота природы, страх ее потери в повести Ф. Байрамовой «Болын». Раскрытие потребительского отношения людей к природе. Предательство человеком природы.                                                                                                  | 1          |
|                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                       | Практическое занятие 77. Психологический реализм в повести Ф. Байрамовой «Болын». Превосходство внутреннего мира личности над общественно-исторической действительностью.                      | 1            |
| <b>Тема 7.5.<br/>Повесть Н. Гиматдиновой<br/>«Ак торна каргышы»<br/>(«Закливание белого журавля»)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                              | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                       | Практическое занятие 78. Мифологический сюжет в повести Н. Гиматдиновой «Ак торна каргышы». Мифологизмы как признаки магического реализма.                                                     | 1            |
|                                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                              | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                       | Практическое занятие 79. Единство человека и природы в повести Н. Гиматдиновой «Ак торна каргышы». Понимание проблемы следования законам природы. Развитие отношений между людьми и журавлями. | 1            |
|                                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                              | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                       | Практическое занятие 80. Ответственность человека перед природой в повести Н. Гиматдиновой «Ак торна каргышы». Воплощение природы через ирреальность.                                          | 1            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет 2 семестр)</b>                                  |                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>     |
| <b>Всего</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                | <b>82/80</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родного языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- нетбук, SMART телевизор.

Учебно-нормативные документы, определяющие содержание образования:

- федеральный государственный образовательный стандарт;
- учебный план;
- учебные программы;
- учебно-методические разработки и комплексы.

Информационные средства обучения:

- электронная библиотечная система «Юрайт»;
- нетбук;
- учебники и учебные пособия;
- раздаточный материал.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Литература народов России: учеб. пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 395 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>]. — (Среднее профессиональное образование).

2. Рогова К.А. Анализ художественного текста. Русская литература 20 века: 20-е годы: Учебное пособие / Рогова К.А. — СПб: СПбГУ, 2018. - 286 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znaniium.com> (электронное издание)

**Дополнительная учебная литература:**

1. Алишев С.Х. Казань и Москва: межгосударственные отношения в XV – XVI вв. — Казань: Татарское кн. изд-во, 1995. — 160 с.

2. Благоев Ю.А. Казанский театр юного зрителя/ Благоев Ю.А. — Казань: Татарское кн. изд-во, 1986. — 108 с., с ил.

3. Даутов Р.Н. Писатели нашего детства: Библиографическая книга. Первая книга. — Казань: Магариф, 2002. — 223 с.

4. История и культура родного края: Учебное пособие-хрестоматия для 6 кл./Сост. Мифтахов Б.М., Исламов Ф.Ф. — Казань: Магариф, 1994. — 191 с.

5. История татарского народа (XVIII – XX вв.): Учеб. пособие для 11 кл. шк. с рус. яз. обучения (профильный уровень) / И.К. Загидуллин, М.М. Гибатдинов, Д.Ф. Загидуллина. — Казань: Магариф, 2010. — 319 с.

6. Казань в легендах. Казань: Изд-во «Дом печати». — 2003. 96 с.

7. Колмогорцева И.К Путешествие в Казань/ Колмогорцева И.К. Худ. оформление и текст автора. — Казань: Манариф, 2005. — 23 с.

8. Лисевич М.М. История Казани глазами эрудитов / Лисевич М.М.- 3-е изд. — Казань: Титул, 2001 — 96 с.

9. Сборник текстов для изложений «Мой край родной» - Казань, Хэтер, 1999, с.160.

10. Татарская литература: Учебник-хрестоматия для студентов сред. спец. учеб. заведений / Авт.-сост.: А.Г. Махмудов, Н.Г. Гараева, Л.Ю. Мухаметзянова. – Казань: Магариф, 2010. – 631 с.

#### Электронные издания (электронные ресурсы):

<https://visit-tatarstan.com/guides/po-sledam-velikikh-pisateley-i-poetov-gid-po-literaturnomu-tatarstanu/>

[http://kitaphane.tatarstan.ru/great\\_victory.htm](http://kitaphane.tatarstan.ru/great_victory.htm)

<https://lkelabuga.jimdo.com/>

[https://echo.msk.ru/blog/odin\\_vv/1783784-echo/](https://echo.msk.ru/blog/odin_vv/1783784-echo/)

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: реализация ППСЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенции         | Раздел/Тема                                                                                                | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Теория литературы                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.     | Тема 1.1.<br>Пафос художественного произведения и литературные понятия, термины                            | Текущий и тематический контроль<br>Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Тестирование<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| Раздел 2. Личность и ее духовный потенциал |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.     | Тема 2.1.<br>Человек как высшая ценность                                                                   | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                 |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.     | Тема 2.2.<br>Стихотворения Г. Тукая «Шагыйрь» («Поэт»), «Кыйтга» («Көчләремне мин...») («Отрывок» («Силы я | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа                                                                                                                     |



|                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | свои...»)                                                                                          | Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                                                                                                         |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 2.3.<br>Повесть Г. Рахима «Идел»<br>(«Идель»)                                                 | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 2.4.<br>Стихотворение Р. Файзуллина<br>«Жаныңның ваклыгын...»<br>(«Мелочность души твоей...») | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 2.5.<br>Стихотворение Р. Хариса<br>«Алтын төрән» («Золотой<br>лемех»)                         | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 2.6.<br>Поэма И. Юзеева «Өчәү<br>чыктык ерак юлга» («Мы<br>втроём отправились в путь»)        | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 2.7.<br>Стихотворения Зулфата «Кем<br>эле син?» («А кто ты?»), «Дүрт<br>жыр» («Четыре песни») | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 2.8.<br>Стихотворение Р. Айтмата<br>«Жәйнең соңгы жыры»<br>(«Последняя песня лета»)           | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |

|                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 2.9.<br>Стихотворения<br>Л. Гибадуллиной «Ә очасы<br>килә...» («А хочется летать...»),<br>«...Жирдән – күккә, күктән<br>жиргә кадәр...» («От земли – до<br>неба, от неба до земли») | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет     |
| Раздел 3. Личность и семейные ценности    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 3.1.<br>Человек и семья                                                                                                                                                             | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 3.2.<br>Повесть Г. Исхаки «Остазбикә»<br>(«Наставница»)                                                                                                                             | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 3.3.<br>Рассказ А. Еники «Ана һәм<br>кыз» («Мать и дочь»)                                                                                                                           | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 3.4.<br>Поэма И. Юзеева «Гашыйклар<br>тавы» («Гора влюблённых»)                                                                                                                     | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 3.5.<br>Драма Ш. Хусаинова «Әни<br>килде» («Мама приехала»)                                                                                                                         | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 3.6.<br>Стихотворение Х. Туфана<br>«Әйткән идең» («О сказанном»)                                                                                                                    | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания                                                                                                                                                   |

|                                           |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | тобой»)                                                                        | Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                                                                                  |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 3.7.<br>Стихотворение М. Джалиля<br>«Ышанма» («Не верь»)                  | Текущий и тематический<br>контроль<br>Чтение стихотворения наизусть<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 3.8.<br>Рассказ Р. Мухаметшина<br>«Тырык» («Прыгун»)                      | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                  |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 3.9.<br>Дидактические наставления<br>Р. Фахретдинова «Гаилә»<br>(«Семья») | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                      |
| Раздел 4. Человек и национальный характер |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 4.1.<br>Человек и нация                                                   | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                  |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 4.2.<br>Стихотворение М. Гафури<br>«Үзем һәм халкым» («Я и мой<br>народ») | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                  |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 4.3.<br>Стихотворение Р. Миннуллина<br>«Туган телемә» («Родной<br>язык»)  | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа                                                                                                                         |

|                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                        | Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                                                                                                                                          |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 4.4.<br>Стихотворение Р. Зайдуллы<br>«Карап торам Казаньма»<br>(«Любуюсь Казанью»)                                | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                  |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 4.5.<br>Стихотворения Р. Ахметзянова<br>«И туган тел» («Мой родной язык»), «Бергэлэп жырлыйк»<br>(«Споём вместе») | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                  |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 4.6.<br>Комедия Г. Исаки «Жан Баевич»                                                                             | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                      |
| Раздел 5. Личность и общество             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 5.1.<br>Человек и общество                                                                                        | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                  |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 5.2.<br>Стихотворение Г. Тукая<br>«Өзелгән өмид» («Разбитая надежда»)                                             | Текущий и тематический контроль<br>Чтение стихотворения наизусть<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 5.3.<br>Стихотворение С. Рамиева<br>«Сүзем һәм үзем» («Я и моё слово»)                                            | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка                                                                                         |

|                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                    | знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                                                                                                                                         |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 5.4.<br>Стихотворение Дардменда<br>«Куанды ил, канат какты<br>мэлэклэр...» («Когда страна<br>возликовала...») | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 5.5.<br>К. Тинчурин. «Сүнгән<br>йолдызлар» («Угасшие<br>звезды»)                                              | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 5.6.<br>Драма Х. Такташа «Югалган<br>матурлык» («Утраченная<br>красота»)                                      | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 5.7.<br>Стихотворение Х. Аюпова<br>«Әманәт» («Завещание»)                                                     | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 5.8.<br>Стихотворение Р. Валиева<br>«Ватаным» («Отчизна моя»)                                                 | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет     |
| Раздел 6. Личность и история              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06. | Тема 6.1.<br>Человек и история                                                                                     | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |

|                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.          | Тема 6.2.<br>Стихотворение Дардменда<br>«Без» («Мы»)                                               | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.          | Тема 6.3.<br>Стихотворение Х. Туфана<br>«Хәят» («Жизнь»)                                           | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.          | Тема 6.4.<br>Рассказ Р. Галиуллина<br>«Боссоойко» («Боссоойко»)                                    | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.          | Тема 6.5.<br>Повесть М. Магдеева «Кеше<br>китә – жыры кала» («Человек<br>уходит – песня остаётся») | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.          | Тема 6.6.<br>Драма Т. Миннуллина<br>«Шәжәрә» («Родословная»)                                       | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06.          | Тема 6.7.<br>Театральный роман З. Хакима<br>«Гасыр моңы» («Грусть века»)                           | Текущий и тематический контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет     |
| Раздел 7. Личность и природа                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 01., ОК 02., ОК 03.,<br>ОК 04., ОК 05., ОК 06., | Тема 7.1.<br>Человек и природа                                                                     | Текущий и тематический контроль                                                                                                                                                                             |

|                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07.                                                               |                                                                                                    | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет                                       |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06., ОК 07.                    | Тема 7.2.<br>Стихотворение К. Булатовой<br>«Шушы яктан, шушы<br>туфрактан без» («Отсюда<br>родом») | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06., ОК 07.                    | Тема 7.3.<br>Стихотворение Г. Зайнашевой<br>«Таулар моңы» («Мелодия<br>гор»)                       | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06., ОК 07.                    | Тема 7.4.<br>Повесть Ф. Байрамовой<br>«Болын» («Луг»)                                              | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самостоятельная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 06., ОК 07.                    | Тема 7.5.<br>Повесть Н. Гиматдиновой «Ак<br>торна каргышы» («Закливание<br>белого журавля»)        | Текущий и тематический<br>контроль<br>Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся<br>Дифференцированный зачет     |
| ОК 01., ОК 02., ОК 03.,<br>ОК 04., ОК 05., ОК 06.,<br>ОК 07., ОК 09. | Дифференцированный зачет                                                                           | Выполнение заданий<br>промежуточной аттестации                                                                                                                                                                 |

**4.2** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В рамках изучения учебной дисциплины обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

**Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Родная литература».**

1. Проблема социальной несправедливости и гуманизм в произведениях М. Гафури и С. Рамиева.
2. Отражение социальных проблем времени в стихотворениях Н. Думави.
3. Драматургические произведения Г. Камала.

4. Человек и природа в рассказе Г. Ибрагимова «Чубарый».
5. Поэма С. Хакима «Детство поэта» о Г. Тукае.
6. Фантастическая повесть А. Кутуя «Приключения Рустема».
7. Гражданская позиция в поэтическом творчестве А. Алиша.
8. Новизна проблематики в произведениях А. Еники.
9. Повесть Н. Даули «Между жизнью и смертью» о стойкости человеческого духа.
10. Судьба поэта в стихотворении Э. Давыдова «Воспоминание о М. Джалиле».
11. Поэтическое кредо в творчестве Н. Арсланова.
12. Повесть М. Магдеева о жизни студентов Арского педагогического училища в годы Великой Отечественной войны.
13. Ш. Анак – поэт европейского мышления.
14. Эссе Р. Мустафина «Сто четырнадцать шагов» о М. Джалиле.
15. Сочетание лирики и юмора в творчестве Г. Афзала.
16. Лирические стихотворения поэтессы С. Сулеймановой.
17. «Хроника одной трагической судьбы» в романе И. Салахова «Черная Колыма».
18. Автобиографическая трилогия Г. Тавлина «Напасть».
19. Философская лирика Ф. Файзуллина.
20. Афористичность поэзии М. Мирзы.
21. Философские раздумья в стихах Р. Валеева.
22. Лирические и философско-публицистические стихи А. Баянова.
23. Автобиографические черты в прозе А. Гилязова.
24. Фольклорные мотивы в стихах А. Халима.
25. Образ поэта в лирике Зульфата и З. Мансурова, А. Махмудова.
26. Лирические героини в творчестве поэтесс Э. Шарифуллиной и Ф. Тархановой.
27. Стихотворения Д. Дарзамана и Р. Минуллина в детской литературе.
28. Чистополь – литературный тыл страны в военные годы.
29. Литературная Елабуга. «Записки кавалерист-девицы» Н. Дуровой.
30. Литературное творчество С. Романовского.



**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОУД.14. Родная литература  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                | Стало |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                     |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                          |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин<br>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Н.И. Яковлева |       |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.15. Индивидуальный проект**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**  
**учитель начальных классов**

**2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.15. Индивидуальный проект** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Организация разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Разработчик:

Датская Л.В. преподаватель информатики и информационно-коммуникационных технологий

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии естественнонаучных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ .

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Мифтахова А.М.

Согласована на заседании научно-методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ .

Председатель НМС \_\_\_\_\_ Галяутдинова Л.Р.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.15. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы** подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Основной целью изучения** индивидуального проекта в организация среднего профессионального образования является освоение образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих общеобразовательный учебный цикл с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО;
- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно смысловых установок;
- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- развитие готовности и способности к профессиональному развитию;
- приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы по учебной дисциплине «Индивидуальный проект».**

#### **1.4.1. Личностные результаты**

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве,

спорте, технологиях, труде;

- идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
- осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### **1.4.2. Метапредметные результаты**

- сформированность познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения;

-обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий:

-умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях:

- умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### **1.4.3. Предметные результаты**

- владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- обладать способностью к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- владеть навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- обладать способностью постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### **1.4.4.Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих компетенций (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**1.4.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций                                        | Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                     | Предметные                                                                                                                                                                                              |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно | У обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, включающие способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения в том числе поиск и обработку информации, | - владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;<br>- обладать способностью к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| к различным контекстам                                                                                                                                           | формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности | <p>-обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;</p> <p>- умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий:</p> <p>-умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях:</p> <p>- умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.</p> | <p>- владеть навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>- обладать способностью постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p> |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины

**Всего часов – 46**

в том числе:

на освоение дисциплины (теоритические занятия + лабораторные и практические работы) – **44** часа,

в том числе:

в форме курсовой работы (проекта) – 32 часа.

промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) – 2 часа.

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины            | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. Подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                     |                           |                                     |                                                |       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-------|
|                                         |                                                     |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                       |                                     |                           |                                     | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |       |
|                                         |                                                     |             |                                         | Всего                            | В том числе           |                                     |                           |                                     |                                                | Всего |
|                                         |                                                     |             |                                         |                                  | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |                                                |       |
| 1                                       | 2                                                   | 3           | 4                                       | 5                                | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                                   | 11                                             |       |
| ОК 01.<br>ОК 02.                        | ОУД.15. Индивидуальный проект                       | 44          | 0                                       | 44                               | 12                    | 0                                   | 32                        | 0                                   | 0                                              |       |
|                                         | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2           | 0                                       | 0                                | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                                   | 2                                              |       |
|                                         |                                                     | 46          | 0                                       | 44                               | 12                    | 0                                   | 32                        | 0                                   | 2                                              |       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.15 Индивидуальный проект

| Наименование разделов и тем                                                                                | Содержание учебного материала(основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, курсовая работа (проект)                                                                | Объем часов  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                        | 3            |
| <b>Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности</b>                                    |                                                                                                                                                                                          | <b>17/12</b> |
| <b>Тема 1.1 Теоретические основы учебного проектирования</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                     | <b>4/2</b>   |
|                                                                                                            | <b>Теоретическое обучение</b><br>Понятие «проект». Проект как вид учебно познавательной и профессиональной деятельности                                                                  | 1            |
|                                                                                                            | Типология проектов. Планирование учебного проекта                                                                                                                                        | 1            |
|                                                                                                            | <i>Работа над курсовой работой (проектом) 1.</i> Определение темы и типа проекта                                                                                                         | 1            |
|                                                                                                            | <i>Работа над курсовой работой (проектом) 2.</i> Определение способа представления результата                                                                                            | 1            |
| <b>Тема 1.2 Методологические атрибуты исследовательской деятельности</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                     | <b>13/10</b> |
|                                                                                                            | <b>Теоретическое обучение</b><br>Проблема исследования. Актуальность проблемы исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования                                              | 1            |
|                                                                                                            | Методы эмпирического и теоретического исследований                                                                                                                                       | 1            |
|                                                                                                            | Проектирование структуры индивидуального проекта                                                                                                                                         | 1            |
|                                                                                                            | <i>Работа над курсовой работой (проектом) 3.</i> Планирование учебного проекта                                                                                                           | 1            |
|                                                                                                            | <i>Работа над курсовой работой (проектом) 4.</i> Конструирование проблемы индивидуального проекта. Определение проектного замысла                                                        | 2            |
|                                                                                                            | <i>Работа над курсовой работой (проектом) 5.</i> Определение цели и задач индивидуального проекта. Построение гипотезы исследования                                                      | 2            |
|                                                                                                            | <i>Работа над курсовой работой (проектом) 6.</i> Определение методов исследования                                                                                                        | 2            |
|                                                                                                            | <i>Работа над курсовой работой (проектом) 7.</i> Оформление титульного листа, содержания, разработка введения                                                                            | 3            |
| <b>Раздел 2. Подготовка индивидуального проекта с учетом профессиональной направленности</b>               |                                                                                                                                                                                          | <b>27/20</b> |
| <b>Тема 2.1 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. Информационная культура</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                     | <b>11/7</b>  |
|                                                                                                            | <b>Теоретическое обучение</b><br>Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации                                                                                 | 1            |
|                                                                                                            | Информационные ресурсы на бумажных носителях (Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия) | 1            |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                               | Информационные ресурсы на электронных носителях (Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования).                                                                                                                                                                      | 1           |
|                                                                               | Сетевые носители – источник информационных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |
|                                                                               | <i>Работа над курсовой работой (проектом) 8.</i> Определение источников информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           |
|                                                                               | <i>Работа над курсовой работой (проектом) 9.</i> Определение способов сбора и анализа информации                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
|                                                                               | <i>Работа над курсовой работой (проектом) 10.</i> Сбор и уточнение информации, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
|                                                                               | <i>Работа над курсовой работой (проектом) 11.</i> Оформление таблиц, рисунков, ссылок, списка использованных источников в индивидуальном проекте                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
| <b>Тема 2.2 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10/8</b> |
|                                                                               | <b>Теоретическое обучение</b><br>Диаграммы и графики. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           |
|                                                                               | Денотативные карты. Интеллект-карты. Инфографика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           |
|                                                                               | <i>Работа над курсовой работой (проектом) 12.</i> Применение технологий визуализации и систематизации текстовой информации в индивидуальном проекте                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
|                                                                               | <i>Работа над курсовой работой (проектом) 13.</i> Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           |
|                                                                               | <i>Работа над курсовой работой (проектом) 14.</i> Оформление основной части и заключения индивидуального проекта                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           |
| <b>Тема 2.3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6/5</b>  |
|                                                                               | <b>Теоретическое обучение</b><br>Представление результатов индивидуального проекта. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления | 1           |

|                                                            |                                                                                                                                                             |                 |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                            | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 15.</b> Корректировка выводов по результатам выполнения индивидуального проекта                                   | 2               |
|                                                            | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 16.</b> Работа над текстом выступления и оформление мультимедийной презентации для защиты индивидуального проекта | 2               |
|                                                            | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 17.</b> Рефлексия по результатам выполненного индивидуального проекта                                             | 1               |
| <b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                                                                             | <b>2</b>        |
|                                                            |                                                                                                                                                             | <b>всего 46</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель/экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 05.05.2023).

2. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В. Индивидуальный проект: учебное пособие. – Москва: Просвещение, 2023

3. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности: уч. пособие для СПО/ Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. -2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184 с.

4. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие/Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова .-Санкт-Петербург: КАРО, 2021. - 208 с.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 05.05.2023).

2. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И.Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431784> (дата обращения: 05.05.2023).

3. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; СанктПетербургский государственный экономический университет (СПбГЭУ). –Москва: Юрайт, 2016. – 290 с. Схема доступа :

4. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебнометодическое пособие/ Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова – 2-е изд., Стер. – СанктПетербург; Лань, 2020.- 184с. – (Учебники для

вузов. Специальная литература). — ISBN 978- 5-8114-4395-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/book/95476](https://e.lanbook.com/book/95476)— Режим доступа: для авториз. пользователей <https://e.lanbook.com/reader/book/130487/#2> (дата обращения: 05.05.2023).

5. Поляков Н.А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва:Юрайт, 2016. — 330 с. Схема доступа: <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C340437> (дата обращения: 05.05.2023).

6. Седнев А. Генератор бизнес-идей. Система создания успешных проектов / А. Седнев. — Санкт-Петербург: Питер, 2015. — 160 с. Схема доступа: <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C329985> (дата обращения: 05.05.2023).

7. Тихомирова О.Г. Управление проектами: практикум: учебное пособие / О. Г. Тихомирова. — Москва: Инфра-М, 2016. — 272 с.. — Высшее образование. Бакалавриат. — Библиогр.: с. 251. Схема доступа: <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C342011> (дата обращения: 05.05.2023)

#### **Дополнительные источники**

1. Воронцова А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. - М., 2003. - 303 с.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В. Давыдова. - М., АСТ, 2008 - 671 с.

3. Гендина Н. И., Косолапова Е. В. «Основы информационной культуры школьника»: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных организаций /- М.: РШБА, 2014. - 344 с.

4. Голуб Г.Б. Метод проектов — технология компетентностно ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / 18 Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. — Самара: Учебная литература, 2009. — 176 с.

5. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. — Самара: Учебная литература, 2009. — 224 с.

6. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. - 2011. - №6.

7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М.: Педагогика, 1986 - 240 с.

8. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. - Ростов-на-Дону, 2011.

9. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников //Начальная школа (Первое сентября). - 2006. - №10. -С.8.

10. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование. - 2009. - №7.

11. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. - М.: Вентана-Графф, 2011.

12. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М., 2009.

13. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель -2010 - № 4 - с. 11-13

14. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред.Е.С. Полаг. - М., Академия, 2007. - 272 с.

15. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. - М., 2008. - 192 с.
  16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
  17. Светенко Т.В. Учебный проект в школе. Книга для учителей / Т.В. Светенко. - Псков, 2000. - 28с.
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: реализация ППСЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1** Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенции                                                                          | Раздел/Тема                                                       | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности</b>                                     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1 Теоретические основы учебного проектирования             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные и письменные опросы;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- индивидуальные и групповые формы;</li> <li>- защита рефератов (докладов, сообщений);</li> <li>- представление презентаций;</li> <li>-выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;</li> </ul> |
|                                                                                                             | Тема 1.2 Методологические атрибуты исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>-индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на теоретических занятиях.</li> <li>- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового</li> </ul>       |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                        | проектного продукта,<br>- устное выступление и электронная презентация с учетом особенностей учебного предмета;<br>- дифференцированный зачет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 2. Подготовка индивидуального проекта с учетом профессионально направленности</b>                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности | Тема 2.1 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.<br>Информационная культура | - устные и письменные опросы;<br>- практические работы;<br>- творческие работы;<br>- индивидуальные и групповые формы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                  | Тема 2.2 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации                                 | - защита рефератов (докладов, сообщений);<br>- представление презентаций;<br>- выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;<br>- тестирование;<br>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на теоретических занятиях.<br>- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта,<br>- устное выступление и электронная презентация с учетом особенностей учебного предмета;<br>- дифференцированный зачет. |
|                                                                                                                                                                  | Тема 2.3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности                                 | -дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01., ОК 02.                                                                                                                                                   | Дифференцированный зачет                                                                               | Выполнение заданий промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**4.2** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В рамках изучения учебной дисциплины обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

**Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Индивидуальный проект»**

1. «Математика – царица наук, арифметика – царица математики».
2. Виды декоративно-прикладного искусства в начальной школе.
3. Государство и гражданское общество.



4. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.
5. Доблесть и честь русского воинства.
6. Дружба – центр межличностных отношений.
7. Знания и умения в информационную эпоху.
8. Значение технического прогресса в жизни общества.
9. Идеальная форма правления современного российского государства.
10. Институты гражданского общества в современной России.
11. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
12. История герба России
13. История появления Конституции РФ
14. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
15. Календарь и треугольники.
16. Конфессии в России.
17. Магия чисел.
18. Математика в нашей жизни.
19. Математическое моделирование сегодня.
20. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
21. Место отдельного человека в жизни общества.
22. Место традиций в жизни современного человека.
23. Мировая урбанизация в XXI веке.
24. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
25. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
26. Множества действительных чисел. Практическое применение.
27. Мое здоровье принадлежит только мне.
28. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
29. Органы местного самоуправления в моём регионе.
30. Основные направления политики государства в области культуры.
31. Основные направления социальной политики российского государства.
32. Основные теории зарождения жизни на земле.
33. Особенности развития института государственной власти в советский период.
34. Подростковая преступность.
35. Политика государства в области охраны окружающей среды
36. Политические партии в современной России.
37. Политический терроризм в истории России.
38. Полуправильные многогранники.
39. Построение правового государства в современной России.
40. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
41. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
42. Проект «Радуга бисера» для младшего школьного возраста
43. Проект «Театр своими руками».
44. Проект по декоративно-прикладному искусству «Времена года».
45. Проект по декоративно-прикладному искусству «Город мастеров».
46. Пропаганда здорового образа жизни.
47. Развитие научного и логического мышления в ходе изучения математики.
48. Расположение линий на плоскости и в пространстве. Практические примеры.
49. Расположение плоскостей в пространстве. Практические примеры.
50. Русское народное декоративно-прикладное искусство.
51. Симметрия вокруг нас.
52. Теория вероятности – наука о случайных явлениях.
53. Технология изготовления кукол.
54. Этапы проекта «Лесенка» (конструирование из бумаги) для учеников начальной школы.

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОУД.15. Индивидуальный проект**

**по специальности 44.02.02 Преподавание в младших классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                  | Стало |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                       |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                       |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                       |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                       |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                       |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                       |       |
|                | <b>Основание:</b>                                                                                                                                                     |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии естественнонаучных дисциплин<br>Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ А.М. Мифтахова |       |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в  
начальном общем образовании**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов**

**2026 г.**

Рабочая программа по профессиональному модулю **ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |                                                                              |           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b>  | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                 | <b>12</b> |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                     | <b>80</b> |
| <b>4.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b> | <b>83</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (углубленной подготовки) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 02.     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        |
| ОК 03.     | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 04.     | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05.     | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06.     | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07.     | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 08.     | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               |
| ОК 09.     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |

##### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                                                                                                      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1       | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании                                                        |
| ПК 1.1.    | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК 1.2.    | Организовывать процесс обучения младших школьников                                                                                                                         |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.3.  | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 1.4.  | Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| П.К 1.5. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.6.  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 1.7.  | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 1.8.  | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР 3     | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней |
| ЛР 4     | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»                            |
| ЛР 9     | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде                                                                                                                                                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них |
| ЛР 13 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР 14 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР 16 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения                                                                                                                                                                                                                                                |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ЛР 19 | Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР 22 | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</li> <li>✓ формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>✓ организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>✓ организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>✓ регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</li> <li>✓ соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</li> <li>✓ применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>✓ организации обучающей деятельности учителя;</li> <li>✓ организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</li> <li>✓ организации различных форм учебных занятий;</li> <li>✓ соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</li> </ul> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>✓ диагностики предметных результатов;</li> <li>✓ организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>✓ наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</li> <li>✓ разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</li> <li>✓ анализа образовательных программ начального общего образования;</li> <li>✓ применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</li> <li>✓ разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>✓ ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</li> <li>✓ анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников;</li> <li>✓ систематизации педагогического опыта в области обучения младших школьников;</li> <li>✓ оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников;</li> <li>✓ построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности;</li> <li>✓ организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>✓ проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</li> <li>✓ составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>✓ организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</li> <li>✓ применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</li> </ul> |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</li> <li>✓ формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>✓ проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>образования, примерных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проектировать программы развития универсальных учебных действий;</li> <li>✓ проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</li> <li>✓ проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</li> <li>✓ проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>✓ проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>✓ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>✓ использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>✓ применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>✓ создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</li> <li>✓ проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</li> <li>✓ осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</li> <li>✓ применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</li> <li>✓ оценивать образовательные результаты;</li> <li>✓ анализировать учебные занятия;</li> <li>✓ анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;</li> <li>✓ разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</li> <li>✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</li> <li>✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</li> <li>✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</li> <li>✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения младших школьников;</li> <li>✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения младших школьников;</li> <li>✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения младших школьников;</li> <li>✓ анализировать эффективность процесса обучения;</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</li> <li>✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения младших школьников;</li> <li>✓ проектировать траекторию профессионального роста;</li> <li>✓ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>✓ разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>✓ планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>✓ осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>✓ осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>✓ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>✓ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</li> </ul>                                                                                                                              |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>✓ сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</li> <li>✓ преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</li> <li>✓ содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</li> <li>✓ методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</li> <li>✓ основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>✓ способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</li> <li>✓ способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</li> <li>✓ специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>✓ способы организации проектно-исследовательской деятельности</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные принципы деятельностного подхода;</li> <li>✓ правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> <li>✓ дидактику начального общего образования;</li> <li>✓ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>✓ современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</li> <li>✓ возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>✓ основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</li> <li>✓ основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</li> <li>✓ критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>✓ требования к учебным занятиям;</li> <li>✓ требования к результатам обучения младших школьников;</li> <li>✓ пути достижения образовательных результатов;</li> <li>✓ педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</li> <li>✓ структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>✓ требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</li> <li>✓ требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</li> <li>✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников;</li> <li>✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников;</li> <li>✓ критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении младших школьников;</li> <li>✓ способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</li> <li>✓ способы проектирования траектории профессионального роста;</li> <li>✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>✓ образовательные запросы общества и государства в области обучения младших школьников;</li> <li>✓ основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>✓ специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>✓ основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>✓ особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

**Всего часов – 1244**

в том числе:

- на освоение МДК (теоретические занятия, сам.работы + лабораторные и практические занятия) – **876 часов,**
- практика учебная – **108 часов,**
- практика производственная – **212 часов,**
- промежуточная аттестация (Комплексный экзамен по модулю) – **6 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

| Код профессиональных компетенций                 | Наименование разделов профессионального модуля*                          | Всего, часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                              |                                            |  |                                 |                                            |              |                                                |                                                              | Практика       |    |                                                    |    |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|----|----------------------------------------------------|----|
|                                                  |                                                                          |              | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                              |                                            |  |                                 |                                            |              |                                                |                                                              | Учебная, часов |    | Производственная (по профилю специальности), часов |    |
|                                                  |                                                                          |              | В т.ч. в форме практической подготовки                                  | Теоретические занятия, часов | Лабораторные и практические занятия, часов |  | Курсовая работа (проект), часов | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Консультации | Промежуточная аттестация (зачеты, диф. зачеты) | Промежуточная аттестация (экзамены по дисциплине, по модулю) |                |    |                                                    |    |
| 1                                                | 2                                                                        | 3            | 4                                                                       | 5                            | 6                                          |  | 8                               | 9                                          | 10           | 11                                             | 12                                                           | 13             | 14 | 15                                                 | 16 |
| ОК 01. – 11.<br>ПК 1.1. – 1.5.<br>ПК 4.1. – 4.5. | МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах | <b>108</b>   | 72                                                                      | 22                           | 72                                         |  | 0                               | 2                                          | 4            | 0                                              | 8                                                            | 10             | 0  |                                                    | 8  |
| ПК 1.1. – 1.5.<br>ПК 4.1. – ПК 4.3.              | МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания                         | <b>220</b>   | 160                                                                     | 52                           | 160                                        |  | 0                               | 4                                          | 0            | 4                                              | 0                                                            | 18             | 0  | 44                                                 | 7  |
| ПК 1.1. – 1.5.<br>ПК 4.1. – ПК 4.3.              | МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению     | <b>108</b>   | 80                                                                      | 21                           | 80                                         |  | 0                               | 4                                          | 0            | 3                                              | 0                                                            | 16             | 0  | 22                                                 | 7  |
| ПК 1.1. – 1.5.<br>ПК 4.1. – ПК 4.3.              | МДК.01.04. Теоретические основы начального курса                         | <b>200</b>   | 144                                                                     | 39                           | 144                                        |  | 0                               | 4                                          | 4            | 1                                              | 8                                                            | 18             | 0  | 44                                                 | 7  |

|                                           |                                                                                         |     |     |    |    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |              |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|
|                                           | математики<br>с методикой<br>преподавани<br>я                                           |     |     |    |    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |              |
| ПК 1.1. –<br>1.5.<br>ПК 4.1. –<br>ПК 4.2. | МДК.01.05.<br>Естествозна<br>ние с<br>методикой<br>преподавани<br>я                     | 72  | 56  | 12 | 56 |  | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 29<br>(7+22) |
| ПК 1.1. –<br>1.5.<br>ПК 4.1. –<br>ПК 4.2. | МДК.01.06.<br>Обществозн<br>ание с<br>методикой<br>преподавани<br>я                     | 40  | 24  | 13 | 24 |  | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |   | 8 | 0 | 0            |
| ПК 1.1. –<br>1.5.<br>ПК 4.2.              | МДК.01.07.<br>Методика<br>обучения<br>технологии<br>с<br>практикумо<br>м                | 54  | 40  | 11 | 40 |  | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |   | 8 | 0 | 11           |
| ПК 1.1. –<br>1.5.<br>ПК 4.2.              | МДК.01.08.<br>Теория и<br>методика<br>физического<br>воспитания<br>с<br>практикумо<br>м | 48  | 24  | 21 | 24 |  | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |   | 8 | 0 | 11           |
| ПК 1.1. –<br>1.5.<br>ПК 4.2.              | МДК.01.09.<br>Методика<br>обучения<br>изобразител<br>ьному<br>искусству с<br>практикой  | 32  | 24  | 5  | 24 |  | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 11           |
| ПК 1.1. –<br>1.5.<br>ПК 4.2.              | МДК.01.10.<br>Методика<br>обучения<br>музыке с<br>практикумо<br>м                       | 36  | 24  | 10 | 24 |  | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |   | 8 | 0 | 11           |
|                                           | Учебная<br>практика,                                                                    | 108 | 108 | 0  | 0  |  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |   |   |   |              |

|  |                                                                                  |             |     |            |            |  |   |           |           |           |           |                    |  |                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|------------|------------|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|--|----------------------|--|
|  | (по<br>профилю<br>специальнос<br>ти), часов                                      |             |     |            |            |  |   |           |           |           |           |                    |  |                      |  |
|  | Производст<br>венная<br>практика,<br>(по<br>профилю<br>специальнос<br>ти), часов | <b>212</b>  | 212 | 0          | 0          |  | 0 | 0         | 0         | 1         | 0         |                    |  |                      |  |
|  | Экзамен по<br>модулю                                                             | <b>6</b>    | 0   | 0          | 0          |  | 0 | 0         | 2         | 0         | 4         |                    |  |                      |  |
|  | Итого:                                                                           | <b>1244</b> | 968 | <b>206</b> | <b>648</b> |  |   | <b>22</b> | <b>10</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>107 (76+31)</b> |  | <b>211 (110+101)</b> |  |



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                          | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                     |
| <b>МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>108(2)/72</b>                                                      |
| <b>Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста</b>                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>13/11</b>                                                          |
|                                                                                                                    | 1.Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                     |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>11</b>                                                             |
|                                                                                                                    | Практическое занятие 1. Ценность младшего школьного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                     |
|                                                                                                                    | Практическое занятие 2. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                     |
|                                                                                                                    | Практическое занятие 3. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу). | 2                                                                     |
|                                                                                                                    | Практическое занятие 4. Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                                                     |
|                                                                                                                    | Практическое занятие 5. Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой).                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</b> | Практическое занятие 6. Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                     |
|                                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10/8</b>                                                           |
|                                                                                                                    | 1.Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе.                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                     |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>                                                              |
|                                                                                                                    | Практическое занятие 7. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты.                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                     |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                   | Практическое занятие 8. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |
|                                                                                   | Практическое занятие 9. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).                                                                                                                                                                                                                      | 2            |
|                                                                                   | Практическое занятие 10. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |
| <b>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>20/14</b> |
|                                                                                   | 1.Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |
|                                                                                   | 2.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |
|                                                                                   | 3.Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>14</b>    |
|                                                                                   | Практическое занятие 11. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.                                                                                                                                                                                 | 2            |
|                                                                                   | Практическое занятие 12. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур.                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |
|                                                                                   | Практическое занятие 13. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах. | 2            |
|                                                                                   | Практическое занятие 14. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.                                                                                                                                                                                                         | 2            |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                   | Практическое занятие 15. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования. | 2            |
|                                                                   | Практическое занятие 16. Изучение Примерной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.                                                                                                                                                                                  | 1            |
|                                                                   | Практическое занятие 17. Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1            |
|                                                                   | Практическое занятие 18. Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.                                                                                                                                               | 2            |
| <b>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>29/21</b> |
|                                                                   | 1.Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.                                                                                    | 2            |
|                                                                   | 2.Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |
|                                                                   | 3.Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |
|                                                                   | 4.Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>21</b>    |
|                                                                   | Практическое занятие 19. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке.                                                                                                                                                                                    | 2            |
|                                                                   | Практическое занятие 20. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.                                                     | 2            |
|                                                                   | Практическое занятие 21. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |
|                                                                   | Практическое занятие 22. Обзорный анализ современного урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |
|                                                                   | Практическое занятие 23. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1            |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                      | Практическое занятие 24. Анализ структуры и организации современного урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1             |
|                                                                                                                      | Практическое занятие 25. Анализ содержания современного урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1             |
|                                                                                                                      | Практическое занятие 26. Анализ методики проведения современного урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1             |
|                                                                                                                      | Практическое занятие 27. Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                            | 1             |
|                                                                                                                      | Практическое занятие 28. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках.                                                                                                                                                                                                                                                             | 1             |
|                                                                                                                      | Практическое занятие 29. Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы.                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |
|                                                                                                                      | Практическое занятие 30. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.). | 1             |
|                                                                                                                      | Практическое занятие 31. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова).                                                                                                           | 1             |
|                                                                                                                      | Практическое занятие 32. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1             |
|                                                                                                                      | Практическое занятие 33. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.                                                                                                                                                                                                                                        | 1             |
|                                                                                                                      | Практическое занятие 34. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1             |
| <b>Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>9(2)/5</b> |
|                                                                                                                      | 1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.                                                              | 2             |
|                                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>      |
|                                                                                                                      | Самостоятельная работа 1. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.                                                                                                                                               | 2             |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5</b>      |
|                                                                                                                      | Практическое занятие 35. Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                | 2             |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b> | Практическое занятие 36. Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1            |
|                                                                                             | Практическое занятие 37. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1            |
|                                                                                             | Практическое занятие 38. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1            |
|                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>15/13</b> |
|                                                                                             | 1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>13</b>    |
|                                                                                             | Практическое занятие 39. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |
|                                                                                             | Практическое занятие 40. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.                                                                        | 2            |
|                                                                                             | Практическое занятие 41. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов. | 2            |
|                                                                                             | Практическое занятие 42. Учебная документация учителя начальных классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |
|                                                                                             | Практическое занятие 43. Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | образования.                                                                                                                   |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие 44. Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.                                | 1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие 45. Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся.            | 1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие 46. Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS.                                                    | 1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие 47. Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов. | 2  |
| <b>Учебная практика МДК.01.01. (5 семестр)</b><br><b>Виды работ.</b><br>1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин.<br>2. Проектирование (разработка) фрагмента и (или) конспекта, (технологической карты) урока в соответствии с особенностями возраста, санитарно-гигиеническими нормами по определенной программе или системе.<br>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. Определение воспитательного потенциала урока.<br>4. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.<br>5. Разработка мини-проекта и мини - исследования по теме урока. Разработка фрагмента урока с решением проектных и исследовательских задач (заданий).<br>6. Разработка сценария экскурсии (виртуальной экскурсии) в начальной школе.<br>7. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам.<br>8. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов. |                                                                                                                                | 10 |
| <b>Производственная практика МДК.01.01. (7 семестр)</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Инструктаж о целях, задачах и содержании практики. Распределение студентов на рабочие места. Знакомство с базой практики.<br>2. Анализ рабочих программ и календарно-тематических планов по всем предметам, предусмотренным учебным планом для 1 класса. Изучение содержания и логики построения учебных предметов.<br>3. Определение цели и задач работы учителя начальных классов в первые дни обучения первоклассников.<br>4. Помощь учителю в организации первоклассников на урок и подготовке раздаточного материала. Участие в проведении отдельных фрагментов уроков.<br>5. Наблюдение за работой учителя по обучению детей самооценке, по использованию методов и приемов оценки учебных достижений при безотметочном обучении.<br>6. Наблюдение и анализ уроков учителя начальных классов и др. специалистов, работающих на 1 классе, в диалоге с                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                | 8  |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| сокурсниками и руководителями практики.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| 7. Анализ формирования универсальных учебных действий у первоклассников.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| 8. Разработка учебно-методических материалов по заданию руководителя практики.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| 9. Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| 10. Изучение образовательных технологий, методов и приемов, используемых при обучении первоклассников данным учителем, их оценка.                       |                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| 11. Подбор материала из психолого-педагогической литературы по работе с первоклассниками.                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| 12. Проведение педагогической диагностики первоклассников и их родителей в соответствии с требованиями. Групповая и индивидуальная работа с родителями. |                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| 13. Оформление педагогического дневника и пополнение материалов портфолио.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| 14. Анализ собственной деятельности на практике.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| 15. Оформление отчета по практике с использованием презентации.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен 4 семестр)</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b>         |
| <b>МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           | <b>220(4)/160</b> |
| <b>Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</b>                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>25/23</b>      |
|                                                                                                                                                         | 1.Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе.                                                                       | 2                 |
|                                                                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                              | <b>23</b>         |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 1. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО.                                                                                       | 1                 |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 2. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. | 1                 |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».                                       | 1                 |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 4. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.                               | 1                 |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 5. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.                  | 1                 |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 6. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.            | 1                 |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 7. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература                                 | 1                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|  | Практическое занятие 8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы.                                                                          | 2 |
|  | Практическое занятие 9. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.                                         | 2 |
|  | Практическое занятие 10. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.                                                                                                                      | 1 |
|  | Практическое занятие 11. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.                                  | 1 |
|  | Практическое занятие 12. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.                           | 1 |
|  | Практическое занятие 13. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.                         | 1 |
|  | Практическое занятие 14. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. | 1 |
|  | Практическое занятие 15. Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).                                                                           | 1 |
|  | Практическое занятие 16. Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.                                                                                                                              | 1 |
|  | Практическое занятие 17. Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.                              | 1 |



|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                     | Практическое занятие 18. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           |
|                                                                                                     | Практическое занятие 19. Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г.С., Рябининой Л.А. и Чабан Т.Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях». | 1           |
|                                                                                                     | Практическое занятие 20. Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           |
|                                                                                                     | Практическое занятие 21. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению.                                                                                                                                                                                                                             | 1           |
| <b>Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>13/9</b> |
|                                                                                                     | 1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.                                                                                                                                                                          | 2           |
|                                                                                                     | 2. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>9</b>    |
|                                                                                                     | Практическое занятие 22. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.                                                                             | 2           |
|                                                                                                     | Практическое занятие 23. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1           |
|                                                                                                     | Практическое занятие 24. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.                                                                                                                                                                  | 1           |
|                                                                                                     | Практическое занятие 25. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения.                                                                                                                                                                         | 1           |
|                                                                                                     | Практическое занятие 26. Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.                                                            | 1           |
|                                                                                                     | Практическое занятие 27. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1           |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                                     | образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
|                                                                                                     | Практическое занятие 28. Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1               |
|                                                                                                     | Практическое занятие 29. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.               | 1               |
| <b>Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>11/9</b>     |
|                                                                                                     | 1.Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2               |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>9</b>        |
|                                                                                                     | Практическое занятие 30. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2               |
|                                                                                                     | Практическое занятие 31. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2               |
|                                                                                                     | Практическое занятие 32. Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1               |
|                                                                                                     | Практическое занятие 33. Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | 1               |
|                                                                                                     | Практическое занятие 34. Риторика в начальных классах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1               |
|                                                                                                     | Практическое занятие 35. Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1               |
|                                                                                                     | Практическое занятие 36. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1               |
| <b>Тема 2.4. Методика обучения грамоте</b>                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>16(2)/10</b> |
|                                                                                                     | 1.Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2               |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                         | орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |
|                                                                         | Самостоятельная работа 1. Грамматико-орфографическая пропедевтика в процессе обучения грамоте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
|                                                                         | 2. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b>   |
|                                                                         | Практическое занятие 37. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
|                                                                         | Практическое занятие 38. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |
|                                                                         | Практическое занятие 39. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |
|                                                                         | Практическое занятие 40. Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |
|                                                                         | Практическое занятие 41. Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | 1           |
|                                                                         | Практическое занятие 42. Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           |
|                                                                         | Практическое занятие 43. Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |
|                                                                         | Практическое занятие 44. Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.                                                                                                                                                                                                                | 1           |
| <b>Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>11/7</b> |
|                                                                         | 1. Фонетика и графика в курсе начального образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |
|                                                                         | 2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>7</b>    |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                        | Практическое занятие 45. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          |
|                                                                        | Практическое занятие 46. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1          |
|                                                                        | Практическое занятие 47. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1          |
|                                                                        | Практическое занятие 48. Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          |
|                                                                        | Практическое занятие 49. Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | 1          |
|                                                                        | Практическое занятие 50. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1          |
| <b>Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования</b>               | Практическое занятие 51. Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.                                                                                                                                                                                                                            | 1          |
|                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>7/3</b> |
|                                                                        | 1.Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2          |
|                                                                        | 2.Орфоэпический словарь в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b>   |
|                                                                        | Практическое занятие 52. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |
| <b>Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе</b> | Практическое занятие 53. Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          |
|                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>9/5</b> |
|                                                                        | 1.Лексикология в курсе начальной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |
|                                                                        | 2.Фразеология в курсе начальной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>5</b>   |
|                                                                        | Практическое занятие 54. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1          |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                         | Практическое занятие 55. Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           |
|                                                                                         | Практическое занятие 56. Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.    | 1           |
|                                                                                         | Практическое занятие 57. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |
|                                                                                         | Практическое занятие 58. Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.                                                                                                                                                                                                                 | 1           |
| <b>Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>11/9</b> |
|                                                                                         | 1.Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>9</b>    |
|                                                                                         | Практическое занятие 59. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
|                                                                                         | Практическое занятие 60. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           |
|                                                                                         | Практическое занятие 61. Морфемный и словообразовательный анализ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           |
|                                                                                         | Практическое занятие 62. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |
|                                                                                         | Практическое занятие 63. Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | 1           |
|                                                                                         | Практическое занятие 64. Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала,                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                       | дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| <b>Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>18/17</b> |
|                                                                       | 1.Изучение морфологии в курсе начальной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1            |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>17</b>    |
|                                                                       | Практическое занятие 65. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |
|                                                                       | Практическое занятие 66. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3            |
|                                                                       | Практическое занятие 67. Морфологический разбор частей речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3            |
|                                                                       | Практическое занятие 68. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1            |
|                                                                       | Практическое занятие 69. Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1            |
|                                                                       | Практическое занятие 70. Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.).<br>Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | 1            |
|                                                                       | Практическое занятие 71. Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|  | <p>Практическое занятие 72. Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |
|  | <p>Практическое занятие 73. Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
|  | <p>Практическое занятие 74. Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> | 1 |
|  | <p>Практическое занятие 75. Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
|  | <p>Практическое занятие 76. Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                     | <p>других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.).</p> <p>Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> |              |
| <b>Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>15/11</b> |
|                                                                                     | 1.Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |
|                                                                                     | 2.Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>11</b>    |
|                                                                                     | Практическое занятие 77. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |
|                                                                                     | Практическое занятие 78. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |
|                                                                                     | Практическое занятие 79. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |
|                                                                                     | Практическое занятие 80. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |
|                                                                                     | Практическое занятие 81. Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1            |
|                                                                                     | Практическое занятие 82. Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1            |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                       | средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|                                       | Практическое занятие 83. Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.                                                                                         | 1            |
|                                       | Практическое занятие 84. Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1            |
| <b>Тема 2.11. Обучение орфографии</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10/9</b>  |
|                                       | 1.Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1            |
|                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>9</b>     |
|                                       | Практическое занятие 85. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |
|                                       | Практическое занятие 86. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |
|                                       | Практическое занятие 87. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |
|                                       | Практическое занятие 88. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |
|                                       | Практическое занятие 89. Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность | 1            |
|                                       | Практическое занятие 90. Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1            |
| <b>Тема 2.12. Методика</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>20/10</b> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>классного и внеклассного чтения</b> | 1.Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                                        | 2.Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
|                                        | 3.Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                                        | 4.Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                        | 5.Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
|                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10</b> |
|                                        | Практическое занятие 91. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |
|                                        | Практическое занятие 92. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение). | 2         |
|                                        | Практическое занятие 93. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         |
|                                        | Практическое занятие 94. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |
|                                        | Практическое занятие 95. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         |
|                                        | Практическое занятие 96. Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                | Практическое занятие 97. Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1            |
|                                                                | Практическое занятие 98. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1            |
|                                                                | Практическое занятие 99. Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1            |
| <b>Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12/10</b> |
|                                                                | 1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b>    |
|                                                                | Практическое занятие 100. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному. | 2            |
|                                                                | Практическое занятие 101. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |
|                                                                | Практическое занятие 102. Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |
|                                                                | Практическое занятие 103. Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1            |
|                                                                | Практическое занятие 104. Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1            |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                              | технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
|                                                              | Практическое занятие 105. Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1               |
|                                                              | Практическое занятие 106. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. | 1               |
| <b>Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>22(2)/16</b> |
|                                                              | 1.Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2               |
|                                                              | 2.Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2               |
|                                                              | <b>В том числе самостоятельных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>        |
|                                                              | Самостоятельная работа 2. Методика организации научно-исследовательской работы младших школьников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2               |
|                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>16</b>       |
|                                                              | Практическое занятие 107. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2               |
|                                                              | Практическое занятие 108. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1               |
|                                                              | Практическое занятие 109. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.                                                                       | 1               |
|                                                              | Практическое занятие 110. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|  | Практическое занятие 111. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку. | 1 |
|  | Практическое занятие 112. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке.                                                                                                                                                    | 1 |
|  | Практическое занятие 113. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
|  | Практическое занятие 114. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.                                                                                                     | 1 |
|  | Практическое занятие 115. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
|  | Практическое занятие 116. Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения.                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |
|  | Практическое занятие 117. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |
|  | Практическое занятие 118. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
|  | Практическое занятие 119. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
|  | Практическое занятие 120. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента).                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
|  | Практическое занятие 121. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),                                                                                  | 1 |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                    | используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| <b>Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>16/12</b> |
|                                                                                    | 1.Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |
|                                                                                    | 2.Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |
|                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b>    |
|                                                                                    | Практическое занятие 122. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1            |
|                                                                                    | Практическое занятие 123. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся. | 1            |
|                                                                                    | Практическое занятие 124. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.                                                                                                                                                                                                                                               | 1            |
|                                                                                    | Практическое занятие 125. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.                                                                                                                      | 1            |
|                                                                                    | Практическое занятие 126. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений                                                                                                                                                                                                     | 1            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | русской литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие 127. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.                                                                                                                                                                   | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие 128. Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие 129. Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие 130. Проектирование учебного мини-исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие 131. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие 132. Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие 133. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. | 1         |
| <b>Учебная практика МДК.01.02. (5 семестр)</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку.<br>2. Наблюдение и анализ урока русского языка.<br>3. Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты, наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка в начальной школе. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.<br>5. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний, обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>18</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>6. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку.<br/> Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку.</p> <p>7. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.<br/> Отработка навыка правописания.</p> <p>8. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.<br/> Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.<br/> Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.<br/> Отработка навыка лингвистического анализа текста.</p> <p>9. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.<br/> Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.<br/> Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| <p><b>Производственная практика МДК.01.02. (6-7 семестр)</b><br/> <b>Виды работ:</b></p> <p>1. Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков разных типов по предметам НОО:<br/> - формулирование цели и задач урока в соответствии с его типом;<br/> - определение методов и приемов работы на всех этапах урока;<br/> - определение форм организации учебной деятельности на различных этапах урока;<br/> - планирование результатов учебной деятельности: предметных, личностных, метапредметных – на каждом этапе урока.</p> <p>2. Подготовка и проведение пробных уроков по предметам НОО.</p> <p>3. Фотозапись и анализ урока. Самоанализ. Анализ уроков в диалоге с сокурсниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 44 |
| <p><b>Производственная практика МДК.01.02. (7 семестр)</b><br/> <b>Виды работ:</b></p> <p>1. Инструктаж о целях, задачах и содержании практики. Распределение студентов на рабочие места. Знакомство с базой практики.</p> <p>2. Анализ рабочих программ и календарно-тематических планов по всем предметам, предусмотренным учебным планом для 1 класса. Изучение содержания и логики построения учебных предметов.</p> <p>3. Определение цели и задач работы учителя начальных классов в первые дни обучения первоклассников.</p> <p>4. Помощь учителю в организации первоклассников на урок и подготовке раздаточного материала. Участие в проведении отдельных фрагментов уроков.</p> <p>5. Наблюдение за работой учителя по обучению детей самооценке, по использованию методов и приемов оценки учебных достижений при безотметочном обучении.</p> <p>6. Наблюдение и анализ уроков учителя начальных классов и др. специалистов, работающих на 1 классе, в диалоге с сокурсниками и руководителями практики.</p> <p>7. Анализ формирования универсальных учебных действий у первоклассников.</p> <p>8. Разработка учебно-методических материалов по заданию руководителя практики.</p> <p>9. Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.</p> | 7  |



|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 10. Изучение образовательных технологий, методов и приемов, используемых при обучении первоклассников данным учителем, их оценка.                       |                                                                                                                                                                                                                      |                  |
| 11. Подбор материала из психолого-педагогической литературы по работе с первоклассниками.                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                  |
| 12. Проведение педагогической диагностики первоклассников и их родителей в соответствии с требованиями. Групповая и индивидуальная работа с родителями. |                                                                                                                                                                                                                      |                  |
| 13. Оформление педагогического дневника и пополнение материалов портфолио.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                  |
| 14. Анализ собственной деятельности на практике.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                  |
| 15. Оформление отчёта по практике с использованием презентации.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет 5 семестр)</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>         |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет 7 семестр)</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>         |
| <b>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      | <b>108(4)/80</b> |
| <b>Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс</b>                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>12(2)/0</b>   |
|                                                                                                                                                         | 1.Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения.                                                                                                                                 | 1                |
|                                                                                                                                                         | 2.Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг.                                                                                                                               | 1                |
|                                                                                                                                                         | 3.Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. | 2                |
|                                                                                                                                                         | 4.Периодизация детской литературы.                                                                                                                                                                                   | 2                |
|                                                                                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                            | <b>2</b>         |
|                                                                                                                                                         | Самостоятельная работа 1.Становление теории и критики детской литературы в России.                                                                                                                                   | 2                |
|                                                                                                                                                         | 5.Специфика литературоведческого анализа.                                                                                                                                                                            | 1                |
|                                                                                                                                                         | 6.Специфика анализа этического произведения и его приемы.                                                                                                                                                            | 1                |
|                                                                                                                                                         | 7.Специфика анализа лирического произведения.                                                                                                                                                                        | 1                |
|                                                                                                                                                         | 8.Специфика поэзии, адресованной детям.                                                                                                                                                                              | 1                |
| <b>Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению</b>                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>34(2)/24</b>  |
|                                                                                                                                                         | 1.Выразительное чтение как художественная деятельность. Цель и задачи чтеца. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.                                                   | 2                |
|                                                                                                                                                         | 2.Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.                             | 2                |
|                                                                                                                                                         | 3.Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.                                                                                                      | 2                |
|                                                                                                                                                         | 4.Особенности исполнения произведений разных жанров.                                                                                                                                                                 | 2                |
|                                                                                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                            | <b>2</b>         |
|                                                                                                                                                         | Самостоятельная работа 2. Составление речевой партитуры художественного текста.                                                                                                                                      | 2                |
|                                                                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                         | <b>24</b>        |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                               | Практическое занятие 1. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.              | 2            |
|                                                                                                               | Практическое занятие 2. Ритм и счет — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.                                                       | 2            |
|                                                                                                               | Практическое занятие 3. Определение ритма и его значение в поэтических текстах, вошедших в детское чтение.                                                                       | 2            |
|                                                                                                               | Практическое занятие 4. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.                                                      | 2            |
|                                                                                                               | Практическое занятие 5. Импровизация при исполнении фольклорных произведений.                                                                                                    | 2            |
|                                                                                                               | Практическое занятие 6. Упражнение в выразительном чтении жанров УНТ, ориентированных на импровизацию.                                                                           | 2            |
|                                                                                                               | Практическое занятие 7. Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, ее выразительное значение.                                                                   | 2            |
|                                                                                                               | Практическое занятие 8. Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.     | 2            |
|                                                                                                               | Практическое занятие 9. Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия.                   | 2            |
|                                                                                                               | Практическое занятие 10. Инсценирование художественных произведений.                                                                                                             | 2            |
|                                                                                                               | Практическое занятие 11. Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев.                                                              | 2            |
|                                                                                                               | Практическое занятие 12. Критерии оценки качества исполнения.                                                                                                                    | 2            |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                | <b>59/56</b> |
|                                                                                                               | 1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе.                                                                                                                        | 2            |
|                                                                                                               | 2. Методика работы с произведениями разных жанров в начальной школе.                                                                                                             | 1            |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                     | <b>56</b>    |
|                                                                                                               | Практическое занятие 13. Мифы древнего мира.                                                                                                                                     | 1            |
|                                                                                                               | Практическое занятие 14. Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора.                                                                                             | 1            |
|                                                                                                               | Практическое занятие 15. Устное народное творчество. Народная сказка.                                                                                                            | 1            |
|                                                                                                               | Практическое занятие 16. Народная сказка о животных.                                                                                                                             | 1            |
|                                                                                                               | Практическое занятие 17. Народная волшебная сказка.                                                                                                                              | 1            |
|                                                                                                               | Практическое занятие 18. Народная бытовая сказка.                                                                                                                                | 1            |
|                                                                                                               | Практическое занятие 19. Устное народное творчество. Былины.                                                                                                                     | 1            |
|                                                                                                               | Практическое занятие 20. Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII вв. Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России. | 1            |
|                                                                                                               | Практическое занятие 21. Русская детская литература XIX в. Басня.                                                                                                                | 1            |

|                                                                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Практическое занятие 22. Басни И. Крылова. Особенности структуры жанра басни.                             | 1 |
| Практическое занятие 23. Русская детская литература XIX в. Литературная стихотворная сказка.              | 1 |
| Практическое занятие 24. Стихотворные сказки А. Пушкина.                                                  | 1 |
| Практическое занятие 25. Русская детская литература XIX в. Литературная сказка.                           | 1 |
| Практическое занятие 26. Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович». Сравнение литературной и народной сказок. | 1 |
| Практическое занятие 27. Нравственный смысл сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница».                  | 1 |
| Практическое занятие 28. Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия.                             | 1 |
| Практическое занятие 29. Лирические стихотворения поэтов XIX в. Поэтические картины природы.              | 1 |
| Практическое занятие 30. Русская детская литература XIX в. Рассказы.                                      | 1 |
| Практическое занятие 31. Вклад К. Ушинского в отечественную учебную литературу.                           | 1 |
| Практическое занятие 32. Произведения Л. Толстого для детей.                                              | 1 |
| Практическое занятие 33. Рассказы А. Чехова, вошедшие в чтение для детей.                                 | 1 |
| Практическое занятие 34. Русская детская литература XX в. Детская поэзия.                                 | 1 |
| Практическое занятие 35. Поэзия серебряного века (XIX – XX вв.), вошедшая в круг детского чтения.         | 1 |
| Практическое занятие 36. Творчество С. Маршака для детей.                                                 | 1 |
| Практическое занятие 37. Воспитательная ценность стихотворений А. Барто.                                  | 1 |
| Практическое занятие 38. Произведения С. Михалкова для детей.                                             | 1 |
| Практическое занятие 39. Творчество поэтов 50-х – 90-х годов XX века.                                     | 2 |
| Практическое занятие 40. Русская детская литература XX в. Литературные сказки.                            | 2 |
| Практическое занятие 41. Требования М. Горького к детской литературе.                                     | 2 |
| Практическое занятие 42. Стихотворные сказки К. Чуковского.                                               | 2 |
| Практическое занятие 43. Литературные сказки первой половины XX века.                                     | 2 |
| Практическое занятие 44. Литературные сказки второй половины XX века.                                     | 2 |
| Практическое занятие 45. Русская детская литература XX в. Рассказы.                                       | 2 |
| Практическое занятие 46. Рассказы о детях и для детей.                                                    | 1 |
| Практическое занятие 47. Юмористические рассказы.                                                         | 1 |
| Практическое занятие 48. Рассказы на историческую тему.                                                   | 1 |
| Практическое занятие 49. Художественно-познавательная литература.                                         | 1 |
| Практическое занятие 50. Русская детская литература XX в.- XXI в. Разнообразие жанров.                    | 2 |
| Практическое занятие 51. Герои фантастического рассказа.                                                  | 1 |
| Практическое занятие 52. Особенности фантастического жанра.                                               | 1 |
| Практическое занятие 53. Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и                             | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | вымышленных.                                                                         |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие 54. Современная детская поэзия. Основные пути развития.         | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие 55. Юмористические стихотворения.                               | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие 56. Детская периодическая печать.                               | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие 57. Справочная литература.                                      | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие 58. Зарубежная литература в начальной школе. Фольклор.          | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие 59. Зарубежная литература XVII – XVIII веков в начальной школе. | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие 60. Зарубежная литература XIX – XX веков в начальной школе.     | 1         |
| <b>Учебная практика МДК.01.03. (6 семестр)</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах по литературному чтению.<br>2. Наблюдение и анализ урока литературного чтения.<br>3. Проектирование урока литературного чтения по предложенной теме.<br>4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам литературного чтения в начальной школе.<br>5. Исполнение произведений детской литературы.<br>6. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.<br>7. Работа с контрольно-измерительными материалами по литературному чтению.<br>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по литературному чтению.<br>9. Разработка уроков - исследования литературному чтению.<br>10. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества. |                                                                                      | <b>16</b> |
| <b>Производственная практика МДК.01.03. (6-7 семестр)</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков разных типов по предметам НОО:<br>- формулирование цели и задач урока в соответствии с его типом;<br>- определение методов и приемов работы на всех этапах урока;<br>- определение форм организации учебной деятельности на различных этапах урока;<br>- планирование результатов учебной деятельности: предметных, личностных, метапредметных – на каждом этапе урока.<br>2. Подготовка и проведение пробных уроков по предметам НОО.<br>3. Фотозапись и анализ урока. Самоанализ. Анализ уроков в диалоге с сокурсниками.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      | <b>22</b> |
| <b>Производственная практика МДК.01.03. (7 семестр)</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Инструктаж о целях, задачах и содержании практики. Распределение студентов на рабочие места. Знакомство с базой практики.<br>2. Анализ рабочих программ и календарно-тематических планов по всем предметам, предусмотренным учебным планом для 1 класса. Изучение содержания и логики построения учебных предметов.<br>3. Определение цели и задач работы учителя начальных классов в первые дни обучения первоклассников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      | <b>7</b>  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>4. Помощь учителю в организации первоклассников на урок и подготовке раздаточного материала. Участие в проведении отдельных фрагментов уроков.</p> <p>5. Наблюдение за работой учителя по обучению детей самооценке, по использованию методов и приемов оценки учебных достижений при безотметочном обучении.</p> <p>6. Наблюдение и анализ уроков учителя начальных классов и др. специалистов, работающих на 1 классе, в диалоге с сокурсниками и руководителями практики.</p> <p>7. Анализ формирования универсальных учебных действий у первоклассников.</p> <p>8. Разработка учебно-методических материалов по заданию руководителя практики.</p> <p>9. Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.</p> <p>10. Изучение образовательных технологий, методов и приемов, используемых при обучении первоклассников данным учителем, их оценка.</p> <p>11. Подбор материала из психолого-педагогической литературы по работе с первоклассниками.</p> <p>12. Проведение педагогической диагностики первоклассников и их родителей в соответствии с требованиями. Групповая и индивидуальная работа с родителями.</p> <p>13. Оформление педагогического дневника и пополнение материалов портфолио.</p> <p>14. Анализ собственной деятельности на практике.</p> <p>15. Оформление отчёта по практике с использованием презентации.</p> |                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет 6 семестр)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       | <b>1</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет 7 семестр)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       | <b>2</b>          |
| <b>МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | <b>200(4)/144</b> |
| <b>Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                     | <b>17/15</b>      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. | 2                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                          | <b>15</b>         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие 1. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы.                                   | 1                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие 2. Примерная программа по математике: структура и содержание.                                                                    | 1                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие 3. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные).                       | 2                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие 4. Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.                                                                 | 1                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие 5. Методы, средства и формы организации обучения математике.                                                                     | 1                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие 6. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.                                      | 1                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие 7. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура.                                               | 1                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие 8. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока                                                                  | 1                 |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                | математики в начальных классах.                                                                                                                                                         |              |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие 9. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.                                           | 2            |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие 10. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.                  | 2            |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие 11. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.                                                                                                      | 1            |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие 12. Внеурочная работа по математике.                                                                                                                               | 1            |
| <b>Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>13/10</b> |
|                                                                                                                                                | 1. Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества.                                                         | 3            |
|                                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                            | <b>10</b>    |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие 13. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества.                                                                                                 | 1            |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие 14. Способы задания отношений. Свойства отношений.                                                                                                                 | 1            |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие 15. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.                                                                     | 2            |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие 16. Понятие числовой функции, способы ее задания.                                                                                                                  | 1            |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие 17. Свойства различных функций и построение их графиков.                                                                                                           | 2            |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие 18. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график.                                                                  | 2            |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие 19. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы.                                                                            | 1            |
| <b>Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики</b>                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>11/9</b>  |
|                                                                                                                                                | 1. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике.                                                                      | 2            |
|                                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                            | <b>9</b>     |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие 20. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании.                                                                                               | 1            |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие 21. Элементы комбинаторики как средство обучения математике.                                                                                                       | 1            |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие 22. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.                              | 2            |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие 23. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.                                                             | 1            |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие 24. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе. | 2            |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие 25. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.                                                                               | 1            |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                         | Практическое занятие 26. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.                                                                                    | 1            |
| <b>Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации</b>                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                     | <b>16/12</b> |
|                                                                                                                         | 1. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.           | 2            |
|                                                                                                                         | 2. Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.                                                                                         | 2            |
|                                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                          | <b>12</b>    |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 27. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».     | 1            |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 28. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период.                                                                                                     | 1            |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 29. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.                                       | 2            |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 30. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел.                                                         | 1            |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 31. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел.                                                                                             | 1            |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 32. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.           | 1            |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 33. Практикум по разработке уроков дочислового периода.                                                                                                                          | 2            |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 34. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел. | 2            |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 35. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.                                          | 1            |
| <b>Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                     | <b>20/14</b> |
|                                                                                                                         | 1. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия.                                    | 1            |
|                                                                                                                         | 2. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания.                                               | 1            |
|                                                                                                                         | 3. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними.                   | 2            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномошные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Свойства деления. Делимость натуральных чисел.                                                                                                                    | 2         |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>14</b> |
| Практическое занятие 36. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.                                                                                                                                                                                  | 1         |
| Практическое занятие 37. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами.                                            | 2         |
| Практическое занятие 38. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам.                                                                                                                                                                            | 1         |
| Практическое занятие 39. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.                                                                                   | 1         |
| Практическое занятие 40. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.                                                                                                                                                  | 1         |
| Практическое занятие 41. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление.                                                       | 1         |
| Практическое занятие 42. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. | 1         |
| Практическое занятие 43. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления.                                                                                                                                             | 1         |
| Практическое занятие 44. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов.                                                                                                                            | 1         |



|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                       | Практическое занятие 45. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число. | 1               |
|                                                                                       | Практическое занятие 46. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами.                                                                                                                                                 | 1               |
|                                                                                       | Практическое занятие 47. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.                                                                                                                                                                                             | 1               |
|                                                                                       | Практическое занятие 48. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.                                                                                                                                                             | 1               |
| <b>Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>31(2)/24</b> |
|                                                                                       | 1. Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей.                                                                                                                                                                                                                                | 2               |
|                                                                                       | 2. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей.                                                                                                                                                                         | 2               |
|                                                                                       | 3. Задачи на движение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1               |
|                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>        |
|                                                                                       | Самостоятельная работа 1. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач.                                                                                                                                                                                                                    | 1               |
|                                                                                       | Самостоятельная работа 2. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.                                                                                                                                                                                                                              | 1               |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>24</b>       |
|                                                                                       | Практическое занятие 49. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др.                                                                                                                           | 4               |
|                                                                                       | Практическое занятие 50. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.                                  | 4               |
|                                                                                       | Практическое занятие 51. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.                                                                                                                                                                                                                              | 2               |
|                                                                                       | Практическое занятие 52. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи.                                                                                                                                                                                                                            | 4               |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                       | Практическое занятие 53. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. | 4               |
|                                                                       | Практическое занятие 54. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.                                                                                                                                                                                                                                                          | 3               |
|                                                                       | Практическое занятие 55. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение.                                                                                                                                                                                                                                    | 3               |
| <b>Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>19(1)/14</b> |
|                                                                       | 1. Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин.                                                                                                                                                                                                                                                             | 2               |
|                                                                       | 2. Натуральное число как мера величины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2               |
|                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>        |
|                                                                       | Самостоятельная работа 3. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.                                                                                                                                                                                                                          | 1               |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>14</b>       |
|                                                                       | Практическое занятие 56. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними.                                                                                                                  | 2               |
|                                                                       | Практическое занятие 57. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними.                                                                                                                                                        | 2               |
|                                                                       | Практическое занятие 58. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).                                                                                                                                                                                                                            | 1               |
|                                                                       | Практическое занятие 59. Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.                                                                                                                   | 2               |
|                                                                       | Практическое занятие 60. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними.                                                                                                                                                          | 2               |
|                                                                       | Практическое занятие 61. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними.                                                                                                                                                                                                                                 | 1               |
|                                                                       | Практическое занятие 62. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.                                                                                                              | 2               |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                     | Практическое занятие 63. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.                                                                                                                                                                   | 2            |
| <b>Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>17/14</b> |
|                                                                                                     | 1. Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование.                                                                                                                                                                                                                  | 2            |
|                                                                                                     | 2. Числовые равенства и неравенства.                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>14</b>    |
|                                                                                                     | Практическое занятие 64. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).                                                                                                                                                           | 1            |
|                                                                                                     | Практическое занятие 65. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности). | 2            |
|                                                                                                     | Практическое занятие 66. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.                           | 2            |
|                                                                                                     | Практическое занятие 67. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.                                                                                                                     | 2            |
|                                                                                                     | Практическое занятие 68. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях.                                                                                                     | 2            |
|                                                                                                     | Практическое занятие 69. Неравенство с одной переменной и его решение. Понятие равносильных неравенств. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Теоремы о равносильных неравенствах.                                                                                       | 2            |
| <b>Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий</b>                | Практическое занятие 70. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.                                                                                       | 2            |
|                                                                                                     | Практическое занятие 71. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.                                                                                                                                                                                        | 1            |
|                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>16/12</b> |
|                                                                                                     | 1. Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг.                                                                                                                   | 1            |
|                                                                                                     | 2. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар).                                                                                                                                                         | 2            |
|                                                                                                     | 3. Изображение геометрических тел на плоскости. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов.                                                                                                                                                             | 1            |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>12</b>    |
|                                                                                                     | Практическое занятие 72. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в                                                                                                                                                                                               | 2            |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                               | ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).                                                                                                                                                                               |                 |
|                                                                               | Практическое занятие 73. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.                                                                                                                        | 2               |
|                                                                               | Практическое занятие 74. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.                                                                                                                                       | 2               |
|                                                                               | Практическое занятие 75. Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками.                                                                                                                                                  | 2               |
|                                                                               | Практическое занятие 76. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.                                                                                                                           | 2               |
|                                                                               | Практическое занятие 77. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.                                                                                                                | 1               |
|                                                                               | Практическое занятие 78. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.                                                                                                                                             | 1               |
| <b>Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>16(1)/11</b> |
|                                                                               | 1. Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа.                                                           | 2               |
|                                                                               | 2. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве $Q^+$ . | 2               |
|                                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>        |
|                                                                               | Самостоятельная работа 4. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).                                                                                                                                    | 1               |
|                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                | <b>11</b>       |
|                                                                               | Практическое занятие 79. Методика ознакомления с долями и дробями.                                                                                                                                                                          | 1               |
|                                                                               | Практическое занятие 80. Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.                                                                                                                                             | 1               |
|                                                                               | Практическое занятие 81. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.                                                                                                                                 | 2               |
|                                                                               | Практическое занятие 82. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.                                                                                                                                   | 1               |
|                                                                               | Практическое занятие 83. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.                                                                                                   | 1               |
|                                                                               | Практическое занятие 84. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.                                             | 1               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Тема 4.11. Работа с информацией (данными)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие 85. Практикум по решению составных задач на дроби.                                                                                      | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие 86. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей.                                                                   | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                            | <b>11/9</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Понятие информации. Формы представления информации.                                                                                                       | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                 | <b>9</b>    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие 87. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы.                                                           | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие 88. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.                                                      | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие 89. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие 90. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы.                                                                                  | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие 91. Представление информации в таблице (на диаграмме).                                                                                  | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие 92. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.                                                                         | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие 93. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.            | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие 94. Разработка уроков по теме «Работа с данными».                                                                                       | 1           |
| <b>Учебная практика МДК.01.04. (6 семестр)</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.<br>2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.<br>4. Наблюдение и анализ уроков математики.<br>5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.<br>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний, обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных |                                                                                                                                                              | <b>18</b>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>исследований.</p> <p>Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.</p> <p>Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.</p> <p>Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.</p> <p>9. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| <p><b>Производственная практика МДК.01.04. (6-7 семестр)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков разных типов по предметам НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование цели и задач урока в соответствии с его типом;</li> <li>- определение методов и приемов работы на всех этапах урока;</li> <li>- определение форм организации учебной деятельности на различных этапах урока;</li> <li>- планирование результатов учебной деятельности: предметных, личностных, метапредметных – на каждом этапе урока.</li> </ul> <p>2. Подготовка и проведение пробных уроков по предметам НОО.</p> <p>3. Фотозапись и анализ урока. Самоанализ. Анализ уроков в диалоге с сокурсниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 44 |
| <p><b>Производственная практика МДК.01.04. (7 семестр)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Инструктаж о целях, задачах и содержании практики. Распределение студентов на рабочие места. Знакомство с базой практики.</p> <p>2. Анализ рабочих программ и календарно-тематических планов по всем предметам, предусмотренным учебным планом для 1 класса. Изучение содержания и логики построения учебных предметов.</p> <p>3. Определение цели и задач работы учителя начальных классов в первые дни обучения первоклассников.</p> <p>4. Помощь учителю в организации первоклассников на урок и подготовке раздаточного материала. Участие в проведении отдельных фрагментов уроков.</p> <p>5. Наблюдение за работой учителя по обучению детей самооценке, по использованию методов и приемов оценки учебных достижений при безотметочном обучении.</p> <p>6. Наблюдение и анализ уроков учителя начальных классов и др. специалистов, работающих на 1 классе, в диалоге с сокурсниками и руководителями практики.</p> <p>7. Анализ формирования универсальных учебных действий у первоклассников.</p> <p>8. Разработка учебно-методических материалов по заданию руководителя практики.</p> <p>9. Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.</p> <p>10. Изучение образовательных технологий, методов и приемов, используемых при обучении первоклассников данным учителем, их оценка.</p> <p>11. Подбор материала из психолого-педагогической литературы по работе с первоклассниками.</p> <p>12. Проведение педагогической диагностики первоклассников и их родителей в соответствии с требованиями. Групповая и индивидуальная работа с родителями.</p> <p>13. Оформление педагогического дневника и пополнение материалов портфолио.</p> | 7  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 14. Анализ собственной деятельности на практике.                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| 15. Оформление отчёта по практике с использованием презентации.                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| <b>Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет 6 семестр)</b>  |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>        |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен 7 семестр)</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12</b>       |
| <b>МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания</b>    |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>72(2)/56</b> |
| <b>Тема 5.1. Земля - планета Солнечной системы</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/2</b>      |
|                                                                                   | 1.Солнечная система, ее место в Галактике, состав и происхождение. Две группы планет. Малые тела Солнечной системы. Солнце. Звезды. Земля как планета Солнечной системы. Развитие представлений о форме и положении Земли во Вселенной. | <b>1</b>        |
|                                                                                   | 2.Шарообразность и вращение Земли. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий. Наклон земной оси и смена времен года.                                                                                   | <b>1</b>        |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                            | <b>2</b>        |
|                                                                                   | Практическое занятие 1. Система Земля – Луна. Изучение движения Луны и смены лунных фаз.                                                                                                                                                | <b>1</b>        |
|                                                                                   | Практическое занятие 2. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени.                                                                                                                | <b>1</b>        |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| <b>Тема 5.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/4</b>      |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                            | <b>4</b>        |
|                                                                                   | Практическое занятие 3. План и карта. Определение расстояний на местности. Чтение и составление плана местности.                                                                                                                        | <b>1</b>        |
|                                                                                   | Практическое занятие 4. Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб.                                  | <b>1</b>        |
|                                                                                   | Практическое занятие 5. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута.                                                                                                                                    | <b>1</b>        |
|                                                                                   | Практическое занятие 6. Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом.                                                                                                         | <b>1</b>        |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| <b>Тема 5.3. Литосфера</b>                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>2/2</b>      |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                            | <b>2</b>        |
|                                                                                   | Практическое занятие 7. Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Процессы, формирующие основные формы Земли.                   | <b>1</b>        |
|                                                                                   | Практическое занятие 8. Горы и равнины. Особенности поверхности родного края. Обзор рельефа суши (работа с контурными картами).                                                                                                         | <b>1</b>        |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| <b>Тема 5.4. Минералы и</b>                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>2/1</b>      |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>горные породы. Почва</b>        | 1.Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению. Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.                                           | 1   |
|                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                   | 1   |
|                                    | Практическое занятие 9. Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв.                                                                                                                                                      | 1   |
| <b>Тема 5.5. Гидросфера. Реки</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/2 |
|                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                   | 2   |
|                                    | Практическое занятие 10. Гидросфера. Водные ресурсы. Значение воды в природе. Мировой океан. Поверхностные водоемы суши. Озера и болота. Реки и речная сеть. Строение речной долины. Питание и геологическая деятельность рек.                                                 | 1   |
|                                    | Практическое занятие 11. Подземные воды, их виды, характеристика. Минеральные источники, их значение для человека. Вода и ее свойства. Круговорот воды в природе. Обзор гидросферы Земли.                                                                                      | 1   |
| <b>Тема 5.6. Атмосфера</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 3/2 |
|                                    | 1.Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Температура воздуха. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Изотермы. Тепловые пояса Земли.                                                                                                 | 1   |
|                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                   | 2   |
|                                    | Практическое занятие 12. Вода в атмосфере. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы и методы его измерения. Изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер. Циклоны и антициклоны. | 1   |
|                                    | Практическое занятие 13. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Прогнозирование погоды. Методика организации наблюдений за погодой в начальной школе.                                                              | 1   |
| <b>Тема 5.7. Понятие о климате</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 1/1 |
|                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                   | 1   |
|                                    | Практическое занятие 14. Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате. Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли.                                                                                                                 | 1   |
| <b>Тема 5.8. Биосфера</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 1/1 |
|                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                   | 1   |
|                                    | Практическое занятие 15. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере, его функции. Почва как особое вещество. Круговорот веществ и энергии в биосфере.   | 1   |



|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Тема 5.9. Природные зоны России</b>                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2/1</b>   |
|                                                                                 | 1.Понятие о природных зонах Земли. Характер использования природных ресурсов зоны человеком                                                                                                                                                                       | <b>1</b>     |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>     |
|                                                                                 | Практическое занятие 16. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир арктических пустынь, тундры и лесной полосы. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир степей и пустынь. Вертикальная зональность.       | <b>1</b>     |
| <b>Тема 5.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>11/10</b> |
|                                                                                 | 1.Основные критерии живого. Современная система органического мира. Ботаника – наука о растениях. Значение растений в природе и жизни человека. Основы анатомии и физиологии растений. Особенности строения клеток и тканей растений. Части растения. Фотосинтез. | <b>1</b>     |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b>    |
|                                                                                 | Практическое занятие 17. Основы систематики растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные, их биологические особенности, значение.                                                                                                                                | <b>1</b>     |
|                                                                                 | Практическое занятие 18. Голосеменные и покрытосеменные растения, их биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека.                                                                                                                | <b>1</b>     |
|                                                                                 | Практическое занятие 19. Виды размножения растений. Семенное и вегетативное размножение.                                                                                                                                                                          | <b>1</b>     |
|                                                                                 | Практическое занятие 20. Грибы, биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека.                                                                                                                                                     | <b>1</b>     |
|                                                                                 | Практическое занятие 21. Зоология – наука о животных. Основы систематики животных. Типы простейшие и кишечнополостные, их многообразие, значение.                                                                                                                 | <b>1</b>     |
|                                                                                 | Практическое занятие 22. Типы моллюски и членистоногие, систематика, биологические особенности, значение в природе и жизни человека.                                                                                                                              | <b>1</b>     |
|                                                                                 | Практическое занятие 23. Тип хордовые. Биологические особенности классов позвоночных животных, многообразие, значение в природе и жизни человека.                                                                                                                 | <b>1</b>     |
|                                                                                 | Практическое занятие 24. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных.                                                                                                 | <b>1</b>     |
|                                                                                 | Практическое занятие 25. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края. Охрана животных.                                                                                                                         | <b>1</b>     |
|                                                                                 | Практическое занятие 26. Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта.                                                                                                                           | <b>1</b>     |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| <b>Тема 5.11. Основы экологии</b>                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/1</b>   |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>     |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Экологические факторы</b>                                                 | Практическое занятие 27. Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны. Анализ экологической кривой.                                | 1        |
| <b>Тема 5.12. Абиотические факторы среды.<br/>Биотические факторы среды</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/2      |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |
|                                                                              | Практическое занятие 28. Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.                   | 1        |
|                                                                              | Практическое занятие 29. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм. Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды.                                                                               | 1        |
| <b>Тема 5.13. Экологические системы</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5/5      |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                  | 5        |
|                                                                              | Практическое занятие 30. Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. | 1        |
|                                                                              | Практическое занятие 31. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы.                                                                                                                                                                   | 1        |
|                                                                              | Практическое занятие 32. Основные природные сообщества Татарстана, их характеристика: климат, флора и фауна. Охраняемые территории в Татарстане.                                                                                                                                              | 1        |
|                                                                              | Практическое занятие 33. Понятие об экологической сукцессии. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.                                                                                                                         | 1        |
|                                                                              | Практическое занятие 34. Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем.                                                                                                                                                                                                         | 1        |
|                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 30(2)/22 |
| <b>Тема 5.14. Требования к организации обучения на уроках естествознания</b> | 1.Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука, ее предмет и задачи.                                                                                                                                                                  | 1        |
|                                                                              | 2.Методологические основы, межнаучные связи и методы исследования методики преподавания предметной области «Естествознание».                                                                                                                                                                  | 1        |
|                                                                              | 3.Развитие методики преподавания начального курса естествознания в ретроспективе.                                                                                                                                                                                                             | 1        |
|                                                                              | 4.Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир», принципы отбора содержания и построения курса.                                                                                                                                                         | 1        |
|                                                                              | 5.Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир».                                                                                                                                                                           | 2        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>В том числе самостоятельных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |
| Самостоятельная работа 1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |
| Самостоятельная работа 2. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                            | 1         |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>22</b> |
| Практическое занятие 35. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Обзор и сравнительный анализ рабочих программ и учебно-методических комплексов по предмету «Окружающий мир» на основе ФГОС НОО. Анализ учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО. | 1         |
| Практическое занятие 36. Методы и приемы работы с учебником на уроках окружающего мира в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |
| Практическое занятие 37. Понятие как педагогическая категория. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий. Составление схемы формирования и развития одного из естественнонаучных понятий начального курса «Окружающий мир. Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм организации учебного процесса.                                                                 | 1         |
| Практическое занятие 38. Урок окружающего мира в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Основные типы уроков. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.                                                                                                                                                   | 1         |
| Практическое занятие 39. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.                                                                                                                                                                                                                        | 1         |
| Практическое занятие 40. Метод обучения как педагогическая категория. Классификация методов и приемов обучения. Словесные методы, их виды, значение. Методика использования беседы и рассказа на уроках окружающего мира. Практические методы обучения, их виды, значение. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в начальной школе, методика организации.                                                             | 1         |
| Практическое занятие 41. Методика организации опытов и практических работ на уроках окружающего мира в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |
| Практическое занятие 42. Материальная база обучения естествознанию. Классификация и области эффективного использования средств обучения на уроках естествознания.                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         |
| Практическое занятие 43. Натуральные средства обучения естествознанию, их классификация, значение в процессе ознакомления с окружающим миром.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |
| Практическое занятие 44. Методика использования натуральных средств обучения на уроках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | окружающего мира в начальной школе.                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие 45. Искусственные средства обучения естествознанию, их значение, классификация (вербальные, плоскостные, объемные, технические). Методика работы с искусственными средствами обучения на уроках естествознания. | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие 46. Организация деятельности обучающихся с картой.                                                                                                                                                              | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие 47. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»).                                                                                                                               | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие 48. Наблюдение и анализ урока окружающего мира в начальной школе.                                                                                                                                               | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие 49. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание).                                                                                           | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие 50. Педагогический контроль результатов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»).                                                                                      | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие 51. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.                                                                                                      | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие 52. Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов.                                                            | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие 53. Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).           | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие 54. Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»).                                                                                                              | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие 55. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.                                                              | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие 56. Проектирование урока окружающего мира: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты, наглядного материала.                        | 1 |
| <b>Учебная практика МДК.01.05. (5 семестр)</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.<br>Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания |                                                                                                                                                                                                                                      | 8 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>2. Наблюдение и анализ окружающего мира.</p> <p>3. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>5. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>6. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>7. Проведение опытов. Разработка учебного исследования.</p> <p>Разработка мини - проекта. Разработка учебного проекта.</p> |    |
| <p><b>Производственная практика МДК.01.05. (6-7 семестр)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков разных типов по предметам НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование цели и задач урока в соответствии с его типом;</li> <li>- определение методов и приемов работы на всех этапах урока;</li> <li>- определение форм организации учебной деятельности на различных этапах урока;</li> <li>- планирование результатов учебной деятельности: предметных, личностных, метапредметных – на каждом этапе урока.</li> </ul> <p>2. Подготовка и проведение пробных уроков по предметам НОО.</p> <p>3. Фотозапись и анализ урока. Самоанализ. Анализ уроков в диалоге с сокурсниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 22 |
| <p><b>Производственная практика МДК.01.05. (7 семестр)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Инструктаж о целях, задачах и содержании практики. Распределение студентов на рабочие места. Знакомство с базой практики.</p> <p>2. Анализ рабочих программ и календарно-тематических планов по всем предметам, предусмотренным учебным планом для 1 класса. Изучение содержания и логики построения учебных предметов.</p> <p>3. Определение цели и задач работы учителя начальных классов в первые дни обучения первоклассников.</p> <p>4. Помощь учителю в организации первоклассников на урок и подготовке раздаточного материала. Участие в проведении отдельных фрагментов уроков.</p> <p>5. Наблюдение за работой учителя по обучению детей самооценке, по использованию методов и приемов оценки учебных достижений при безотметочном обучении.</p> <p>6. Наблюдение и анализ уроков учителя начальных классов и др. специалистов, работающих на 1 классе, в диалоге с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7  |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| сокурсниками и руководителями практики.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
| 7. Анализ формирования универсальных учебных действий у первоклассников.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
| 8. Разработка учебно-методических материалов по заданию руководителя практики.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
| 9. Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
| 10. Изучение образовательных технологий, методов и приемов, используемых при обучении первоклассников данным учителем, их оценка.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
| 11. Подбор материала из психолого-педагогической литературы по работе с первоклассниками.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
| 12. Проведение педагогической диагностики первоклассников и их родителей в соответствии с требованиями. Групповая и индивидуальная работа с родителями. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
| 13. Оформление педагогического дневника и пополнение материалов портфолио.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
| 14. Анализ собственной деятельности на практике.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
| 15. Оформление отчёта по практике с использованием презентации.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет 7 семестр)</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>        |
| <b>МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>40(1)/24</b> |
| <b>Тема 6.1.<br/>Требования к организации обучения на уроках обществознания</b>                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>38(1)/24</b> |
|                                                                                                                                                         | 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1               |
|                                                                                                                                                         | 2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество. | 1               |
|                                                                                                                                                         | 3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.                                   | 1               |
|                                                                                                                                                         | 4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.                                                                                                                                                            | 2               |
|                                                                                                                                                         | 5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.                                                              | 1               |
|                                                                                                                                                         | 6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).                                                                                                                                                                                                                                                                | 1               |
|                                                                                                                                                         | 7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |
| 9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
| 10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
| <b>В том числе самостоятельных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>  |
| Самостоятельная работа 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>24</b> |
| Практическое занятие 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.                                                                                                                                                                                                                | 1         |
| Практическое занятие 2 Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |
| Практическое занятие 3. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |
| Практическое занятие 4. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |
| Практическое занятие 5. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |
| Практическое занятие 6. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |
| Практическое занятие 7. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. | 1         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Практическое занятие 8. Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
| Практическое занятие 9. Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| Практическое занятие 10. Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| Практическое занятие 11. Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| Практическое занятие 12. Проектирование учебного исследования на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| Практическое занятие 13. Проектирование урока-исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
| Практическое занятие 14. Организация деятельности обучающихся с картой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| Практическое занятие 15. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| Практическое занятие 16. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 |
| <b>Учебная практика МДК.01.06. (7 семестр)</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.<br>2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.<br>3. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.<br>4. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>5. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.<br>6. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. Работа с контрольно-измерительными | 8 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| материалами по окружающему миру.<br>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру и отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадных. Проведение опытов и разработка учебного исследования. Разработка мини-проекта и учебного проекта. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет 6 семестр)</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>        |
| <b>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>54(2)/40</b> |
| <b>Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>18(2)/11</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология».                                                                                                                                                            | 1               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.                                                                 | 1               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе.                                                                                                                                                                                                             | 1               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.                                                                                                                                  | 1               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе самостоятельных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная работа 1. Самостоятельная работа обучающихся. Диагностики учебных достижений обучающихся. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология».                                                                                                                                               | 2               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>11</b>       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практическое занятие 1. Изучение основных модулей курса:<br>- «Технологии, профессии и производства»;<br>- «Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами)»;<br>- «Конструирование и моделирование»;<br>- «Информационно-коммуникативные технологии». | 1               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практическое занятие 2. Анализ уроков технологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практическое занятие 3. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от                                                                                                                                 | 1               |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                    | 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|                                                                    | Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1            |
|                                                                    | Практическое занятие 5. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1            |
|                                                                    | Практическое занятие 6. Классификация методов и форм организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1            |
|                                                                    | Практическое занятие 7. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. | 1            |
|                                                                    | Практическое занятие 8. Проектирование мини-проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1            |
|                                                                    | Практическое занятие 9. Проектирование учебного исследования на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1            |
|                                                                    | Практическое занятие 10. Проектирование урока-исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1            |
|                                                                    | Практическое занятие 11. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.                                                                                                                                                                                                        | 1            |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
| <b>Тема 7.2.<br/>Конструирование и<br/>моделирование из бумаги</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12/11</b> |
|                                                                    | 1. Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1            |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>11</b>    |
|                                                                    | Практическое занятие 12. Отработка навыков выполнения аппликация.<br>Изучение композиции средствами аппликации. Изучение видов аппликации:<br>- аппликация в технике обрывания;<br>- аппликация силуэтная;<br>- аппликация симметричная;<br>- композиция в аппликации (орнамент);<br>- изготовление блокнота;<br>- квиллинг (бумагокручение).                                                                                                                                                                                                         | 4            |
|                                                                    | Практическое занятие 13. Отработка навыков выполнения оригами. Освоение базовых форм оригами. Освоение модульного оригами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1            |
|                                                                    | Практическое занятие 14. Выполнение изделий в техниках «плоскостной картонаж», «объемный картонаж».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1            |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                        | Практическое занятие 15. Выполнение переплетных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1          |
|                                        | Практическое занятие 16. Практикум по отработке навыков выполнения ажурных шаров, ажурных подвесок, ажурных кукол.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1          |
|                                        | Практическое занятие 17. Выполнение игрушек из цилиндров и конусов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          |
|                                        | Практическое занятие 18. Выполнение бумажной архитектуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1          |
|                                        | Практическое занятие 19. Практикум по отработке навыков работы с бумагой:<br>- китайская головоломка;<br>- головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника;<br>- освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);<br>- освоение технологии ребристых поделок из бумаги;<br>- освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги.                                                                                                                                                                                                                                | 1          |
| <b>Тема 7.3. Текстильные материалы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>9/8</b> |
|                                        | 1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения.                                                                                                                                                                                                                                  | 1          |
|                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>   |
|                                        | Практическое занятие 20. Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами. Ватопись, валяние. Картины из ваты. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1          |
|                                        | Практическое занятие 21. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов. | 2          |
|                                        | Практическое занятие 22. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                   | <p>Практическое занятие 23. Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кройка и шитье изделий из ткани;</li> <li>- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;</li> <li>- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору);</li> <li>- вязание;</li> <li>- пришивание пуговиц</li> <li>- выполнение образцов вышивки;</li> <li>- выполнение вышивки крестиком;</li> <li>- выполнение вышивки гладью;</li> <li>- выполнение вышивки бисером.</li> </ul> | 4          |
| <b>Тема 7.4.</b><br><b>Конструирование из</b><br><b>пластичных материалов</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/3</b> |
|                                                                                                   | 1. Конструирование из пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.                                                                                                                                                                                                                           | 1          |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b>   |
|                                                                                                   | <p>Практическое занятие 24. Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка плоских композиций;</li> <li>- лепка объемных композиций;</li> <li>- пластиковая живопись.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3          |
| <b>Тема 7.5.</b><br><b>Конструирование из</b><br><b>природных и бросовых</b><br><b>материалов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/3</b> |
|                                                                                                   | 1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.                                                                                                                                                                                                     | 1          |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b>   |
|                                                                                                   | <p>Практическое занятие 25. Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление аппликации из природных материалов;</li> <li>- выполнение объемной работы из природных материалов;</li> <li>- выполнение изделий из бросовых материалов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Тема 7.6. Работа с конструктором</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3/2</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическое занятие 26. Практикум по отработке навыков работы с конструктором:<br>- создание постройки из металлического конструктора;<br>- создание постройки из магнитного конструктора;<br>- лего-конструирование;<br>- создание постройки из деревянного конструктора.                                                                                                     | <b>2</b>   |
| <b>Тема 7.7. Работа с информацией</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3/2</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.Работа с информацией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическое занятие 27. Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint. | <b>2</b>   |
| <b>Учебная практика МДК.01.07. (7 семестр)</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по изобразительному искусству (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.<br>Обзор учебников изобразительного искусства, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по изобразительному искусству, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.<br>2. Наблюдение и анализ уроков изобразительного искусства.<br>3. Проектирование урока изобразительного искусства по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 4. Разработка учебного исследования. Разработка мини-проекта и учебного проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
| <b>Производственная практика МДК.01.07. (6-7 семестр)</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков разных типов по предметам НОО:<br>- формулирование цели и задач урока в соответствии с его типом;<br>- определение методов и приемов работы на всех этапах урока;<br>- определение форм организации учебной деятельности на различных этапах урока;<br>- планирование результатов учебной деятельности: предметных, личностных, метапредметных – на каждом этапе урока.<br>2. Подготовка и проведение пробных уроков по предметам НОО.<br>3. Фотозапись и анализ урока. Самоанализ. Анализ уроков в диалоге с сокурсниками. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>11</b>       |
| <b>Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет 5 семестр)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>        |
| <b>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>48(1)/24</b> |
| <b>Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10/6</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2.Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие 1. Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:<br>- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);<br>- описание техники выполнения физических упражнений;<br>- определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры<br>- проведение тестирования по физическим качествам. | 2               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие 3. Разработка технологической карты урока физического воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2               |
| <b>Тема 8.2. Методика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>25(1)/15</b> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>физического воспитания учащихся начальных классов</b> | 1.Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |
|                                                          | 2.Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |
|                                                          | 3.Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |
|                                                          | 4. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |
|                                                          | 5. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |
|                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> |
|                                                          | Самостоятельная работа 1. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства | 1        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>15</b> |
|  | Практическое занятие 4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный дуэшажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |
|  | Практическое занятие 5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов. Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений. | 2         |
|  | Практическое занятие 6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         |
|  | Практическое занятие 7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | детьми 8-9 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|  | <p>Практическое занятие 8. Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение строевых действий;</li> <li>- выработка командного голоса;</li> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- выполнения упражнения для развития чувства равновесия.</li> </ul>                                       | 1 |
|  | <p>Практическое занятие 9. Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;</li> <li>- выполнение разработанного комплекса;</li> <li>- наблюдение и анализ урока;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания.</li> </ul>            | 1 |
|  | <p>Практическое занятие 10. Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания.</li> </ul>                                                                                 | 1 |
|  | <p>Практическое занятие 11. Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;</li> <li>- выполнение статистической позы и перемещения;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания.</li> </ul>                                     | 1 |
|  | <p>Практическое занятие 12. Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, проведение и участие в подвижных играх;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми.</li> </ul>                                           | 1 |
|  | <p>Практическое занятие 13. Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр.</li> </ul> | 1 |
|  | Практическое занятие 14. Практикум формирования и отработки навыков выполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                 | <p>легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
|                                                                                 | <p>Практическое занятие 15. Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           |
|                                                                                 | <p>Практическое занятие 16. Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе.</li> </ul> | 1           |
|                                                                                 | <p>Практическое занятие 17. Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;</li> <li>- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |
| <b>Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>11/3</b> |
|                                                                                 | 1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                           | 2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
|                                                           | 3.Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                           | 4.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
|                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>  |
|                                                           | Практическое занятие 18. Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |
|                                                           | Практическое занятие 19. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1         |
|                                                           | Практическое занятие 20. Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня:<br>- составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты;<br>- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;<br>- анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |
|                                                           | <b>Учебная практика МДК.01.08. (7 семестр)</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.<br>2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры.<br>4. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>5. Разработка учебного исследования. Разработка мини-проекта и учебного проекта. | <b>8</b>  |
| <b>Производственная практика МДК.01.08. (6-7 семестр)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>11</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Виды работ:</b><br>1. Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков разных типов по предметам НОО:<br>- формулирование цели и задач урока в соответствии с его типом;<br>- определение методов и приемов работы на всех этапах урока;<br>- определение форм организации учебной деятельности на различных этапах урока;<br>- планирование результатов учебной деятельности: предметных, личностных, метапредметных – на каждом этапе урока.<br>2. Подготовка и проведение пробных уроков по предметам НОО.<br>3. Фотозапись и анализ урока. Самоанализ. Анализ уроков в диалоге с сокурсниками. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет 7 семестр)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>        |
| <b>МДК.01.09. Методика обучения изобразительному искусству с практикумом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>32(1)/24</b> |
| <b>Тема 9.1. Теоретические основы методики обучения изобразительному искусству</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/2</b>      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Исторический очерк развития методики преподавания изобразительного искусства. Содержание учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству. Особенности программы по изобразительному искусству в начальной школе. Задачи и содержание обучения и воспитания школьников в процессе преподавания изобразительного искусства. | 2               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие 1. Составление плана-конспекта урока изобразительного искусства в соответствии со структурой урока изобразительного искусства и методикой его проведения.                                                                                                                                                          | 2               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| <b>Тема 9.2. Основы изобразительной грамоты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>20/18</b>    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Виды и жанры изобразительного искусства. Техники живописи и графики: акварель, гуашь, пастель и др. Основные средства художественной выразительности.                                                                                                                                                                                | 1               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. Объемно-пространственные виды изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство, его виды и назначение. Дизайн в обучении младших школьников.                                                                                                                                                                             | 1               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>18</b>       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие 2. Выполнение упражнений «цветовой круг», «основные и составные цвета», «хроматические и ахроматические цвета», «колорит, контраст, цветовая гамма».                                                                                                                                                               | 2               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие 3. Изучение понятия «перспектива» и ее основных признаков. Виды перспективы: линейная, воздушная. Горизонт, точка зрения.                                                                                                                                                                                          | 2               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие 4. Передача объема, перспективы в рисунке и живописи.                                                                                                                                                                                                                                                              | 2               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие 5. Изучение понятия «композиция» и основных законов композиции. Признаки целостности, правила построения, приемы, средства.                                                                                                                                                                                        | 2               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие 6. Лепка. Виды скульптуры по объему и по назначению.                                                                                                                                                                                                                                                               | 2               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие 7. Изучение понятия «Архитектура» ее назначения и стилей.                                                                                                                                                                                                                                                          | 2               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие 8. Составление узоров и орнаментов. Стилизация.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2               |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                       | Практическое занятие 9. Ознакомление с декоративно-оформительской работой в начальных классах и ее значении в развитии эстетического вкуса и творческой фантазии детей. Народное декоративно-прикладное искусство в эстетическом воспитании младших школьников.                                                                                                                                                                                                            | 2             |
|                                                                                       | Практическое занятие 10. Выполнение декоративных работ (рисование узора с образца, самостоятельное составление декоративного орнамента, выполнение эскизов, праздничной открытки, оформление школьных помещений).                                                                                                                                                                                                                                                          | 2             |
| <b>Тема 9.3. Организация работы по изобразительной деятельности в начальной школе</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6(1)/4</b> |
|                                                                                       | 1.Изобразительное искусство в эстетическом, нравственном, трудовом воспитании личности человека.<br>Содержание бесед и методика их проведения. Эстетические категории, доступные пониманию детей младших классов.<br>Интеграция уроков изобразительного искусства с другими предметами начальной школы.<br>Особенности содержания обучения изобразительной деятельности в начальной школе на примере основных программ по изобразительному искусству и видов деятельности. | 1             |
|                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>      |
|                                                                                       | Самостоятельная работа 1. Составление иллюстрированного календарно-тематического плана по изобразительному искусству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1             |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>      |
|                                                                                       | Практическое занятие 11. Подготовка к уроку-беседе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |
|                                                                                       | Практическое занятие 12. Изучение основных направлений обучения изобразительному искусству: программы «Изобразительное искусство» В.С. Кузина; программы «Изобразительное искусство и художественный труд» Б.М. Неменского; программы «Изобразительное искусство» Т.Я. Шпикаловой.                                                                                                                                                                                         | 2             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Учебная практика МДК.01.09. (6 семестр)</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.<br>Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.<br>2. Наблюдение и анализ уроков технологии.<br>3. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>4. Разработка учебного исследования.<br>Разработка мини-проекта и учебного проекта. |                                                                                                                                                       | <b>6</b>        |
| <b>Производственная практика МДК.01.09. (6-7 семестр)</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков разных типов по предметам НОО:<br>- формулирование цели и задач урока в соответствии с его типом;<br>- определение методов и приемов работы на всех этапах урока;<br>- определение форм организации учебной деятельности на различных этапах урока;<br>- планирование результатов учебной деятельности: предметных, личностных, метапредметных – на каждом этапе урока.<br>2. Подготовка и проведение пробных уроков по предметам НОО.<br>3. Фотозапись и анализ урока. Самоанализ. Анализ уроков в диалоге с сокурсниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       | <b>11</b>       |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет 7 семестр)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       | <b>2</b>        |
| <b>МДК.01.10. Методика обучения музыке с практикумом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       | <b>36(1)/24</b> |
| <b>Тема 10.1. Музыка как вид искусства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                     | <b>12/9</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Музыка как вид искусства. Общие и отличительные черты музыки как вида искусства. Взаимодействие музыки и литературы. Интонационная природа музыки. | <b>1</b>        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. Элементы музыкальной грамоты. Скрипичный и басовый ключ. Нотный стан. Расположение нот на нотном стане в скрипичном ключе. Знаки альтерации.       | <b>1</b>        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. Длительности. Такт. Размер. Организация различных длительностей в размерах 2/4, 3/4, 4/4.                                                          | <b>1</b>        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                          | <b>9</b>        |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                        | Практическое занятие 1. Средства музыкальной выразительности. Основные лады в музыке. Мажор. Минор. Пентатоника. Динамика, темп, тембр как основные средства выразительности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           |
|                                                                        | Практическое занятие 2. Простые музыкальные формы. Фраза, предложение, период. Одно, двух и трехчастная формы музыки. Музыкальные примеры из программного материала по музыке для начальной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |
|                                                                        | Практическое занятие 3. Вариация. Рондо. Прослушивание музыкальных примеров с определением формы. Примеры поэтических произведений, написанных в форме рондо.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           |
|                                                                        | Практическое занятие 4. Ритмическая организация музыкальных примеров в размере 2/4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           |
|                                                                        | Практическое занятие 5. Игра на детских музыкальных инструментах по нотам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           |
|                                                                        | Практическое занятие 6. Восприятие музыки по программе начального обучения, с целью определения формы музыки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           |
|                                                                        | Практическое занятие 7. Составление формы Рондо из знакомых одночастных мелодий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           |
|                                                                        | Практическое занятие 8. Игра на фортепиано песен без знаков альтерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |
|                                                                        | Практическое занятие 9. Переложение детских стихотворений на музыкальные ритмы в размере 2/4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           |
| <b>Тема 10.2. Музыка как составная часть образовательного процесса</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>11/8</b> |
|                                                                        | 1.Содержание музыкального образования. Пласты музыкальной культуры. Познание закономерностей возникновения и развития музыкальной культуры. Деятельностное освоение музыкального искусства.<br>Методы музыкального образования. Группа методов, определяемых спецификой музыкального искусства.<br>Музыкальные способности детей и их развитие. Музыкальный слух, музыкально-слуховые представления, музыкально-ритмическое чувство.                                                        | 1           |
|                                                                        | 2.Технология подготовки урока музыки. Урок музыки - основная форма обучения и воспитания. Соответствие учебного материала и его изложения основным дидактическим принципам. Учет успеваемости на уроке музыки. Проверка певческих знаний и умений, групповая проверка, проверка по рядам, проверка с помощью записи.                                                                                                                                                                        | 1           |
|                                                                        | 3.Краткая характеристика школьных программ. Обзор программ по музыке 1-4 классов под редакциями Д.Б. Кабалевского, И.В. Кадобновой, Ю.Б. Алиева, М.С. Красильниковой.<br>Жанры музыкального искусства. Песня, танец и марш - основные жанры музыки и основа программного материала по музыке для начальных классов под редакцией Д.Б. Кабалевского.<br>Опера. Балет. Симфония. Основные понятия жанров. Знакомство с программными произведениями. Этапы слушания музыкального произведения. | 1           |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>    |
|                                                                        | Практическое занятие 10. Виды музыкальной деятельности на школьном уроке. Восприятие музыки как один из основных видов деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                        | Практическое занятие 11. Вокально-хоровая работа. Хоровое пение. Методика разучивания песни на школьном уроке.                                                                              | 1              |
|                                                                                                        | Практическое занятие 12. Музыкально-ритмическая деятельность и игра на детских музыкальных инструментах. Виды музыкально-ритмических движений. Инструменты детского оркестра. Импровизация. | 1              |
|                                                                                                        | Практическое занятие 13. Составить план-конспект фрагмента слушания музыкального произведения для детей 1 класса.                                                                           | 1              |
|                                                                                                        | Практическое занятие 14. Составление плана работы над песней к программе по музыке 1 класс.                                                                                                 | 1              |
|                                                                                                        | Практическое занятие 15. Определить уровень музыкальной сформированности у ученика 2 класса.                                                                                                | 1              |
|                                                                                                        | Практическое занятие 16. Написание сказки про «Три кита в музыке».                                                                                                                          | 1              |
|                                                                                                        | Практическое занятие 17. Музыкально-ритмические движения к исполняемым песням.                                                                                                              | 1              |
| <b>Тема 10.3. Тематическое содержание программы по музыке для общеобразовательной школы 1-4 классы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           | <b>12(1)/7</b> |
|                                                                                                        | 1. Тематическое содержание программы 1 класс. Программный материал по предмету «Музыка» под редакцией Е.Д. Критской и Г.П. Сергеевой.                                                       | 1              |
|                                                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                   | <b>1</b>       |
|                                                                                                        | Самостоятельная работа 1. Восприятие музыки и разучивание песен подпрограмме 1 класса.                                                                                                      | 1              |
|                                                                                                        | 2. Тематическое содержание программы 2 класс. Разучивание песенного материала и знакомство с произведениями для слушания.                                                                   | 1              |
|                                                                                                        | 3. Тематическое содержание программы 3 класс. Разучивание песенного материала и знакомство с произведениями для слушания музыки.                                                            | 1              |
|                                                                                                        | 4. Тематическое содержание программы 4 класса. Разучивание песенного материала и знакомство с произведениями для слушания музыки.                                                           | 1              |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                | <b>7</b>       |
|                                                                                                        | Практическое занятие 18. Современный урок музыки. Использование современных технологий для изучения музыкального материала.                                                                 | 1              |
|                                                                                                        | Практическое занятие 19. Игровые моменты на уроках музыки. Использование игровых моментов для более эффективного усвоения материала детьми младшего школьного возраста.                     | 1              |
|                                                                                                        | Практическое занятие 20. Дирижирование песен в размере 2/4 Разучивание песен в размере 3/4. Схема дирижирования. Совершенствование техники дирижирования в размере 4/4.                     | 1              |
|                                                                                                        | Практическое занятие 21. Показ средств музыкальной выразительности в дирижировании.                                                                                                         | 1              |
|                                                                                                        | Практическое занятие 22. Использование средств музыкальной выразительности в песенном репертуаре.                                                                                           | 1              |
|                                                                                                        | Практическое занятие 23. Вокально-хоровая работа. Работа над гласными. Вокально-хоровые навыки. Дикция. Артикуляция. Отработка навыков разучивание песен с детьми по плану.                 | 1              |
|                                                                                                        | Практическое занятие 24. Игра в детском оркестре на интонационных и ударных инструментах.                                                                                                   | 1              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p><b>Учебная практика МДК.01.10. (7 семестр)</b><br/> <b>Виды работ</b><br/> 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по музыке (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.<br/> 2. Обзор учебников музыки, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br/> 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по музыке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.<br/> 4. Наблюдение и анализ уроков технологии.<br/> 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br/> 6. Разработка учебного исследования. Разработка мини-проекта и учебного проекта.</p> | <p><b>8</b></p>        |
| <p><b>Производственная практика МДК.01.10. (6-7 семестр)</b><br/> <b>Виды работ:</b><br/> 1. Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков разных типов по предметам НОО:<br/> - формулирование цели и задач урока в соответствии с его типом;<br/> - определение методов и приемов работы на всех этапах урока;<br/> - определение форм организации учебной деятельности на различных этапах урока;<br/> - планирование результатов учебной деятельности: предметных, личностных, метапредметных – на каждом этапе урока.<br/> 2. Подготовка и проведение пробных уроков по предметам НОО.<br/> 3. Фотозапись и анализ урока. Самоанализ. Анализ уроков в диалоге с сокурсниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>11</b></p>       |
| <p><b>Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет 5 семестр)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>1</b></p>        |
| <p><b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен по модулю)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>6</b></p>        |
| <p><b>Всего</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>1244/968</b></p> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики», «Проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.
9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой
12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>1</sup>                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Защита конспекта урока по дисциплине<br>Защита методического портфолио<br>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практик<br>Экзамен<br>Дифференцированный зачет<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю                                                                 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>- владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией<br>Реферирование профессионального текста<br>Защита проектов<br>Реферирование научного текста<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов<br>Экзамен<br>Дифференцированный зачет<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,                                                                              | - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Защита траектории профессионального роста<br>Оценка выбранного способа профессионального развития<br>Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>                                                                                | Дифференцированный зачет<br>Комплексный<br>дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul> | <p>Деловая игра</p> <p>Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Экзамен</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный</p> <p>дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul>                                                 | <p>Наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов</p> <p>Экзамен</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный</p> <p>дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>                                                                                                                                                         |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>позиции в ходе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Анализ воспитательного потенциала урока<br/>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практик<br/>Экзамен<br/>Дифференцированный зачет<br/>Комплексный дифференцированный зачет<br/>Комплексный экзамен по модулю</p>                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul> | <p>Кейс-метод.<br/>Проектные задания.<br/>Реферат.<br/>Презентация<br/>Экзамен<br/>Дифференцированный зачет<br/>Комплексный дифференцированный зачет<br/>Комплексный экзамен по модулю</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии</li> </ul> <p>Экзамен</p> |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | <p>профессиональной деятельности;</p> <p>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный</p> <p>дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                                         | <p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> <p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Экзамен</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный</p> <p>дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>                                                    |
| <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>- соответствие выбранных форм работы индивидуальным особенностям обучающихся;</p> <p>- точность соблюдения педагогических,</p> | <p>Кейс-задачи</p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка интеллектуальных карт</p> <p>Экзамен</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный</p> <p>дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p> |



|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока.</li> </ul> | <p>Оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практик</p> <p>Оценка результатов учебной и производственной практик</p> <p>Экзамен</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>                                                                                                                                                 |
| ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений, обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практик</p> <p>Оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p> <p>Экзамен</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  | оценки результатов обучения;<br>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Комплексный экзамен по модулю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся                                                                                                                                                  | - глубина анализа результатов обучения обучающихся;<br>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;<br>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;<br>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Защита методического портфолио<br>«Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»<br>Оценка решения проектных и ситуационных задач<br>Оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся<br>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся<br>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практик<br>Экзамен<br>Дифференцированный зачет<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю |
| ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | - учёт индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;<br>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;<br>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;<br>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и | Педагогические и компетентностные тесты<br>Кейс-метод.<br>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.<br>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практик<br>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме<br>Экзамен<br>Дифференцированный зачет<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        | индивидуально-возрастным особенностям обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ПК 1.6.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul> | <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Аналитический обзор педагогических практик и технологий</p> <p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практик</p> <p>Экзамен</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p> |
| <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;</li> <li>- обоснованность целей профессионального роста и развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</li> <li>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Кейс-метод.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Презентация.</p> <p>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.</p> <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p> <p>Экзамен</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;</li> <li>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</li> </ul> | <p>Разноуровневые задачи и задания<br/>Защита методического портфолио<br/>«Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»<br/>Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей<br/>Решение проектных задач на основе результатов диагностик<br/>Оценка индивидуального образовательного маршрута<br/>Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/>Проект индивидуальной консультации для обучающегося<br/>Контрольная работа<br/>Экзамен<br/>Дифференцированный зачет<br/>Комплексный дифференцированный зачет<br/>Комплексный экзамен по модулю</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном  
общем образовании  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                                     | Стало |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                                          |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                                          |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                                          |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                                          |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                                          |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                                          |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                                               |       |
|                | <p>Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования</p> <p>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ПЦК _____ Н.Н. Карташова</p> |       |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности**  
**обучающихся**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**  
**Учитель начальных классов**

2026 г.

Рабочая программа по профессиональному модулю **ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                     | <b>9</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                         | <b>17</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>19</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 2    | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 2.1. | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)                                                                                                                                                             |
| ПК 2.2. | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 2.3. | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 2.4  | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 2.5. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                    |
| ПК 2.6. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ЛР 7    | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей |
| ЛР 13   | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                       |
| ЛР 14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 15 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт                                                                                               |
| ЛР 16 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.        |
| ЛР 18 | Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 19 | Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 21 | Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся                              |
| ЛР 22 | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</li> <li>– проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</li> <li>– разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>– использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</li> <li>– реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</li> <li>– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>– наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– анализа программ внеурочной деятельности;</li> <li>– применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>– разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной</li> </ul> |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>– систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>– составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>– организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>– выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>– оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</li> <li>– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</li> <li>– оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>– осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> <li>– проектировать траекторию профессионального роста</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</li> <li>– требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</li> <li>– возрастные особенности обучающихся;</li> <li>– примерные программы внеурочной деятельности;</li> <li>– образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</li> <li>– социальный запрос родителей (законных представителей);</li> <li>– условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</li> <li>– структуру рабочей программы внеурочной деятельности;</li> <li>– возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>– основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</li> <li>– теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</li> <li>– модели организации внеурочной деятельности в школе;</li> <li>– теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</li> <li>– методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</li> <li>– особенности общения обучающихся;</li> <li>– методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>– способы выявления педагогом интересов и способностей, обучающихся;</li> <li>– способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>– требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</li> <li>– требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>– способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>– образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul> |

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

**Всего часов – 374 часа**

В том числе:

- на освоение МДК (теоретические занятия+ лабораторные и практические занятия) - **144** часа,
- практика учебная – **74** часа,
- практика производственная – **144** часов,
- промежуточная аттестация (экзамен по модулю) – **12** часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций                                    | Наименования разделов профессионального модуля              | Всего, час.               | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                 |                          |   |                          |    |          |             |                  |             |                          |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|--------------------------|---|--------------------------|----|----------|-------------|------------------|-------------|--------------------------|
|                                                                              |                                                             |                           |                                        | Всего                                    | Обучение по МДК |                          |   |                          |    | Практики |             |                  |             | Промежуточная аттестация |
|                                                                              |                                                             |                           |                                        |                                          |                 |                          |   |                          |    | Учебная  |             | Производственная |             |                          |
|                                                                              |                                                             |                           |                                        |                                          | В том числе     |                          |   |                          |    | Всего    | В том числе | Всего            | В том числе | Всего                    |
| Теоретические занятия                                                        | Лабораторных и практических занятий                         | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup>    | Промежуточная аттестация                 |                 | Промежуточная аттестация |   | Промежуточная аттестация |    |          |             |                  |             |                          |
| 1                                                                            | 2                                                           | 3                         | 4                                      | 5                                        | 6               | 7                        | 8 | 9                        | 10 | 11       | 12          | 13               | 14          | 15                       |
| ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ОК 01., ОК 02., ОК 04. | МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности      | 144                       | 94                                     | 144                                      | 44              | 94                       | 0 | 4                        | 2  | 0        | 0           | 0                | 0           | 0                        |
|                                                                              | Учебная практика                                            | 74                        | 74                                     | 0                                        |                 | 0                        | 0 | 0                        | 1  | 74       | 1           | 0                | 0           | 0                        |
|                                                                              | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 144                       | 144                                    | 0                                        |                 | 0                        | 0 | 0                        | 1  | 0        | 0           | 144              | 1           | 0                        |
|                                                                              | Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)                | 12                        | 0                                      | 0                                        |                 | 0                        | 0 | 0                        | 0  | 0        | 0           | 0                | 0           | 12                       |
|                                                                              |                                                             | 374                       | 312                                    | 144                                      | 44              | 94                       | 0 | 4                        | 4  | 74       | 1           | 144              | 1           | 12                       |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)               | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся                                      | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                       | 2                                                                                                                                       | 3                                                                     |
| <b>МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности</b>                                           |                                                                                                                                         | <b>144/94</b>                                                         |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b> |                                                                                                                                         | <b>40/27</b>                                                          |
| <b>Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                       | <b>12(1)/7</b>                                                        |
|                                                                                                         | 1. Содержание понятия «внеурочная деятельность».                                                                                        | 1                                                                     |
|                                                                                                         | 2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности                                          | 1                                                                     |
|                                                                                                         | 3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности                                                     | 1                                                                     |
|                                                                                                         | 4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности                                                                         | 1                                                                     |
|                                                                                                         | <i>Самостоятельная работа 1. Планирование и проектирование внеурочной деятельности</i>                                                  | 1                                                                     |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                            | <b>7</b>                                                              |
|                                                                                                         | Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности.                                                 | 1                                                                     |
|                                                                                                         | Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.                        | 2                                                                     |
|                                                                                                         | Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.                      | 2                                                                     |
|                                                                                                         | Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.            | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности</b>                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                       | <b>12(1)/8</b>                                                        |
|                                                                                                         | 1. Примерные программы внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности                                        | 1                                                                     |
|                                                                                                         | 2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности | 1                                                                     |
|                                                                                                         | 3. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности                                 | 1                                                                     |
|                                                                                                         | <i>Самостоятельная работа 2. Анализ примерных программ внеурочной деятельности</i>                                                      | 1                                                                     |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                            | <b>8</b>                                                              |
|                                                                                                         | Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.              | 2                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности   | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.             | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ. | 2            |
| <b>Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                            | <b>16/12</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Оптимизационная и модель организации внеурочной деятельности.                                                                             | 1            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. Модель дополнительного образования организации внеурочной деятельности.                                                                   | 1            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. Модель «школа полного дня» организации внеурочной деятельности.                                                                           | 1            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. Инновационно-образовательная модель организации внеурочной деятельности.                                                                  | 1            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                 | <b>12</b>    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели                                                          | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования                                             | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие 12. Изучение организации внеурочной деятельности модели дополнительного образования                                     | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"                                                     | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие 12. Изучение организации внеурочной деятельности модели "школы полного дня"                                             | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие 13. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.                                           | 2            |
| <b>Учебная практика раздела 1</b><br><b>Виды работ</b><br>Обзор программ внеурочной деятельности.<br>Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности.<br>Анализ специфики общения во внеурочной деятельности.<br>Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.<br>Изучение планирования внеурочного занятия.<br>Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита. |                                                                                                                                              | <b>22</b>    |
| <b>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              | <b>43/32</b> |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                            | <b>17/14</b> |



|                                                                                                               |                                                                                                                                     |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Технологичность<br/>внеурочной деятельности</b>                                                            | 1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.                    | 1            |
|                                                                                                               | 2. Организация внеурочной деятельности через современные образовательные технологии                                                 | 1            |
|                                                                                                               | 3. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности                                                                       | 1            |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                        | <b>14</b>    |
|                                                                                                               | Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия по функциональной грамотности                          | 2            |
|                                                                                                               | Практическое занятие 2. Разработка технологической карты внеурочного занятия по финансовой грамотности                              | 2            |
|                                                                                                               | Практическое занятие 2. Разработка технологической карты внеурочного занятия по читательской грамотности                            | 2            |
|                                                                                                               | Практическое занятие 3. Разработка технологической карты внеурочного занятия для развития интеллектуальных потребностей обучающихся | 2            |
|                                                                                                               | Практическое занятие 4. Разработка технологической карты внеурочного занятия для развития социокультурных потребностей обучающихся  | 2            |
|                                                                                                               | Практическое занятие 5. Разработка технологической карты внеурочного занятия для творческого развития                               | 2            |
|                                                                                                               | Практическое занятие 6. Разработка технологической карты внеурочного занятия для физического развития                               | 2            |
| <b>Тема 2.2. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                   | <b>12/8</b>  |
|                                                                                                               | 1. Понятия «проект» и «исследование» во внеурочной деятельности                                                                     | 1            |
|                                                                                                               | 2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика во внеурочной деятельности                            | 1            |
|                                                                                                               | 3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД во внеурочной деятельности                                   | 1            |
|                                                                                                               | 4. Структура паспорта проекта во внеурочной деятельности                                                                            | 1            |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                        | <b>8</b>     |
|                                                                                                               | Практическое занятие 4. Критерии оценивания проектных работ обучающихся во внеурочной деятельности                                  | 2            |
|                                                                                                               | Практическое занятие 5. Критерии оценивания исследовательских работ обучающихся во внеурочной деятельности                          | 2            |
|                                                                                                               | Практическое занятие 6. Проекты обучающихся младших классов во внеурочной деятельности обучающихся                                  | 2            |
|                                                                                                               | Практическое занятие 7. Исследования обучающихся младших классов во внеурочной деятельности обучающихся                             | 2            |
|                                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                   | <b>14/10</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся                                                           | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. Воспитательные и образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся                                        | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. Предмет диагностики внеурочной деятельности школьников                                                                 | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Оценка эффективности внеурочной деятельности обучающихся | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                              | <b>10</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическое занятие 8. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности.           | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическое занятие 9. Оценка эффективности внеурочной деятельности обучающихся                                          | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическое занятие 10. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся                                       | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическое занятие 11. Методика «Готовность к саморазвитию»                                                             | 2         |
| <b>Учебная практика раздела 2</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий<br>2. Разработка программы внеурочной деятельности.<br>3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе.<br>5. Разработка учебно-методических материалов.<br>6. Анализ проектной документации.<br>7. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие 12. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося                            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           | <b>26</b> |
| <b>Производственная практика раздела 2 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования.<br>2. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами.<br>3. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.<br>4. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.<br>5. Самоанализ по проведенным занятиям.<br>6. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов.<br>7. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.<br>8. Разработка проекта программы внеурочной деятельности.<br>9. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов. |                                                                                                                           | <b>72</b> |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Раздел 3. Организация внеурочной деятельности в области технического творчества</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>59/35</b>   |
| <b>Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>21(1)/8</b> |
|                                                                                        | 1. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника».                                                                                                                                                                                  | 2              |
|                                                                                        | 2. Формы организации занятий. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой.                                                                                                                                                                                       | 2              |
|                                                                                        | 3. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора.                                                                                                                                                                                                            | 2              |
|                                                                                        | 4. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo.Виды деталей. Основные механизмы.                                                                                                                                                                                                                           | 2              |
|                                                                                        | 5. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo.                                                                                                                                                                                                     | 2              |
|                                                                                        | 6. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора                                                                                                                                               | 2              |
|                                                                                        | <i>Самостоятельная работа 3. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.</i>                                                                                                                                                                                                    | 1              |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>       |
|                                                                                        | Практическое занятие 1. Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования.                                                                                                                                                                       | 2              |
|                                                                                        | Практическое занятие 2. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота.                                                  | 2              |
|                                                                                        | Практическое занятие 3. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. | 2              |
|                                                                                        | Практическое занятие 4. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.                                                                                                                            | 2              |
| <b>Тема 3.2. Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>16/12</b>   |
|                                                                                        | 1. Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки.                                                                                                                                        | 2              |
|                                                                                        | 2. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца. Композиции детских балетных танцев и современных танцев.                                                                                                                                                                                | 2              |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b>      |
|                                                                                        | Практическое занятие 5. Подвижные музыкальные игры.                                                                                                                                                                                                                                                             | 2              |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                             | Практическое занятие 6. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр.                                                                                                                                                                          | 2               |
|                                                                                             | Практическое занятие 7. Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук.                                                                                                                                                                                               | 2               |
|                                                                                             | Практическое занятие 8. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала).                                                                                                 | 2               |
|                                                                                             | Практическое занятие 9. Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца.                                                                                                                                                                                      | 2               |
|                                                                                             | Практическое занятие 10. Композиции детских балльных танцев и современных танцев.                                                                                                                                                                                   | 2               |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
| <b>Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>22(1)/15</b> |
|                                                                                             | 1. Концепция развития исследовательских способностей школьников. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников                                                                                                                              | 2               |
|                                                                                             | 2. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, классифицировать; по развитию умений и навыков работы с парадоксами, умений наблюдать, экспериментировать, высказывать суждения | 2               |
|                                                                                             | 3. Развитие умения создавать тесты, дивергентного и конвергентного мышления. Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой.                                                   | 2               |
|                                                                                             | <i>Самостоятельная работа 4. Разработка проекта опыта во внеурочной деятельности.</i>                                                                                                                                                                               | 1               |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>15</b>       |
|                                                                                             | Практическое занятие 11. Разработка занятий – исследований в природе                                                                                                                                                                                                | 2               |
|                                                                                             | Практическое занятие 12. Разработка занятий по развитию умений видеть и решать проблему, выдвигать гипотезу                                                                                                                                                         | 2               |
|                                                                                             | Практическое занятие 13. Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами, с понятиями; сравнивать, находить различия, классифицировать                                                                                                        | 2               |
|                                                                                             | Практическое занятие 14. Учимся развивать внимание и наблюдательность, экспериментировать.                                                                                                                                                                          | 2               |
|                                                                                             | Практическое занятие 15. «Опыты по химии». Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе                                                                                                                                     | 2               |
|                                                                                             | Практическое занятие 16. Разработка проектов на темы естествознания. Экскурсия в природу. Наблюдение за развитием растения из семени.                                                                                                                               | 2               |
|                                                                                             | Практическое занятие 17. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой.                                                                                                                                                                             | 2               |
|                                                                                             | Защита проектов                                                                                                                                                                                                                                                     | 1               |
|                                                                                             | <b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>        |
| <b>Учебная практика раздела 3</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>26</b>       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.<br>2. Разработка конспектов занятий по робототехнике<br>3. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.<br>4. Составление технологической карты сборки. |                |
| <b>Производственная практика</b><br>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.<br>Самоанализ по проведенным занятиям.                                                                                                                           | 72             |
| <b>Промежуточная аттестация ( экзамен по модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12             |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>374/312</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Педагогики», «Ритмики и хореографии», «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», «Проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. **Афанасьев, В. В.** Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. **Бахтигулова, Л. Б.** Методика воспитательной работы : учеб. пособие для СПО / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. (Серия : Профессиональное образование).

3. **Богданов, Г. Ф.** Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

4. **Бурмистрова, Е. В.** Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

5. **Вайндорф-Сысоева, М. Е.** Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

6. **Землянская, Е. Н.** Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

7. **Казаренков, В.И.** Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В. И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 231 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. **Коджаспирова, Г. М.** Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

9. **Крившенко, Л. П.** Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

12. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizatsiyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm)

3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. **Афанасьева Ж.В., Богданова А.В.** Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2020. - №9. — С.83-86.

5. **Богданова А.В., Соколова С.С.** Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). — 2021. - №1. — С.64.

6. **Болгова, А.В.** Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2019. - №6. — С.52-54.

7. **Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П.** Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на пришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. — 2018. - №1. — С.36-39.

8. **Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г.** Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). — 2022. - №1. — С.16-18.

9. **Григорьев Д.В., Степанов П.В.** Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с. (электронное издание)

10. **Иванова, И.В.** Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для основного общего образования /И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова, В.В. Алексанов.- Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2016.152 с. (электронное издание)

11. **Маленкова, Л.В.** Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя.- М. : Педагогическое общество России, Издательский дом «Ноосфера», 1999 - с.300

12. **Мардахаев, Л. В.** Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. □ М. : Издательство Юрайт, 2019. □ 447 с. □ Серия: Профессиональное образование

13. **Сковородкина, И.З.** Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А.Герасимов.- М.: Академия, - 2014. — 320 с.

14. **Опарина С. А., Жесткова Е.А.** Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2018. - №12. — С.37-42.

15. **Романенко, Н. Л.** Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2017. - №1. — С.77-79.

16. **Смола, С. Е.** Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
17. **Усманова, Л. С.** Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
18. **Усова, С. Н.** Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
19. Внеурочная деятельность: метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинский. – СПб: КАРО, 2016. – 256 с. Текст: Электронный. (электронное издание).
20. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, и др; под ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – М. Академия, 2005 - 336с.
21. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего- моделей;
22. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
23. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
24. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

Профильные периодические издания: «Педагогика», «Начальная школа», «Методист» «Звучу начальной школы».

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>                     | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам        | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа                                                                                                                                                                                                                            | Решение педагогических ситуаций<br>Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Защита проекта программы внеурочной деятельности<br>Защита методического портфолио<br>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>-владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации,<br>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации; | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                        | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <p>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</p> <p>- соблюдение принципов профессиональной этики;</p> <p>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> | <p>Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен по модулю</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                             | <p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</p> <p>Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)</p> <p>Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен по модулю</p> |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                                                     | Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Оценка прохождения практики педагогами, методистами</p> <p>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю                                                                                                                                                                    |
| ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся                                                                                                                                                   | Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                    | Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br>Оценка результатов анализа учителями, методистами<br>Оценка выполнения практических работ<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю                                                                                                                                           |
| ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.                                                                                                        | -объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;<br>- целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов<br>-качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности | Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ.<br>Оценка прохождения практики методистами, учителями.<br>Оценка выполнения практических работ<br>Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю                    |
| ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | - полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий<br>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями                                                                                                                         | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности<br>Оценка выполнения практических работ<br>Защита методического портфолио<br>Оценка решения кейс-задач<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю |
| ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности                                                                                             | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.<br>Траектория профессионального роста                                                                                                                                                                                                          | Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br>Карта анализа и самоанализа занятия<br>Защита траектории профессионального роста<br>Самодиагностика, тестирование<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю                                                                                                                   |

|                            |   |                                                                 |  |
|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|--|
| обучающихся<br>самоанализа | и | связана с результатами<br>анализа и самоанализа<br>деятельности |  |
|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|--|

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности  
обучающихся  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                      | Стало |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                           |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                                |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования<br>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Н.Н. Карташова |       |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов**

2026 г.

Рабочая программа по профессиональному модулю **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                     | <b>12</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                         | <b>23</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>24</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (углубленной подготовки) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 02.     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        |
| ОК 03.     | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 04.     | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05.     | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06.     | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07.     | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 09.     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |

#### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                                                                                                                         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 3       | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство                                                                                                                                 |
| ПК 3.1.    | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса                                                                     |
| ПК 3.2.    | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания                                                                                                                            |
| ПК 3.3.    | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.4. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 3.5. | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 3.6. | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ЛР 1    | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ЛР 2    | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками                                                                |
| ЛР 4    | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5    | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права                   |
| ЛР 6    | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | профессионального маршрута, выбранной квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР8   | Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение |
| ЛР 9  | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде                                                                                                        |
| ЛР 12 | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЛР 16 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ЛР 19 | Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;<br>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;<br>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;<br>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;<br>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</p> <p>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p> <p>определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> <p>организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирование сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> |
| Уметь | <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</p> <p>диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>анализировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>(родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> |
| Знать | <p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</p> <p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитательной работы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p> <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**  
**Всего часов – 374**

в том числе:

- на освоение МДК (теоретические занятия+ лабораторные и практические занятия)- **180** часов,
- практика учебная – **74 часа,**
- практика производственная – **108 часов,**
- промежуточная аттестация (экзамен по модулю) – **12 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных<br>общих компетенций                                                                           | Наименования разделов<br>профессионального модуля                                                                                                                            | Всего,<br>час.               | В т.ч. в форме практической.<br>подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                             |              |            |            |            |          |                   |                  |                   |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|--------------|------------|------------|------------|----------|-------------------|------------------|-------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                              |                                            | Обучение по МДК                          |                             |              |            |            |            | Практики |                   |                  |                   | Промежуточная<br>аттестация |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                              |                                            |                                          |                             |              |            |            |            | Учебная  |                   | Производственная |                   |                             |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                              |                                            | Всего                                    | В том числе                 |              |            |            |            | Всего    | В<br>том<br>числе | Всего            | В<br>том<br>числе | Всего                       |
| Теоретические<br>занятия                                                                                             | Лабораторных<br>и практических<br>занятий                                                                                                                                    | Курсовых работ<br>(проектов) | Самостоятельная<br>работа <sup>1</sup>     |                                          | Промежуточная<br>аттестация |              |            |            |            |          |                   |                  |                   |                             |
| 1                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                            | 3                            | 4                                          | 5                                        | 6                           | 7            | 8          | 9          | 10         | 11       | 12                | 13               | 14                | 15                          |
| ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. | МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов<br>МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | 72<br><br>108                | 56<br><br>84                               | 72<br><br>108                            | 12<br><br>18                | 56<br><br>84 | 0<br><br>0 | 2<br><br>4 | 2<br><br>2 | <br><br> | 0<br><br>         | 0<br><br>        | 0<br><br>         | 0<br><br>                   |
| ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. | Учебная практика                                                                                                                                                             | 74                           | 74                                         | 0                                        |                             | 0            | 0          | 0          | 1          | 74       | 1                 | 0                | 0                 | 0                           |
| ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ОК 01., ОК 02.,                                                | Производственная практика (по профилю специальности), часов                                                                                                                  | 108                          | 108                                        | 0                                        |                             | 0            | 0          | 0          | 1          | 0        | 0                 | 108              | 1                 | 0                           |



|                                                   |                                                    |            |     |            |    |          |          |          |          |           |          |            |          |           |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|-----|------------|----|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|------------|----------|-----------|
| ОК 03., ОК 04., ОК 05.,<br>ОК 06., ОК 07., ОК 09. |                                                    |            |     |            |    |          |          |          |          |           |          |            |          |           |
|                                                   | Промежуточная<br>аттестация (экзамен по<br>модулю) | <b>12</b>  |     | <b>0</b>   |    | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>12</b> |
|                                                   | <b>Всего:</b>                                      | <b>374</b> | 322 | <b>180</b> | 30 | 140      | 0        | 6        | 6        | <b>74</b> | 1        | <b>108</b> | 1        | <b>12</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                    | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                     |
| <b>МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>72/56</b>                                                          |
| <b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>20/16</b>                                                          |
|                                                                                                              | 1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. | 1                                                                     |
|                                                                                                              | 2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                     |
|                                                                                                              | 3. Примерная образовательная программа, одобренная решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                     |
|                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>16</b>                                                             |
|                                                                                                              | Практическое занятие 1. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                     |
|                                                                                                              | Практическое занятие 2. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                     |
|                                                                                                              | Практическое занятие 3. Изучение примерной программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.                                                                                                                                                                                              | 2                                                                     |
|                                                                                                              | Практическое занятие 4. Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                     |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                                                                    | Практическое занятие 5. Изучение и анализ воспитательной программы для начальной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3               |
|                                                                                                                                    | Практическое занятие 6. Изучение и анализ календарного плана воспитательной работы образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3               |
| <b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>23(1)/18</b> |
|                                                                                                                                    | 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1               |
|                                                                                                                                    | 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями» | 2               |
|                                                                                                                                    | 3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1               |
|                                                                                                                                    | 4. <b>Самостоятельная работа 1.</b> Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1               |
|                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>18</b>       |
|                                                                                                                                    | Практическое занятие 7. Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2               |
|                                                                                                                                    | Практическое занятие 8. Изучение и анализ реализации воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1               |
|                                                                                                                                    | Практическое занятие 9. Изучение и анализ совместной деятельности организаций по воспитанию обучающихся начальных классов; деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1               |
|                                                                                                                                    | Практическое занятие 10. Подбор методов и приемов, способствующих организации экскурсии в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1               |
|                                                                                                                                    | Практическое занятие 11. Подбор методов и приемов, способствующих организации профориентационной работы в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1               |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                  | Практическое занятие 12. Изучение и анализ инициирования и поддержки ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ.                                                                                                                                                    | 1               |
|                                                                                  | Практическое занятие 13. Изучение и анализ использования в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.                                                                                                               | 1               |
|                                                                                  | Практическое занятие 14. Изучение и анализ принципов взаимодействия педагогических работников и обучающихся.                                                                                                                                                                                     | 1               |
|                                                                                  | Практическое занятие 15. Изучение и анализ основных традиций воспитания в образовательной организации.                                                                                                                                                                                           | 1               |
|                                                                                  | Практическое занятие 16. Изучение и анализ организации работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся                                                                                    | 1               |
|                                                                                  | Лабораторное занятие 1. Наблюдение и анализ профорientационного занятия в начальной школе                                                                                                                                                                                                        | 2               |
|                                                                                  | Лабораторное занятие 2. Наблюдение и анализ мастер-класса по организации работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями                                                                                                                                               | 2               |
|                                                                                  | Лабораторное занятие 3. Наблюдение и анализ воспитательных дел, событий, мероприятий в начальной школе                                                                                                                                                                                           | 2               |
|                                                                                  | Лабораторное занятие 4. Наблюдение и анализ организации работы школьных медиа.                                                                                                                                                                                                                   | 1               |
| <b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>27(1)/22</b> |
|                                                                                  | 1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др. | 2               |
|                                                                                  | 2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.                                                                                            | 2               |
|                                                                                  | 3. <b>Самостоятельная работа 2.</b> Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.                                                                                                                                                                                         | 1               |
|                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>22</b>       |
|                                                                                  | Практическое занятие 17. Разработка конспекта классного часа с использованием технологии КТ                                                                                                                                                                                                      | 2               |
|                                                                                  | Практическое занятие 18. Разработка конспекта классного часа с использованием технологии сотрудничества                                                                                                                                                                                          | 2               |
|                                                                                  | Практическое занятие 19. Разработка конспекта классного часа с использованием технологии проектного обучения                                                                                                                                                                                     | 2               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическое занятие 20. Разработка конспекта классного часа с использованием технологии учебной деловой игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическое занятие 21. Разработка конспекта классного часа с использованием технологии развития критического мышления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическое занятие 22. Разработка конспекта классного часа с использованием технологии создания ситуации успеха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическое занятие 23. Разработка конспекта классного часа с использованием технологии группового воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическое занятие 24. Разработка конспекта классного часа с использованием арт-технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическое занятие 25. Изучение и анализ работы с детским коллективом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лабораторное занятие 5. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия с использованием технологии проектного обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лабораторное занятие 6. Наблюдение и анализ классного часа с использованием технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развещающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио». | 3  |
| <b>Промежуточная аттестация ( дифференцированный зачет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |
| <b>Учебная практика МДК.03.01.</b><br><b>Виды работ.</b><br>1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.<br>2. Определение воспитательного потенциала урока<br>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;<br>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;<br>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.<br>3. Разработка сценария воспитательного занятия<br>4. Разработка сценария воспитательного мероприятия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 34 |
| <b>Производственная практика МДК.03.01.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 44 |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Виды работ</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                  |
| Участие в воспитательной деятельности классного руководителя                              |                                                                                                                                                                                             |                  |
| Наблюдение и анализ воспитательного процесса                                              |                                                                                                                                                                                             |                  |
| Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий                                   |                                                                                                                                                                                             |                  |
| Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя                                   |                                                                                                                                                                                             |                  |
| Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами                     |                                                                                                                                                                                             |                  |
| Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями                    |                                                                                                                                                                                             |                  |
| Разработка воспитательного занятия и его проведения.                                      |                                                                                                                                                                                             |                  |
| Разработка воспитательного мероприятия и его проведения                                   |                                                                                                                                                                                             |                  |
| <b>МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b> |                                                                                                                                                                                             | <b>108/84</b>    |
| <b>Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           | <b>21(1)/17</b>  |
|                                                                                           | 1. История возникновения воспитания в человеческом обществе.                                                                                                                                | 1                |
|                                                                                           | 2. История появления должности классного руководителя.                                                                                                                                      | 1                |
|                                                                                           | 3. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.                                                                                                                 | 1                |
|                                                                                           | 4. <b>Самостоятельная работа 1.</b> Профессиограмма современного классного руководителя. Основные функции, цели и задачи деятельности классного руководителя                                | 1                |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                | <b>17</b>        |
|                                                                                           | Практическое занятие 1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя.                                                                                  | 2                |
|                                                                                           | Практическое занятие 2. Анализ альтернативных моделей классного руководства.                                                                                                                | 2                |
|                                                                                           | Практическое занятие 3. Составление профессиограммы учителя начальных классов.                                                                                                              | 2                |
|                                                                                           | Практическое занятие 4. Составление профессиограммы классного руководителя.                                                                                                                 | 2                |
|                                                                                           | Практическое занятие 5. Анализ методов и форм самообразования в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов.                                                     | 2                |
|                                                                                           | Практическое занятие 6. Изучение и анализ особенностей спортивно-оздоровительного и духовно-нравственного направлений организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. | 2                |
|                                                                                           | Практическое занятие 7. Изучение и анализ особенностей обще-интеллектуального и обще-культурного направлений организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.          | 2                |
|                                                                                           | Практическое занятие 8. Изучение и анализ особенностей социального направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.                                        | 1                |
|                                                                                           | Лабораторная работа 1. Наблюдение и анализ позиции классного руководителя начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе.                                             | 2                |
| <b>Тема 2.2. Психолого-</b>                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           | <b>45 (1)/36</b> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |           |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>педагогические основы деятельности классного руководителя</b> | 1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива.                                                                                                            | 1         |
|                                                                  | 2. Сущность, цели и принципы самоуправленческой деятельности в классе. Структура классного самоуправления.                                                                                      | 1         |
|                                                                  | 3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.                                                                                                                              | 1         |
|                                                                  | 4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезаптированными) детьми. | 1         |
|                                                                  | 5. Организация работы классного руководителя с одаренными детьми.                                                                                                                               | 1         |
|                                                                  | 6. Организация работы классного руководителя с девиантными детьми.                                                                                                                              | 1         |
|                                                                  | 7. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими).                                                                                            | 1         |
|                                                                  | 8. Родительское собрание как основная форма взаимодействия педагога и родителей                                                                                                                 | 1         |
|                                                                  | 9. <b>Самостоятельная работа 2.</b> Конфликты, способы их профилактики и разрешения.                                                                                                            | 1         |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                    | <b>36</b> |
|                                                                  | Практическое занятие 9. Изучение и анализ стадий развития коллектива по А.С.Макаренко. Организация работы с детским коллективом.                                                                | 1         |
|                                                                  | Практическое занятие 10. Изучение и анализ стадий развития коллектива по А.Н.Лутошкину. Организация работы с детским коллективом.                                                               | 1         |
|                                                                  | Практическое занятие 11. Изучение и анализ стадий развития коллектива по Л.И.Уманскому. Организация работы с детским коллективом.                                                               | 1         |
|                                                                  | Практическое занятие 12. Изучение и анализ стадий развития коллектива по Л.И.Новиковой. Организация работы с детским коллективом.                                                               | 1         |
|                                                                  | Практическое занятие 13. Изучение способов формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.                                                                                  | 2         |
|                                                                  | Практическое занятие 14. Изучение способов профилактики формирования девиантных форм поведения.                                                                                                 | 2         |
|                                                                  | Практическое занятие 15. Подбор методов по формированию психологической культуры обучающихся в информационной среде.                                                                            | 2         |
|                                                                  | Практическое занятие 16. Изучение способов формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.                                                                               | 2         |
|                                                                  | Практическое занятие 17. Разработка плана-конспекта воспитательного занятия по командообразованию в начальной школе.                                                                            | 2         |
|                                                                  | Практическое занятие 18. Изучение и анализ организации и проведения родительского собрания.                                                                                                     | 2         |
|                                                                  | Практическое занятие 19. Разработка плана-конспекта родительского собрания по предложенной                                                                                                      | 2         |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                                                  | тематике.                                                                                                                        |                 |
|                                                                                                                  | Практическое занятие 20. Разработка плана-конспекта родительского собрания с интерактивом.                                       | 2               |
|                                                                                                                  | Практическое занятие 21. Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной тематике.                               | 2               |
|                                                                                                                  | Практическое занятие 22. Изучение основ делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.                 | 2               |
|                                                                                                                  | Практическое занятие 23. Решение педагогических задач.                                                                           | 2               |
|                                                                                                                  | Лабораторное занятие 2. Наблюдение и анализ мастер-класса по проектированию модели ученического самоуправления в начальной школе | 2               |
|                                                                                                                  | Лабораторное занятие 3. Наблюдение и анализ приемов самоуправленческой деятельности в классе                                     | 2               |
|                                                                                                                  | Лабораторное занятие 4. Наблюдение и анализ организации работы с дезадаптированными обучающимися в начальной школе.              | 2               |
|                                                                                                                  | Лабораторное занятие 5. Наблюдение и анализ проведения первого родительского собрания в начальной школе.                         | 2               |
|                                                                                                                  | Лабораторное занятие 6. Наблюдение и анализ проведения родительского собрания с интерактивом в начальной школе.                  | 2               |
| <b>Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя.<br/>Планирование воспитательной работы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                | <b>20(1)/15</b> |
|                                                                                                                  | 1. Понятие «метод воспитания», «приемы воспитания», «средства воспитания». Классификация методов воспитания.                     | 1               |
|                                                                                                                  | 2. Методы формирования осознания личности.                                                                                       | 1               |
|                                                                                                                  | 3. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.                                        | 1               |
|                                                                                                                  | 4. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.                                                          | 1               |
|                                                                                                                  | 5. <b>Самостоятельная работа 3.</b> Планирование в деятельности классного руководителя                                           | 1               |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                     | <b>15</b>       |
|                                                                                                                  | Практическое занятие 24. Изучение и анализ документации классного руководителя.                                                  | 1               |
|                                                                                                                  | Практическое занятие 25. Изучение и анализ плана воспитательной работы классного руководителя                                    | 1               |
|                                                                                                                  | Практическое занятие 26. Разработка плана воспитательной работы с дезадаптивными детьми.                                         | 1               |
|                                                                                                                  | Практическое занятие 27. Разработка плана воспитательной работы с одаренными школьниками                                         | 1               |
|                                                                                                                  | Практическое занятие 28. Разработка плана воспитательной работы с девиантными школьниками                                        | 1               |
|                                                                                                                  | Практическое занятие 29. Разработка плана-конспекта классного часа гражданско-патриотического содержания.                        | 2               |
|                                                                                                                  | Практическое занятие 30. Разработка плана-конспекта классного часа интеллектуального содержания.                                 | 2               |
|                                                                                                                  | Практическое занятие 31. Разработка плана-конспекта классного часа духовно-нравственного                                         | 2               |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | содержания; эстетического содержания.                                                                                                       |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие 32. Разработка плана-конспекта классного часа профорientационного содержания.                                          | 2               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие 33. Разработка плана-конспекта классного часа экологического содержания.                                               | 2               |
| <b>Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                           | <b>20(1)/16</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.                              | 1               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию.                                                                                      | 1               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3. <b>Самостоятельная работа</b> 4. Формирование мотивации к познанию и обучению.                                                           | 1               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности.                                                                 | 1               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                | <b>16</b>       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие 34. Подбор диагностического инструментария классного руководителя.                                                     | 2               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие 35. Подбор и разработка методического инструментария для диагностики познавательной сферы личности младшего школьника  | 2               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие 36. Подбор и разработка методического инструментария для диагностики коммуникативной сферы личности младшего школьника | 2               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие 37. Подбор и разработка методического инструментария для диагностики личностной сферы младшего школьника               | 2               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие 38. Подбор и разработка методического инструментария для диагностики социальной сферы младшего школьника               | 2               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие 39. Подбор и разработка методического инструментария для диагностики социометрии                                       | 2               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие 40. Подбор и разработка методического инструментария для диагностики детско-родительских отношений                     | 2               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие 38. Подбор и разработка методического инструментария для диагностики психологического климата коллектива.              | 2               |
| <b>Промежуточная аттестация ( дифференцированный зачет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             | 2               |
| <b>Учебная практика МДК.03.02.</b><br><b>Виды работ</b><br>— Планирование деятельности классного руководителя<br>— Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)<br>— Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)<br>— Проведение фрагментов внеклассных мероприятий<br>— Подбор методов педагогической диагностики |                                                                                                                                             | <b>40</b>       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— Составление плана работы с родителями</li> <li>— Анализ результатов работы с родителями</li> <li>— Разработка воспитательных мероприятий</li> <li>— Разработка сценария классного часа</li> <li>— Разработка интерактива с коллегами</li> <li>— Разработка интерактива с родителями</li> <li>— Разработка сценария родительского собрания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| <p><b>Производственная практика МДК.03.02.</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).</li> <li>— Организация и проведение внеклассных мероприятий.</li> <li>— Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий</li> <li>— Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</li> <li>— Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</li> <li>— Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.</li> <li>— Участие в организации общешкольных мероприятий.</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий</li> <li>— Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива</li> <li>— Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</li> </ul> | <b>64</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b>      |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>374/322</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>2</sup> | Критерии оценки                                                                     | Методы оценки                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к               | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора | Решение педагогических задач<br>Устный опрос<br>Дифференцированный |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| различным контекстам                                                                                                                                                                                                            | конкретного способа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | зачет<br>Экзамен по модулю                                        |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>- владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Письменный опрос<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;<br>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки<br>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;<br>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;<br>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации                                                                         | Тестирование<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю     |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка практических работ<br>Дифференцированный зачет             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>                                                   | Экзамен по модулю                                                                                       |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul> | <p>Подготовка реферата</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен по модулю</p>                     |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>               | <p>Оценка лабораторных работ</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен по модулю</p>               |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Подготовка реферата</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен по модулю</p> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                         | профессиональной деятельности;<br>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;<br>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;<br>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.                |                                                                               |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                        | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах<br>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области                                                                                             | Устный опрос<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю                 |
| ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации<br>Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий<br>Адекватность выбранных | Решение педагогических задач<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | методов и средств воспитания для реализации программы                                                                                                                                                                                    |                                                                             |
| ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания                                                                                                                                                                        | Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.         | Подготовка реферата<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю        |
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся                                             | - полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий<br>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями | Письменный опрос<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю           |
| ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа                                                                                                      | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности                           | Оценка практической работы<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю |
| ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)                                                                                                                                | Обоснованность выбора содержания просветительской работы<br>Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения                                                                                                             | Оценка лабораторной работы<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю |
| ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания<br>Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания                                                                | Подготовка реферата<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю        |

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                         | Стало |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                              |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                              |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                                   |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального<br>общего образования<br>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Н.Н. Карташова |       |



**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**  
**Учитель начальных классов**

2026 г.

Рабочая программа по профессиональному модулю **ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                         | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>14</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (углубленной подготовки) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                          |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 4    | Преподавание иностранного языка в начальной школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК 4.1. | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования                                                                                                                                                   |
| ЛР 7    | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей |
| ЛР 14   | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ЛР 16   | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения                                                                            |
| ЛР 18   | Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уметь            | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;<br>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;<br>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;<br>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;<br>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;<br>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;<br>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;<br>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки |
| Знать            | теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;<br>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;<br>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;<br>типы, виды уроков иностранного языка, технологию их проведения в начальной школе;<br>современные технологии обучения иностранному языку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

**Всего часов – 158**

в том числе:

- на освоение МДК (теоретические занятия+ лабораторные и практические занятия) - **80 часов**,
- практика учебная – **36 часов**,
- практика производственная – **36 часов**,
- промежуточная аттестация (экзамен по модулю) – **6 часов**.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций         | Наименования разделов профессионального модуля                                                       | Всего, час.               | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                          |                          |                          |   |    |          |             |                  |             |                          |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|----|----------|-------------|------------------|-------------|--------------------------|
|                                                 |                                                                                                      |                           |                                        | Обучение по МДК                          |                          |                          |                          |   |    | Практики |             |                  |             | Промежуточная аттестация |
|                                                 |                                                                                                      |                           |                                        |                                          |                          |                          |                          |   |    | Учебная  |             | Производственная |             |                          |
|                                                 |                                                                                                      |                           |                                        | Всего                                    | В том числе              |                          |                          |   |    | Всего    | В том числе | Всего            | В том числе | Всего                    |
| Теоретические занятия                           | Лабораторных и практических занятий                                                                  | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup>    |                                          | Промежуточная аттестация | Промежуточная аттестация | Промежуточная аттестация |   |    |          |             |                  |             |                          |
| 1                                               | 2                                                                                                    | 3                         | 4                                      | 5                                        | 6                        | 7                        | 8                        | 9 | 10 | 11       | 12          | 13               | 14          | 15                       |
| ПК 4.1.; ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. | МДК 04.01. (1) Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе | 80                        | 48                                     | 80                                       | 28                       | 48                       | 0                        | 2 | 2  | 0        | 0           | 0                | 0           | 0                        |
| ПК 4.1.; ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. | Учебная практика                                                                                     | 36                        | 36                                     | 0                                        | 0                        | 0                        | 0                        | 0 | 1  | 36       | 1           | 0                | 0           | 0                        |
| ПК 4.1.; ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. | Производственная практика (по профилю специальности), часов                                          | 36                        | 36                                     | 0                                        | 0                        | 0                        | 0                        | 0 | 1  | 0        | 0           | 36               | 1           | 0                        |
|                                                 | Промежуточная аттестация (комплексный экзамен по модулю)                                             | 6                         | 0                                      | 0                                        | 0                        | 0                        | 0                        | 0 | 0  | 0        | 0           | 0                | 0           | 6                        |
|                                                 | Всего:                                                                                               | 158                       | 120                                    | 80                                       | 28                       | 48                       | 0                        | 2 | 4  | 36       | 1           | 36               | 1           | 6                        |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем                                                                             | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                     |
| <b>МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>80/48</b>                                                          |
| <b>Тема 1.</b> Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/0</b>                                                            |
|                                                                                                         | Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.)                                                                                                                                                                                | 1                                                                     |
|                                                                                                         | Цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку                                                                                                                                                                                              | 2                                                                     |
|                                                                                                         | Особенности методики раннего обучения иностранному языку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                     |
| <b>Тема 2.</b> ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6/4</b>                                                            |
|                                                                                                         | ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку и ее структура                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                                                     |
|                                                                                                         | Цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                                                     |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>                                                              |
|                                                                                                         | Практическое занятие 1. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                     |
|                                                                                                         | Практическое занятие 2. Изучение структуры и содержания Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                     |
| <b>Тема 3.</b> Формирование языковых знаний и навыков                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>17/12</b>                                                          |
|                                                                                                         | Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков | 1                                                                     |
|                                                                                                         | Способы введения и приёмы объяснения графики, орфографии и пунктуации. Упражнения, направленные на формирование орфографических и пунктуационных навыков                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                     |
|                                                                                                         | Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика                                                                                                                                                                                                       | 1                                                                     |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                     | лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков;                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
|                                     | Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике                                                                                                                                                                                                                        | 1            |
|                                     | Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам фонетической, лексической, грамматической стороне речи для 2, 3 и 4 классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1            |
|                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12</b>    |
|                                     | Практическое занятие 3. Этапы формирования фонетических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |
|                                     | Практическое занятие 4. Этапы формирования лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |
|                                     | Практическое занятие 5. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |
|                                     | Лабораторное занятие 1. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранному языку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |
|                                     | Лабораторное занятие 2. Подбор и демонстрация упражнений для фонетических зарядок на уроках английского языка в начальной школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |
|                                     | Лабораторное занятие 3. Создание лэпбука для введения и закрепления новой лексики, грамматических структур на уроках английского языка в начальной школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |
| <b>Тема 4.</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>16/10</b> |
| Формирование коммуникативных умений | Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию                                                                                                                                                                                          | 1            |
|                                     | Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению | 1            |



|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                             | Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам по аудированию и говорению для 2, 3 и 4 классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          |
|                                                                                             | Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах | 1          |
|                                                                                             | Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму                                                                                                                       | 1          |
|                                                                                             | Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам по чтению и письму для 2, 3 и 4 классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b>  |
|                                                                                             | Практическое занятие 6. Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          |
|                                                                                             | Лабораторное занятие 4. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          |
|                                                                                             | Лабораторное занятие 5. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению чтению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |
|                                                                                             | Лабораторное занятие 6. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |
|                                                                                             | Лабораторное занятие 7. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению письму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |
| <b>Тема 5.</b><br>Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/2</b> |
|                                                                                             | Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |
|                                                                                             | Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1          |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>   |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| обучающихся начальных классов                                                                       | Практическое занятие 7. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2              |
| <b>Тема 6.</b><br>Воспитательный потенциал обучения иностранному языку.<br>Внеурочная деятельность  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>11/8</b>    |
|                                                                                                     | Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности                                                                                                              | 1              |
|                                                                                                     | Внеурочная (внечлассная) деятельность по иностранному языку в начальной школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1              |
|                                                                                                     | Виды, формы и тематика внечлассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1              |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>       |
|                                                                                                     | Практическое занятие 8. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2              |
|                                                                                                     | Практическое занятие 9. Обзор программ внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2              |
|                                                                                                     | Практическое занятие 10. Игровая деятельность на уроках иностранного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2              |
|                                                                                                     | Лабораторное занятие 8. Разработка фрагментов внеурочных занятий по иностранному языку в начальных классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2              |
| <b>Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>14(2)/8</b> |
|                                                                                                     | Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах | 1              |
|                                                                                                     | Цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока                                                                                                                                              | 1              |
|                                                                                                     | Типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов                                                                                                                                                                                                                                                         | 1              |
|                                                                                                     | Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования                                                                                        | 1              |
|                                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная работа 1. Особенности планирования современного урока. Учет психологических, валеологических, технологических условий                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическое занятие 11. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическое занятие 12. Роль и функции контроля в планировании учебного процесса по английскому языку в начальных классах                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лабораторное занятие 9. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лабораторное занятие 10. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |
| <b>Тема 8.</b><br>Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6/4</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии | 1          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.)                                                                                                                                                                                                                       | 1          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическое занятие 13. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическое занятие 14. Использование технических средств для интенсификации учебного процесса по иностранному языку                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2          |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Изучение и анализ образовательных программ по иностранному языку;<br>2. Анализ учебно-методических комплектов по иностранному языку;<br>3. Посещение уроков иностранного языка в начальной школе:<br>– анализ и наблюдение уроков по обучению аудированию,<br>– анализ и наблюдение уроков по обучению чтению,<br>– анализ и наблюдение уроков по обучению говорению,<br>– анализ и наблюдение уроков по обучению письму;<br>4. Проектирование урока иностранного языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>36</b>  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 5. Моделирование урока по иностранному языку для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам;<br>6. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах;<br>7. Разработка учебно-методических материалов для уроков иностранного языка в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Анализ учебно-методических комплектов по иностранному языку;<br>2. Разработка технологической карты (конспекта) урока по иностранному языку;<br>3. Проведение уроков иностранного языка в начальной школе по обучению аудированию, чтению, говорению и письму;<br>4. Посещение и анализ уроков иностранного языка сокурсников;<br>5. Разработка учебно-методических материалов к урокам иностранного языка в начальной школе;<br>6. Проведение диагностик сформированности УУД при обучении иностранному языку в начальной школе;<br>7. Ведение дневника по практике;<br>8. Организация и проведение внеурочных занятий по иностранному языку в начальных классах;<br>9. Анализ и оценка результатов собственной деятельности. | 36             |
| <b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен по модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6              |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>158/120</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Комаров А.С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство «Флинта», 2016. — 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А.С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А.С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.

4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>2</sup>                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Защита конспекта урока по дисциплине<br>Защита методического портфолио<br>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики<br>Дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность;<br>Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно;<br>Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии;<br>Соответствие разработанных планов уроков требованиям;<br>Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам | Анализ устного выступления, презентации<br>Защита проектной работы, практических работ<br>Защита наиболее эффективных практик преподавания иностранного языка<br>Дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю                                                              |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей;<br>Объективность оценки собственного вклада в                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наблюдение за выполнением письменных, практических (проектных, исследовательских), парных (групповых) заданий;<br>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде<br>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий                         |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | достижение командного результата;<br>Успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br>Соблюдение принципов профессиональной этики;<br>Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе                                                                                                                                                                             | Дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;<br>Соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;<br>Владение профессиональной терминологией | Наблюдение за выполнением работ<br>Портфолио<br>Реферат<br>Эссе<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов<br>Дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю                                                                                                                        |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах;<br>Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области                                                                                                                         | Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Наблюдение за выполнением работ<br>Реферат<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов<br>Кейс-метод<br>Дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю |
| ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе                                     | Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку,                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка / самооценка технологических карт уроков, планов-конспектов воспитательных мероприятий, разработанных обучающимися<br><br>Тестирование                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| федеральных<br>государственных<br>образовательных<br>стандартов, примерных<br>основных<br>образовательных<br>программ начального<br>общего образования | требованиям проектной<br>методики;<br>Учет индивидуальных<br>особенностей учащихся<br>начальных классов | Опрос<br>Доклад<br>Оценка подобранных обучающимися<br>образовательных интернет-ресурсов<br>по установленной схеме<br>Взаимооценка обучающимися<br>проектных заданий<br>Дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                        | Стало |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                             |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                             |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                             |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                             |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                             |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                             |       |
|                | <b>Основание:</b>                                                                                                                                                           |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин<br>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Г.Р. Закирова |       |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМн. 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла**  
**в начальной школе**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**  
**Учитель начальных классов**

2026 г.

Рабочая программа по профессиональному модулю **ПМн.04. Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                     | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                         | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>15</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе**

### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            |
| ОК 02.     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04.     | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               |
| ОК 05.     | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        |
| ОК 09.     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                         |

#### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 4       | Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 4.1.    | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования                                                                                                                                                                                                                          |
| ЛР 7       | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей                                                                                               |
| ЛР 11      | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике |
| ЛР14  | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                                                      |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам                                                                                                                                            |
| ЛР 19 | Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики                                                                                                                                                                                      |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Уметь            | <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>формировать технологическое мышление обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p> |
| Знать            | <p>теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>систему обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;</p> <p>типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

**Всего часов – 158**

в том числе:

- на освоение МДК (теоретические занятия+ лабораторные и практические занятия)- **80** часов,
- практика учебная – **36 часов,**
- практика производственная – **36 часов,**
- промежуточная аттестация (комплексный экзамен по модулю) – **6 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций         | Наименования разделов профессионального модуля                                                                            | Всего, час.               | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                          |                          |                          |   |    |           |             |                  |             |                          |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|----|-----------|-------------|------------------|-------------|--------------------------|
|                                                 |                                                                                                                           |                           |                                        | Обучение по МДК                          |                          |                          |                          |   |    | Практики  |             |                  |             | Промежуточная аттестация |
|                                                 |                                                                                                                           |                           |                                        |                                          |                          |                          |                          |   |    | Учебная   |             | Производственная |             |                          |
|                                                 |                                                                                                                           |                           |                                        | Всего                                    | В том числе              |                          |                          |   |    | Всего     | В том числе | Всего            | В том числе | Всего                    |
| Теоретические занятия                           | Лабораторных и практических занятий                                                                                       | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup>    |                                          | Промежуточная аттестация | Промежуточная аттестация | Промежуточная аттестация |   |    |           |             |                  |             |                          |
| 1                                               | 2                                                                                                                         | 3                         | 4                                      | 5                                        | 6                        | 7                        | 8                        | 9 | 10 | 11        | 12          | 13               | 14          |                          |
| ПК 4.1.; ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. | МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | 80                        | 48                                     | 80                                       | 28                       | 48                       | 0                        | 2 | 2  | 0         | 0           | 0                | 0           | 0                        |
| ПК 4.1.; ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. | Учебная практика                                                                                                          | 36                        | 36                                     | 0                                        |                          | 0                        | 0                        | 0 | 0  | 36        | 1           | 0                | 0           | 0                        |
| ПК 4.1.; ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. | Производственная практика (по профилю специальности), часов                                                               | 36                        | 36                                     | 0                                        |                          | 0                        | 0                        | 0 | 0  | 0         | 0           | 36               | 1           | 0                        |
|                                                 | Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)                                                                              | 6                         | 0                                      | 0                                        |                          | 0                        | 0                        | 0 | 0  | 0         | 0           | 0                | 0           | 6                        |
|                                                 | <b>Всего:</b>                                                                                                             | <b>158</b>                | 120                                    | <b>80</b>                                | 28                       | 48                       | 0                        | 2 | 2  | <b>36</b> | 1           | <b>36</b>        | 1           | <b>6</b>                 |



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                        | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                | 2                                                                                                                            | 3                                                                     |
| <b>МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</b> |                                                                                                                              | <b>80/48</b>                                                          |
| <b>Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе</b>                                       |                                                                                                                              | <b>39/24</b>                                                          |
| <b>Тема 1.1. Основы теории музыки</b>                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                            | <b>9/4</b>                                                            |
|                                                                                                                                  | 1. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты                                                                          | 1                                                                     |
|                                                                                                                                  | 2. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях                                                          | 1                                                                     |
|                                                                                                                                  | 3. Жанры народной и профессиональной музыки.                                                                                 | 1                                                                     |
|                                                                                                                                  | 4. Певческие голоса. Хор. Виды хора.                                                                                         | 1                                                                     |
|                                                                                                                                  | 5. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.                                                                         | 1                                                                     |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                 | <b>4</b>                                                              |
|                                                                                                                                  | 1. Слуховое восприятие и определение музыкальной формы,                                                                      | 2                                                                     |
|                                                                                                                                  | 2. Характеристика музыкальной формы                                                                                          | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе</b>                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                            | <b>16(1)/11</b>                                                       |
|                                                                                                                                  | 1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.                                              | 1                                                                     |
|                                                                                                                                  | 2. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.                             | 1                                                                     |
|                                                                                                                                  | 3. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе                                                          | 1                                                                     |
|                                                                                                                                  | 4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе                            | 1                                                                     |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе самостоятельных работ</b>                                                                                     | <b>1</b>                                                              |
|                                                                                                                                  | 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе                                              | 1                                                                     |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                 | <b>11</b>                                                             |
|                                                                                                                                  | 1. Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование                                         | 2                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки                                                        | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.     | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. Хоровое пение. Методика разучивания песен                                                                                           | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки<br>Методика определения музыкального развития школьников | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6. Музыкальное воспитание во внеурочное время                                                                                          | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |             |
| <b>Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                      | <b>13/9</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.                                                                               | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.                                                                   | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.                                                                               | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. Технология формирования певческой культуры учащихся. Хоровое пение как вид исполнительского искусства.                              | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                           | <b>9</b>    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.                                                 | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки                                                            | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.                                                                            | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах                                                                           | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5. Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах                                                  | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6. Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.                                        | 2           |
| <b>Учебная практика раздела 1</b><br><b>Виды работ</b><br>Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком<br>Изучение и анализ образовательных программ по музыке.<br>Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов;<br>Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста.<br>Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов.<br>Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах;<br>Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий; |                                                                                                                                        | <b>18</b>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации.</p> <p>Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста</p> <p>Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы</p> <p>Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста</p> <p>Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.</p> |                                                                                                                                                   |                |
| <p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Проведение уроков музыки в начальной школе.</p> <p>Посещение и анализ уроков музыки сокурсников.</p> <p>Разработка технологической карты (конспекта) урока.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки.</p> <p>Ведение дневника по практике.</p> <p>Анализ и оценка результатов собственной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   | <b>18</b>      |
| <b>Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   | <b>39/24</b>   |
| <b>Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>10/6</b>    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Введение в теорию и методику изобразительного искусства. Виды и жанры изобразительного искусства.                                              | 2              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве. Эмоционально-эстетическое восприятие объектов художественного творчества. | 2              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                      | <b>4</b>       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Принципы перспективных и композиционных построений. Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека.         | 2              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наблюдение окружающей действительности и перспективные построения пространства в рисунке                                                          | 2              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наблюдение окружающей действительности и перспективные построения пространства в живописи                                                         | 2              |
| <b>Тема 2.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>15(1)/9</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.                                                | 1              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.                              | 1              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе                               | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе самостоятельных работ</b>                                                                              | <b>1</b>    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе                    | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                          | <b>9</b>    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование              | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. Основы изобразительной грамоты. Композиция. Основные законы композиции.                                            | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. Композиционные построения.                                                                                         | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4. Рисование с натуры, по памяти, по представлению                                                                    | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов                                   | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства                     | 1           |
| <b>Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                     | <b>13/9</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Методика обучения декоративному рисованию                                                                          | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства                                                | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. Методические аспекты обучения графике в начальной школе                                                            | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4. Методика обучения лепке в начальной школе                                                                          | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                          | <b>9</b>    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)                                                | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. Освоение художественных промыслов России                                                                           | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. Методика работы над тематической декоративной композицией.                                                         | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4. Методика обучения изображению иллюстраций                                                                          | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5. Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе                                                            | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6. Методы и приемы использования различных художественных материалов                                                  | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                                            | <b>2</b>    |
| <b>Учебная практика раздела 2</b><br><b>Виды работ</b><br>Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству.<br>Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение<br>Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству. |                                                                                                                       | <b>18</b>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения.</p> <p>Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению.</p> <p>Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства</p> <p>Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России.</p> <p>Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам.</p> <p>Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности.</p> <p>Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации.</p> <p>Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.</p> <p>Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.</p> |                |
| <p><b>Производственная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).</p> <p>Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов</p> <p>Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p> <p>Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.</p> <p>Ведение дневника по практике.</p> <p>Анализ и оценка результатов собственной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 18             |
| <b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен по модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6              |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>158/120</b> |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и частных методик», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

4. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/491952>

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/493793>

4. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495797>

5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494617>

7. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491217> (дата обращения: 06.07.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Андриященко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андриященко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.

2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.

3. Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

4. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

5. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizatsiyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm)

7. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

8. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования

9. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>2</sup>               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам        | знание более одного способа решения профессиональной задачи;<br>Аргументация выбора конкретного способа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Решение педагогических ситуаций<br>Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Защита методического портфолио<br>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики<br>Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока<br>Дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>- владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,<br>профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач,<br>профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла<br>Дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю                                                     |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                           | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;<br>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>                                                                            | <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul> | <p>Наблюдение за выполнением работ</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>                                                                                                                                       |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>                                                                              | <p>Наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– точность формулировки целей и задач урока;</li> <li>– учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО;</li> <li>– оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>– обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>– эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</li> </ul> | <p>решение кейс-задач<br/>оценка аналитических умений на педагогической практике;<br/>оценка разработанных методических материалов и документации;<br/>оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;<br/>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br/>защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках музыки и изобразительного искусства<br/>письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики;<br/>защита проекта предметно-развивающей среды кабинета;<br/>контрольная работа;<br/>тестирование<br/>открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ;<br/>карта анализа и самоанализа урока<br/>Дифференцированный зачет<br/>Комплексный экзамен по модулю</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ПМн.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла  
в начальной школе  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                      | Стало |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                           |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                           |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                                |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования<br>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Н.Н. Карташова |       |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по профессиональному модулю

**ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности  
обучающихся**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов**

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт рабочей программы производственной практики.....                           | 4  |
| 2. Результаты освоения программы производственной практики.....                       | 7  |
| 3. Структура и содержание программы производственной практики.....                    | 8  |
| 4. Условия реализации рабочей программы производственной практики...                  | 13 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной<br>практики..... | 16 |
| 6. Фонд оценочных средств.....                                                        | 21 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

**ВПД 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**

## 1.2. Цели и задачи производственной практики

Производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся** для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**:

|         |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2. | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                                                     |
| ПК 2.3. | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                         |
| ПК 2.4. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.                                                                                                                               |
| ПК 2.5. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.                       |
| ПК 2.6. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа                                                                                          |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;



- наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа программ внеурочной деятельности
- применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности

**уметь:**

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;  
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)

образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;  
оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста.

**знать:**

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структуру рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
- модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики**

Всего: **144 часа**

из них:

концентрированная практика - **144 часа.**

### **1.4. Организация производственной практики**

| Форма организации практики | Курс | Семестр | Кол-во часов |
|----------------------------|------|---------|--------------|
| Концентрированная          | 2    | 4       | 36           |
|                            | 3    | 6       | 18           |
|                            | 3    | 6       | 90           |
| <b>ИТОГО</b>               |      |         | <b>144</b>   |

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

| Коды формируемых ПК и ОК | Наименование результата освоения практики                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1.                  | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2.                  | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.3. | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.                                                                                                                                                   |
| ПК 2.4. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности                                                                                                          |
| ПК 2.5. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. |
| ПК 2.6. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа                                                                    |
| ОК 01.  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                               |
| ОК 02.  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                    |
| ОК 04.  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                  |

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Планирование и организация производственной практики в рамках **ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

В ходе производственной практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:

- Посещение образовательной организации, беседа с педагогами.
- Изучение внеурочной работы по направлениям с учащимися младших классов в образовательной организации.
- Подбор методического материала и разработка проекта программы внеурочной деятельности для начальных классов.
- Подготовка и проведение пробного занятия по внеурочной деятельности в начальной школе.
- Самоанализ проведенного занятия.
- Наблюдение и анализ пробного проведенного внеурочного занятия сокурсника в начальной школе.
- Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.
- Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ с младшими школьниками, учреждений дополнительного образования.
- Проведение диагностики сформированности УУД обучающихся начальных классов.
- Разработка положения общешкольного конкурса.
- Разработка сценария общешкольного внеурочного мероприятия (по параллелям).
- Подбор методического материала для оформления и проведения общешкольного мероприятия.
- Организация творческой деятельности детей по подготовке и проведению общешкольного мероприятия.
- Проведение общешкольного внеурочного мероприятия (по параллелям).
- Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов.
- Знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда.

- Проведение диагностики интересов, запросов, особенностей воспитанников ДОЛ.
- Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям ДОЛ.
- Анализ организации внеурочной работы в условиях ДОЛ.
- Анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ (организованный досуг, занятия с творческим коллективом).
- Организация помощи воспитанникам детского оздоровительного лагеря в выборе кружка или секции в соответствии с его возможностями, способностями и интересами.
- Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.
- Организация проектной деятельности в отряде.
- Организация, подготовка и проведение коллективной творческой деятельности детей.
- Составление самоанализа коллективной творческой деятельности.
- Планирование и проведение различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ.
- Организация игровой деятельности детей.
- Вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.
- Анализ итогов воспитательной работы с временным детским коллективом.
- Систематизация отчетной документации и оформление материалов практики в портфолио.
- Составление отчетной документации по производственной практике.

#### **Концентрированная практика 2 курс 4 семестр - 36 часов**

| <b>№</b> | <b>Содержание деятельности по программе практики</b>                                                             | <b>Форма отчетности</b>                                                                                                       | <b>Формируемые ОК и ПК</b>                                  | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.       | Инструктаж по организации и проведению производственной практики.                                                | Оформление дневника практики.                                                                                                 | ОК 04.<br>ПК 2.6.                                           | 3                   |
| 2.       | Посещение образовательной организации, беседа с педагогами.                                                      | Отчёт о посещении образовательной организации в дневнике по практике.                                                         | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.5.            | 3                   |
| 3.       | Изучение внеурочной работы по направлениям с учащимися младших классов в образовательной организации.            | Отчет об изучении внеурочной работы по направлениям с учащимися младших классов в закреплённом классе в дневнике по практике. | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.                                  | 3                   |
| 4.       | Подбор методического материала и разработка проекта программы внеурочной деятельности для начальных классов.     | Проект программы внеурочной деятельности для начальной школы в дневнике по практике.                                          | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.6.           | 3                   |
| 5.       | Подготовка и проведение пробного занятия по внеурочной деятельности в начальной школе по выбранному направлению. | План-конспект проведенного внеурочного занятия                                                                                | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.6. | 3                   |

|               |                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                             |              |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|
| 6.            | Самоанализ проведенного внеурочного занятия по выбранному направлению.                                                                                                                                              | Самоанализ внеурочного занятия.               | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.6                       | 3            |
| 7.            | Наблюдение и анализ пробного проведенного внеурочного занятия сокурсника в начальной школе по выбранному направлению.                                                                                               | Анализ внеурочного занятия сокурсника.        | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.6.                      | 3            |
| 8.            | Наблюдение и анализ пробного проведенного внеурочного занятия с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.                                                                                   | Анализ внеурочного занятия сокурсника.        | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.6.                      | 3            |
| 9.            | Подготовка и проведение пробного занятия по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.                                                             | План-конспект внеурочного занятия.            | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.6. | 3            |
| 10.           | Самоанализ проведенного внеурочного занятия с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.                                                                                                     | Самоанализ внеурочного занятия.               | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.6.                      | 3            |
| 11.           | Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. Систематизация отчетной документации и оформление материалов практики в портфолио. | Отчет по практике.<br>Методическое портфолио. | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.6.           | 6            |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                             | <b>36 ч.</b> |

#### Концентрированная практика 3 курс 6 семестр – 18 часов

| № | Содержание деятельности по программе практики                                                                                                                                                             | Форма отчетности                                            | Формируемые ПК                                              | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Инструктаж по организации и проведению производственной практики. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ с младшими школьниками, учреждений дополнительного образования. | Отчёт об изучении плана внеурочной деятельности в дневнике. | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.6. | 3            |

|               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                    |              |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|
| 2             | Проведение диагностики сформированности УУД обучающихся начальных классов.                                                                                                | Выводы по результатам диагностики сформированности УУД в дневнике по практике.                                      | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ПК 2.4.              | 3            |
| 3             | Разработка положения общешкольного конкурса в рамках внеурочной деятельности.<br>Разработка сценария общешкольного внеурочного мероприятия (по параллелям).               | Положение конкурса.<br>Сценарий общешкольного мероприятия.                                                          | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4.   | 3            |
| 4             | Подбор методического материала для оформления и проведения общешкольного внеурочного мероприятия.                                                                         | Дидактический материал.<br>Записи в дневнике.                                                                       | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4.   | 3            |
| 5             | Организация творческой деятельности детей по подготовке и проведению общешкольного мероприятия.<br>Проведение общешкольного внеурочного мероприятия (по параллелям).      | Сценарий общешкольного конкурса<br>Психолого-педагогический анализ проведенного мероприятия в дневнике по практике. | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4.   | 3            |
| 6             | Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов. Составление отчетной документации по производственной практике. | Портфолио. Дневник, отчет                                                                                           | ОК 02.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.6. | 3            |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                    | <b>18 ч.</b> |

### Концентрированная практика 3 курс, 6 семестр - 90 часов (летняя)

| №  | Содержание деятельности по программе практики                                                                                                                                                                         | Форма отчетности                 | Формируемые ПК              | Кол-во часов |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--------------|
| 1. | Инструктаж по организации и проведению производственной практики.                                                                                                                                                     | Записи в дневнике                | ОК 04.<br>ПК 2.6.           | 1            |
| 2. | Знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда. Организация режимных моментов. Самоанализ педагогической деятельности за прошедший день и заполнение дневника. | Заполнение дневника по практике. | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ПК 2.5. | 5            |
| 3. | Проведение диагностики интересов, запросов, особенностей воспитанников                                                                                                                                                | Заполнение дневника по практике. | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.  | 6            |

|     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                             |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|
|     | ДОЛ. Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям ДОЛ.                                                                                                                                        | Результаты диагностики.                                                                     | ПК 2.4.                                                     |   |
| 4.  | Анализ организации внеурочной работы в условиях ДОЛ. Анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ (организованный досуг, занятия с творческим коллективом).                                                 | Анализ организации внеурочной работы в условиях лагеря.                                     | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.5.            | 6 |
| 5.  | Организация помощи воспитанникам детского оздоровительного лагеря в выборе кружка или секции в соответствии с его возможностями, способностями и интересами.                                                             | Перечень кружков, организованных в лагере.                                                  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4. | 6 |
| 6.  | Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей. Организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива. | Фото-видеоматериалы по проведенным мероприятиям.                                            | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4.            | 6 |
| 7.  | Организация проектной деятельности в отряде. Организация, подготовка и проведение коллективной творческой деятельности детей.                                                                                            | Результаты проектной отрядной работы. План-конспект КТД.                                    | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4.            | 6 |
| 8.  | Разработка и проведение национальной подвижной игры, (спортивного отрядного или общелагерного мероприятия).                                                                                                              | Конспект национальной подвижной игры (спортивного отрядного или общелагерного мероприятия). | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4.            | 6 |
| 9.  | Организация, подготовка и проведение коллективной творческой деятельности детей. Составление самоанализа коллективной творческой деятельности                                                                            | План-конспект КТД. Самоанализ коллективной творческой деятельности.                         | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.6. | 6 |
| 10. | Планирование и проведение различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ                                                                                                                                  | Фото-видеоматериалы по проведенным мероприятиям.                                            | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4.            | 6 |



|     |                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                             |             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|
| 11. | Подбор интересного и познавательного материала в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Организация игровой деятельности детей. | Фото-видеоматериалы по проведенным мероприятиям. Конспект любой проведенной игры и ее самоанализ. | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.6. | 6           |
| 12. | Вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.                                                          | Отчет об изучении индивидуальных особенностей воспитанников лагеря                                | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.6.            | 6           |
| 13. | Подготовка, организация и проведение детских досуговых мероприятий по плану-сетке лагерной смены.                                                              | План-конспект досугового мероприятия. Самоанализ проведения воспитательных мероприятий.           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.6. | 6           |
| 14. | Организация подготовки и проведения коллективно-творческих дел по плану-сетке лагерной смены.                                                                  | Фото-видеоматериалы по проведенным мероприятиям.                                                  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4.            | 6           |
| 15. | Анализ итогов воспитательной работы с временным детским коллективом.                                                                                           | Выступление для итоговой конференции по практике.                                                 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.6.            | 6           |
| 16. | Работа по систематизации материалов методической копилки практиканта в портфолио. Подготовка отчетной документации по результатам практики.                    | Составление методического портфолио. Отчёт по практике. Характеристика на практиканта.            | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.6.           | 5           |
| 17. | Комплексный дифференцированный зачёт.                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                             | 1           |
|     | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                             | <b>90 ч</b> |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Производственная практика проводится в учреждениях города и республики на основе договоров, заключаемых между ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» и учреждениями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

##### **4.2. Информационное обеспечение производственной практики**

###### **4.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для СПО / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. (Серия : Профессиональное образование).
3. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).
4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).
5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).
6. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).
7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).
8. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).
9. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — Серия: Профессиональное образование
10. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).
11. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).
12. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

#### **4.2.2. Дополнительные источники**

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizatsiyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm)
3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2020. - №9. — С.83-86.
5. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). — 2021. - №1. — С.64.
6. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2019. - №6. — С.52-54.
7. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парикшольном учебно-опытном участке // Начальная школа. — 2018. - №1. — С.36-39.
8. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). — 2022. - №1. — С.16-18.
9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с. (электронное издание)
10. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для основного общего образования /И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова, В.В. Алексанов.- Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2016.152 с. (электронное издание)
11. Маленкова Л.В. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя.-М.: Педагогическое общество России, Издательский дом «Ноосфера», 1999 - с.300
12. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А.Герасимов.- М.: Академия, - 2014. — 320 с.
13. Опарина С. А., Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2018. - №12. — С.37-42.
14. Романенко Н. Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2017. - №1. — С.77-79.
15. Смола С. Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. — 2020. - №1. — С.51-54.
16. Усманова, Л. С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). — 2022. - №1. — С.62-65.
17. Усова С. Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. — 2018. - №5. — С.9-14.
18. Внеурочная деятельность: метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинский. — СПб: КАРО, 2016. — 256 с. Текст: Электронный. (электронное издание).
19. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, и др; под ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. — М. Академия, 2005 - 336с.
20. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего- моделей;
21. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
22. <http://www.prorobot.ru> — Роботы и робототехника;
23. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

Профильные периодические издания: «Педагогика», «Начальная школа», «Методист» «Завуч начальной школы».

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;
- руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Производственная практика завершается комплексным дифференцированным зачетом. Портфолио, наработанное в период производственной практики, включает методический материал: проект программы внеурочной деятельности для начальной школы, анализ внеурочного занятия сокурсника, планы-конспекты проведенных внеурочных занятий, самоанализ внеурочных занятий, выводы по результатам диагностики сформированности УУД и служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. Оптимальность планирования внеурочных занятий в начальных классах. | Защита проекта рабочей программы курса внеурочной деятельности по выбранному направлению.<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю                                                                                                                                   |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                                                     | Точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий; методическая грамотность при разработке и проведении внеурочных занятий, соответствие результата поставленным целям; соответствие планов-конспектов внеурочных занятий санитарным нормам и правилам                         | Оценка прохождения практики педагогами, методистами<br>Оценка методистами (преподавателями, учителями) проведения внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Комплексный дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся                                                                                                                                                   | Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности.<br>Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                    | Оценка результатов анализа методистами.<br>Оценка выполнения практических работ<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю                                                                                                                             |
| ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для                                                                                                                                                     | Качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности. Соответствие содержания, форм, методов и средств обучения возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, санитарным нормам и правилам.<br>Ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности. | Оценка прохождения практики методистами, учителями.<br>Оценка выполнения практических работ<br>Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю |
| ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий.<br>Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.                                                                                                                                              | Оценка выполнения практических работ<br>Защита методического портфолио<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю                                                                                                                                      |
| ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа                                                                   | Осуществляет анализ и самоанализ внеурочного занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценка выполнения практических работ<br>Защита методического портфолио<br>Отчет по результатам практики<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю                                                                                                     |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата                | Формы и методы контроля и оценки                 |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач    | Знание более одного способа решения профессиональной | Защита проекта программы внеурочной деятельности |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                             | задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Защита методического портфолио<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю                                                                                                                                                                          |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                            | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>- владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю                                                                             |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                          | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.<br>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата<br>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br>- соблюдение принципов профессиональной этики;<br>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе                                                                                                    | Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практики.<br>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде.<br>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю |
| ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей                                                                                                                            |  |  |
| ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой |  |  |
| ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                |  |  |
| ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт                                                          |  |  |
| ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными                                                                                                                                             |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| представителями)<br>обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.                                                                                                                                                            |  |  |
| ЛР 18 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| ЛР 19 Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики                                                                                                                                                                                     |  |  |
| ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |  |  |
| ЛР 21 Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского                                                                           |  |  |



|                                                                                  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| общества и оказывающих поддержку нуждающимся                                     |  |  |
| ЛР 22 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику |  |  |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

### 6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования профессиональных компетенций в течение прохождения производственной практики. Текущий контроль включает фиксацию посещаемости, консультаций руководителя, проверку самостоятельной работы студента, методических материалов, разработанных студентами. Текущий контроль выполнения студентом заданий практики осуществляется руководителем образовательной организации и включает такие виды деятельности как:

- Изучение внеурочной работы по направлениям с учащимися младших классов в образовательной организации.
- Подбор методического материала и разработка проекта программы внеурочной деятельности для начальных классов.
- Подготовка и проведение занятий по внеурочной деятельности в начальной школе.
- Самоанализ проведенных внеурочных занятий.
- Наблюдение и анализ внеурочных занятий сокурсника.
- Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ с младшими школьниками, учреждений дополнительного образования.
- Проведение диагностики сформированности УУД обучающихся начальных классов.
- Разработка положения и сценария общешкольного мероприятия в рамках внеурочной деятельности.
- Подбор методического материала для оформления и проведения общешкольного мероприятия.
- Организация творческой деятельности детей по подготовке и проведению общешкольного внеурочного мероприятия.
- Проведение общешкольного внеурочного мероприятия (по параллелям).
- Знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда в ДОЛ.
- Проведение диагностики интересов, запросов, особенностей воспитанников ДОЛ.
- Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям ДОЛ.
- Анализ организации внеурочной работы в условиях ДОЛ.
- Организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива.
- Организация проектной деятельности в отряде.
- Организация, подготовка и проведение коллективной творческой деятельности детей.
- Организация игровой деятельности детей.
- Планирование и проведение различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ.



|    |                                                                                    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    | разнообразных педагогических технологий.                                           | 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | Рабочая программа по внеурочной деятельности                                       | 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                    | 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                    | 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                    | 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | План-конспект проектной работы внеурочного занятия в рамках проектной деятельности | 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                    | 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                    | 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                    | 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Реферат                                                                            | 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                    | 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                    | 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                    | 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Защита методического портфолио практики.                                           | 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                    | 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                    | 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                    | 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                    | 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                    | 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    | Итого                                                                              |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:**

- 1.соответствие результатов заявленному заданию (от 0 до 2 баллов);
- 2.полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 0 до 2 баллов);
- 3.самостоятельность выполнения заданий практики (от 0 до 2 баллов);
- 4.соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 0 до 2 баллов).

**Критерии защиты методического портфолио практики:**

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 0 до 2 баллов);
2. наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио (от 0 до 2 баллов);
3. наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента (от 0 до 2 баллов);
4. планы – конспекты внеурочных занятий; рабочие программы; подборка дидактического материала (от 0 до 2 баллов);
5. наличие исследовательских материалов (проектов) представленных в презентациях; таблицах (результаты диагностики по разным направлениям) (от 0 до 2 баллов);
6. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 0 до 2 баллов).

**Шкала оценивания**

2 балла – отчетная документация соответствует требованиям в полном объеме;

1 балл - отчетная документация частично соответствует требованиям;

0 баллов – отчетная документация не соответствует требованиям.

**Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|
|                          | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 100-81                   | 5                        | отлично             |
| 80-61                    | 4                        | хорошо              |
| 60-41                    | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 40                 | 2                        | неудовлетворительно |

Приложение 1

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

**Дневник по производственной практике**

**по ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ  
внеурочной деятельности  
обучающихся**

Студентки 721 группы \_\_\_\_\_

Сроки проведения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководители практики: Абдуллина В.И., Закирова Л.Ш.

20\_\_\_\_ г.

**Результаты освоения профессионального модуля**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                                                                                                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                     |
| ОК 02.     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                          |
| ОК 04.     | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                        |
| ПК 2.1.    | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2.    | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                                                      |
| ПК 2.3.    | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                          |
| ПК 2.4.    | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности                                                                                                                                |

|         |                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.5. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.6. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа                                                                   |

### **Цель и задачи практики**

**Цель практики:** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

#### **Задачи практики:**

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убеждённости в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в начальной школе;
- овладение умениями анализа документации по внеурочной работе в начальной школе;

- формирование умений находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- овладение методами определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах;
- освоение наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий с младшими школьниками;
- формирование готовности к проведению внеурочной деятельности с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Содержание деятельности по программе производственной практики  
по ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности  
обучающихся**

| <i>Дата</i> | <i>Виды работ</i>                                                                                     | <i>ОК, ПК</i> | <i>Отчётная документация</i>                                                                             |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Инструктаж по организации и проведению производственной практики.                                     |               | 1. Оформление дневника практики.                                                                         |
|             | Посещение образовательной организации, беседа с педагогами.                                           |               | 2. Отчёт о посещении образовательной организации в дневнике по практике.                                 |
|             | Изучение внеурочной работы по направлениям с учащимися младших классов в образовательной организации. |               | 3. Отчет об изучении внеурочной работы по направлениям с учащимися младших классов в закреплённом классе |

|  |                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                         |  | в дневнике по практике.                                                                                                             |
|  | Подбор методического материала и разработка проекта программы внеурочной деятельности для начальных классов.                                            |  | 4. Проект программы внеурочной деятельности для начальной школы в дневнике по практике.                                             |
|  | Подготовка и проведение пробного занятия по внеурочной деятельности в начальной школе по выбранному направлению.                                        |  | 5. План-конспект проведенного внеурочного занятия по выбранному направлению. (в портфолио)                                          |
|  | Написание самоанализа проведенного внеурочного занятия по выбранному направлению.                                                                       |  | 6. Самоанализ внеурочного занятия по выбранному направлению. (в портфолио)                                                          |
|  | Наблюдение и написание анализа пробного проведенного внеурочного занятия сокурсника в начальной школе по выбранному направлению.                        |  | 7. Анализ пробного проведенного внеурочного занятия сокурсника в начальной школе по выбранному направлению. (в портфолио)           |
|  | Подготовка и проведение пробного занятия по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. |  | 8. План-конспект проведенного внеурочного занятия с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. (в портфолио) |
|  | Написание самоанализа проведенного внеурочного занятия с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.                              |  | 9. Самоанализ внеурочного занятия с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. (в портфолио)                 |
|  | Наблюдение и анализ пробного проведенного внеурочного занятия сокурсника с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.            |  | 10. Анализ внеурочного занятия сокурсника с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. (в портфолио)         |
|  | Систематизация отчетной документации и оформление материалов практики в портфолио.                                                                      |  | 11. Отчет по практике. (в портфолио)<br>12. Методическое портфолио.                                                                 |

## Приложение 2

Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»



# **ОТЧЕТ**

**по производственной практике**

**по ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности  
обучающихся**

**обучающегося II курса 722 группы**

**специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Ивановой Алины Сергеевны**

(ФИО)

20\_\_\_\_\_ г.

Содержание производственной практики по **ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся** было реализовано на базе **МБОУ «СОШ №19»** с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ года.

**Целью производственной практики** по профилю специальности являлось формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

**Задачи практики:**

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убеждённости в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в начальной школе;
- овладение умениями анализа документации по внеурочной работе в начальной школе;
- формирование умений находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- овладение методами определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах;
- освоение наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий с младшими школьниками;
- формирование готовности к проведению внеурочной деятельности с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В период практики мною осуществлялись следующие **виды деятельности:**

- Посещение образовательной организации, беседа с педагогом..... Из беседы .....

- Изучение внеурочной работы в 3Б классе. (Выводы)
- Подбор методического материала и разработка проекта программы внеурочной деятельности "....." для 3 –х классов.
- Подготовка и проведение пробного внеурочного занятия в 3 Б классе по выбранному направлению на тему "..... (Выводы по занятию)
- Наблюдение и написание анализа проведенного внеурочного занятия студента-практиканта Барановой Анастасии Николаевны в ..... классе по выбранному направлению на тему ".....".(Выводы)
- Подготовка и проведение пробного внеурочного занятия в ..... классе с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий на тему ".....". (Выводы)
- Написание самоанализа проведенных внеурочных занятий.
- Наблюдение и анализ проведенного внеурочного занятия студента-практиканта Барановой Анастасии Николаевны с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий в ..... классе на тему ".....".(Выводы)
- Систематизация отчетной документации и оформление материалов практики в портфолио.
- Примечание: конкретизируйте каждый вид деятельности.

Цель и задачи практики успешно реализованы, что способствовало формированию общих и профессиональных компетенций.

Иванова Алена Сергеевна \_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Руководитель практики

от образовательной организации ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» \_\_\_\_\_ Т.В. Рамазанова

## Аттестационный лист по производственной практике

по ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Форма обучения очная Курс 3 Группа \_\_\_\_\_Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Сроки проведения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

| Коды проверяемых компетенций |                                                                                                                                                                                                                                       | Основные показатели оценки                                                                                                                                                                                                         | критерии   | Балл |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| ПК 2.1.                      | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. | 1-5 баллов |      |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                       | Оптимальность планирования внеурочных занятий в начальных классах.                                                                                                                                                                 | 1-5 баллов |      |
| ПК 2.2.                      | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                                                     | Точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий.                                                                                                                                                          | 1-5 баллов |      |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                       | Методическая грамотность при разработке и проведении внеурочных занятий, соответствие результата поставленным целям.                                                                                                               | 1-5 баллов |      |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                       | Соответствие планов-конспектов внеурочных занятий санитарным нормам и правилам.                                                                                                                                                    | 1-5 баллов |      |
| ПК 2.3.                      | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                         | Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности.                                                                                                                                           | 1-5 баллов |      |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                       | Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности                                                                                                                                                               | 1-5 баллов |      |
| ПК 2.4.                      | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.                                                                                                                               | Качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности.                                                                                                                                                    | 1-5 баллов |      |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                       | Соответствие содержания, форм, методов и средств обучения возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, санитарным нормам и правилам.                                                                       | 1-5 баллов |      |

|         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |            |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|         |                                                                                                                                                                                                                 | Ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности.                                                                 | 1-5 баллов |  |
| ПК 2.5. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. | Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий.                                                                                                                      | 1-5 баллов |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                 | Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.                                                | 1-5 баллов |  |
| ПК 2.6. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа                                                                    | Осуществляет анализ и самоанализ внеурочного занятия.                                                                                                                                               | 1-5 баллов |  |
| ОК 01.  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                               | Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа.                                                                                               | 1-5 балла  |  |
| ОК 02.  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности                                                          | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).                                                                                                                                           | 1-5 балла  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                 | Владение разными способами представления информации.                                                                                                                                                | 1-5 балла  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                 | Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Объективный анализ найденной информации. | 1-5 балла  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                 | Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития                                | 1-5 балла  |  |

|        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |     |
|--------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.                                                                                                                                                | 1-5 балла |     |
|        |                                                                | Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | 1-5 балла |     |
|        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Итого     | 100 |

| Количество баллов | Отметка             |
|-------------------|---------------------|
| 100-81            | отлично             |
| 80 -61            | хорошо              |
| 60-41             | удовлетворительно   |
| Менее 40          | неудовлетворительно |

#### Шкала оценивания

Каждый из признаков проявления компетенций оценивается по **5 балльной** шкале:

5 баллов - в высокой степени

4 балла - выше среднего

3 балла - в средней степени

2 балла - овладел в минимальной степени

1 балл - не овладел

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Итоговая отметка \_\_\_\_\_

Директор МБОУ «СОШ №1» им. Н.М. Максимова \_\_\_\_\_ О.В.Корытова  
М.П

Руководитель практики от профильной организации,  
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №1» им. Н.М. Максимова \_\_\_\_\_ Е.В. Городилова

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» \_\_\_\_\_ Н.В.Кузнецов

## ХАРАКТЕРИСТИКА сформированности профессиональных умений и навыков

Ивановой Марии Степановны

обучающегося **731** группы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вид практики: производственная

Наименование профессионального модуля: ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Сроки проведения практики: \_\_\_\_\_

Профильная организация (база практики): МБОУ «СОШ №36» НМР РТ

| № п/п | Утверждения                                                                                                                                 | Баллы     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.    | Соблюдает санитарные нормы и правила безопасности, соответствующие профессии                                                                | 0 1 2 3 4 |
| 2.    | Грамотно формулирует цели внеурочного занятия                                                                                               | 0 1 2 3 4 |
| 3.    | Умеет прогнозировать и формулировать планируемые результаты внеурочных занятий                                                              | 0 1 2 3 4 |
| 4.    | Учитывает уровень сложности и объем материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся                                        | 0 1 2 3 4 |
| 5.    | Умеет организовать различные виды внеурочной деятельности обучающихся                                                                       | 0 1 2 3 4 |
| 6.    | Умеет логически последовательно выстраивать ход занятия (мероприятия)                                                                       | 0 1 2 3 4 |
| 7.    | Демонстрирует элементы современных технологий в организации внеурочной деятельности                                                         | 0 1 2 3 4 |
| 8.    | Грамотно и целесообразно подбирает дидактический материал, наглядность, оборудование                                                        | 0 1 2 3 4 |
| 9.    | Умеет создать предметно-развивающую среду в соответствие с тематикой занятия                                                                | 0 1 2 3 4 |
| 10.   | Умеет объективно оценивать эмоциональное состояние воспитанников, выявлять особенности их психического состояния                            | 0 1 2 3 4 |
| 11.   | Проявляет уважение к достоинству личности каждого человека.                                                                                 | 0 1 2 3 4 |
| 12.   | Проявляет бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека.                                                      | 0 1 2 3 4 |
| 13.   | Проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы обучающихся.                                                                    | 0 1 2 3 4 |
| 14.   | Принимает патриотические взгляды и убеждения, уважает историю и культуру многонациональной республики, РФ                                   | 0 1 2 3 4 |
| 15.   | Демонстрирует готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.               | 0 1 2 3 4 |
| 16.   | Стремится находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивает его понимание и переживание обучающимися | 0 1 2 3 4 |
| 17.   | Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития.                                     | 0 1 2 3 4 |
| 18.   | Управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт.                      | 0 1 2 3 4 |

|       |                                                                                                                                                    |           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 19.   | Демонстрирует готовность к толерантному общению, способность вести диалог с обучающимися, родителями, педагогическими работниками и специалистами. | 0 1 2 3 4 |
| 20.   | Проявляет эмпатию к лицам разных категорий.                                                                                                        | 0 1 2 3 4 |
| 21.   | Проявляет эмоциональную устойчивость                                                                                                               | 0 1 2 3 4 |
| 22.   | Умеет методически грамотно оформлять педагогическую документацию                                                                                   | 0 1 2 3 4 |
| 23.   | Умеет грамотно анализировать результаты проделанной работы                                                                                         | 0 1 2 3 4 |
| 24.   | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику                                                                         | 0 1 2 3 4 |
| 25.   | Демонстрирует осознанную готовность к получению профессионального образования                                                                      | 0 1 2 3 4 |
| Итого |                                                                                                                                                    |           |

Критерии оценивания:

| Шкала оценивания                                                    | Количество баллов | Отметка             |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
| 4 балла – качество проявляется устойчиво, в полном объеме           | 100-81            | отлично             |
| 3 балла – качество проявляется периодически, в большинстве ситуаций | 80-61             | хорошо              |
| 2 балла – качество проявляется эпизодически, выражено слабо         | 60-41             | удовлетворительно   |
| 1 балл – качество проявляется крайне эпизодически                   | Менее 40          | неудовлетворительно |
| 0 баллов – качество отсутствует                                     |                   |                     |

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Итоговая отметка \_\_\_\_\_

Директор МБОУ «СОШ №36» \_\_\_\_\_ А.М.Офицерова

М.П

Руководитель практики от профильной организации,  
учитель начальных классов «СОШ №36» (МБОУ «Лицей №38») \_\_\_\_\_ Е.В. Городилова

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» \_\_\_\_\_ Крылова Е.В



Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

## **ОТЧЕТ**

**по производственной практике  
по ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной  
деятельности обучающихся**

**Обучающегося III курса **731** группы  
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Ивановой Алины Сергеевны**  
(ФИО)

Профильная организация: МБОУ «СОШ №36» НМР РТ

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

20\_\_\_\_\_ г.

Содержание производственной практики по **ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся** было реализовано на базе МБОУ «СОШ №36» НМР РТ (МБОУ «Лицей №38» НМР РТ) с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**Целью производственной практики** по профилю специальности являлось овладение основным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В период практики мною осуществлялись следующие **виды деятельности**:

- Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ с младшими школьниками, учреждений дополнительного образования.

- Проведение диагностики сформированности УУД обучающихся начальных классов.
- Разработка положения общешкольного конкурса в рамках внеурочной деятельности.
- Разработка сценария общешкольного внеурочного мероприятия (по параллелям).
- Подбор методического материала для оформления и проведения общешкольного внеурочного мероприятия.

- Организация творческой деятельности детей по подготовке и проведению общешкольного мероприятия.

- Проведение общешкольного внеурочного мероприятия (по параллелям).

– Составление отчетной документации по производственной практике.

Примечание: конкретизируйте каждый вид деятельности.

Вывод:

- Оценка результатов работы.
- Соотнесение результатов с поставленными целями и заявленными задачами.
- Осмысление ценности своей работы в контексте профессиональной деятельности в целом.
- Эффективность использования рабочего времени.
- Применяемые методы и приемы современных технологий.

Еженедельно мною осуществлялась фиксация проделанной работы в дневнике по производственной практике.

Цель и задачи практики успешно реализованы, что способствовало формированию общих и профессиональных компетенций.

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Иванова Алена Сергеевна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» \_\_\_\_\_ Рамазанова Т.В.

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

**Дневник-портфолио**  
**по производственной (летней) практике**

Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Группа 732

Сроки проведения: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики: Проснева Ю.Е.

20\_\_\_\_ год

## **Содержание дневника-портфолио**

1. Титульный лист
2. Цели и задачи производственной практики
3. Информационные и методические материалы производственной практике:
  1. Название отряда.
  2. Девиз отряда.
  3. Речёвка отряда.
  4. План-сетка оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену.
  5. Список отряда (индивидуальные особенности детей).
  6. Планы-конспекты КТД. Самоанализ.
  8. План-конспект досугового мероприятия на выбор (творческий конкурс, праздничное мероприятие, спортивное соревнование). Самоанализ
  9. План-конспект подвижной игры.
  10. Методическая разработка выступления на методическом объединении вожатых или родительском собрании по предложенным темам на выбор (оформляется в соответствии с требованиями):
    1. «Воспитательная система детского оздоровительного лагеря».
    2. «Виды и формы взаимодействия педагогов и детей в летнем оздоровительном лагере».
    3. «Алгоритм работы вожатого в летнем оздоровительном лагере в течение смены».
    4. «Информационная зона предметно-развивающей среды отряда в летнем оздоровительном лагере».
    5. «Особенности тематических и профильных детских оздоровительных лагерей».
    6. «Профильные лагеря: порядок проведения профильных смен, особенности культурно-досуговой деятельности».
    7. «Особенности организации лагеря дневного пребывания».
    8. «Лагеря и пришкольные площадки как формы организации летнего отдыха детей и подростков».
    9. «Функции и принципы организации летнего отдыха детей».
    10. «Организация летнего отдыха в других странах (на выбор)».

### **Цели и задачи производственной практики**

Производственная практика является обязательным разделом ППССЗ и направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В процессе данного вида практики решаются следующие задачи:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охрана жизни и здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

Отряд « \_\_\_\_\_ »

Речёвка:

Девиз:

Ежедневный план-сетка на смену

| Дата | Мероприятие | Форма проведения |
|------|-------------|------------------|
|      |             |                  |
|      |             |                  |
|      |             |                  |

**Список отряда «.....»**  
**(индивидуальные особенности детей)**

| №  | ФИО | Дата рождения | Хобби, увлечения | Цель на смену | Примечание |
|----|-----|---------------|------------------|---------------|------------|
| 1  |     |               |                  |               |            |
| 2  |     |               |                  |               |            |
| 3  |     |               |                  |               |            |
| 4  |     |               |                  |               |            |
| 5  |     |               |                  |               |            |
| 6  |     |               |                  |               |            |
| 7  |     |               |                  |               |            |
| 8  |     |               |                  |               |            |
| 9  |     |               |                  |               |            |
| 10 |     |               |                  |               |            |
| 11 |     |               |                  |               |            |
| 12 |     |               |                  |               |            |
| 13 |     |               |                  |               |            |
| 14 |     |               |                  |               |            |
| 15 |     |               |                  |               |            |
| 16 |     |               |                  |               |            |
| 17 |     |               |                  |               |            |
| 18 |     |               |                  |               |            |
| 19 |     |               |                  |               |            |
| 20 |     |               |                  |               |            |
| 21 |     |               |                  |               |            |
| 22 |     |               |                  |               |            |
| 23 |     |               |                  |               |            |
| 24 |     |               |                  |               |            |
| 25 |     |               |                  |               |            |
| 26 |     |               |                  |               |            |
| 27 |     |               |                  |               |            |
| 28 |     |               |                  |               |            |
| 29 |     |               |                  |               |            |
| 30 |     |               |                  |               |            |



Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Отчет  
по итогам производственной (летней) практики

Иванова Мария Ивановна

Специальность 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Курс III, группа 731

Форма обучения очная

г. Нижнекамск, 20\_\_\_\_\_ г.

Содержание летней производственной практики по было реализовано на базе .....с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

Целью производственной практики по профилю специальности являлось.....

В период практики мною осуществлялись следующие виды деятельности:

- анализ плана-сетки на лагерную смену;
- анализ знакомства с отрядом;
- организация жизни и деятельности отряда:
- изучение возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей;
- работа над названием и речёвкой;
- ежедневный контроль за соблюдением режима дня и личной гигиены детей;
- проведение отрядных и общелагерных мероприятий (КТД и досуговые мероприятия);
- выступление на объединении вожатых (родительском собрании) по теме.....;
- проведение диагностики интересов и способностей детей (межличностных отношений в коллективе);
- анализ собственной деятельности;
- оформление материалов практики в портфолио.

Примечание: конкретизируйте каждый вид деятельности. Пишем в виде сочинения.

Какие трудности возникали прохождении практики?

Что не удалось и почему?

Цель и задачи практики успешно реализованы, что способствовало формированию общих и профессиональных компетенций таких как.....

Дата \_\_\_\_\_ г.

Подпись студента \_\_\_\_\_ Иванова М.И.

Руководитель практики ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» \_\_\_\_\_ Ю.Е. Проснева

**Характеристика  
сформированности компонентов педагогического мастерства**

студента(ки) Ивановой Марии Ивановны группы 731  
проходившего(ей) практику в качестве вожатого отряда \_\_\_\_\_  
в оздоровительном лагере «Юность» с \_\_\_\_\_ года по \_\_\_\_\_ года

| №<br>п/п | Утверждения                                                      | Баллы     |
|----------|------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.       | Быстро вошел(ла) в контакт с детьми                              | 0 1 2 3 4 |
| 2.       | Сразу включился(лась) в работу                                   | 0 1 2 3 4 |
| 3.       | Умеет владеть собой                                              | 0 1 2 3   |
| 4.       | Умеет общаться с детьми данного возраста                         | 0 1 2 3 4 |
| 5.       | Умеет привлечь внимание, установить дисциплину                   | 0 1 2 3 4 |
| 6.       | Внимателен(на) к детям                                           | 0 1 2 3 4 |
| 7.       | Верно выбирает интонацию в общении                               | 0 1 2 3 4 |
| 8.       | Владеет мимикой                                                  | 0 1 2 3   |
| 9.       | Умеет найти подход к каждому                                     | 0 1 2 3 4 |
| 10.      | Умеет удачно выйти из конфликтной ситуации                       | 0 1 2 3 4 |
| 11.      | Умеет эффективно преодолевать конфликт между детьми              | 0 1 2 3 4 |
| 12.      | Умеет сотрудничать с коллегами                                   | 0 1 2 3 4 |
| 13.      | Видит цель                                                       | 0 1 2 3 4 |
| 14.      | Верит в успех трудного дела                                      | 0 1 2 3   |
| 15.      | Умеет организовать деятельность (досуг) детей                    | 0 1 2 3 4 |
| 16.      | Включает детей в обсуждение цели деятельности                    | 0 1 2 3 4 |
| 17.      | Совместно с детьми планирует работу                              | 0 1 2 3 4 |
| 18.      | Учитывает потребности детей при распределении ролей              | 0 1 2 3   |
| 19.      | Организует анализ жизнедеятельности и рефлекссию поведения детей | 0 1 2 3 4 |
| 20.      | Хорошо удаются текущие дела в отряде                             | 0 1 2 3 4 |
| 21.      | Хорошо удаются творческие дела в отряде                          | 0 1 2 3 4 |
| 22.      | Хорошо удаются массовые мероприятия                              | 0 1 2 3 4 |
| 23.      | Добивается значительных успехов в массовых делах                 | 0 1 2 3 4 |
| 24.      | Знает возрастные особенности детей                               | 0 1 2 3   |
| 25.      | Знает специфику работы в загородном лагере                       | 0 1 2 3   |
| 26.      | Знает много форм работы с детьми                                 | 0 1 2 3   |
| 27.      | Хорошо подобран дидактический материал                           | 0 1 2 3   |

Итоговая оценка:

до 40 баллов – «неудовлетворительно»

41-60 баллов «удовлетворительно»

61-80 баллов – «хорошо»

81-100 баллов – «отлично»

Итого баллов \_\_\_\_\_

Отметка за практику \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ г.

Начальник оздоровительного лагеря «Юность» \_\_\_\_\_ С.Н. Храмов

МП

Руководитель практики ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» \_\_\_\_\_ Ю.Е. Проснева

Образец оформления методической разработки выступления  
Детский оздоровительный лагерь «Юность»

Функции и принципы организации летнего отдыха детей

Выступление на методическом объединении вожатых

Галеева Юлия Ирековна  
вожатый отряда...ДОЛ «...»  
Специальность 44.02.02  
Преподавание в начальных  
классах  
Курс III, группа 732  
Руководитель практики:  
Рамазанова Т. В.,  
преподаватель педагогики

г. Нижнекамск, 20\_\_\_\_\_

## Список используемых источников

**Образец плана-конспекта досугового мероприятия**  
**План-конспект досугового мероприятия**

Тема:

Форма: **творческий конкурс**

Цель:

Задачи:

- воспитательная
- развивающая
- образовательная

Методы и приемы:

Ресурсное обеспечение:

Дата:

Практикант:

## Ход мероприятия

I. Организационный этап

II. Этап постановки целей и задач

III. Основная часть

А. Беседа о ...

Б. Игра «Угадай мелодию»

В. Анализ видеосюжета «»

IV. Подведение итогов

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по профессиональному модулю

**ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в  
начальном общем образовании**

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов**



Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС СПО) и Положения о практической подготовке обучающихся, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт рабочей программы производственной практики.....                            | 4  |
| 2. Результаты освоения программы производственной практики.....                        | 9  |
| 3. Структура и содержание программы производственной практики.....                     | 10 |
| 4. Условия реализации рабочей программы производственной практики...                   | 13 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной<br>практики ..... | 16 |
| 6. Фонд оценочных средств.....                                                         | 27 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

**ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**

### Цели и задачи производственной практики

Производственная практика направлена на закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений, обучающихся по изучаемой специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм, реализуется в рамках **ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании** для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**:

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования                                                                                                                                                               |
| ПК 1.2. | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 1.3. | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 1.4. | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.5. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся                                                                                                                                 |
| ПК 1.6. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения                                                                                                                                                         |
| ПК 1.7. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 1.8. | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- ✓ - проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приёмов и средств для достижения поставленной цели, и

- реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- ✓ формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
  - ✓ организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
  - ✓ организации учебного процесса с учётом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
  - ✓ регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
  - ✓ соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
  - ✓ применения методов и приёмов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
  - ✓ организации обучающей деятельности учителя;
  - ✓ организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
  - ✓ организации различных форм учебных занятий;
  - ✓ соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
  - ✓ диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
  - ✓ диагностики предметных результатов;
  - ✓ организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
  - ✓ наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
  - ✓ разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
  - ✓ анализа образовательных программ начального общего образования;
  - ✓ применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
  - ✓ разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учётом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
  - ✓ ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
  - ✓ анализа передового педагогического опыта, методов, приёмов и технологий обучения младших школьников;
  - ✓ систематизации педагогического опыта в области обучения младших школьников;
  - ✓ оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников;
  - ✓ построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности;
  - ✓ организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
  - ✓ проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
  - ✓ составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
  - ✓ организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

- ✓ применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

**уметь:**

- ✓ - определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- ✓ формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- ✓ проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- ✓ проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- ✓ проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- ✓ проектировать процесс обучения с учётом преемственности между уровнями образования;
- ✓ проектировать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- ✓ проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- ✓ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- ✓ использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- ✓ применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- ✓ создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- ✓ проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- ✓ осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- ✓ применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- ✓ оценивать образовательные результаты;
- ✓ анализировать учебные занятия;
- ✓ анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- ✓ разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- ✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- ✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- ✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения младших школьников;

- ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения младших школьников;
- ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения младших школьников;
- ✓ анализировать эффективность процесса обучения;
- ✓ осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения младших школьников;
- ✓ проектировать траекторию профессионального роста;
- ✓ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- ✓ разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- ✓ планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- ✓ осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- ✓ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

**знать:**

- ✓ - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- ✓ сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- ✓ преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- ✓ содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- ✓ методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
- ✓ основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- ✓ способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- ✓ способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- ✓ специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ основные принципы деятельностного подхода;

- ✓ правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
  - ✓ дидактику начального общего образования;
  - ✓ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
  - ✓ современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
  - ✓ возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
  - ✓ основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
  - ✓ основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
  - ✓ критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
  - ✓ требования к учебным занятиям;
  - ✓ требования к результатам обучения младших школьников;
  - ✓ пути достижения образовательных результатов;
  - ✓ педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
  - ✓ структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
  - ✓ требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
  - ✓ требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
  - ✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников;
  - ✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников;
  - ✓ критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении младших школьников;
  - ✓ способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
  - ✓ способы проектирования траектории профессионального роста;
  - ✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
  - ✓ образовательные запросы общества и государства в области обучения младших школьников;
  - ✓ основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
  - ✓ специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - ✓ основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **1.2. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики**

Всего: **212 часов**

из них:

рассредоточенная практика - **176 часов**;

концентрированная практика – **36 часов (Первые дни ребёнка в школе).**

### **1.3. Организация производственной практики**

| Форма организации практики | Курс | Семестр | Кол-во часов     | Кол-во часов по МДК                                                                                            |
|----------------------------|------|---------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Концентрированная практика | 4    | 7       | 36               | МДК. 01.01.-8ч<br>МДК. 01.02.-7ч<br>МДК. 01.03.-7ч<br>МДК. 01.04.-7ч<br>МДК. 01.05.-7ч                         |
| Рассредоточенная           | 3    | 6       | 80               | МДК. 01.02.-44ч<br>МДК. 01.03.-22ч                                                                             |
| Рассредоточенная           | 4    | 7       | 96               | МДК. 01.04.-44ч<br>МДК. 01.05.-22ч<br>МДК. 01.07.-11ч<br>МДК. 01.08.-11ч<br>МДК. 01.09.-11ч<br>МДК. 01.10.-11ч |
| <b>ИТОГО</b>               |      |         | <b>212 часов</b> |                                                                                                                |

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углублённая подготовка).

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

| <b>Коды формируемых ПК и ОК</b> | <b>Наименование результата освоения практики</b>                                                                                                                           |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1.                         | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК 1.2.                         | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                               |
| ПК 1.3.                         | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся                                                                                 |
| ПК 1.4.                         | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся                                                                                                                    |
| ПК 1.5.                         | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом                                                        |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 1.6. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения                                                                                                                                                         |
| ПК 1.7. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 1.8. | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ОК 01.  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 02.  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                             |
| ОК 03.  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                                                                                 |
| ОК 04.  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 05.  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                    |
| ОК 06.  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                      |
| ОК 07.  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                  |
| ОК 08.  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                                                                                    |
| ОК 09.  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация производственной практики в рамках ПМ. 01. **Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

### Концентрированная практика 4 курс 7 семестр - 36 часов

| № | Содержание деятельности по программе практики                                                                                                                                       | Форма отчётности                                                                                                                                                                             | Формируемые ОК, ПК                                                                                  | Кол-во часов |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Инструктаж о целях, задачах и содержании практики.<br>Распределение студентов на рабочие места.<br><br>Знакомство с базой практики.                                                 | Индивидуальный календарный план прохождения практики<br>Записи в дневнике по практике.<br>Фиксация в дневнике основных целей, задач и форм методической работы на производственной практике. | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.                                                      | 2            |
| 2 | Анализ рабочих программ и календарно-тематических планов по всем предметам, предусмотренным учебным планом для 1 класса. Изучение содержания и логики построения учебных предметов. | Заполненная таблица по рабочим программам учителя                                                                                                                                            | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.5.                                            | 2            |
| 3 | Определение цели и задач работы учителя начальных классов в первые дни обучения первоклассников.                                                                                    | Сформулированные цели и задачи учителя                                                                                                                                                       | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.4.                                            | 2            |
| 4 | Помощь учителю в организации первоклассников на урок и подготовке раздаточного материала. Участие в проведении отдельных фрагментов уроков                                          | Образец раздаточного материала                                                                                                                                                               | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.8. | 2            |
| 5 | Наблюдение за работой учителя по обучению детей самооценке, по использованию методов и приемов оценки учебных достижений при безотметочном обучении.                                | Заполненная таблица в дневнике практики                                                                                                                                                      | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.8. | 2            |
| 6 | Наблюдение и анализ уроков учителя начальных классов и др. специалистов, работающих на 1 классе, в диалоге с сокурсниками и руководителями практики                                 | Фотозапись и анализ уроков в дневнике практики                                                                                                                                               | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.8. | 5            |
| 7 | Анализ формирования универсальных учебных действий у первоклассников                                                                                                                | Заполненная таблица в дневнике практики                                                                                                                                                      | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.                                  | 2            |
| 8 | Разработка учебно-методических материалов по заданию руководителя                                                                                                                   | Учебно-методические материалы                                                                                                                                                                | ОК 01., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.                                                          | 3            |

|           |                                                                                                                                                    |                                         |                                                                                                       |             |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|           | практики                                                                                                                                           |                                         |                                                                                                       |             |
| <b>9</b>  | Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов                                                                                      | Анализ предметно-развивающей среды      | ОК 01., ПК 1.6.                                                                                       | <b>2</b>    |
| <b>10</b> | Изучение образовательных технологий, методов и приемов, используемых при обучении первоклассников данным учителем, их оценка.                      | Заполненная таблица в дневнике практики | ОК 01., ОК 04., ОК 05., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.7.                                                     | <b>2</b>    |
| <b>11</b> | Подбор материала из психолого-педагогической литературы по работе с первоклассниками.                                                              | Реферат                                 | ОК 01., ОК 04., ОК 05., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.7.                                                     | <b>3</b>    |
| <b>12</b> | Проведение педагогической диагностики первоклассников и их родителей в соответствии с требованиями. Групповая и индивидуальная работа с родителями | Характеристика на первоклассника        | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.8. | <b>2</b>    |
| <b>13</b> | Оформление педагогического дневника и пополнение материалов портфолио                                                                              | Дневник практики                        | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.8.           | <b>3</b>    |
| <b>14</b> | Анализ собственной деятельности на практике                                                                                                        | Самоанализ                              | ОК 01., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.                                    | <b>2</b>    |
| <b>15</b> | Оформление отчёта по практике с использованием презентации                                                                                         | Отчёт по практике                       | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.8.           | <b>2</b>    |
|           | Итого:                                                                                                                                             |                                         | МДК. 01.01.-8 ч<br>МДК. 01.02.-7 ч<br>МДК. 01.03.-7 ч<br>МДК. 01.04.-7 ч<br>МДК. 01.05.-7 ч           | <b>36 ч</b> |

**Рассредоточенная практика 3 курс 6 семестр - 80 часов**

**Рассредоточенная практика 4 курс 7 семестр - 96 часов**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание деятельности по программе практики</b> | <b>Форма отчётности</b> | <b>Формируемые ОК, ПК</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------|
|--------------|------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                    | <p>Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков разных типов по предметам НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование цели и задач урока в соответствии с его типом;</li> <li>- определение методов и приемов работы на всех этапах урока;</li> <li>- определение форм организации учебной деятельности на различных этапах урока;</li> <li>- планирование результатов учебной деятельности: предметных, личностных, метапредметных -- на каждом этапе урока;</li> </ul> | <p>1. Планы-конспекты уроков разных типов.<br/>2. Фиксация в дневнике анализа проделанной работы<br/>3. Составление методического портфолио.<br/>4. Фиксация в дневнике анализа проделанной работы</p> | <p>ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.</p> | 175, из них:<br>МДК. 01.02.-44 ч<br>МДК. 01.03.-22ч<br>МДК. 01.04.-44ч<br>МДК. 01.05.-22ч<br>МДК. 01.07.-11ч<br>МДК. 01.08.-11ч<br>МДК. 01.09.-11ч<br>МДК. 01.10.-11ч |
| 2                                    | Подготовка и проведение пробных уроков по предметам НОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
| 3                                    | <p>Фотозапись и анализ урока.<br/>Самоанализ.<br/>Анализ уроков в диалоге с сокурсниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
| Комплексный дифференцированный зачет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                                                     |
| Итого:                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               | 176ч                                                                                                                                                                  |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Производственная практика проводится на базе учреждений города на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

##### **4.2. Информационное обеспечение производственной практики**

###### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.
9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой
12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;

- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;

- руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика является заключительным этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности и завершается комплексным дифференцированным зачётом. По результатам практики, организованной в профильной организации обучающиеся, представляют: дневник практики и отчёт по практике, проверенные и заверенные руководителем практики от образовательной организации; аттестационный лист по **ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций; характеристику, содержащую сведения об уровне освоения обучающимися общих компетенций и личностных достижений, заверенные руководителями практики от образовательной и профильной организаций, а также портфолио с методическими материалами.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Защита методического портфолио<br>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю                                                                                                                                          |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>- владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных | Интерпретация результатов наблюдений по уроку<br>Подготовка текста к выразительному чтению<br>Разработка технологической карты урока по предмету<br>Устные выступления с презентацией.<br>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов<br>Комплексный дифференцированный зачет |

|                                                                                                                                                                                                                                 | задач, профессионального и личностного развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Комплексный экзамен по модулю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;<br>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки<br>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;<br>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;<br>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации | Анализ просмотренного урока<br>Самоанализ урока<br>Оценка выбранного способа профессионального развития<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.<br>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата<br>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br>- соблюдение принципов профессиональной этики;<br>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе                          | Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;<br>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде<br>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий<br>Разработка технологической карты урока<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке                                                                                                                                                   | Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наблюдение за выполнением работ<br>Портфолио<br>Отчет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                             | учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.                                                                                                                                                                                                     | Презентация<br>Фотозапись наблюдений. Анализ урока<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю                                                                                                                                                                   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;<br>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;<br>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;<br>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.                                                                                                                                   | Отражение ценностного содержания в разработанных технологических картах уроков<br>Анализ воспитательного потенциала урока<br>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | Сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;<br>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;<br>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;<br>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;<br>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации | Проектные задания<br>Презентация<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;<br>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;<br>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. | Оценка подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;<br>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;<br>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                   | Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах<br>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области                                                                                                                                                       | Наблюдение за выполнением работ<br>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Реферат<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных                                                                  | Глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;<br>- полнота и глубина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Решение педагогических задач<br>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru<br>Оценка разработанных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>образовательных программ начального общего образования</p>                                               | <p>понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</li> </ul>                       | <p>технологических карт<br/>Комплексный дифференцированный зачет<br/>Комплексный экзамен по модулю</p>                                                                                                                                                                                     |
| <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p>Обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- рациональность использования ТСО при</li> </ul> | <p>Оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков<br/>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики<br/>Оценка результатов производственной практики<br/>Комплексный дифференцированный зачет<br/>Комплексный экзамен по модулю</p> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | проведении урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | <p>Обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul> | <p>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики</p> <p>Оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на занятиях</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>                  |
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся                                    | <p>Глубина анализа результатов обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Защита методического портфолио</p> <p>Оценка анализа и интерпретации результатов учебных достижений обучающихся</p> <p>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p> |
| ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных          | Учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся                                                                   | <p>применении учебно-методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</li> </ul>                                                                                                            | <p>производственной практики.</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>                                                                                         |
| ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | <p>Аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и</li> </ul> | <p>Аналитический обзор педагогических практик и технологий.</p> <p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности. Защита методического портфолио.</p> <p>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | распространения педагогического опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности                                                                                                                                                                                                                | Глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;<br>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;<br>- обоснованность целей профессионального роста и развития;<br>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;<br>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Портфолио.<br>Презентация.<br>Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br>Карта анализа и самоанализа уроков по предметам<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю                                                                                                                                                                    |
| ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;<br>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;<br>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. | Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей.<br>Оценка индивидуального образовательного маршрута.<br>Демонстрация приемов организации учебнопознавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проект индивидуальной консультации для обучающегося<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю |
| ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> |  |  |
| <p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>непрерывному образованию в течение жизни</p> <p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.</p> <p>Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>                                                                                                                                                                |  |  |
| <p><b>ЛР 9</b> Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p> |  |  |
| <p><b>ЛР 10</b> Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий. рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них |  |  |
| <b>ЛР 13</b> Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.                                                                                           |  |  |
| <b>ЛР 14</b> Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <b>ЛР 16</b> Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и                                                                                                                                                                    |  |  |

|                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.                                                                                                 |  |  |
| <b>ЛР 17</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам. |  |  |
| <b>ЛР 19</b> Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики                                            |  |  |
| <b>ЛР 22</b> Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику                                                                                                               |  |  |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы производственной практики по профессиональному модулю **ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**. Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачёта по учебной и производственной практикам.

### 6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования профессиональных компетенций в течение прохождения производственной практики. Текущий контроль включает фиксацию посещаемости консультаций руководителя, разработанных студентами методических материалов к уроку и технологических карт.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

**концентрированная практика (4 курс):**

- оценка (анализ) содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин; анализ предметно-развивающей среды;
- разработка технологических карт по предметам, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку;
- оформление фотозаписи уроков по предметам НОО в закреплённом классе;
- составление текстового анализа просмотренных уроков по предметам НОО и анализ собственной деятельности (оформляется в виде отчёта по итогам прохождения практики);
- разработка (подбор) дидактических материалов к урокам по предметам НОО (презентационные слайды, упражнения для эмоционально-волевой регуляции, рефлексивные упражнения, раздаточный и демонстрационный материал и др.);
- оформление дневника практики;
- оформление отчёта по практике.

**рассредоточенная практика (3-4 курс):**

- разработка технологических карт по предметам, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку;
- оформление фотозаписи уроков одноклассников по предметам НОО;
- составление текстового анализа просмотренных уроков по предметам НОО;
- разработка (подбор) дидактических материалов к урокам по предметам НОО (презентационные слайды, упражнения для эмоционально-волевой регуляции, рефлексивные упражнения, раздаточный и демонстрационный материал и др.);
- составление методического портфолио;
- оформление дневника практики;
- оформление отчёта по практике.

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

**6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачёта. Комплексный дифференцированный зачёт завершает освоение программы учебной и производственной практик, как формы промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач.

**Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю  
ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**

| ФИО обучающихся | Виды деятельности по программе практики | Итого баллов |
|-----------------|-----------------------------------------|--------------|
|-----------------|-----------------------------------------|--------------|

|  | Анализ<br>урока<br>сокурсник<br>а |   |   |   | Фотозапис<br>ь урока<br>сокурсник<br>а |   |   |   | Технологическ<br>ая карта урока<br>ОНЗ |   |   |   | Разработк<br>а<br>уровневы<br>х заданий<br>по<br>предмета<br>м |   |   |   | Защита<br>методического<br>портфолио<br>практики |   |   |   |   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
|  | 1                                 | 2 | 3 | 4 | 1                                      | 2 | 3 | 4 | 1                                      | 2 | 3 | 4 | 1                                                              | 2 | 3 | 4 | 1                                                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
|  |                                   |   |   |   |                                        |   |   |   |                                        |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                  |   |   |   |   |   |  |
|  |                                   |   |   |   |                                        |   |   |   |                                        |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                  |   |   |   |   |   |  |

**Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачёте по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:**

- 1.соответствие результатов заявленному заданию (от 1 до 5 баллов);
- 2.полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 1 до 5 баллов);
- 3.самостоятельность выполнения заданий практики (от 1 до 5 баллов);
- 4.соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 1 до 4 баллов).

**Критерии защиты методического портфолио практики:**

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 1 до 3 баллов);
2. наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио (от 1 до 3 баллов);
3. наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента (от 1 до 4 баллов);
4. планы – конспекты внеурочных занятий; рабочие программы; подборка дидактического материала (от 1 до 4 баллов);
5. наличие исследовательских материалов (проектов) представленных в презентациях; таблицах (результаты диагностики по разным направлениям) (от 1 до 4 баллов);
6. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 1 до 3 баллов);
7. копии дипломов, грамот, свидетельств об участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня (от 1 до 3 баллов).

**Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|
|                          | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 100-81                   | 5                        | отлично             |
| 80-61                    | 4                        | хорошо              |
| 60-41                    | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 40                 | 2                        | неудовлетворительно |

**Аттестационный лист по производственной практике**  
**ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном**  
**общем образовании**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Форма обучения **очная** Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Место проведения практики: \_\_\_\_\_

Сроки проведения практики: \_\_\_\_\_

| Коды проверяемых компетенций |                                                                                                                                                                            | Основные показатели оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии | Баллы |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
| ПК 1.1.                      | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;<br>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования. | 0 - 4    |       |
| ПК 1.2.                      | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                               | - грамотная постановка целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;<br>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;<br>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;                                | 0-10     |       |
|                              |                                                                                                                                                                            | - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;<br>- точность распределения времени на этапах урока;<br>- рациональность использования ТСО при проведении урока.                                                                                                                    | 0-10     |       |
|                              |                                                                                                                                                                            | - учет педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0-3      |       |
|                              |                                                                                                                                                                            | - использование технических средств обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0-7      |       |
| ПК 1.3.                      | Контролировать и корректировать                                                                                                                                            | - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0-7      |       |

|         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|         | процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |  |
|         |                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений, обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0-7 |  |
| ПК 1.4. | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина анализа результатов обучения обучающихся (наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0-7 |  |
|         |                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности (осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении уроков);</li> <li>- точность соблюдения этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0-7 |  |
|         |                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0-7 |  |
| ПК 1.5. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учёт индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</li> </ul> | 0-7 |  |
| ПК 1.6. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение, систематизация, обобщение новаторского и передового педагогического опыта;</li> <li>-аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | 0-3 |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|         | позиции эффективности их применения в процессе обучения                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>--анализ опыта деятельности учителей начальных классов;</li> <li>-анализ деятельности методического объединения учителей начальных классов;</li> <li>- анализ, обобщение и оценка результатов собственного педагогического опыта;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0-5 |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>-создание тематических портфолио по вопросам обучения в начальном образовании;</li> <li>- создание портфолио выпускника колледжа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0-7 |  |
| ПК 1.7. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;</li> <li>- обоснованность целей профессионального роста и развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</li> <li>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0-5 |  |
| ПК 1.8. | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными | <ul style="list-style-type: none"> <li>-целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;</li> <li>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</li> </ul> | 0-4 |  |

|  |                           |                      |  |  |
|--|---------------------------|----------------------|--|--|
|  | возможностями<br>здоровья |                      |  |  |
|  |                           | <b>Итого баллов:</b> |  |  |

| Количество баллов | Отметка             |
|-------------------|---------------------|
| 100-81            | отлично             |
| 80-61             | хорошо              |
| 60-41             | удовлетворительно   |
| менее 40          | неудовлетворительно |

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Итоговая отметка \_\_\_\_\_

Директор МБОУ «СОШ № \_\_\_\_» \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

М.П

Руководитель практики от профильной организации,  
учитель начальных классов «СОШ № \_\_\_\_» \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «Нижекамский  
педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



**Характеристика  
сформированности общих компетенций и личностных достижений  
по модулю ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в  
начальном общем образовании**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_  
 Форма обучения **очная** Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_  
 Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
 Место проведения практики: \_\_\_\_\_  
 Сроки проведения практики: \_\_\_\_\_  
**Освоенные компетенции продемонстрированы студентом в соответствии с представленными показателями:**

| Коды проверяемых компетенций                                                                                                                                                                                                       | Основные показатели оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно ставит цели, выбирает методы, способы решения профессиональных задач;</li> <li>- знает более одного способа решения профессиональной задачи;</li> <li>-аргументирует выбор конкретного способа</li> </ul>                                                                                                       | 0-10     |       |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет целесообразно отбирать и использовать необходимую информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- проводит объективный анализ найденной информации;</li> </ul>                                                                                    | 0-10     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                    | -владеет разными способами представления информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0-5      |       |
|                                                                                                                                                                                                                                    | - использует широкий спектр современных источников информации, в том числе сети Интернет при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития                                                                                                                                                                                                | 0-5      |       |
| ОК 03.<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализирует результаты и ставит цели профессионального и личностного роста;</li> <li>- планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;</li> <li>- использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</li> </ul> | 0-7      |       |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей;</li> <li>-объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата</li> </ul>                                                                                                           | 0-10     |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>–успешно применяет коммуникационные способности на практике;</li> <li>- соблюдает принципы профессиональной этики;</li> <li>- владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0-5 |  |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдает нормы самостоятельного выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | 0-7 |  |
| <p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает глубину проявления гражданско - патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>-осознает полноту и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>-осознает значимость системы материально-духовных ценностей;</li> <li>-соблюдает нормы поведения, принятые в обществе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | 0-7 |  |
| <p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует сохранению окружающей среды и соблюдает нормы экологической безопасности;</li> <li>-определяет направление ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определяет пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- грамотно осуществляет выбор действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса</li> </ul> | 0-7 |  |
| <p>ОК 08.</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- точно аргументирует подбор средств физкультурно оздоровительной деятельности;</li> <li>-реализует физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>-рационально проводит отбор и применяет приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>-владеет средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии</li> </ul>                                                                                                                                          | 0-7 |  |
| <p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на</p>                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно отбирает необходимую информацию в российских и зарубежных источниках: нормативно - правовой</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0-5 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | документации, стандартах;<br>- анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области          |     |  |
| <b>ЛР 9</b> Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде. | - осознает ценность жизни, здоровья и безопасности;<br>- соблюдает и пропагандирует здоровый образ жизни                                                                    | 0-3 |  |
| <b>ЛР 13</b> Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                                                                                       | - учитывает эмоциональный комфорт, уважение личностного достоинства учащихся на занятиях, мероприятиях и т.д.                                                               | 0-3 |  |
| <b>ЛР 14</b> Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - умеет находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации;<br>- обеспечивает понимание и переживания обучающимися ценностного аспекта на занятиях   | 0-3 |  |
| <b>ЛР 16</b> Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами,                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - проявляет готовность к профессиональному общению в коллективе;<br>- способен вести диалог с обучающимися;<br>- умеет находить общие цели и сотрудничать для их достижения | 0-3 |  |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.                                                                                                                |                                                                                                                               |     |  |
| <b>ЛР 17</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам. | - проявляет ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения в профессиональной деятельности | 0-3 |  |
|                                                                                                                                                                                                       | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                 |     |  |

| Количество баллов | Отметка             |
|-------------------|---------------------|
| 100-81            | отлично             |
| 80-61             | хорошо              |
| 60-41             | удовлетворительно   |
| менее 40          | неудовлетворительно |

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Итоговая отметка \_\_\_\_\_

Директор МБОУ «СОШ №\_\_\_» \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

М.П

Руководитель практики от профильной организации,  
учитель начальных классов «СОШ №\_\_\_» \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

# ОТЧЁТ

по производственной практике

по ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в  
начальном общем образовании  
*(Первые дни ребёнка в школе)*

Студента IV курса \_\_\_\_ группы  
специальность **44.02.02** Преподавание в начальных классах

\_\_\_\_\_(ФИО)\_\_\_\_\_

Место прохождения практики: МБОУ «СОШ №\_\_ с

Время прохождения практики: \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

2025 г.

Производственную практику по **ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании** я проходила в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ № \_\_\_\_» в срок с \_\_\_\_ по \_\_\_\_.

Целью производственной практики по профилю специальности являлось овладение основным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В период практики мною осуществлялись следующие **виды деятельности**:

- изучение документации учителя начальных классов (рабочих программ) по предметам НОО;
- оценка (анализ) содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин; анализ предметно-развивающей среды;
- разработка технологических карт по предметам, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку;
- оформление фотозаписи уроков по предметам НОО в закреплённом классе;
- составление текстового анализа просмотренных уроков по предметам НОО и анализ собственной деятельности (оформляется в виде отчёта по итогам прохождения практики);
- разработка (подбор) дидактических материалов к урокам по предметам НОО (презентационные слайды, упражнения для эмоционально-волевой регуляции, рефлексивные упражнения, раздаточный и демонстрационный материал и др.).

**Примечание: конкретизируйте каждый вид деятельности.**

**Вывод:**

- Оценка результатов работы.
- Соотнесение результатов с поставленными целями и заявленными задачами.
- Осмысление ценности своей работы в контексте профессиональной деятельности в целом.
- Эффективность использования рабочего времени.

- Применяемые методы и приемы современных технологий при проведении уроков по предметам.

Еженедельно мною осуществлялась фиксация проделанной работы в дневнике по производственной практике.

Цель и задачи практики успешно реализованы, что способствовало формированию общих и профессиональных компетенций.

Дата «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

# ОТЧЁТ

по производственной практике

по ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в  
начальном общем образовании

Студента IV курса \_\_\_\_\_ группы  
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ф.И.О.

Место прохождения практики:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № \_\_» НМР РТ

Время прохождения практики: \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Директор МБОУ «СОШ № \_\_» \_\_\_\_\_ ФИО

Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_ ФИО

МП

Руководитель практики: \_\_\_\_\_ ФИО

2025 г.



Производственную практику по **ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании** я проходила в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № \_\_\_\_» НМР РТ в срок с \_\_\_\_ по \_\_\_\_.

Целью производственной практики по профилю специальности являлось овладение основным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перед нами были поставлены **следующие задачи:**

- изучение стиля работы учителей базовых школ, определение способов организации учебной и внеучебной деятельности;
- наблюдение и фотозапись уроков в закреплённом классе;
- анализ уроков в диалоге с сокурсниками;
- оказание помощи учителю в сопровождении режимных моментов учебного дня: прием и встреча учеников в классе, организация похода в столовую, проводы домой;

- приобретение навыков определения целей и задач и планирования уроков по всем учебным предметам в сфере начального общего образования;
- приобретение навыков проведения уроков по всем учебным предметам в сфере начального общего образования;
- приобретение навыков анализа передового педагогического опыта;
- овладение навыками осуществления педагогического контроля, оценивания процессов и результатов обучения;
- овладение навыками анализа и самоанализа уроков по всем учебным предметам;
- формирование умений ведения документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования;
- проведение 16 уроков по предметам НОО.

В период практики мною осуществлялись следующие **виды деятельности**:

- разработка технологических карт по предметам, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку;
- оформление фотозаписи уроков одноклассников по предметам НОО;
- составление текстового анализа просмотренных уроков по предметам НОО;
- разработка (подбор) дидактических материалов к урокам по предметам НОО (презентационные слайды, упражнения для эмоционально-волевой регуляции, рефлексивные упражнения, раздаточный и демонстрационный материал и др.);
- оформление материалов практики в портфолио.

**Примечание: конкретизируйте каждый вид деятельности.**

**Вывод:**

- Оценка результатов работы.
- Соотнесение результатов с поставленными целями и заявленными задачами.
- Осмысление ценности своей работы в контексте профессиональной деятельности в целом.
- Эффективность использования рабочего времени.
- Применяемые методы и приемы современных технологий при проведении уроков по предметам.

Еженедельно мною осуществлялась фиксация проделанной работы в дневнике по производственной практике.

Цель и задачи практики успешно реализованы, что способствовало формированию общих и профессиональных компетенций.

Дата «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## ДНЕВНИК

Ивановой Марии Ивановны

по ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в  
начальном общем образовании  
(Первые дни ребёнка в школе)

Профильная организация: МБОУ «СОШ № 1» НМР РТ

Директор: \_\_\_\_\_

Зам. директора по начальному образованию: \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации

(учитель): \_\_\_\_\_

Сроки проведения с \_\_\_\_\_ по **20** года

Руководители практики от организации (колледжа): (всех методистов  
включаем)

г. Нижнекамск, 2025

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

## ДНЕВНИК

Ивановой Марии Ивановны

по ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в  
начальном общем образовании

Профильная организация: МБОУ «СОШ №   » НМР РТ

Директор: \_\_\_\_\_

Зам. директора по начальному образованию: \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации

(учитель): \_\_\_\_\_

Сроки проведения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года

Руководители практики от организации (колледжа): (всех методистов  
включаем)

г. Нижнекамск, 2025

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по профессиональному модулю

**ПМ.03. Воспитательная деятельность,**

**в том числе классное руководство**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов**

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт рабочей программы производственной практики.....                            | 4  |
| 2. Результаты освоения программы производственной практики.....                        | 8  |
| 3. Структура и содержание программы производственной практики.....                     | 9  |
| 4. Условия реализации рабочей программы производственной практики...                   | 14 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной<br>практики ..... | 17 |
| 6. Фонд оценочных средств.....                                                         | 24 |



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

### **ВПД 3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

#### **Цели и задачи производственной практики**

Производственная практика направлена на закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений, обучающихся по изучаемой специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм, реализуется в рамках **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**:

|         |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса                                                                                                                 |
| ПК 3.2. | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания                                                                                                                                                                        |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся                                             |
| ПК 3.4. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа                                                                                                      |
| ПК 3.5. | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)                                                                                                                                |
| ПК 3.6. | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом

культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;
- анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организации и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирования сетевого воспитательного пространства;
- планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

**уметь:**

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско - взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

**знать:**

- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;
- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с

коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;

- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения.

## **1.2. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики**

**Всего: 108 часов**

из них:

концентрированная практика – **36 часов**

концентрированная практика (пришкольный лагерь) – **36 часов**

концентрированная практика – **18 часов**

концентрированная практика (летняя) - **18 часов**

## **1.3. Организация учебной практики**

| Форма организации практики                                | Курс | Семестр | Кол-во часов |
|-----------------------------------------------------------|------|---------|--------------|
| Концентрированная<br>МДК.03.01. – 15ч<br>МДК.03.02. – 21ч | 2    | 4       | 36           |
| Концентрированная<br>МДК.03.01. – 15ч<br>МДК.03.02. – 21ч | 2    | 4       | 36           |
| Концентрированная<br>МДК.03.01. – 7ч<br>МДК.03.02. – 11ч  | 3    | 6       | 18           |
| Концентрированная<br>МДК.03.01. – 7ч<br>МДК.03.02. – 11ч  | 3    | 6       | 18           |
| <b>ИТОГО</b>                                              |      |         | <b>108</b>   |

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

| Коды формируемых ПК и ОК | Наименование результата освоения практики                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1.                  | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса                                                                                                                                           |
| ПК 3.2.                  | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 3.3.                  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся                                                                       |
| ПК 3.4.                  | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа                                                                                                                                |
| ПК 3.5.                  | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)                                                                                                                                                          |
| ПК 3.6.                  | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)                           |
| ОК 01.                   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 02.                   | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        |
| ОК 03.                   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 04.                   | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05.                   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06.                   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07.                   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 09.                   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация производственной практики в рамках **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

### Концентрированная практика 2 курс 4 семестр - 36 часов

| №   | Содержание деятельности по программе практики                                                                   | Форма отчетности                                                      | Формируемые ОК, ПК                                                | Кол-во часов |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.  | Инструктаж по организации и проведению производственной практики.                                               | Оформление дневника практики.                                         | ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1, ПК 3.3., ПК 3.4.                  | 3            |
| 2.  | Посещение образовательной организации, беседа с педагогами.                                                     | Отчёт о посещении образовательной организации в дневнике по практике. | ОК 01., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.                         | 3            |
| 3.  | Изучение документации классного руководителя.                                                                   | Таблица с перечнем документации                                       | ОК 01., ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.                          | 3            |
| 4.  | Изучение перспективного плана воспитательной работы учителя базовой школы.                                      | Структура перспективного плана воспитательной работы учителя.         | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.         | 3            |
| 5.  | Изучение структуры портфолио обучающихся, анализ аспектов развития, успеваемости и индивидуальных особенностей. | Структура портфолио учащегося                                         | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.         | 3            |
| 6.  | Изучение системы отношений классного руководителя с другими участниками воспитательного процесса                | Схема-взаимодействия учителя с педагогическим коллективом.            | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.         | 3            |
| 7.  | Организация и проведение профориентационного занятия                                                            | План-конспект занятия. Самоанализ                                     | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.6. | 3            |
| 8.  | Наблюдение и анализ профориентационного занятия                                                                 | Анализ занятия сокурсника.                                            | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.             | 3            |
| 9.  | Организация и проведение тематического классного часа с интерактивом                                            | План-конспект классного часа с интерактивом. Самоанализ.              | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.6. | 3            |
| 10. | Наблюдение и анализ тематического классного часа с интерактивом                                                 | Анализ классного часа сокурсника                                      | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.         | 3            |
| 11. | Изучение системы работы с родителями в школе.                                                                   | План работы с родителями                                              | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.         | 3            |
| 12. | Оформление материалов практики в портфолио.                                                                     | Портфолио. Отчёт по производственной                                  | ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1.,                                  | 3            |

|              |  |          |                  |              |
|--------------|--|----------|------------------|--------------|
|              |  | практике | ПК 3.3., ПК 3.4. |              |
| <b>Итого</b> |  |          |                  | <b>36 ч.</b> |

**Концентрированная практика 2 курс 4 семестр – 36 часов  
(пришкольный лагерь)**

| <b>№</b> | <b>Содержание деятельности по программе практики</b>                                                                       | <b>Форма отчетности</b>                                                                                                   | <b>Формируемые ОК, ПК</b>                                         | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Инструктаж по организации и проведению производственной практики.                                                          | Оформление дневника практики.                                                                                             | ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.                 | 3                   |
| 2        | Разработка опросника по изучению интересов и способностей воспитанников, состоянию их здоровья, условий жизни и воспитания | Опросник для детей.<br>Список отряда с указанием интересов и способностей воспитанников.<br>Оформление дневника практики. | ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.                 | 3                   |
| 3        | Составление плана-сетки отрядных мероприятий на неделю                                                                     | План-сетка на неделю.<br>Оформление дневника практики.                                                                    | ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.                 | 3                   |
| 4        | Подбор диагностических методик с целью написания характеристик                                                             | Пакет диагностических методик                                                                                             | ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.                 | 3                   |
| 5        | Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком с целью написания характеристики                         | Характеристика на ребенка                                                                                                 | ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.                 | 3                   |
| 6        | Подбор вожатских игр на командообразование                                                                                 | Подборка вожатских игр на командообразование                                                                              | ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.                 | 3                   |
| 7        | Подготовка и проведение вожатских игр на командообразование                                                                | Фотоотчет                                                                                                                 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.6. | 3                   |
| 8        | Подготовка и проведение отрядного мероприятия                                                                              | План-конспект отрядного мероприятия                                                                                       | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.6. | 3                   |
| 9        | Наблюдение и анализ отрядного мероприятия                                                                                  | Анализ мероприятия сокурсника.                                                                                            | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.         | 3                   |
| 10       | Подбор методического материала для составления рекомендаций родителям по организации детского летнего отдыха.              | Разработка рекомендаций родителям по организации детского летнего отдыха                                                  | ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.                 | 3                   |
| 11       | Изучение взаимодействия пришкольного лагеря с                                                                              | Схема взаимодействия пришкольного лагеря с                                                                                | ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1.,                                  | 3                   |



|              |                                                                                                      |                                    |                                                   |              |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|
|              | другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями | другими организациями              | ПК 3.3., ПК 3.4.                                  |              |
| 12           | Оформление материалов практики в портфолио.                                                          | Характеристика и отчет по практике | ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4. | 3            |
| <b>Итого</b> |                                                                                                      |                                    |                                                   | <b>36 ч.</b> |

### Концентрированная практика 3 курс 6 семестр – 18 часов

| №            | Содержание деятельности по программе практики                                          | Форма отчетности                                                        | Формируемые ОК, ПК                                                | Кол-во часов |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1            | Инструктаж по организации и проведению производственной практики.                      | Оформление дневника практики.                                           | ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.                 | 2            |
| 2            | Сбор информации по планированию проектной работы в начальной школе                     | Систематизация материала по классам, темам и продуктам проектной работы | ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.                 | 2            |
| 3            | Подготовка проектной работы в начальной школе (разработка паспорта).                   | Паспорт проектной работы                                                | ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.                 | 2            |
| 4            | Подготовка проектной работы (разработка плана-конспекта проектной работы)              | План-конспект проектной работы                                          | ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.                 | 2            |
| 5            | Подготовка проектной работы (разработка рейтингового листа).                           | Рейтинговый лист                                                        | ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.                 | 2            |
| 6            | Подготовка проектной работы (разработка оформления наградного материала).              | Наградной материал                                                      | ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.                 | 2            |
| 7            | Проведение проектной работы в начальных классах                                        | Определение победителей, вручение дипломов<br>Фотоотчет                 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.6. | 2            |
| 8            | Самоанализ педагогической деятельности.                                                | Психолого-педагогический самоанализ мероприятия                         | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.         | 2            |
| 9            | Систематизация методического материала в портфолио. Составление отчетной документации. | Портфолио<br>Дневник, отчет                                             | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.         | 2            |
| <b>Итого</b> |                                                                                        |                                                                         |                                                                   | <b>18 ч.</b> |

**Концентрированная практика 3 курс 6 семестр – 18 часов  
(летняя)**

| <b>№</b>                                    | <b>Содержание деятельности по программе практики</b>                                                                       | <b>Форма отчетности</b>                                                                                                   | <b>Формируемые ОК, ПК</b>                                         | <b>Кол-во часов</b> |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1                                           | Инструктаж по организации и проведению производственной практики.                                                          | Оформление дневника практики.                                                                                             | ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.                 | 2                   |
| 2                                           | Разработка опросника по изучению интересов и способностей воспитанников, состоянию их здоровья, условий жизни и воспитания | Опросник для детей.<br>Список отряда с указанием интересов и способностей воспитанников.<br>Оформление дневника практики. | ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.                 | 2                   |
| 3                                           | Планирование отрядных мероприятий на смену с учетом различных погодных условий                                             | План-сетка на смену.<br>Оформление дневника практики.                                                                     | ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.                 | 2                   |
| 4                                           | Разработка макета отрядного уголка с учетом специфики лагерной смены.                                                      | Макет отрядного уголка                                                                                                    | ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.                 | 2                   |
| 5                                           | Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком с целью написания характеристики                         | Характеристика на ребенка.                                                                                                | ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.                 | 2                   |
| 6                                           | Проведение педагогической беседы за отдельно взятым ребенком с целью написания характеристики                              | Оформление дневника практики.                                                                                             | ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.                 | 2                   |
| 7                                           | Подготовка и проведение отрядного мероприятия                                                                              | План-конспект отрядного мероприятия                                                                                       | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.6. | 2                   |
| 8                                           | Наблюдение и анализ отрядного мероприятия                                                                                  | Анализ мероприятия сокурсника.<br>Оформление дневника практики.                                                           | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.         | 2                   |
| 9                                           | Оформление материалов практики в портфолио.                                                                                | Характеристика и отчет по практике<br>Оформление дневника практики.                                                       | ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.                 | 1                   |
| <b>Комплексный дифференцированный зачёт</b> |                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                   | <b>1</b>            |
| <b>Итого</b>                                |                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                   | <b>18 ч.</b>        |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Производственная практика проводится в учебных кабинетах ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» или на базе учреждений города на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

### **4.2. Информационное обеспечение учебной практики**

#### **4.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130>.

7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>.

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115>.

9. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

#### **4.2.2. Дополнительные источники**

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizatsiyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm)

3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2020. - №9. — С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). — 2021. - №1. — С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). — 2021. - №1. — С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2019. - №6. — С.52-54.

8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности // Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html> - Инструкции по сборке лего-моделей;
19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;
- руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика является заключительным этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности и завершается комплексным дифференцированным зачетом. По результатам практики, организованной в профильной организации обучающиеся представляют: дневник практики и отчет по практике, проверенные и заверенные руководителем практики от образовательной организации; аттестационный лист по ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций; характеристику, содержащую сведения об уровне освоения обучающимися общих компетенций, заверенные руководителями практики от образовательной и профильной организаций, а также портфолио с методическими материалами.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)                                                                               | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | Учет требований ФГОС, образовательной программы и программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.<br>Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации<br>Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий<br>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы | Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации<br>Творческое представление плана воспитательной работы<br>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе<br>Проверка план-конспектов воспитательных занятий.<br>Пополнение портфолио<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю |
| ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания                                                        | Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС                                                                                                                                                                                          | Анализ и самоанализ воспитательного мероприятия<br>Составление характеристики обучающегося<br>Оценка прохождения практики педагогами, методистами<br>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов воспитательных занятий<br>Комплексный                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    | дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий. Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями | Устные выступления с презентацией<br>Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности<br>Оценка результатов анализа методистами.<br>Оценка выполнения практических работ<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю                       |
| ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа                                                          | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности                     | Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br>Карта анализа и самоанализа занятия<br>Оценка прохождения практики методистами, учителями.<br>Оценка выполнения практических работ<br>Карта анализа и самоанализа занятия<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю |
| ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)                                                                                    | Обоснованность выбора содержания просветительской работы<br>Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения                                                                                                       | Разработка содержания родительского собрания с интерактивом<br>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br>Оценка выполнения практических работ<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю                |
| ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с                                                                                                                                                               | Обоснованность выбора социального партнера для                                                                                                                                                                                     | Анализ и обобщение опыта социального                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | решения задач воспитания<br>Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | партнерства в решении задач воспитания<br>Оценка выполнения практических работ<br>Защита методического портфолио<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю                                                                                                                 |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                  | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Решение педагогических ситуаций<br>Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Защита проекта программы воспитания<br>Защита методического портфолио<br>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                       | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>- владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul> | <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Оценка выбранного способа профессионального развития</p> <p>Проект социального партнерства</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен по модулю</p>                                                                                                                                  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>                                | <p>Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен по модулю</p> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <p>Наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p>                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Экзамен по модулю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>                                                 | <p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.</p> <p>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен по модулю</p> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> | <p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен по модулю</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                            | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах<br>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Наблюдение за выполнением работ<br>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Реферат.<br>Отчет по проектной работе студентов.<br>Кейс-метод.<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю |
| ЛР 1 Осознавать себя гражданином России и защитником Отечества, выражать свою российскую идентичность                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ЛР 2 Проявлять активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ЛР 4 Проявлять и демонстрировать уважение к труду человека, осознавать ценность собственного труда и труда других людей                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ЛР 5 Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ЛР 6 Ориентироваться на профессиональные достижения, деятельно выражать познавательные                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации                                                                                                                                                                   |  |  |
| ЛР8 Проявлять и демонстрировать уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе                                                                                                          |  |  |
| ЛР 9 Сознать ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни                                                                                                                                                                       |  |  |
| ЛР 12 Принимать российские традиционные семейные ценности.                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| ЛР 16 Демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению                                                                                                                                                                                        |  |  |
| ЛР 19 Формировать интерес к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики                                                                                                                             |  |  |
| ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически |  |  |

|                                                                    |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|--|--|
| мыслящий,<br>демонстрирующий<br>профессиональную<br>жизнестойкость |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|--|--|

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы производственной практики по профессиональному модулю ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

### **6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы учебной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

- изучение перспективного плана воспитательной работы учителя базовой школы, структуры портфолио учащихся, организации и проведения родительских собраний;
- организация и проведение педагогического наблюдения, профориентационного занятия, отрядного мероприятия, проектной работы, вожатских игр;
- наблюдение и анализ профориентационного занятия, отрядного мероприятия;
- подбор диагностических методик, вожатских игр и методического материала для составления рекомендаций родителям;
- подготовка проектной работы в начальной школе;
- самоанализ педагогической деятельности;
- оформление материалов практики в портфолио.

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

### **6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы учебной и производственной практик, как формы промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач.

**Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

| ФИО обучаю-<br>щихся | Виды деятельности по программе практики                 |   |   |   |                                 |   |   |   |                                              |   |   |   |                                                                   |   |   |   |                                            |   |   |   |   | Итого баллов |   |  |
|----------------------|---------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------|---|---|---|---|--------------|---|--|
|                      | Анализ перспективного<br>плана воспитательной<br>работы |   |   |   | План-конспект<br>классного часа |   |   |   | Анализ плана-<br>конспекта классного<br>часа |   |   |   | Конспект фрагмента<br>родительского<br>собрания с<br>интерактивом |   |   |   | Защита методического<br>портфолио практики |   |   |   |   |              |   |  |
|                      | 1                                                       | 2 | 3 | 4 | 1                               | 2 | 3 | 4 | 1                                            | 2 | 3 | 4 | 1                                                                 | 2 | 3 | 4 | 1                                          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6            | 7 |  |
|                      |                                                         |   |   |   |                                 |   |   |   |                                              |   |   |   |                                                                   |   |   |   |                                            |   |   |   |   |              |   |  |
|                      |                                                         |   |   |   |                                 |   |   |   |                                              |   |   |   |                                                                   |   |   |   |                                            |   |   |   |   |              |   |  |

**Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:**

- 1.соответствие результатов заявленному заданию (от 1 до 5 баллов);
- 2.полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 1 до 5 баллов);
- 3.самостоятельность выполнения заданий практики (от 1 до 5 баллов);
- 4.соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 1 до 4 баллов).

**Критерии защиты методического портфолио практики:**

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 1 до 3 баллов);
2. наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио (от 1 до 3 баллов);
3. наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента (от 1 до 4 баллов);
4. планы – конспекты внеурочных занятий; рабочие программы; подборка дидактического материала (от 1 до 4 баллов);
5. наличие исследовательских материалов (проектов) представленных в презентациях; таблицах (результаты диагностики по разным направлениям) (от 1 до 4 баллов);
6. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 1 до 3 баллов);
7. копии дипломов, грамот, свидетельств об участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня (от 1 до 3 баллов).

**Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|
|                          | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 100-81                   | 5                        | отлично             |
| 80-61                    | 4                        | хорошо              |
| 60-41                    | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 40                 | 2                        | неудовлетворительно |

**Аттестационный лист по производственной практике**  
**ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_  
 Форма обучения очная Курс 3 Группа 731  
 Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
 Место проведения практики МБОУ «СОШ №36» НМР РТ  
 Сроки проведения практики \_\_\_\_\_

| Коды проверяемых компетенций |                                                                                                                                                                                               | Основные показатели оценки                                                                                                                                                                                                                                                   | критерии    | Балл |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|
| ПК 3.1.                      | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса                                                                     | - грамотная формулировка целей и задач при планировании деятельности классного руководителя;<br>- рациональное и продуктивное планирование деятельности классного руководителя                                                                                               | 0-10 баллов |      |
| ПК 3.2.                      | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания                                                                                                                            | -осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении воспитательных мероприятий;<br>-анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)                                | 0-10 баллов |      |
| ПК 3.3.                      | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | -изучать, систематизировать, обобщать новаторский и передовой педагогический опыт;<br>-анализ опыта деятельности учителей начальных классов;<br>-создание тематических портфолио по вопросам воспитания в начальном образовании;<br>- создание портфолио выпускника колледжа | 0-10 баллов |      |
| ПК 3.4.                      | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа                                                          | - осуществлять анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия;<br>-связывать траекторию профессионального роста с результатами анализа и самоанализа деятельности                                                       | 0-10 баллов |      |
| ПК 3.5.                      | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)                                                                                    | - изучение особенностей семейного воспитания младших школьников;<br>- формулировка целей и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;<br>- составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) | 0-8 баллов  |      |



|         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| ПК 3.6. | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | - ведение диалога с субъектами образовательного процесса;<br>-организация и проведение разнообразных форм работы с субъектами образовательного процесса (родительские встречи, консультации, беседы),<br>-периодическое и системное привлечение субъектов образовательного процесса к проведению совместных мероприятий                                                                                                                                                                                      | 0-8 баллов |  |
| ОК 01.  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                         | - знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>-аргументация выбора конкретного способа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0-6 балла  |  |
| ОК 02.  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                              | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче)<br>-владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе сети Интернет при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | 0-8 балла  |  |
| ОК 03.  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                  | -планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0-6 балла  |  |
| ОК 04.  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                            | -демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей<br>-объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0-5 балла  |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                     | –успешность применения коммуникационных способностей на практике<br>-соблюдение принципов профессиональной этики<br>-владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста<br>- соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста                                                                                                                             | 0-5 балла |  |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание глубины проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности<br>-осознание полноты и осознанности социальной значимости педагогической профессии<br>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей<br>-точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе                                                                                                                                                      | 0-5 балла |  |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности<br>-определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности<br>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>- определение путей обеспечения ресурсосбережения<br>- выбор действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях<br>-соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса | 0-4 балла |  |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной                                                                                                                                                                                                                                       | - точность и аргументированность подбора средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0-5 балла |  |

|  |                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |  |
|--|--------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|  | документацией<br>государственном<br>иностранном языках | на<br>и | физкультурнооздоровительной<br>деятельности<br>-полнота реализации<br>физкультурнооздоровительной<br>деятельности для укрепления<br>здоровья и физической<br>подготовленности<br>-рациональность отбора и применения<br>приемов двигательных функций в<br>профессиональной деятельности<br>-полнота и глубина владения<br>средствами профилактики<br>перенапряжения, характерными для<br>педагогической профессии |       |  |
|  |                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Итого |  |

| Количество баллов | Отметка             |
|-------------------|---------------------|
| 81-100            | отлично             |
| 61 - 80           | хорошо              |
| 41-60             | удовлетворительно   |
| Менее 40          | неудовлетворительно |

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Итоговая отметка \_\_\_\_\_

Директор МБОУ «СОШ №36» НМР \_\_\_\_\_ А.М. Офицера  
М.П

Руководитель практики от профильной организации,  
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №36» НМР \_\_\_\_\_ Е.В. Городилова

Руководитель практики  
от образовательной организации  
ГАПОУ «Нижекамский  
педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» \_\_\_\_\_ Н.Н. Карташова

**Характеристика**  
**сформированности профессиональных умений и навыков**  
**по ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

Ивановой Марии Степановны

обучающегося **731** группы ГАПОУ ««Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вид практики: производственная

Наименование профессионального модуля: Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Сроки проведения практики: с \_\_\_\_\_ 2026г. по \_\_\_\_\_ 2026 г.

Профильная организация (база практики): МБОУ «СОШ №36» НМР РТ

| № п/п | Утверждения                                                                                                      | Баллы     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.    | Соблюдает санитарные нормы и правила безопасности, соответствующие профессии                                     | 0 1 2 3 4 |
| 2.    | Грамотно формулирует цели занятия (мероприятия)                                                                  | 0 1 2 3 4 |
| 3.    | Умеет прогнозировать и формулировать планируемые результаты воспитательных занятий                               | 0 1 2 3 4 |
| 4.    | Учитывает уровень сложности и объем материала в соответствии с возрастными особенностями детей                   | 0 1 2 3 4 |
| 5.    | Умеет организовать различные виды деятельности обучающихся                                                       | 0 1 2 3 4 |
| 6.    | Умеет логически последовательно выстраивать ход занятия (мероприятия)                                            | 0 1 2 3 4 |
| 7.    | Демонстрирует элементы современных технологий в организации воспитательной деятельности                          | 0 1 2 3 4 |
| 8.    | Грамотно и целесообразно подбирает дидактический материал, наглядность, оборудование                             | 0 1 2 3 4 |
| 9.    | Умеет создать предметно-развивающую среду в соответствие с тематикой мероприятия                                 | 0 1 2 3 4 |
| 10.   | Умеет объективно оценивать эмоциональное состояние воспитанников, выявлять особенности их психического состояния | 0 1 2 3 4 |
| 11.   | Легко находит контакт с детьми                                                                                   | 0 1 2 3 4 |
| 12.   | Умеет создавать для воспитанников эмоциональный комфорт на занятиях, мероприятиях и т.д.                         | 0 1 2 3 4 |
| 13.   | Умеет проводить психолого-педагогическое обследование, обрабатывать и интерпретировать результаты                | 0 1 2 3 4 |
| 14.   | Умеет грамотно анализировать результаты проделанной работы                                                       | 0 1 2 3 4 |
| 15.   | Умеет методически грамотно оформлять педагогическую документацию                                                 | 0 1 2 3 4 |
| 16.   | Устанавливает профессиональную коммуникацию с родителями, коллегами, руководителями учебного заведения.          | 0 1 2 3 4 |
| 17.   | Умеет регулировать трудовые отношения                                                                            | 0 1 2 3 4 |
| 18.   | Умеет ценить собственный труд и труд других людей                                                                | 0 1 2 3 4 |
| 19.   | Проявляет уважение к национальным символам, праздникам, традициям народов                                        | 0 1 2 3 4 |
| 20.   | Проявляет уважительное отношение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп   | 0 1 2 3 4 |
| 21.   | Демонстрирует принятие традиционных семейных ценностей                                                           | 0 1 2 3 4 |
| 22.   | Соблюдает и пропагандирует здоровый образ жизни                                                                  | 0 1 2 3 4 |
| 23.   | Демонстрирует осознанную готовность к получению профессионального образования                                    | 0 1 2 3 4 |

|       |                                                      |           |
|-------|------------------------------------------------------|-----------|
| 24.   | Проявляет активность в профессиональной деятельности | 0 1 2 3 4 |
| 25.   | Проявляет эмоциональную устойчивость                 | 0 1 2 3 4 |
| ИТОГО |                                                      |           |

Критерии оценивания:

| Шкала оценивания                                                    | Количество баллов | Отметка             |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
| 4 балла – качество проявляется устойчиво, в полном объеме           | 100-81            | отлично             |
| 3 балла – качество проявляется периодически, в большинстве ситуаций | 80-61             | хорошо              |
| 2 балла – качество проявляется эпизодически, выражено слабо         | 60-41             | удовлетворительно   |
| 1 балл – качество проявляется крайне эпизодически                   | Менее 40          | неудовлетворительно |
| 0 баллов – качество отсутствует                                     |                   |                     |

Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2026г.

Итоговая отметка \_\_\_\_\_

Директор МБОУ «СОШ №36» \_\_\_\_\_ **А.М.Офицера**

М.П

Руководитель практики от профильной организации,  
учитель начальных классов  
«СОШ №36» \_\_\_\_\_ **Е.В. Городилова**

Руководитель практики  
от образовательной организации  
ГАПОУ «Нижекамский  
педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» \_\_\_\_\_ **Н.Н. Карташова**

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ ««Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

# ОТЧЕТ

по производственной практике

по ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное  
руководство

Студентки **II курса 721 группы**

специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Ивановой Алины Сергеевны**

2025 г.

Содержание производственной практики по **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** было реализовано на базе **МБОУ «СОШ №36» НМР РТ** с \_\_\_\_\_ 2025 по \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Целью производственной практики** по профилю специальности являлось формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

В период практики мною осуществлялись следующие **виды деятельности**:

- посещение образовательной организации, беседа с педагогом;
- изучение перспективного плана воспитательной работы учителя базовой школы;
- изучение структуры портфолио учащихся;
- изучение системы отношений классного руководителя с другими участниками воспитательного процесса;
- организация и проведение профориентационного занятия;
- наблюдение и анализ профориентационного занятия;
- изучение организации и проведения родительских собраний, бесед, консультаций;
- оформление материалов практики в портфолио.

**Примечание:** конкретизируйте каждый вид деятельности с раскрытием последующих пунктов:

- Оценка результатов работы
- Соотнесение результатов с поставленными целями и заявленными задачами
- Осмысление ценности своей работы в контексте профессиональной деятельности
- Эффективность использования рабочего времени
- Применяемые методы и приемы современных технологий
- Достижения, которыми вы можете гордиться
- Полезные методические разработки для трансляции собственного опыта
- Трудности в ходе прохождения практики.

Еженедельно мною осуществлялась фиксация проделанной работы в дневнике по учебной и производственной практикам. Цель и задачи практики успешно реализованы, что способствовало формированию общих и профессиональных компетенций.

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Студентка **721 группы** \_\_\_\_\_ **Иванова Алена Сергеевна**

Руководитель практики  
от образовательной организации

ГАПОУ ««Нижнекамский  
педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

**Н.Н.Карташова**

## Анализ воспитательного занятия сокурсника

### 1. Общая информация

- Дата проведения классного часа/ **профориентационного занятия**.
- Тема классного часа/ **профориентационного занятия**.
- Класс.
- ФИО сокурсника.

### 2. Цель и задачи (взять из конспекта сокурсника)

### 3. Содержание классного часа/**профориентационного занятия**

- Краткое описание хода мероприятия (этапы, ключевые моменты).
- Используемые методы и формы работы (беседа, дискуссия, игра, презентация, видео и т.д.).
- Материалы и ресурсы, которые использовались (презентации, раздаточные материалы, технические средства).

### 4. Активность и вовлечённость учащихся

- Уровень заинтересованности и активности учащихся (высокий, недостаточный, низкий и т.п.)
- Участие школьников в обсуждениях, выполнение заданий, вопросы и ответы.
- Эмоциональная атмосфера (были ли учащиеся вовлечены, заинтересованы, чувствовали ли себя комфортно).

### 5. Результаты и достижения

- Достигнуты ли поставленные цели и задачи.
- Какие знания, умения или навыки приобрели учащиеся.
- Обратная связь от учащихся (их мнение, впечатления, предложения).

### 6. Сильные стороны занятия.

- Что получилось особенно хорошо (организация, содержание, методы работы, взаимодействие с учащимися).
- Положительные моменты, которые стоит отметить.

### 7. Слабые стороны и трудности

- Какие моменты вызвали сложности (например, недостаток времени, низкая активность учащихся, технические проблемы).
- Что можно улучшить в будущем.

### 8. Оценка эффективности

- Общая оценка успешности проведения занятия (по шкале или в свободной форме).
- Рекомендации сокурснику для дальнейшей работы.



### **Схема самоанализа воспитательного занятия**

1. Тема проведенного занятия, направление воспитания и форма проведения.
2. Обоснование поставленных целей и задач.
3. Планируемые результаты, их уровень, и самооценка их достижения.
4. Обоснование выбранной структуры классного часа, наполнения его этапов именно такой деятельностью и методами. Оценка правильности принятых решений или осознание необходимости что-то изменить.
5. Оценка полноты реализации задуманного. Если что-то не удалось, назвать причины.
6. Самооценка своей профессиональной деятельности: уровень проявления информационных (умение отбирать и адаптировать информацию), коммуникативных (умение привлекать к себе внимание, устанавливать психологический контакт с классом и отдельными детьми, вести диалог, побуждать детей к высказыванию), организаторских (умение мобилизовать детей, стимулировать их деятельность, распределять ответственность, оказывать педагогическую поддержку, регулировать отношения во взаимодействии детей, разрешать конфликты), рефлексивных (умение реагировать на настроение детей, перестраиваться по мере необходимости, понимать успешность или неуспешность своих действий) умений.
7. Результативность занятия, прогноз его образовательного воздействия на обучающихся.

## **Примерный самоанализ внеклассного мероприятия**

**Тема:** «Хоровод сказок» для учащихся 3 классов.

Данный классный час относится к серии занятий по духовно-нравственному воспитанию детей в начальной школе.

**Форма занятия:** нетрадиционная – «Игра-бродилка». Такая форма проведения занятия существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность деятельности, обеспечивает работу всей группы, позволяет учащимся раскрыть свои способности.

При подготовке мною были учтены и возрастные и индивидуальные особенности учеников: высокий интерес к чтению, развитые на достаточном уровне общеучебные умения и навыки, достаточно высокая мотивация, которая стимулировалась нетрадиционной формой мероприятия.

**Цель:** пройти игру-бродилку по народным сказкам на основе выполнения заданий викторины.

**Задачи:**

- воспитание стремления к самостоятельному чтению через возможность проявить свои знания и сравнить их со знаниями других учащихся;
- создание условий для формирования читательских умений, для обобщения и систематизации знаний о народных сказках;
- развитие читательской памяти, внимания, творческого мышления.

**Планируемые результаты** (перечисляются).

**Выбранные методы** соответствовали задачам мероприятия, характеру и содержанию материала, уровню знаний, умений и навыков учеников. Так, мною были использованы словесные методы: объяснение, вопросы, инсценировка; наглядные методы: изобразительная наглядность, демонстрация слайдов; практические; частично-поисковый, методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные задания.

**Формы организации деятельности на уроке:** фронтальная, групповая и парная. Активность обучающихся на разных этапах урока была высокой.

**На каждом этапе игры** ученикам предлагалось оценить свою активность и творческие находки. В младшем школьном возрасте начинается процесс самоформирования личности за счет развития структур сознания ребенка: мотивирования своих действий, критичности по отношению к себе и другим, рефлексии, самоответственности и т.д. У детей возникает потребность в самооценке, как в основе формирования необходимости познать самого себя и своей внутренней позиции, правда, еще с ориентацией на авторитет внешней оценки (оценки учителя).

**Психологическая атмосфера** на занятии была доброжелательной.

**Вывод:** занятие прошло на высоком эмоциональном подъёме, с высоким темпом. Все поставленные мною задачи занятия удалось реализовать. Встреча со сказкой дала детям возможность испытать положительные эмоции.

Министерство образования и науки РТ  
ГАПОУ ««Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

# Дневник – портфолио

по производственной (летней) практике  
в пришкольном оздоровительном лагере  
с дневным пребыванием детей  
по ПМ.03 Воспитательная деятельность,  
в том числе классное руководство

ФИО студента \_\_\_\_\_

Курс II, группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2026 год

## **Содержание дневника-портфолио**

1. Титульный лист
2. Цели и задачи производственной практики
3. Перечень форм отрядных мероприятий в пришкольном оздоровительном лагере
4. Информационные и методические материалы по производственной практике:
  - Опросник по изучению интересов и способностей воспитанников, состоянию их здоровья, условий жизни и воспитания
  - Список отряда.
  - План-сетка отрядных мероприятий на неделю.
  - Пакет диагностических методик с целью написания характеристики на ребенка.
  - Характеристика на ребенка.
  - Подборка вожатских игр на командообразование в детском отряде.
  - Фотоотчет по проведению вожатских игр.
  - План-конспект отрядного мероприятия.
  - Анализ мероприятия сокурсника.
  - Разработка рекомендаций родителям по организации детского летнего отдыха.
  - Схема взаимодействия пришкольного лагеря с другими организациями.

## **Цели и задачи производственной практики**

Производственная практика направлена на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов через организацию воспитательной и оздоровительной работы с детьми в условиях пришкольного лагеря с дневным пребыванием.

В процессе данного вида практики решаются следующие задачи:

- Познакомиться с организацией лагерной смены, должностными обязанностями вожатого.
- Разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия (игры, конкурсы, мастер-классы) с учетом возрастных особенностей детей.
- Осваивать методы организации досуговой, спортивно-оздоровительной и познавательной деятельности.
- Наблюдать за поведением детей, выявлять их интересы и потребности для корректировки мероприятий.
- Анализировать результаты своей работы, выявлять успехи и трудности в педагогической деятельности.
- Развивать навыки взаимодействия с детьми, коллегами и администрацией лагеря.
- Формировать умение работать в команде и самостоятельно принимать педагогические решения.
- Содействовать созданию безопасной и комфортной среды для детей.
- Проводить мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников (утренние зарядки, подвижные игры, беседы о ЗОЖ).

## Перечень форм отрядных мероприятий в пришкольном оздоровительном лагере

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Игровые формы                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Командные игры ("Весёлые старты", "Форт Боярд", "Кладоискатели")</li> <li>- Настольные игры (шахматы, шашки, "Монополия", "Активити")</li> <li>- Подвижные игры ("Вышибалы", "Твистер", "Съедобное-несъедобное", "Казачьи-разбойники")</li> <li>- Ролевые игры (квесты, театральные постановки)</li> </ul> |
| 2. Творческие формы                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер-классы (рисование, лепка, оригами, бисероплетение)</li> <li>- Конкурсы талантов ("Минута славы", "Голос. Дети")</li> <li>- Творческие проекты (создание коллажей, стенгазет, видеороликов)</li> <li>- Рукоделие (изготовление поделок из природных материалов)</li> </ul>                           |
| 3. Спортивные и оздоровительные формы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивные соревнования (эстафеты, футбол, пионербол)</li> <li>- Туристические игры (походы с элементами ориентирования)</li> <li>- Зарядки и флешмобы (танцевальные, спортивные)</li> <li>- Игры на свежем воздухе (бадминтон, городки, дартс)</li> </ul>                                                 |
| 4. Интеллектуальные формы             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторины и квизы (по мультфильмам, сказкам, науке)</li> <li>- Интеллектуальные игры ("Что? Где? Когда?", "Своя игра")</li> <li>- Головоломки и ребусы (загадки, кроссворды, шарады)</li> </ul>                                                                                                            |
| 5. Развлекательные формы              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Караоке-батлы</li> <li>- Кинотеатр под открытым небом (просмотр мультфильмов)</li> <li>- Танцевальные вечеринки (дискотеки, конкурсы на лучший танец)</li> <li>- Шоу-программы ("Форт Боярд", "Большие гонки")</li> </ul>                                                                                  |
| 6. Тематические формы                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- День Нептуна (водные игры)</li> <li>- День рекордов (установление личных и командных достижений)</li> <li>- День самоуправления (дети становятся вожатыми)</li> <li>- Костюмированные вечеринки (пиратская, космическая тематика)</li> </ul>                                                               |
| 7. Коллективно-творческие формы       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание "Капсулы времени" (письма в будущее)</li> <li>- Оформление отрядного уголка</li> <li>- Подготовка концерта для родителей</li> <li>- Акции добрых дел (помощь младшим отрядам, уборка территории)</li> </ul>                                                                                       |
| 8. Рефлексивные формы                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Свечка" (обсуждение дня по кругу)</li> <li>- "Солнце и туча" (оценка дня с помощью рисунков)</li> <li>- "Чемодан настроения" (дети оставляют записки с эмоциями)</li> </ul>                                                                                                                               |

### Список детей отряда «\_\_\_\_\_»

| № | ФИО | Возраст | Хобби, увлечения | Примечание  |
|---|-----|---------|------------------|-------------|
| 1 |     | 8 лет   |                  | агрессивный |
| 2 |     |         |                  | аллергия    |
| 3 |     |         |                  |             |
| 4 |     |         |                  |             |
| 5 |     |         |                  |             |

### План-сетка отрядных мероприятий на неделю

Название отряда «\_\_\_\_\_»

Речевка \_\_\_\_\_

Девиз \_\_\_\_\_

| Дата | Название мероприятия |                        | Форма проведения   |                     |
|------|----------------------|------------------------|--------------------|---------------------|
|      | Сухое планирование   | Мокрое планирование    | Сухое планирование | Мокрое планирование |
|      | Малый сабантуй       | Путешествие по сказкам | спартакиада        | квест               |
|      |                      |                        |                    |                     |
|      |                      |                        |                    |                     |
|      |                      |                        |                    |                     |
|      |                      |                        |                    |                     |
|      |                      |                        |                    |                     |

## Примерная структура характеристики на ребёнка в пришкольном оздоровительном лагере

### 1. Общие сведения

ФИО ребёнка

Дата рождения

Название лагеря, отряд

### 2. Социально-психологическая адаптация

- Взаимодействие с коллективом:

- Легко ли ребёнок влился в отряд?
- Позиция в группе (лидер, активный участник, замкнутый, конфликтный и т.д.).
- Отношения со сверстниками и вожатыми.

- Реакция на режимные моменты (легко ли соблюдает распорядок дня, как переносит нагрузки).

### 3. Личностные особенности

- Темперамент и эмоциональность (спокойный, импульсивный, тревожный, жизнерадостный и др.).

- Интересы и способности:

- Какие виды деятельности предпочитает (творчество, спорт, интеллектуальные игры).
- Проявляет ли инициативу в мероприятиях.

- Дисциплинированность (соблюдает правила лагеря, реагирует на замечания).

### 4. Участие в лагерной жизни

- Активность в отрядных и общелагерных мероприятиях (примеры).

- Творческие и физические достижения\* (если были конкурсы, соревнования).

### 5. Особенности поведения

- Сильные стороны (доброта, отзывчивость, чувство юмора, ответственность).

- Трудности (агрессия, застенчивость, невнимательность, частые нарушения дисциплины).

### 6. Рекомендации

- Для педагогов/родителей (например, развивать коммуникативные навыки, поощрять творческую активность).

- Для психолога (если требуется коррекция поведения).

Студент(ка) 721 группы \_\_\_\_\_ Иванова Алена Сергеевна



**Характеристика**  
**на Сидорова Алексея, 09.12.2016 г.р,**  
**воспитанника пришкольного оздоровительного лагеря «Ручеек»**

Название отряда: «Светлячки».

Срок пребывания: 02.06.2025–20.06.2025.

Адаптация: влился в коллектив быстро, занял позицию неформального лидера. Иногда провоцирует споры с другими детьми, но умеет мириться.

Личностные особенности: активный, эмоциональный, любит спортивные игры. На творческих занятиях (рисование, лепка) проявляет нетерпеливость.

Участие в мероприятиях: победитель в "Весёлых стартах", участвовал в конкурсе "Минута славы" с юмористическим стихотворением.

Рекомендации: поощрять лидерские качества, но обратить внимание на командную работу. Родителям – развивать усидчивость через настольные игры.

Вожатая отряда «Светлячки» \_\_\_\_\_ М.И. Петрова

## **Структура плана-конспекта отрядного мероприятия в пришкольном лагере**

Каждое отрядное мероприятие должно быть динамичным, интерактивным и безопасным, а также соответствовать возрасту детей. Оптимальная продолжительность – 30–60 минут (в зависимости от активности).

**Тема:**

**Возраст детей:**

**Цель мероприятия:**

**Задачи:**

**Оборудование:**

### **1. Организационный момент (5–10 мин)**

- Построение/сбор отряда (можно использовать кричалку, сигнал или весёлую песенку).
- Объявление темы и правил (кратко, эмоционально, с элементами загадки или интриги).
- Деление на команды (если требуется – жеребьёвка, выбор капитанов, цветовые метки).

### **2. Разминка (5–10 мин)**

- Игра-энерджайзер – короткая подвижная игра для поднятия настроения (например, "Руки-ноги", "Замри-отомри").
- Повторение правил безопасности (если мероприятие спортивное или на улице).

### **3. Основная часть (20–30 мин)**

- Блок активностей (игры, конкурсы, творческие задания):
  - Для спортивных мероприятий – эстафеты, весёлые старты.
  - Для творческих – мастер-классы, рисование, театральные миниатюры.
  - Для интеллектуальных – викторины, квесты, загадки.
- Смена видов деятельности (чтобы дети не уставали):
  - Подвижная игра → Спокойное задание → Обсуждение.

### **4. Заключительная часть (10–15 мин)**

- Подведение итогов:
  - Награждение (грамоты, сладкие призы, аплодисменты).
  - Рефлексия ("Что понравилось? Что было трудно?" – можно использовать "Смайлики" или "Солнце и туча").
- Ритуал завершения (общий девиз, хоровод, "огонёк дружбы" с передачей свечи-фонарика).

### **5. Организационные вопросы (5 мин)**

- Уборка инвентаря.
- Напоминание о следующем мероприятии.
- Переход к свободному времени или другим активностям.

## Пример плана-конспекта отрядного мероприятия

Тема: "Пиратский квест"

Возраст детей: 8-9 лет.

Цель: Сплочение отряда через игровую деятельность.

Задачи:

- Создать условия для позитивного взаимодействия детей в команде.
- Развивать творческие и интеллектуальные способности через решение задач.
- Стимулировать двигательную активность в игровой форме.

Оборудование: пиратская шляпа, обручи, пластилин, распечатки с ребусами, шоколадные монеты.

### Ход мероприятия

#### 1. Организационный момент.

Вожатый в пиратской шляпе объявляет: "Сегодня мы ищем сокровища капитана Флинта! Но для этого нужно пройти испытания!"

#### 2. Разминка.

Игра "Море волнуется раз..." (пиратская версия).

#### 3. Основная часть:

- Станция 1: "Зашифрованная карта" (ребусы).
- Станция 2: "Переправа на остров" (эстафета с обручами).
- Станция 3: "Сокровище дракона" (лепка из пластилина).

#### 4. Заключительная часть:

- Вручение "золотых" шоколадных монет, круг благодарности.
- Рефлексия (Понравилось занятие? Что помогло справиться с заданиями?)

#### 5. Оргвопросы

Собрать разбросанные подсказки, напомнить про общий сбор.

### Важные нюансы

- Гибкость: Если дети устали – сокращайте, если загорелись – добавляйте игру.
- Вовлечённость: Давать роли даже самым стеснительным (например, "хранитель времени", "судья").
- Безопасность: Никаких острых предметов, бега на мокром полу и т. д.

## **Пример анализа отрядного мероприятия сокурсника в пришкольном оздоровительном лагере**

Название мероприятия: "Пиратский квест"

Дата проведения: 03.06.2025

Возраст участников: 8–10 лет

Количество детей: 15 человек

Продолжительность: 45 минут

Ответственные: Иванова А.С.

Цель: Сплочение отряда через игровую деятельность.

Задачи:

- Создать условия для позитивного взаимодействия детей в команде.
- Развивать творческие и интеллектуальные способности через решение задач.
- Стимулировать двигательную активность в игровой форме.

### **Ход мероприятия**

1. Организационный момент.

- Дети собраны с помощью кричалки "Все на борт!"
- Объявлена легенда квеста (поиск сокровищ капитана Флинта).
- Разделение на 2 команды с помощью жеребьевки (карточки с кораблями и попугаями).

2. Основная часть.

- Станция "Зашифрованная карта" – ребусы на морскую тематику.
  - Результат: Дети справились быстро, но одной команде потребовалась подсказка.
- Станция "Переправа на остров" – эстафета с обручами ("перепрыгнуть через рифы").
  - Результат: Высокая активность, но 2 ребят стеснялись бежать первыми.
- Станция "Сокровище дракона" – лепка сундука из пластилина.
  - Результат: Творческий этап вызвал наибольший интерес.

3. Заключение:

- Награждение "золотыми" шоколадными монетами.
- Рефлексия ("Солнце и туча"): большинство нарисовали солнце, двое – солнце с тучкой (из-за стеснения на эстафете).

4. Анализ результатов

Достижения:

- Дети активно включились в игру, особенно понравились творческие и интеллектуальные задания.
- Удалось вовлечь даже стеснительных ребят (дали роль "хранителей карты").

- Чёткая организация этапов позволила уложиться вовремя.

Недостатки:

- Эстафета вызвала небольшой хаос (дети путали очередь).

- Для 2 ребят задания показались слишком простыми.

Рекомендации:

- Упростить правила эстафеты или проводить её в меньших группах.

- Добавить задания разного уровня сложности (например, дополнительные "сложные подсказки").

- Включить больше элементов кооперации (например, совместное рисование карты).

Студент(ка) 721 группы \_\_\_\_\_ Иванова Алена Сергеевна

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ ««Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

## **ОТЧЕТ**

по итогам производственной (летней) практики  
в пришкольном оздоровительном лагере  
с дневным пребыванием детей

по ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное  
руководство

Студентки **II курса 721 группы**

специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Ивановой Алины Сергеевны**

**Место прохождения практики:** пришкольный оздоровительный лагерь  
с дневным пребыванием детей на базе **МБОУ «СОШ №36» НМР РТ**

2026 г.

### **Общие сведения о практике**

1. Каковы были цели и задачи практики?
2. В каком лагере проходила практика (название, сроки, возраст детей)?

### **Организация работы в лагере**

3. Как была организована работа лагеря (режим дня, смена, отряды)?
4. Какие документы и методические материалы использовались в работе?

### **Проведённые мероприятия**

6. Какие мероприятия вы организовывали (игры, конкурсы, экскурсии, мастер-классы)?
7. Какие из них оказались наиболее успешными и почему?
8. Были ли трудности при проведении мероприятий? Как вы их преодолевали?

### **Работа с детьми**

9. Как вы выстраивали отношения с детьми? Какие методы воспитания использовали?
10. Были ли сложные ситуации в общении с детьми? Как вы их решали?
11. Как учитывались индивидуальные особенности детей (возраст, интересы, поведение)?

### **Приобретённые навыки и профессиональный рост**

12. Какие педагогические умения и компетенции вы развили за время практики?
13. Как практика повлияла на ваше профессиональное самоопределение?

### **Анализ и выводы**

14. Какие положительные моменты вы отметили в своей работе?
15. Какие ошибки или недочёты были допущены? Как их можно исправить в будущем?
16. Соответствовала ли практика вашим ожиданиям?
17. Что бы вы хотели изменить или улучшить в своей работе в должности вожатого в следующий раз?

Дата \_\_\_\_\_

Студентка 721 группы \_\_\_\_\_ М.А. Иванова

Руководитель практики  
от ГАПОУ «Нижекамский  
педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» \_\_\_\_\_ Н.Н. Карташова



Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

# **ОТЧЕТ**

по производственной практике

по **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное  
руководство**

Студентки **III курса 731 группы**

специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Ивановой Алины Сергеевны**

2026 г.

Содержание производственной практики по **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** было реализовано на базе **МБОУ «СОШ №36»** НМР РТ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

**Целью производственной практики** по профилю специальности являлось формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

В период практики мною осуществлялись следующие **виды деятельности:**

- сбор информации по планированию проектной работы в начальной школе;
- подготовка проектной работы в начальной школе (разработка паспорта, разработка плана-конспекта проектной работы, разработка рейтингового листа, разработка оформления наградного материала;
- проведение проектной работы в начальных классах;
- самоанализ педагогической деятельности.

**Примечание:** конкретизируйте каждый вид деятельности с раскрытием последующих пунктов:

- Оценка результатов работы
- Соотнесение результатов с поставленными целями и заявленными задачами
- Осмысление ценности своей работы в контексте профессиональной деятельности
- Эффективность использования рабочего времени
- Применяемые методы и приемы современных технологий
- Достижения, которыми вы можете гордиться
- Полезные методические разработки для трансляции собственного опыта
- Трудности в ходе прохождения практики.

Еженедельно мною осуществлялась фиксация проделанной работы в дневнике по учебной и производственной практикам. Цель и задачи практики успешно реализованы, что способствовало формированию общих и профессиональных компетенций.

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Студентка **731 группы** \_\_\_\_\_ **Иванова Алена Сергеевна**

Руководитель практики  
от образовательной организации

ГАПОУ ««Нижнекамский  
педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» \_\_\_\_\_ **Н.Н.Карташова**

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ ««Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

**Дневник-портфолио**  
**по производственной (летней) практике**

Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Группа 732

Сроки проведения: с 1.06.2026 г. по 28.06.2026 г.

Руководитель практики: Карташова Н.Н.

2026 год

## **Содержание дневника-портфолио**

1. Титульный лист
2. Цели и задачи производственной практики
3. Информационные и методические материалы по учебной и производственной практике:
  - Опросник по изучению интересов и способностей воспитанников, состоянию их здоровья, условий жизни и воспитания.
  - План-сетка отрядных мероприятий на смену.
  - Пан –конспект отрядного мероприятия.
  - Анализ отрядного мероприятия сокурсника.

### **Цели и задачи производственной практики**

Производственная практика является обязательным разделом ППССЗ и направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В процессе данного вида практики решаются следующие задачи:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охрана жизни и здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

Отряд « \_\_\_\_\_ »

Речевка:

Девиз:

**Ежедневный план-сетка на смену**

| <b>Дата</b> | <b>Мероприятие</b> | <b>Форма проведения</b> |
|-------------|--------------------|-------------------------|
|             |                    |                         |
|             |                    |                         |
|             |                    |                         |

**Список отряда « \_\_\_\_\_ »**

| <b>№</b> | <b>ФИО</b> | <b>Дата рождения</b> | <b>Хобби, увлечения</b> | <b>Цель на смену</b> | <b>Примечание</b> |
|----------|------------|----------------------|-------------------------|----------------------|-------------------|
| 1        |            |                      |                         |                      |                   |
| 2        |            |                      |                         |                      |                   |
| 3        |            |                      |                         |                      |                   |
| 4        |            |                      |                         |                      |                   |
| 5        |            |                      |                         |                      |                   |
| 6        |            |                      |                         |                      |                   |
| 7        |            |                      |                         |                      |                   |
| 8        |            |                      |                         |                      |                   |
| 9        |            |                      |                         |                      |                   |
| 10       |            |                      |                         |                      |                   |

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

## **ОТЧЕТ**

по производственной практике

по ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное  
руководство

Студентки **III курса 731 группы**

специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Ивановой Алины Сергеевны**

**Место прохождения практики: МБУ "Центр по организации оздоровления,  
отдыха и занятости детей и подростков "Камский Артек**

**Время прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_**

2026 г.

Содержание летней производственной практики по было реализовано на базе МБУ "Центр по организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков "Камский Артек» с 1.06.2026г. по 28.06.2026 г.

Целью производственной практики по профилю специальности являлось.....

В период практики мною осуществлялись следующие виды деятельности:

- анализ плана-сетки на лагерную смену;
- разработка опросника по изучению интересов и способностей воспитанников, состоянию их здоровья, условий жизни и воспитания;
- организация жизни и деятельности отряда;
- проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком с целью написания характеристики;
- разработка отрядного уголка (содержательное наполнение отрядного уголка);
- выбор исполнительных органов самоуправления в отряде;
- ежедневный контроль за соблюдением режима дня и личной гигиены детей;
- подготовка и проведение отрядного мероприятия;
- подготовка афиш к досуговым мероприятиям;
- наблюдение и анализ отрядного мероприятия
- выступление на объединении вожатых по теме \_\_\_\_\_;
- самоанализ деятельности;
- оформление материалов практики в портфолио.

**Примечание:** конкретизируйте каждый вид деятельности, запишите в виде сочинения.

Какие трудности возникали прохождении практики?

Что не удалось и почему?

Цель и задачи практики успешно реализованы, что способствовало формированию общих и профессиональных компетенций таких как

---

---

Дата 28.06.2026 г.

Подпись студента \_\_\_\_\_ **Иванова М.И.**

Руководитель практики \_\_\_\_\_ **Н.Н. Карташова**



**Характеристика  
сформированности компонентов педагогического мастерства**

студента(ки) Ивановой Марии Ивановны группы 731  
проходившего(ей) практику в качестве вожатого отряда \_\_\_\_\_  
в МБУ "Центр по организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков  
"Камский Артек» с 1.06.2026 года по 28.06.2026 года

| №<br>п/п | Утверждения                                                      | Баллы     |
|----------|------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.       | Быстро вошел(ла) в контакт с детьми                              | 0 1 2 3 4 |
| 2.       | Сразу включился(лась) в работу                                   | 0 1 2 3 4 |
| 3.       | Умеет владеть собой                                              | 0 1 2 3   |
| 4.       | Умеет общаться с детьми данного возраста                         | 0 1 2 3 4 |
| 5.       | Умеет привлечь внимание, установить дисциплину                   | 0 1 2 3 4 |
| 6.       | Внимателен(на) к детям                                           | 0 1 2 3 4 |
| 7.       | Верно выбирает интонацию в общении                               | 0 1 2 3 4 |
| 8.       | Владеет мимикой                                                  | 0 1 2 3   |
| 9.       | Умеет найти подход к каждому                                     | 0 1 2 3 4 |
| 10.      | Умеет удачно выйти из конфликтной ситуации                       | 0 1 2 3 4 |
| 11.      | Умеет эффективно преодолевать конфликт между детьми              | 0 1 2 3 4 |
| 12.      | Умеет сотрудничать с коллегами                                   | 0 1 2 3 4 |
| 13.      | Видит цель                                                       | 0 1 2 3 4 |
| 14.      | Верит в успех трудного дела                                      | 0 1 2 3   |
| 15.      | Умеет организовать деятельность (досуг) детей                    | 0 1 2 3 4 |
| 16.      | Включает детей в обсуждение цели деятельности                    | 0 1 2 3 4 |
| 17.      | Совместно с детьми планирует работу                              | 0 1 2 3 4 |
| 18.      | Учитывает потребности детей при распределении ролей              | 0 1 2 3   |
| 19.      | Организует анализ жизнедеятельности и рефлекссию поведения детей | 0 1 2 3 4 |
| 20.      | Хорошо удаются текущие дела в отряде                             | 0 1 2 3 4 |
| 21.      | Хорошо удаются творческие дела в отряде                          | 0 1 2 3 4 |
| 22.      | Хорошо удаются массовые мероприятия                              | 0 1 2 3 4 |
| 23.      | Добивается значительных успехов в массовых делах                 | 0 1 2 3 4 |
| 24.      | Знает возрастные особенности детей                               | 0 1 2 3   |
| 25.      | Знает специфику работы в загородном лагере                       | 0 1 2 3   |
| 26.      | Знает много форм работы с детьми                                 | 0 1 2 3   |
| 27.      | Хорошо подобран дидактический материал                           | 0 1 2 3   |

Итоговая оценка:

до 40 баллов – «неудовлетворительно»

41-60 баллов «удовлетворительно»

61-80 баллов – «хорошо»

81-100 баллов – «отлично»

Итого баллов \_\_\_\_\_

Отметка за практику \_\_\_\_\_

Дата: **28.06.2026 г.**

Начальник МБУ "Центр по организации оздоровления,  
отдыха и занятости детей и подростков "Камский Артек» \_\_\_\_\_ М.М. Дитко

МП

Руководитель практики \_\_\_\_\_ Н.Н. Карташова

## Образец оформления методической разработки выступления

МБУ "Центр по организации оздоровления,  
отдыха и занятости детей и подростков "Камский Артек»

Функции и принципы организации летнего отдыха детей

Выступление на методическом объединении вожатых

Галеева Юлия Ирековна  
вожатый отряда...ДОЛ «...»

Специальность 44.02.02

Преподавание в начальных  
классах

Курс III, группа 732

Руководитель практики:

Рамазанова Т. В.,  
преподаватель педагогики

г. Нижнекамск, 2026

## Список используемых источников

## Образец плана-конспекта досугового мероприятия

### План-конспект досугового мероприятия

Тема:

Форма: творческий конкурс

Цель:

Задачи:

- воспитательная
- развивающая
- образовательная

Методы и приемы:

Ресурсное обеспечение:

Дата:

Практикант:

## Ход мероприятия

I. Организационный этап

II. Этап постановки целей и задач

III. Основная часть

А. Беседа о ...

Б. Игра «Угадай мелодию»

В. Анализ видеосюжета «»

IV. Подведение итогов

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по профессиональному модулю

**ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов**

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт рабочей программы производственной практики                        | 4  |
| 2. Результаты освоения программы производственной практики                    | 5  |
| 3. Структура и содержание программы производственной практики                 | 6  |
| 4. Условия реализации рабочей программы производственной практики             | 8  |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики | 9  |
| 6. Фонды оценочных средств                                                    | 12 |



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

### **ВД 4. Преподавание иностранного языка в начальной школе**

## 1.2. Цели и задачи производственной практики

Производственная практика является обязательным разделом ППССЗ и направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика по профилю специальности реализуется в рамках **ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе** для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения производственной практики обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

**уметь**:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;
- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;

- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

**знать:**

- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
- типы, виды уроков иностранного языка, технологию их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения иностранному языку.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики**

Всего: **36 часов**

из них:

концентрированная – **36 часов.**

### **1.4. Организация производственной практики**

| Форма организации практики | Курс | Семестр | Общее кол-во часов по ПП |
|----------------------------|------|---------|--------------------------|
| Концентрированная          | 4    | 7       | 36                       |
| <b>ИТОГО</b>               |      |         | <b>36 часа</b>           |

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

| Коды формируемых ПК и ОК | Наименование результата освоения практики                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1.                  | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ОК 01.                   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                  |
| ОК 02.                   | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                       |
| ОК 04.                   | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05.                   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                              |
| ОК 09.                   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

В ходе производственной практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:

- наблюдение, фиксирование хода и содержания процесса производственной практики;
- изучение педагогического опыта учителя иностранного языка;
- определение методов и приемов работы при изучении заданной темы;
- разработка планов-конспектов уроков иностранного языка для начальных классов;
- проведение, наблюдение, самоанализ и анализ уроков иностранного языка;
- проведение, наблюдение, самоанализ и анализ внеурочного занятия по иностранному языку;
- обсуждение просмотренных уроков в диалоге с сокурсниками;
- анализ процесса и результата методической работы;
- разработка КИМ для диагностики предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по иностранному языку в начальной школе.

#### Концентрированная практика 4 курс 7 семестр - 36 часов

| №  | Содержание деятельности по программе практики                                                                                                                                     | Форма отчетности                                                                                                                              | Формируемые ПК, ОК              | Кол-во часов |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|
| 1. | Инструктаж по организации и проведению производственной практики                                                                                                                  | Записи в дневнике                                                                                                                             |                                 | 2            |
| 2. | Знакомство с профильной организацией, с педагогическим коллективом, с учебными кабинетами, с графиком организации учебного процесса и расписанием уроков в начальной школе        | Ведение дневника. Фиксация в дневнике графика работы, расписания уроков в закреплённом классе на период прохождения производственной практики | ПК 4.1., ОК 04., ОК 05, ОК 09.  | 2            |
| 3. | Изучение учебно-методической документации учителя иностранного языка:<br>- УМК: рабочие программы, календарно-тематические планы;<br>- поурочные планы учителя иностранного языка | Фиксация в дневнике фрагмента календарно-тематического плана по иностранному языку на период прохождения производственной практики            | ПК 4.1., ОК 02., ОК 09.         | 2            |
| 4. | Разработка технологических карт к урокам иностранного языка в начальной школе                                                                                                     | Технологические карты уроков разных типов                                                                                                     | ПК 4.1., ОК 01., ОК 05., ОК 09. | 4            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                      |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 5.  | Проведение уроков иностранного языка в начальной школе по обучению аудированию, чтению, говорению и письму:<br>- формулирование цели и задач урока в соответствии с его типом;<br>- определение методов и приемов работы на всех этапах урока;<br>- определение форм организации учебной деятельности на различных этапах урока;<br>- планирование результатов учебной деятельности: предметных, личностных, метапредметных на каждом этапе урока | Планы-конспекты уроков<br>Фиксация в дневнике анализа проделанной работы<br>Составление методического портфолио | ПК 4.1.,<br>ОК 01., ОК 02., ОК 05.   | 4 |
| 6.  | Самоанализ проведенного урока иностранного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Фиксация в дневнике анализа проделанной работы                                                                  | ПК 4.1.,<br>ОК 01., ОК 05.           | 2 |
| 7.  | Анализ уроков иностранного языка в диалоге с сокурсниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Фиксация в дневнике анализа проделанной работы                                                                  | ПК 4.1.,<br>ОК 01., ОК 05.           | 2 |
| 8.  | Наблюдение и анализ уроков иностранного языка сокурсников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Фиксация в дневнике анализа проделанной работы                                                                  | ПК 4.1.,<br>ОК 01., ОК 05.           | 3 |
| 9.  | Фотография урока иностранного языка сокурсника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Фиксация в дневнике анализа проделанной работы                                                                  | ПК 4.1.,<br>ОК 01., ОК 05.           | 2 |
| 10. | Изготовление методической продукции, разработка дидактического сопровождения к урокам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Комплект дидактического, раздаточного материала / презентация к уроку иностранного языка в начальной школе      | ПК 4.1.,<br>ОК 01., ОК 05., ОК 09.   | 2 |
| 11. | Разработка диагностического материала сформированности УУД на уроках иностранного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тестовые задания, задания для самостоятельных работ, вопросы для устного контроля по темам                      | ПК 4.1.,<br>ОК 01.,<br>ОК 05, ОК 09. | 2 |
| 12. | Осуществление диагностики сформированности УУД на уроках иностранного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Фиксация в дневнике анализа проделанной работы<br>Составление методического портфолио                           | ПК 4.1.,<br>ОК 01, ОК 05., ОК 09.    | 2 |
| 13. | Разработка плана-конспекта внеурочного занятия по иностранному языку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | План-конспект внеурочного занятия                                                                               | ПК 4.1.,<br>ОК 01., ОК 05., ОК 09.   | 2 |
| 14. | Проведение внеурочного занятия по иностранному языку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Планы-конспекты уроков<br>Фиксация в дневнике анализа проделанной работы                                        | ПК 4.1.,<br>ОК 01., ОК               | 2 |

|     |                                                                                                                                                                                    |                                                              |                                                             |              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|
|     |                                                                                                                                                                                    |                                                              | 04., ОК 05.,<br>ОК 09.                                      |              |
| 15. | Систематизация<br>методического материала в<br>портфолио<br>Составление отчетной<br>документации по<br>производственной практике<br>Подведение итогов<br>производственной практики | Составление методического<br>портфолио<br><br>Дневник, отчет | ПК 4.1.,<br>ОК 01., ОК<br>05., ОК 09.                       | 2            |
| 16. | Комплексный<br>дифференцированный зачет                                                                                                                                            | Дневник, отчет, характеристика,<br>аттестационный лист       | ПК 4.1.;<br>ОК 01., ОК<br>02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК<br>09. | 1            |
|     | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                             | <b>36 ч.</b> |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в учреждениях города и республики на основе договоров, заключаемых между ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» и учреждениями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

##### 4.2. Информационное обеспечение производственной практики

###### 4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Комаров А.С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 186 с. – (Серия: Профессиональное образование).

###### 4.2.2. Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 113 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А.С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 186 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А.С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва:

#### 4.2.3. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

#### 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;
- руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Практика завершается комплексным дифференцированным зачетом при условии положительной отметки и оценки в характеристике на студента, аттестационных листах по **ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе**, наличии дневника и портфолио с методическими материалами, содержательной полноты и своевременности представления отчета, обучающегося по практике в соответствии с требованиями. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)                                                                      | Основные показатели оценки результата                                                                              | Формы и методы контроля и оценки                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе | Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному | Оценка технологической карты урока, плана-конспекта внеурочного мероприятия методистом |

|                                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | языку, требованиям проектной методики;<br>Учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов | Защита методического портфолио<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Общие компетенции:

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции)</b>                                                                                                                 | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Формы и методы контроля<br/>и оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Защита конспекта урока по дисциплине<br>Защита методического портфолио<br>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность;<br>Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно;<br>Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии;<br>Соответствие разработанных планов уроков требованиям;<br>Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам | Анализ устного выступления, презентации<br>Защита проектной работы, практических работ<br>Защита наиболее эффективных практик преподавания иностранного языка<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю                                                              |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей;<br>Объективность оценки собственного вклада в                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наблюдение за выполнением письменных, практических (проектных, исследовательских), парных (групповых) заданий;                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | достижение командного результата;<br>Успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br>Соблюдение принципов профессиональной этики;<br>Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе                                                                                                                                                                             | Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде<br>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю                                                                                                |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;<br>Соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;<br>Владение профессиональной терминологией | Наблюдение за выполнением работ<br>Портфолио<br>Реферат<br>Эссе<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов<br>Дифференцированный зачет<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю                                                                                            |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах;<br>Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области                                                                                                                         | Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Наблюдение за выполнением работ<br>Реферат<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов<br>Кейс-метод<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю |
| ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека,                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>                                                            |  |  |
| <p>ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>                                                                                                                                                                             |  |  |
| <p>ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> |  |  |
| <p>ЛР 18 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ</p>                                                                                                                                                                                                             |  |  |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Общая характеристика фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы производственной практики по ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе. Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета.

## 6.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования профессиональных компетенций в течение прохождения производственной практики. Текущий контроль включает фиксация посещаемости консультаций руководителя, проверку самостоятельной работы студента, методических материалов, разработанных студентами. Текущий контроль выполнения студентом заданий практики осуществляется руководителем образовательной организации и включает такие виды деятельности как:

- наблюдение, фиксирование хода и содержания процесса производственной практики;
- изучение педагогического опыта учителя иностранного языка;
- определение методов и приемов работы при изучении заданной темы;
- разработка планов-конспектов уроков иностранного языка для начальных классов;
- проведение, наблюдение, самоанализ и анализ уроков иностранного языка;
- проведение, наблюдение, самоанализ и анализ внеурочного занятия по иностранному языку;
- обсуждение просмотренных уроков в диалоге с сокурсниками;
- анализ процесса и результата методической работы;
- разработка КИМ для диагностики предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по иностранному языку в начальной школе.

## 6.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы учебной и производственной практик, как формы промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач.

### Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе

| ФИО обучающихся | Виды деятельности по программе практики    |   |   |   |                             |   |   |   |                                                |   |   |   |                                   |   |   |   |                                         |   |   |   | Итого баллов |   |  |
|-----------------|--------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------|---|---|---|--------------|---|--|
|                 | Анализ урока иностранного языка сокурсника |   |   |   | Фотозапись урока сокурсника |   |   |   | Технологическая карта урока иностранного языка |   |   |   | План-конспект внеурочного занятия |   |   |   | Защита методического портфолио практики |   |   |   |              |   |  |
|                 | 1                                          | 2 | 3 | 4 | 1                           | 2 | 3 | 4 | 1                                              | 2 | 3 | 4 | 1                                 | 2 | 3 | 4 | 1                                       | 2 | 3 | 4 | 5            | 6 |  |
|                 |                                            |   |   |   |                             |   |   |   |                                                |   |   |   |                                   |   |   |   |                                         |   |   |   |              |   |  |
|                 |                                            |   |   |   |                             |   |   |   |                                                |   |   |   |                                   |   |   |   |                                         |   |   |   |              |   |  |

**Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:**

1. соответствие результатов заявленному заданию (от 1 до 5 баллов);
2. полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 1 до 5 баллов);
3. самостоятельность выполнения заданий практики (от 1 до 5 баллов);
4. соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 1 до 5 баллов).

**Критерии защиты методического портфолио практики:**

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 1 до 3 баллов);
2. наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио (от 1 до 3 баллов);
3. наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента (от 1 до 4 баллов);
4. технологические карты уроков иностранного языка, планы-конспекты внеурочных занятий; анализ УМК по иностранному языку в начальной школе; подборка дидактического материала; наличие материалов для текущего контроля на уроках иностранного языка (от 1 до 4 баллов);
5. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 1 до 3 баллов);
6. копии дипломов, грамот, свидетельств об участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня (от 1 до 3 баллов).

**Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|
|                          | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 100-81                   | 5                        | отлично             |
| 80-61                    | 4                        | хорошо              |
| 60-41                    | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 40                 | 2                        | неудовлетворительно |

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

## ДНЕВНИК

по производственной практике по ПМн.04. Преподавание иностранного языка  
в начальной школе

студента(ки) \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Курс IV, группа \_\_\_\_\_

База: \_\_\_\_\_

Директор школы:

\_\_\_\_\_

Зам. директора по НОО:

\_\_\_\_\_

г. Нижнекамск, 20\_\_

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

## ОТЧЕТ

по производственной практике

по ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе

Студента IV курса \_\_\_\_\_ группы  
специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

(ФИО)

Профильная организация: МБОУ «СОШ №36» НМР РТ (МБОУ «Лицей №38» НМР РТ)

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

20\_\_\_\_ г.

Производственную практику по **ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе** я проходила в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "СОШ № \_\_\_\_" в срок с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Целью производственной практики по профилю специальности являлось овладение основным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Перед нами были поставлены **следующие задачи:**

- наблюдение, фиксирование хода и содержания процесса производственной практики;
- изучение педагогического опыта учителя иностранного языка;
- приобретение навыков определения методов и приемов работы при изучении заданной темы;
- овладение навыками разработки планов-конспектов уроков иностранного языка для начальных классов;
- проведение, наблюдение, самоанализ и анализ уроков иностранного языка;
- проведение, наблюдение, самоанализ и анализ внеурочного занятия по иностранному языку;
- обсуждение просмотренных уроков в диалоге с сокурсниками;
- овладение навыками осуществления анализа процесса и результата методической работы;
- формирование умений разработки КИМ для диагностики предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по иностранному языку в начальной школе.

В период практики мною были разработаны и проведены 2 урока (**класс, темы**) и 1 внеурочное занятие (**класс, тема**) по иностранному языку.

В процессе разработки технологических карт уроков трудности заключались в .....

Наиболее удачными в методическом плане были следующие этапы уроков иностранного языка .....

Проведение уроков по иностранному языку было наиболее эффективным благодаря использованию.....

Трудности при организации и проведении уроков иностранного языка возникали по причинам.....

В процессе контроля и оценивания результатов учебной деятельности нами использовались различные формы оценивания и диагностики....

Постоянным видом деятельности на производственной практике было наблюдение и участие в анализе уроков сокурсников и самоанализа проведенного урока. Данный вид деятельности был одним из самых важных и трудных, потому что.....

Ежедневно мною осуществлялась фиксация проделанной работы в дневнике по производственной практике.

Цель и задачи практики успешно реализованы, что способствовало формированию общих и профессиональных компетенций.

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Иванова Алена Сергеевна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики  
от образовательной организации ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» \_\_\_\_\_ Егорова Н.В.

## Характеристика сформированности профессиональных умений и навыков

Ивановой Марии Степановны

обучающегося **741** группы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вид практики: производственная

Наименование профессионального модуля: ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе

Сроки проведения практики: \_\_\_\_\_

Профильная организация (база практики): МБОУ «СОШ №36» НМР РТ

| №<br>п/п | Утверждения                                                                                                      | Баллы     | Примечания |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| 1.       | Соблюдает санитарные нормы и правила безопасности, соответствующие профессии                                     | 0 1 2 3 4 |            |
| 2.       | Грамотно формулирует цели занятия (мероприятия)                                                                  | 0 1 2 3 4 |            |
| 3.       | Умеет прогнозировать и формулировать планируемые результаты уроков и внеурочных занятий иностранного языка       | 0 1 2 3 4 |            |
| 4.       | Учитывает уровень сложности и объем материала в соответствии с возрастными особенностями детей                   | 0 1 2 3 4 |            |
| 5.       | Умеет организовать различные виды деятельности обучающихся                                                       | 0 1 2 3 4 |            |
| 6.       | Умеет логически последовательно выстраивать ход урока иностранного языка                                         | 0 1 2 3 4 |            |
| 7.       | Целесообразно и обоснованно использует ИКТ на занятиях                                                           | 0 1 2 3 4 |            |
| 8.       | Эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников на уроках, внеурочных занятиях и т.д.               | 0 1 2 3 4 |            |
| 9.       | Умеет привлечь внимание, установить дисциплину                                                                   | 0 1 2 3 4 |            |
| 10.      | Быстро находит контакт с детьми                                                                                  | 0 1 2 3 4 |            |
| 11.      | Верно выбирает интонацию в общении                                                                               | 0 1 2 3 4 |            |
| 12.      | Умеет удачно выйти из конфликтной ситуации                                                                       | 0 1 2 3 4 |            |
| 13.      | Умеет сотрудничать с коллегами                                                                                   | 0 1 2 3 4 |            |
| 14.      | Учитывает потребности детей при распределении ролей                                                              | 0 1 2 3 4 |            |
| 15.      | Грамотно и целесообразно подбирает дидактический материал, наглядность, оборудование                             | 0 1 2 3 4 |            |
| 16.      | Информацию представляет доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно                              | 0 1 2 3 4 |            |
| 17.      | Умеет методически грамотно оформлять педагогическую документацию                                                 | 0 1 2 3 4 |            |
| 18.      | Устанавливает педагогически целесообразные отношения с учащимися                                                 | 0 1 2 3 4 |            |
| 19.      | Проявляет конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, основываясь на принципах гуманизма и толерантности | 0 1 2 3 4 |            |
| 20.      | Проявляет культуру потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора    | 0 1 2 3 4 |            |



|     |                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|     | и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве                                                                                                                                        |           |  |
| 21. | Конструктивно взаимодействует в коллективе                                                                                                                                                                                     | 0 1 2 3 4 |  |
| 22. | Устанавливает педагогически целесообразные отношения с учащимися                                                                                                                                                               | 0 1 2 3 4 |  |
| 23. | Устанавливает педагогически целесообразные отношения с родителями                                                                                                                                                              | 0 1 2 3 4 |  |
| 24. | Проявляет патриотизм и гражданскую активность, уважение к истории и культуре своего региона; готовность принимать участие в деятельности на благо многонациональной республики, РФ; чувство долга и социальной ответственности | 0 1 2 3 4 |  |
| 25. | Демонстрирует интерес к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурс, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)                                                                                  | 0 1 2 3 4 |  |
|     | Итого                                                                                                                                                                                                                          |           |  |

### Критерии оценивания

| Шкала оценивания                                                    | Количество баллов | Отметка             |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
| 4 балла – качество проявляется устойчиво, в полном объеме           | 100 - 81          | отлично             |
| 3 балла – качество проявляется периодически, в большинстве ситуаций | 80 - 61           | хорошо              |
| 2 балла – качество проявляется эпизодически, выражено слабо         | 60 - 41           | удовлетворительно   |
| 1 балл – качество проявляется крайне эпизодически                   | Менее 40          | неудовлетворительно |
| 0 баллов – качество отсутствует                                     |                   | неудовлетворительно |

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Итоговая отметка \_\_\_\_\_

Директор МБОУ «СОШ №36» \_\_\_\_\_ А.М.Офицера

М.П

Руководитель практики от профильной организации,  
учитель начальных классов «СОШ №36» (МБОУ «Лицей №38») \_\_\_\_\_ Е.В. Городилова

Руководитель практики  
от образовательной организации ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» \_\_\_\_\_ Н.В. Егорова

## Аттестационный лист по производственной практике ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Форма обучения очная Курс 4 Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Сроки проведения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Виды и объемы работы, выполненные обучающимися во время практики:

| Коды проверяемых компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные показатели оценки                                                                                                                                                                                                       | Баллы     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ПК<br>4.1.                   | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | Определение цели и задач уроков иностранного языка в начальных классах, их планирование с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами              | 0 1 2 3 4 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                    | Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка, применение их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся | 0 1 2 3 4 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                    | Учет федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования                                                                                           | 0 1 2 3 4 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                    | Учет содержания предмета «Иностранный язык» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики преподавания                                                                                        | 0 1 2 3 4 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                    | Использование технических средств обучения на уроках иностранного языка                                                                                                                                                          | 0 1 2 3 4 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                    | Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам                                                                                                           | 0 1 2 3 4 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                    | Учет педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках                                                                                                                                                  | 0 1 2 3 4 |
| ОК<br>01.                    | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                  | Знает более одного способа решения профессиональной задачи                                                                                                                                                                       | 0 1 2 3 4 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                    | Аргументирует выбор конкретного способа решения профессиональной задачи                                                                                                                                                          | 0 1 2 3 4 |
| ОК<br>02.                    | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                       | Ответ приводит в соответствии с содержанием поставленного вопроса, его логичностью                                                                                                                                               | 0 1 2 3 4 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                    | Текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно                                                                                                                                      | 0 1 2 3 4 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответы содержательные, полные, аргументированные, терминологию использует грамотно                                                                                                                                               | 0 1 2 3 4 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                    | Разработанные планы уроков соответствуют требованиям                                                                                                                                                                             | 0 1 2 3 4 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                    | Подобранные образовательные интернет-ресурсы соответствуют поставленным учебным задачам                                                                                                                                          | 0 1 2 3 4 |
| ОК<br>04.                    | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                     | Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей                                                                                                               | 0 1 2 3 4 |

|        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|        |                                                                                                                                                       | Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата                                                                                                                        | 0 1 2 3 4 |
|        |                                                                                                                                                       | Успешно применяет коммуникационные способности на практике                                                                                                                                       | 0 1 2 3 4 |
|        |                                                                                                                                                       | Соблюдает принципы профессиональной этики                                                                                                                                                        | 0 1 2 3 4 |
|        |                                                                                                                                                       | Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе                                                                                                                           | 0 1 2 3 4 |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста                                          | 0 1 2 3 4 |
|        |                                                                                                                                                       | Соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста | 0 1 2 3 4 |
|        |                                                                                                                                                       | Владеет профессиональной терминологией                                                                                                                                                           | 0 1 2 3 4 |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках, нормативно-правовой документации, стандартах                                                          | 0 1 2 3 4 |
|        |                                                                                                                                                       | Объективно анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области                                                   | 0 1 2 3 4 |
|        |                                                                                                                                                       | Владеет приемами и методами межкультурных коммуникаций, методикой социологических исследований и методами обработки первичной социологической информации                                         | 0 1 2 3 4 |

#### Критерии оценивания

| Шкала оценивания                                                    | Количество баллов | Отметка             |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
| 4 балла – качество проявляется устойчиво, в полном объеме           | 100 - 81          | отлично             |
| 3 балла – качество проявляется периодически, в большинстве ситуаций | 80 - 61           | хорошо              |
| 2 балла – качество проявляется эпизодически, выражено слабо         | 60 - 41           | удовлетворительно   |
| 1 балл – качество проявляется крайне эпизодически                   | Менее 40          | неудовлетворительно |
| 0 баллов – качество отсутствует                                     |                   | неудовлетворительно |

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Итоговая отметка \_\_\_\_\_

Директор МБОУ «СОШ №1» им. Н.М. Максимова \_\_\_\_\_ О.В. Корытова

М.П

Руководитель практики от профильной организации,

учитель начальных классов МБОУ ««СОШ №1» им. Н.М. Максимова \_\_\_\_\_ Е.В. Городилова

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

\_\_\_\_\_ Н.В. Егорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по профессиональному модулю

**ПМн.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла  
в начальной школе**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов**

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС СПО) и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт рабочей программы производственной практики                        | 4  |
| 2. Результаты освоения программы производственной практики                    | 5  |
| 3. Структура и содержание программы производственной практики                 | 6  |
| 4. Условия реализации рабочей программы производственной практики             | 9  |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики | 11 |
| 6. Фонды оценочных средств                                                    | 15 |

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

**ВД 4. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.**

### **1.2. Цели и задачи производственной практики**

Производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМн.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе** для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

**уметь:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;
- формировать технологическое мышление обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла.

**знать:**

- теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- систему обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;
- типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла.

### **1.1. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики**

Всего: **36 часов**

из них:

концентрированная – **36 часов.**

### **1.2. Организация производственной практики**

| <b>Форма организации практики</b> | <b>Курс</b> | <b>Семестр</b> | <b>Общее кол-во часов по ПП</b> |
|-----------------------------------|-------------|----------------|---------------------------------|
| Концентрированная                 | 4           | 7              | 36                              |
| <b>ИТОГО</b>                      |             |                | <b>36 часов</b>                 |

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

| <b>Коды формируемых ПК и ОК</b> | <b>Наименование результата освоения практики</b>                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1.                         | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ОК 01.                          | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                         |
| ОК 02.                          | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                              |
| ОК 04.                          | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                            |



|        |                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМн.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

В ходе производственной практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:

- наблюдение, фиксирование хода и содержания процесса производственной практики;
- изучение педагогического опыта учителя изобразительного искусства и музыки;
- определение методов и приемов работы при изучении заданных тем;
- разработка планов-конспектов уроков изобразительного искусства и музыки для начальных классов;
- проведение, наблюдение, самоанализ и анализ уроков изобразительного искусства и музыки;
- проведение, наблюдение, самоанализ и анализ внеурочных занятий по предметам художественно-эстетического цикла;
- обсуждение просмотренных уроков в диалоге с сокурсниками;
- анализ процесса и результата методической работы;
- разработка КИМ для диагностики предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по изобразительному искусству и музыке в начальной школе.

#### Концентрированная практика 4 курс 7 семестр - 36 часов

| №  | Содержание деятельности по программе практики                                                                                                                              | Форма отчетности                                                                                                                              | Формируемые ПК, ОК                    | Кол-во часов |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|
| 1. | Знакомство с профильной организацией, с педагогическим коллективом, с учебными кабинетами, с графиком организации учебного процесса и расписанием уроков в начальной школе | Ведение дневника. Фиксация в дневнике графика работы, расписания уроков в закреплённом классе на период прохождения производственной практики | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 4.1. | 2            |
| 2. | Изучение учебно-методической документации учителя музыки:<br>- УМК: рабочие программы, календарно-тематические планы;<br>- поурочные планы учителя                         | Фиксация в дневнике фрагмента календарно-тематического плана уроков музыки на период прохождения производственной практики                    | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 4.1. | 2            |

|    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                 |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|
| 3. | Разработка планов-конспектов (технологических карт) к урокам музыки в начальной школе                                                                                                                                | Планы-конспекты уроков разных типов                                                                                                                                                               | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 4.1. | 1 |
| 4. | Изготовление методической продукции, разработка дидактического сопровождения к урокам музыки                                                                                                                         | Комплект дидактического, раздаточного материала<br>презентация к уроку музыки в начальной школе.<br>Составление методического портфолио                                                           | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 4.1.           | 1 |
| 5. | Проведение уроков музыки в начальной школе.<br>Оформление фотозаписи уроков в дневнике подпрактики.<br>Фотография урока музыки сокурсника<br>Анализ урока в диалоге с сокурсниками.<br>Самоанализ проведенного урока | Планы-конспекты уроков<br>Фиксация в дневнике анализа проделанной работы<br>Составление методического портфолио.<br>Фиксация в дневнике самоанализа проведенного урока музыки                     | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 4.1. | 6 |
| 6. | Изучение учебно-методической документации учителя изобразительного искусства:<br>- УМК: рабочие программы, календарно-тематические планы;<br>- поурочные планы учителя изобразительного искусства                    | Фиксация в дневнике фрагмента календарно-тематического плана уроков музыки на период прохождения производственной практики                                                                        | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 4.1.           | 2 |
| 7. | Разработка планов-конспектов (технологических карт) урока изобразительного искусства                                                                                                                                 | Планы-конспекты уроков<br>Фиксация в дневнике анализа проделанной работы<br>Составление методического портфолио                                                                                   | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 05.                      | 2 |
| 8. | Изготовление методической продукции, разработка дидактического сопровождения к урокам изобразительного искусства                                                                                                     | Комплект дидактического, раздаточного материала<br>презентация к уроку изобразительного искусства в начальной школе.<br>Составление методического портфолио                                       | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 4.1.           | 2 |
| 9. | Проведение уроков изобразительного искусства в начальной школе.<br>Оформление фотозаписи уроков в дневнике подпрактики.                                                                                              | Планы-конспекты уроков<br>Фиксация в дневнике анализа проделанной работы<br>Составление методического портфолио.<br>Фиксация в дневнике самоанализа проведенного урока изобразительного искусства | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 4.1. | 6 |

|     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                 |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|
|     | Фотография урока изобразительного искусства сокурсника<br>Анализ урока в диалоге с сокурсниками.<br>Самоанализ проведенного урока |                                                                                                                                                                        |                                                 |   |
| 10. | Разработка плана-конспекта внеурочного занятия по изобразительному искусству.                                                     | План-конспект внеурочного занятия                                                                                                                                      | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 4.1. | 1 |
| 11. | Изготовление методической продукции, разработка дидактического сопровождения к внеурочному занятию изобразительного искусства     | Комплект дидактического, раздаточного материала презентация к внеурочному занятию изобразительного искусства в начальной школе.<br>Составление методического портфолио | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 4.1.           | 1 |
| 12. | Проведение внеурочного занятия по изобразительному искусству                                                                      | Фиксация в дневнике анализа проделанной работы                                                                                                                         | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 4.1. | 1 |
| 13. | Разработка плана-конспекта внеурочного занятия по музыке                                                                          | План-конспект внеурочного занятия                                                                                                                                      | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 4.1. | 1 |
| 14. | Изготовление методической продукции, разработка дидактического сопровождения к внеурочному занятию по музыке                      | Комплект дидактического, раздаточного материала презентация к внеурочному занятию по музыке.<br>Составление методического портфолио                                    | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 4.1.           | 1 |
| 15. | Проведение внеурочного занятия по музыке                                                                                          | Фиксация в дневнике анализа проделанной работы                                                                                                                         | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 4.1. | 1 |
| 16. | Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.                             | Презентация предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.                                                                 | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 4.1.           | 2 |

|     |                                                                                                                      |                                     |                                                           |              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|
| 17. | Систематизация методического материала в портфолио<br>Составление отчетной документации по производственной практике | Составление методического портфолио | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 01.<br>ПК 4.1.                     | 2            |
| 18. | Подведение итогов производственной практики                                                                          | Дневник, отчет                      |                                                           | 1            |
| 19. | Комплексный дифференцированный зачет                                                                                 |                                     | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 4.1. | 1            |
|     | <b>Итого:</b>                                                                                                        |                                     |                                                           | <b>36 ч.</b> |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в учреждениях города и республики на основе договоров, заключаемых между ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» и учреждениями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

##### 4.2. Информационное обеспечение производственной практики

###### 4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

4. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

#### **4.2.2. Основные электронные издания**

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/491952>
2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/493793>
4. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495797>
5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>
6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494617>
7. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491217> (дата обращения: 06.07.2022).

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

1. Андриященко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андриященко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.
2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.
3. Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.
4. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

5. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)

7. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

8. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования

9. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

#### 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;
- руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Практика завершается комплексным дифференцированным зачетом при условии положительной отметки и оценки в характеристике на студента, аттестационных листах по **ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе**, наличии дневника и портфолио с методическими материалами, содержательной полноты и своевременности представления отчета, обучающегося по практике в соответствии с требованиями. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата         | Формы и методы контроля и оценки                    |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| ПК 4.1. Проектировать, организовывать и             | Соответствие проектных заданий, разработанных | Оценка технологической карты урока, плана-конспекта |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по предметам художественно-эстетического цикла в начальной школе, требованиям проектной методики; Учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов | внеурочного мероприятия методистом<br>Защита методического портфолио<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>                                                                                                                     | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Защита конспекта урока по дисциплине<br>Защита методического портфолио<br>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность;<br>Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно;<br>Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии;<br>Соответствие разработанных планов уроков требованиям;<br>Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам | Анализ устного выступления, презентации<br>Защита проектной работы, практических работ<br>Защита наиболее эффективных практик преподавания музыки и изобразительного искусства<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю                                             |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей;<br>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата;<br>Успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br>Соблюдение принципов профессиональной этики;<br>Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе           | Наблюдение за выполнением письменных, практических (проектных, исследовательских), парных (групповых) заданий;<br>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде<br>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;<br>Соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;<br>Владение профессиональной терминологией | Наблюдение за выполнением работ<br>Портфолио<br>Реферат<br>Эссе<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю                                                                                                                                           |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах;<br>Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области                                                                                                                         | Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Наблюдение за выполнением работ<br>Реферат<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов<br>Кейс-метод<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.</p> <p>Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> |  |  |

|                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                           |  |  |
| ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам |  |  |
| ЛР 19 Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики                                           |  |  |

## 6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Общая характеристика фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы производственной практики по ПМн.04. **Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.** Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета.

### 6.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования профессиональных компетенций в течение прохождения производственной практики. Текущий контроль включает фиксация посещаемости консультаций руководителя, проверку самостоятельной работы студента, методических материалов, разработанных студентами. Текущий контроль выполнения студентом заданий практики осуществляется руководителем образовательной организации и включает такие виды деятельности как:

- наблюдение, фиксирование хода и содержания процесса производственной практики;
- изучение педагогического опыта учителя музыки и изобразительного искусства;
- определение методов и приемов работы при изучении заданной темы;
- разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков художественно-эстетического цикла для начальных классов;
- проведение, наблюдение, самоанализ и анализ уроков музыки и изобразительного искусства;
- проведение, наблюдение, самоанализ и анализ внеурочных занятий музыки и изобразительного искусства
- обсуждение просмотренных уроков и внеурочных занятий в диалоге с сокурсниками;
- анализ процесса и результата методической работы;

– разработка КИМ для диагностики предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по музыке и изобразительному искусству в начальной школе.

### 6.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет завершает освоение программы учебной и производственной практик, как формы промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач.

#### Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

| ФИО обучающихся | Виды деятельности по программе практики                       |   |   |   |                                                                  |   |   |   |                                                                  |   |   |   |                                   |   |   |   |                                         |   |   |   | Итого баллов |   |  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------|---|---|---|--------------|---|--|
|                 | Анализы уроков изобразительного искусства и музыки сокурсника |   |   |   | Фотозаписи уроков изобразительного искусства и музыки сокурсника |   |   |   | Технологические карты уроков изобразительного искусства и музыки |   |   |   | План-конспект внеурочного занятия |   |   |   | Защита методического портфолио практики |   |   |   |              |   |  |
|                 | 1                                                             | 2 | 3 | 4 | 1                                                                | 2 | 3 | 4 | 1                                                                | 2 | 3 | 4 | 1                                 | 2 | 3 | 4 | 1                                       | 2 | 3 | 4 | 5            | 6 |  |
|                 |                                                               |   |   |   |                                                                  |   |   |   |                                                                  |   |   |   |                                   |   |   |   |                                         |   |   |   |              |   |  |

Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:

1. соответствие результатов заявленному заданию (от 1 до 5 баллов);
2. полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 1 до 5 баллов);
3. самостоятельность выполнения заданий практики (от 1 до 5 баллов);
4. соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 1 до 5 баллов).

#### Критерии защиты методического портфолио практики:

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 1 до 3 баллов);
2. наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио (от 1 до 3 баллов);
3. наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента (от 1 до 4 баллов);
4. технологические карты уроков иностранного языка, планы-конспекты внеурочных занятий; анализ УМК по иностранному языку в начальной школе; подборка дидактического материала; наличие материалов для текущего контроля на уроках иностранного языка (от 1 до 4 баллов);
5. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 1 до 3 баллов);
6. копии дипломов, грамот, свидетельств об участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня (от 1 до 3 баллов).

#### Критерии

**комплексного дифференцированного зачета выполнения видов заданий/работ программы  
практики:**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|
|                          | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 100-81                   | 5                        | отлично             |
| 80-61                    | 4                        | хорошо              |
| 60-41                    | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 40                 | 2                        | неудовлетворительно |

### Аттестационный лист по производственной практике

#### **ПМн.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Форма обучения очная Курс 4 Группа \_\_\_\_\_Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Сроки проведения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Виды и объемы работы, выполненные обучающимися во время практики:

| Коды проверяемых компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основные показатели оценки                                                                                                                                                                                                                        | Баллы     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ПК 4.1.                      | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. | Определение цели и задач уроков художественно-эстетического цикла в начальных классах, их планирование с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами                | 0 1 2 3 4 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках изобразительного искусства и музыки, применение их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся | 0 1 2 3 4 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Учет федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования                                                                                                            | 0 1 2 3 4 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Учет содержания предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики преподавания                                                                                    | 0 1 2 3 4 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Использование технических средств обучения на уроках художественно-эстетического цикла                                                                                                                                                            | 0 1 2 3 4 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам                                                                                                                            | 0 1 2 3 4 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Учет педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках                                                                                                                                                                   | 0 1 2 3 4 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| ОК 01.                       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                          | Знает более одного способа решения профессиональной задачи                                                                                                                                                                                        | 0 1 2 3 4 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Аргументирует выбор конкретного способа решения профессиональной задачи                                                                                                                                                                           | 0 1 2 3 4 |
| ОК 02.                       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                               | Ответ приводит в соответствии с содержанием поставленного вопроса, его логичностью                                                                                                                                                                | 0 1 2 3 4 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно                                                                                                                                                       | 0 1 2 3 4 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ответы содержательные, полные, аргументированные, терминологию использует грамотно                                                                                                                                                                | 0 1 2 3 4 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Разработанные планы уроков соответствуют требованиям                                                                                                                                                                                              | 0 1 2 3 4 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Подобранные образовательные интернет-ресурсы соответствуют поставленным учебным задачам                                                                                                                                                           | 0 1 2 3 4 |
| ОК 04.                       | Эффективно взаимодействовать и                                                                                                                                                                                                                                             | Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей                                                                                                                                | 0 1 2 3 4 |

|        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|        | работать в коллективе и команде                                                                                                                       | Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата                                                                                                                        | 0 1 2 3 4 |
|        |                                                                                                                                                       | Успешно применяет коммуникационные способности на практике                                                                                                                                       | 0 1 2 3 4 |
|        |                                                                                                                                                       | Соблюдает принципы профессиональной этики                                                                                                                                                        | 0 1 2 3 4 |
|        |                                                                                                                                                       | Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе                                                                                                                           | 0 1 2 3 4 |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста                                          | 0 1 2 3 4 |
|        |                                                                                                                                                       | Соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста | 0 1 2 3 4 |
|        |                                                                                                                                                       | Владеет профессиональной терминологией                                                                                                                                                           | 0 1 2 3 4 |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках, нормативно-правовой документации, стандартах                                                          | 0 1 2 3 4 |
|        |                                                                                                                                                       | Объективно анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области                                                   | 0 1 2 3 4 |
|        |                                                                                                                                                       | Владеет приемами и методами межкультурных коммуникаций, методикой социологических исследований и методами обработки первичной социологической информации                                         | 0 1 2 3 4 |
| ИТОГО  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |           |

#### Критерии оценивания

| Шкала оценивания                                                    | Количество баллов | Отметка             |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
| 4 балла – качество проявляется устойчиво, в полном объеме           | 100-81            | отлично             |
| 3 балла – качество проявляется периодически, в большинстве ситуаций | 80-61             | хорошо              |
| 2 балла – качество проявляется эпизодически, выражено слабо         | 60-41             | удовлетворительно   |
| 1 балл – качество проявляется крайне эпизодически                   | Менее 40          | неудовлетворительно |
| 0 баллов – качество отсутствует                                     |                   |                     |

Дата: \_\_\_\_\_

Итоговая отметка: \_\_\_\_\_

Директор МБОУ «СОШ № \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Характеристика  
сформированности профессиональных умений и навыков  
по модулю ПМн.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического  
цикла в начальной школе**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Форма обучения очная Курс 4 Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сроки проведения практики: \_\_\_\_\_

Профильная организация (база практики): \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Утверждения                                                                                                                                                                                           | Баллы     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.       | Соблюдает санитарные нормы и правила безопасности, соответствующие профессии                                                                                                                          | 0 1 2 3 4 |
| 2.       | Грамотно формулирует цели урока (мероприятия)                                                                                                                                                         | 0 1 2 3 4 |
| 3.       | Умеет прогнозировать и формулировать планируемые результаты уроков и внеурочных занятий художественно-эстетического цикла                                                                             | 0 1 2 3 4 |
| 4.       | Учитывает уровень сложности и объем материала в соответствии с возрастными особенностями детей                                                                                                        | 0 1 2 3 4 |
| 5.       | Умеет организовать различные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                            | 0 1 2 3 4 |
| 6.       | Умеет логически последовательно выстраивать ход уроков изобразительного искусства и музыки                                                                                                            | 0 1 2 3 4 |
| 7.       | Целесообразно и обоснованно использует ИКТ на занятиях                                                                                                                                                | 0 1 2 3 4 |
| 8.       | Эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников на уроках, внеурочных занятиях и т.д.                                                                                                    | 0 1 2 3 4 |
| 9.       | Умеет привлечь внимание, установить дисциплину                                                                                                                                                        | 0 1 2 3 4 |
| 10.      | Быстро находит контакт с детьми                                                                                                                                                                       | 0 1 2 3 4 |
| 11.      | Верно выбирает интонацию в общении                                                                                                                                                                    | 0 1 2 3 4 |
| 12.      | Умеет удачно выйти из конфликтной ситуации                                                                                                                                                            | 0 1 2 3 4 |
| 13.      | Умеет сотрудничать с коллегами                                                                                                                                                                        | 0 1 2 3 4 |
| 14.      | Учитывает потребности детей при распределении ролей                                                                                                                                                   | 0 1 2 3 4 |
| 15.      | Грамотно и целесообразно подбирает дидактический материал, наглядность, оборудование                                                                                                                  | 0 1 2 3 4 |
| 16.      | Информацию представляет доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно                                                                                                                   | 0 1 2 3 4 |
| 17.      | Умеет методически грамотно оформлять педагогическую документацию                                                                                                                                      | 0 1 2 3 4 |
| 18.      | Устанавливает педагогически целесообразные отношения с учащимися                                                                                                                                      | 0 1 2 3 4 |
| 19.      | Проявляет конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, основываясь на принципах гуманизма и толерантности                                                                                      | 0 1 2 3 4 |
| 20.      | Проявляет культуру потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве | 0 1 2 3 4 |
| 21.      | Конструктивно взаимодействует в коллективе                                                                                                                                                            | 0 1 2 3 4 |
| 22.      | Устанавливает педагогически целесообразные отношения с учащимися                                                                                                                                      | 0 1 2 3 4 |
| 23.      | Устанавливает педагогически целесообразные отношения с родителями                                                                                                                                     | 0 1 2 3 4 |
| 24.      | Проявляет патриотизм и гражданскую активность, уважение к истории и культуре своего региона; готовность принимать участие в деятельности на                                                           | 0 1 2 3 4 |

|     |                                                                                                                                               |           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|     | благо многонациональной республики, РФ; чувство долга и социальной ответственности                                                            |           |
| 25. | Демонстрирует интерес к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурс, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.) | 0 1 2 3 4 |
|     | Итого                                                                                                                                         |           |

#### Критерии оценивания

| Шкала оценивания                                                    | Количество баллов | Отметка             |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
| 4 балла – качество проявляется устойчиво, в полном объеме           | 100-81            | отлично             |
| 3 балла – качество проявляется периодически, в большинстве ситуаций | 80- 61            | хорошо              |
| 2 балла – качество проявляется эпизодически, выражено слабо         | 60- 41            | удовлетворительно   |
| 1 балл – качество проявляется крайне эпизодически                   | Менее 40          | неудовлетворительно |
| 0 баллов – качество отсутствует                                     |                   |                     |

Отметка за практику \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Директор МБОУ «СОШ № \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
М.П.

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)



Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

## ОТЧЕТ

по производственной практике

по ПМн.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла  
в начальной школе

Студента IV курса \_\_\_\_\_ группы  
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

---

(ФИО)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

Производственную практику по **ПМн.04. Преподавание дисциплин**  
**художественно-эстетического цикла**  
**в начальной школе**

я проходила в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "СОШ № \_\_\_\_" в срок с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Целью производственной практики по профилю специальности являлось овладение основным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Перед нами были поставлены **следующие задачи:**

- наблюдение, фиксирование хода и содержания процесса производственной практики;
- изучение педагогического опыта учителей музыки и изобразительного искусства;
- приобретение навыков определения методов и приемов работы при изучении заданной темы;
- овладение навыками разработки планов-конспектов уроков музыки и изобразительного искусства для начальных классов;
- проведение, наблюдение, самоанализ и анализ уроков музыки и изобразительного искусства;
- проведение, наблюдение, самоанализ и анализ внеурочных занятий по музыке и изобразительному искусству;
- обсуждение просмотренных уроков и внеурочных занятий в диалоге с сокурсниками;
- овладение навыками осуществления анализа процесса и результата методической работы;

– формирование умений разработки КИМ для диагностики предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по музыке и изобразительному искусству в начальной школе.

В период практики мною были разработаны и проведены 2 урока по изобразительному искусству и музыке и 2 внеурочных занятия по изобразительному искусству и музыке.

Уроки проведены в классах начального общего образования.

В процессе разработки технологических карт уроков трудности заключались в

.....

Наиболее удачными в методическом плане были следующие этапы уроков .....

Проведение уроков было наиболее эффективным благодаря использованию.....

Трудности при организации и проведении уроков художественно-эстетического цикла возникали по причинам.....

В процессе контроля и оценивания результатов учебной деятельности нами использовались различные формы оценивания и диагностики....

Постоянным видом деятельности на производственной практике было наблюдение и участие в анализе уроков сокурсников и самоанализа проведенного урока. Данный вид деятельности был одним из самых важных и трудных, потому что.....

Ежедневно мною осуществлялась фиксация проделанной работы в дневнике по производственной практике.

Цель и задачи практики успешно реализованы, что способствовало формированию общих и профессиональных компетенций.

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ФИО студента \_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель практики

от образовательной организации ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

подпись

Ф.И.О.

### Этапы и содержание урока открытия нового знания

| Этапы урока                                                                      | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                               | Время   | Приемы, средства, способы организации работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Самоопределение к деятельности</b><br><i>Мотивация к учебной деятельности</i> | <i>Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</i><br>Включение учащихся в деятельность на личностном уровне.<br>«Хочу, потому что смогу»                                                                 | 1-2 мин | Для реализации этой цели необходимо:<br>1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);<br>2) актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);<br>3) установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).<br>Учитель в начале урока высказывает добрые пожелания ученикам, предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладоши с соседом по парте);<br>- учитель предлагает учащимся подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; ученики высказываются;<br>- девиз, эпиграф;<br>- самопроверка домашнего задания по образцу. |
| <b>Актуализация знаний и пробное учебное действие</b>                            | <i>Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.</i><br>Повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | 4-5 мин | Для этого необходимо, чтобы учащиеся:<br>1) воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;<br>2) активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);<br>3) актуализировали норму пробного учебного действия («надо» – «хочу» – «могу»);<br>4) попытались самостоятельно выполнить индивидуальное                                                                                                                                       |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                              |         | <p>задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;</p> <p>5) зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.</p> <p>Возникновение проблемной ситуации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Выявление места и причины затруднения</b>    | <p>Осознание того, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений или способностей учащихся.</p> <p>Обсуждение затруднений (Почему возникли затруднения? Чего мы еще не знаем?)</p>                     |         | <p>Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:</p> <p>1) проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;</p> <p>2) зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения);</p> <p>3) соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения).</p>                                                                                                                                     |
| <b>Построение проекта выхода из затруднения</b> | <p>Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.</p> <p>Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока</p> | 4-5 мин | <p>Для этого необходимо, чтобы учащиеся:</p> <p>1) в коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);</p> <p>2) предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить;</p> <p>3) выбрали способ построения нового знания (как?) – метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);</p> |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |         | <p>4) выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) – изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.</p> <p>Методы постановки учебной задачи: возникающий из проблемной ситуации диалог, побуждающий к решению проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подводящий к теме диалог;</li> <li>- подводящий диалог, строящийся без создания проблемной ситуации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>«Открытие» нового знания.</b></p> <p><i>Реализация построенного проекта</i></p> | <p>Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.</p> <p>Решение учебной задачи и обсуждение проекта ее решения.</p> | 7-8 мин | <p>Для реализации этой цели учащиеся должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;</li> <li>2) при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;</li> <li>3) применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;</li> <li>4) зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;</li> <li>5) зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.</li> </ol> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждающий к гипотезам диалог;</li> <li>- подводящий к открытию знаний диалог;</li> <li>- подводящий без проблемы диалог.</li> </ul> <p>Способы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог, групповая или парная работа.</li> </ul> |
| <p><b>Первичное закрепление с комментированием во внешней речи</b></p>                | <p>Усвоение учащимися нового способа действия.</p> <p>Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.</p>                                                                                                                                      | 4-5 мин | <p>Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся: 1) решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;</p> <p>2) при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д.</p> <p>Способы:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |         | <p>- фронтальная работа, работа в парах.</p> <p>Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b></p>     | <p>Интерииоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия. Каждый должен сделать для себя вывод о том, что он уже умеет</p> | 4-5 мин | <p>Для этого необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;</li> <li>2) организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;</li> <li>3) создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;</li> <li>4) для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.</li> </ol> <p>Небольшая самостоятельная работа (не более 2-3 типовых заданий) выполняется письменно.</p> <p>Методы: самоконтроль, самооценка.</p>                                                                                          |
| <p><b>Включение нового знания в систему знаний и повторение</b></p> | <p>Включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.</p>                                                  | 7-8 мин | <p>Для этого нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявить и зафиксировать границы применимости нового знания;</li> <li>2) организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными;</li> <li>3) организовать тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка;</li> <li>4) при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса.</li> </ol> <p>Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать и решить только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие; затем выполняются упражнения, в которых новое знание</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |         | используется вместе с изученными ранее.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Рефлексия деятельности (итог урока)</b> | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. Осознание учащимися своей учебной деятельности, оценка результатов деятельности своей и всего класса. | 2-3 мин | <p>Для реализации этой цели:</p> <p>1) организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;</p> <p>2) учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;</p> <p>3) намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую задачу ставили?</li> <li>- Удалось ли решить поставленную задачу?</li> <li>- Каким способом?</li> <li>- Какие получили результаты?</li> <li>- Что нужно сделать еще?</li> <li>- Где можно применить новое знание?</li> <li>- Что на уроке у вас хорошо получилось?</li> <li>- Над чем еще надо поработать?</li> </ul> |



**Технологическая карта урока**

**Дата:** \_\_\_\_\_

**Класс:** \_\_\_\_\_

**Предмет:** \_\_\_\_\_

**Программа:** \_\_\_\_\_

**Тема:** \_\_\_\_\_

**Тип урока:** \_\_\_\_\_

**Цель:** \_\_\_\_\_

**Задачи:** \_\_\_\_\_

**Образовательные:** \_\_\_\_\_

**Воспитательные:** \_\_\_\_\_

**Развивающие:** \_\_\_\_\_

**Планируемые результаты:** \_\_\_\_\_

**Предметные:** \_\_\_\_\_

**Метапредметные:** \_\_\_\_\_

| Этапы и задачи урока                                                                                                                                                  | Деятельность учителя | Методы и приёмы | Деятельность учащихся | Форма организации | Наглядность и дидактическое оснащение |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|-------------------|---------------------------------------|
| <b>1. Мотивация к учебной деятельности</b><br><i>Задача:</i> включение учащихся в деятельность на личностном уровне.                                                  |                      |                 |                       |                   |                                       |
| <b>2. Актуализация знаний и пробное учебное действие.</b><br><i>Задача:</i> повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания.                 |                      |                 |                       |                   |                                       |
| <b>3.Выявление места и причины затруднения.</b><br><i>Задача:</i> подвести учащихся к осознанию, в чём именно состоит затруднение.                                    |                      |                 |                       |                   |                                       |
| <b>4. Построение проекта выхода из затруднения.</b><br><i>Задача:</i> построить проект выхода из затруднения в виде вопросов, на которые предстоит ответить.          |                      |                 |                       |                   |                                       |
| <b>5. Реализация построенного проекта.</b><br><i>Задача:</i> построение учащимися нового способа действий и формирование умения его применять.                        |                      |                 |                       |                   |                                       |
| <b>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b><br><i>Задача:</i> организовать усвоение нового способа действия с проговариванием во внешней речи. |                      |                 |                       |                   |                                       |
| <b>7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b><br><i>Задача:</i> самопроверка усвоения нового способа действия на основе с сопоставлением с эталоном.    |                      |                 |                       |                   |                                       |
| <b>8. Включение в систему знаний и повторение.</b>                                                                                                                    |                      |                 |                       |                   |                                       |

|                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>Задача:</b> применение нового знания в системе изученных ранее или предстоящих знаний.                                 |  |  |  |  |  |
| <b>9. Рефлексия деятельности.</b><br><b>Задачи:</b> организация самооценивания результатов учебной деятельности учащихся. |  |  |  |  |  |

## Приложение 6

### Этапы и содержание урока рефлексии

| Этапы урока                                                                     | Цели                                                                                                                                                                                                                                                    | Время    | Приемы, средства, способы организации работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Самоопределение к деятельности (Мотивация к коррекционной деятельности)</b>  | Основной целью этапа самоопределения к деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме коррекционной деятельности | 1-2 мин. | Для реализации этой цели необходимо:<br>1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);<br>2) актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»);<br>3) исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу коррекционных действий («могу»). |
| <b>Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности</b> | Основной целью данного этапа является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин                                                                                                                                       | 4-5 мин. | Для этого необходимо:<br>1) организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, -                                                                                                                                                                                                                       |

|                                               |                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | затруднений собственной деятельности                                                                                                                            | в        | <p>определений, алгоритмов, свойств и т.д.;</p> <p>2) активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);</p> <p>3) организовать мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа;</p> <p>4) организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Локализация индивидуальных затруднений</b> | Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий |          | <p>Для этого необходимо, чтобы учащиеся:</p> <p>1) уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке. Далее учащиеся, которые допустили ошибки:</p> <p>2) на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - место затруднения;</p> <p>3) выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину затруднений.</p> <p>В это время учащиеся, которые не выявили ошибок, также выполняют пошаговую проверку своих решений по алгоритму исправления ошибок для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение - нет.</p> <p>Если при проверке они находят ошибку, то дальше присоединяются к первой группе – выявляют место и причину затруднения, а если ошибок нет - получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самостоятельно до этапа самопроверки.</p> |
| <b>Построение проекта коррекции</b>           | Основной целью этапа целеполагания и построения проекта коррекции выявленных                                                                                    | 4-5 мин. | <p>Для этого необходимо, чтобы учащиеся:</p> <p>1) сформулировали индивидуальную цель своих</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>выявленных затруднений</b>                | затруднений является постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации                                                                                      |          | будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);<br>2) выбрали способ [как?] и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Реализация построенного проекта</b>       | Основной целью этапа реализации построенного проекта является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий | 7-8 мин. | Для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в самостоятельной работе, должен:<br>1) самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки;<br>2) в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;<br>3) далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;<br>4) решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу).<br>Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов. |
| <b>Обобщение затруднений во внешней речи</b> | Основной целью этапа обобщения затруднений во внешней речи является закрепление способов действий, вызвавших затруднение                                                                                       | 4-5 мин. | Для реализации этой цели:<br>1) организуется обсуждение типовых затруднений;<br>2) проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения.<br>Особое внимание здесь следует уделить тем учащимся, у которых возникли затруднения, - лучше, чтобы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |          | именно они проговорили вслух правильные способы действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b> | Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха | 4-5 мин. | Для реализации этой цели учащиеся, допустившие ошибки<br>1) выполняют самостоятельную работу, аналогичную предыдущей, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки;<br>2) проводят самопроверку своих работ по эталону для само проверки и фиксируют знаково результаты;<br>3) фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. В это время учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу. |
| <b>Включение в систему знаний и повторение</b>           | Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса                                   | 7-8 мин. | Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:<br>1) выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой;<br>2) выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем.<br>При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.                                                                                                                                                                       |
| <b>Рефлексия деятельности (итог урока)</b>               | Основной целью этапа рефлексии деятельности на уроке является осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности                       | 2-3 мин. | Для реализации этой цели учащиеся:<br>1) уточняют алгоритм исправления ошибок;<br>2) называют способы действий, вызвавшие затруднение;<br>3) фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности;<br>4) оценивают собственную деятельность на уроке;<br>5) намечают цели последующей деятельности;<br>6) в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (с элементами выбора, творчества).                                                              |

**Схема анализа урока**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

1. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д. \_\_\_\_\_
2. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся \_\_\_\_\_
3. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация

материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью

---

4. Методическое обеспечение урока: Использование разных методов и приемов обучения, характер их сочетания, обоснованность их выбора, целесообразность и эффективность применения (соответствие содержания материала уровню подготовленности учащихся и т.д.), соответствие принципам обучения, темп учебной работы на уроке \_\_\_\_\_

Методика проведения различных частей урока:

- постановка познавательных задач перед учащимися \_\_\_\_\_
- проверка домашних заданий \_\_\_\_\_
- изложение новых знаний \_\_\_\_\_
- обобщение и закрепление учебного материала \_\_\_\_\_
- проверка и оценка знаний, умений и навыков \_\_\_\_\_
- приемы активизации познавательной деятельности школьников (их восприятия, памяти, мышления, воображения и т.д.) \_\_\_\_\_
- организация репродуктивной и творческой деятельности учащихся, их соотношение \_\_\_\_\_
- применение проблемного и элементов программированного обучения (использование учебных карточек, заданий, перфокарт и т.д.) \_\_\_\_\_
- учет индивидуальных особенностей и интересов учащихся, уровня их подготовленности, осуществление индивидуализации обучения и дифференцированного подхода \_\_\_\_\_
- организация различных видов самостоятельной работы учащихся (воспроизводящих, творческих и др.), их место на уроке \_\_\_\_\_
- домашнее задание (способ задания, объем) \_\_\_\_\_
- воспитывающее обучение на уроке: воспитание сознания и убеждений, трудовых, эстетических и физических качеств личности, культуры учебного труда учащихся \_\_\_\_\_
- внутрипредметные и межпредметные связи в учебном материале, обоснование их педагогической целесообразности \_\_\_\_\_

5. Поведение и деятельность учащихся на уроке:

- порядок и дисциплина учащихся, методика их поддержания \_\_\_\_\_
- активность, самостоятельность, интерес к занятиям при разном уровне подготовленности \_\_\_\_\_
- сосредоточенность и устойчивость внимания на разных этапах урока \_\_\_\_\_
- деятельность учащихся, их организованность, аккуратность; отношение к неуспевающим и нарушителям дисциплины; характер участия в работе на уроке отдельных учащихся и всего коллектива \_\_\_\_\_
- отношение учащихся к учителю и друг к другу (подслушивание, боязнь, доброжелательность, уважение, взаимная помощь, подсказки и т.п.) \_\_\_\_\_

6. Характеристика деловых качеств учителя: уровень научных знаний, подготовленность к уроку; знание теории обучения и воспитания учащихся, методики предмета, психологии и гигиены, умение применять эти знания на уроке; педагогический такт, стиль в работе, культура труда и поведения, речь учителя; взаимоотношения учителя с классом и отдельными учащимися, авторитет учителя \_\_\_\_\_

7. Общие результаты урока: выполнение плана урока; достижение общеобразовательной, воспитывающей и развивающей целей урока; общая оценка урока, его результаты, эффективность и качество; выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию работы, закреплению успехов и устранению допущенных ошибок \_\_\_\_\_



8. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь, пути реализации и степень достижения цели \_\_\_\_\_

#### Приложение 8

##### **Пример технологической карты занятия по внеурочной деятельности**

**Тема:**

**Форма организации занятия:**

**Класс:**

**Цель:**

**Задачи:**

1. Воспитательная.
2. Развивающая.
3. Дидактическая.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

**Метапредметные:**

- познавательные:
- регулятивные:

- коммуникативные:

Методы и приёмы:

Наглядность и оборудование:

Составитель:

Дата проведения:

| Этапы занятия                                                          | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| I. Организация начала занятия.<br>(Создание психологической атмосферы) |                      |                       |
| II. Формулировка темы и постановка цели.                               |                      |                       |
| III. Основная часть.                                                   |                      |                       |
| IV. Заключительная часть<br>1) рефлексия<br>2) подведение итогов       |                      |                       |

## Приложение 9

### Схема анализа внеурочного занятия

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Направление внеурочной деятельности \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_

1. Наличие этапов внеурочного занятия, (их соответствие цели и форме проведения занятия) \_\_\_\_\_

2. Формулировка темы и постановка цели занятия (обозначилась учителем, обозначена детьми, не обозначилась) \_\_\_\_\_

3. Формы организации работы обучающихся (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная) \_\_\_\_\_

4. Эффективность методов, приёмов и средств педагогического взаимодействия (целесообразность и грамотность использования) \_\_\_\_\_

5.Соответствие содержания занятия заявленной цели и форме проведения.

---

6.Целесообразность распределения времени по этапам внеурочного занятия

---

7.Актуальность темы и содержания для детей этого возраста.

---

8. Глубина проработки материала (раскрывается ли тема и реализуется ли цель задачи данным содержанием)

---

9. Методика работы, характер отношений (их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива)

---

10.Особенности личности педагога, проводящего занятие (убеждённость, эмоциональность, контакт с учащимися, представление собственного опыта, мотивация учащихся и др.)

---

11.Формируемые УУД

---

Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание)

---

Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

---

Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем)

---

Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, контроль, коррекция)

---

11.Рефлексия (наблюдается, отсутствовала; учащиеся осуществляют самооценку собственной деятельности)

---

Приложение 10

Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

## ДНЕВНИК

по производственной практике по ПМн.04.

студентки \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Курс IV, группа \_\_\_\_\_

База: \_\_\_\_\_

Директор школы:

\_\_\_\_\_

Зам. директора по НОО:

\_\_\_\_\_

Класс:

Учитель: \_\_\_\_\_

г. Нижнекамск, 20\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01. История России**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**  
**учитель начальных классов**

**2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01. **История России** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ<br/>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01. История России

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ЛР | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 06.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul> |
| ЛР 1       | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР 2       | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР 3       | нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | социальной поддержке нуждающихся в ней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ЛР 4  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5  | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права                   |
| ЛР 6  | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 7  | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ЛР 8  | Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение                                                                                                                            |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР 19 | Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР 21 | Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
|  | оказывающих поддержку нуждающимся |
|--|-----------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Всего часов – 180**

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия)- **162 часа**,

- самостоятельная работа – **4 часа**.

-промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен) – **2 часа+12 часов**

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины                     | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                     |                           |                                     |                                                |       |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-------|
|                                         |                                                              |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                       |                                     |                           |                                     | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |       |
|                                         |                                                              |             |                                         | Всего                            | В том числе           |                                     |                           |                                     |                                                | Всего |
|                                         |                                                              |             |                                         |                                  | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |                                                |       |
| 1                                       | 2                                                            | 3           | 4                                       | 5                                | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                                   | 11                                             |       |
| ОК 06.                                  | СГ.01. История России                                        | 166         | 32                                      | 166                              | 130                   | 32                                  | 0                         | 4                                   | 0                                              |       |
|                                         | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен) | 14          | 0                                       | 0                                | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                                   | 14                                             |       |
|                                         |                                                              | 180         | 32                                      | 166                              | 130                   | 32                                  | 0                         | 4                                   | 14                                             |       |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ**

| Наименование разделов и тем                                               | Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся                                            | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                         | 2                                                                                                            | 3                                                                      |
| <b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)</b> |                                                                                                              | <b>32/10</b>                                                           |
| <b>Тема 1.1. Древняя Русь</b>                                             | <b>Содержание</b>                                                                                            | <b>8/4</b>                                                             |
|                                                                           | Образование Древнерусского государства.                                                                      | 2                                                                      |
|                                                                           | <b>Практическое занятие 1. Письменная работа</b> «Социально-экономический и политический строй Древней Руси» | 2                                                                      |
|                                                                           | Удельный период в истории Древней Руси.                                                                      | 2                                                                      |
|                                                                           | <b>Практическое занятие 2. Письменная работа</b> «Монгольское завоевание и его последствия»                  | 2                                                                      |
| <b>Тема 1.2. Формирование Российского государства</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                            | <b>8/2</b>                                                             |
|                                                                           | Причины и основные этапы объединения русских земель.                                                         | 2                                                                      |
|                                                                           | Московские князья и их политика.                                                                             | 2                                                                      |
|                                                                           | Образование единого Русского государства и его значение.                                                     | 2                                                                      |
|                                                                           | <b>Практическое занятие 3. Семинар</b> «Формирование Российского государства, причины и последствия»         | 2                                                                      |
| <b>Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                            | <b>16/4</b>                                                            |
|                                                                           | Россия в правление Ивана Грозного.                                                                           | 2                                                                      |
|                                                                           | <b>Практическое занятие 4. Ролевая историческая игра</b> «Иван Грозный – место и роль в истории»             | 2                                                                      |
|                                                                           | Смутное время начала XVII века.                                                                              | 2                                                                      |
|                                                                           | Экономическое развитие России в XVII веке.                                                                   | 2                                                                      |
|                                                                           | Социальное развитие России в XVII веке.                                                                      | 2                                                                      |
|                                                                           | Становление абсолютизма в России.                                                                            | 2                                                                      |
|                                                                           | Внешняя политика России в XVII веке.                                                                         | 2                                                                      |
|                                                                           | <b>Практическое занятие 5. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).</b>                     | 2                                                                      |
| <b>Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи</b>     |                                                                                                              | <b>50(2)/10</b>                                                        |
| <b>Тема 2.1. XVIII век –</b>                                              | <b>Содержание</b>                                                                                            | <b>15(1)/2</b>                                                         |

|                                                                         |                                                                                                               |                |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>модернизация и просвещение</b>                                       | Россия в эпоху петровских преобразований.                                                                     | 2              |
|                                                                         | Реформы государственного управления.                                                                          | 2              |
|                                                                         | Итоги реформ.                                                                                                 | 2              |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа №1.</b> Эпоха дворцовых переворотов.                                                | 1              |
|                                                                         | Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.                                                             | 2              |
|                                                                         | Внутренняя политика России в середине – второй половине XVIII века.                                           | 2              |
|                                                                         | Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.                                              | 2              |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 6. Письменная работа</b> «Итоги и цена преобразований Петра Великого».                | 2              |
| <b>Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма</b> | <b>Содержание</b>                                                                                             | <b>18/4</b>    |
|                                                                         | Внутренняя политика России в начале XIX века.                                                                 | 2              |
|                                                                         | Внешняя политика России в начале XIX века.                                                                    | 2              |
|                                                                         | Внутренняя политика Николая I.                                                                                | 2              |
|                                                                         | Внешняя политика Николая I.                                                                                   | 2              |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 7. Семинар</b> «Роль декабристов в русской истории»                                   | 2              |
|                                                                         | Буржуазные реформы 1861-1874 гг.                                                                              | 2              |
|                                                                         | Контрреформы Александр III.                                                                                   | 2              |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 8. Письменная работа</b> «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века». | 2              |
|                                                                         | Экономическое развитие во второй половине XIX века.                                                           | 2              |
| <b>Тема 2.3. Россия в начале XX века</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                             | <b>17(1)/4</b> |
|                                                                         | Россия на рубеже XIX-XX веков.                                                                                | 2              |
|                                                                         | Революция 1905-1907 годов в России.                                                                           | 2              |
|                                                                         | Реформы начала XX века.                                                                                       | 2              |
|                                                                         | Россия в годы Первой мировой войны. Военная кампания 1914-1915 гг.                                            | 2              |
|                                                                         | Россия в годы Первой мировой войны. Военная кампания 1916-1918 гг.                                            | 2              |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 9. Семинар</b> «Ситуация в России накануне октября 1917 года».                        | 2              |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа №2.</b> Февральская революция в России.                                             | 1              |
|                                                                         | От Февраля к Октябрю.                                                                                         | 2              |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 10. Семинар</b> «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».               | 2              |
| <b>Раздел 3. История советского государства</b>                         |                                                                                                               | <b>57(1)/8</b> |
| <b>Тема 3.1. Становление советского государства.</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                             | <b>16/4</b>    |
|                                                                         | Октябрьская революция в России.                                                                               | 2              |

|                                                             |                                                                                                       |                |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| СССР в 30-е годы XX века                                    | Гражданская война в России: причины, ход события.                                                     | 2              |
|                                                             | <b>Практическое занятие 11.</b> Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны»                   | 2              |
|                                                             | Политика «военного коммунизма».                                                                       | 2              |
|                                                             | Новая экономическая политика.                                                                         | 2              |
|                                                             | Образование СССР.                                                                                     | 2              |
|                                                             | Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.                                                  | 2              |
|                                                             | <b>Практическое занятие 12.</b> Семинар «Индустриализация и коллективизация в СССР».                  | 2              |
| Тема 3.2. Великая Отечественная война                       | <b>Содержание</b>                                                                                     | <b>23(1)/2</b> |
|                                                             | Накануне Великой Отечественной войны.                                                                 | 2              |
|                                                             | Нападение Германии на СССР.                                                                           | 2              |
|                                                             | Основные сражения на первом этапе войны.                                                              | 2              |
|                                                             | Московская битва.                                                                                     | 2              |
|                                                             | Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.                                        | 2              |
|                                                             | Курская битва и завершение коренного перелома.                                                        | 2              |
|                                                             | Партизанское движение.                                                                                | 2              |
|                                                             | 10 сталинских ударов 1944 г.                                                                          | 2              |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа №3.</b> Военные операции 1944-1945 годов.                                   | 1              |
|                                                             | Разгром Германии.                                                                                     | 2              |
|                                                             | Итоги и значения Великой Отечественной войны.                                                         | 2              |
|                                                             | <b>Практическое занятие 13.</b> Семинар «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг».                 | 2              |
| Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы | <b>Содержание</b>                                                                                     | <b>18/2</b>    |
|                                                             | СССР в послевоенные годы.                                                                             | 2              |
|                                                             | Варианты развития страны после смерти Сталина                                                         | 2              |
|                                                             | Внутренняя политика СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.                                              | 2              |
|                                                             | Внешняя политика СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.                                                 | 2              |
|                                                             | Внутренняя политика СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.                             | 2              |
|                                                             | Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.                                | 2              |
|                                                             | Внутренняя политика СССР в годы перестройки.                                                          | 2              |
|                                                             | Внешняя политика СССР в годы перестройки.                                                             | 2              |
|                                                             | <b>Практическое занятие 14.</b> Семинар «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период» | 2              |

|                                                                                         |                                                                                                             |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>                            |                                                                                                             | <b>27(1)/4</b> |
| <b>Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                           | <b>15/2</b>    |
|                                                                                         | Политические реформы 1990-х годов.                                                                          | 2              |
|                                                                                         | Экономические реформы 1990-х годов.                                                                         | 2              |
|                                                                                         | Основные направления национальной политики.                                                                 | 2              |
|                                                                                         | Военно-политический кризис в Чечне.                                                                         | 2              |
|                                                                                         | Геополитическое положение России в 1990-е годы.                                                             | 2              |
|                                                                                         | Культура России в 1990-х гг.                                                                                | 1              |
|                                                                                         | Внешняя политика России в 1990-е годы.                                                                      | 2              |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие 15. Письменная работа</b> «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития». | 2              |
| <b>Тема 4.2. Россия в начале XXI века.</b>                                              | <b>Содержание</b>                                                                                           | <b>12(1)/2</b> |
|                                                                                         | Развитие экономики в начале XXI века.                                                                       | 2              |
|                                                                                         | Развитие социальной сферы в начале XXI века.                                                                | 2              |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа №4.</b> Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.                | 1              |
|                                                                                         | Политические лидеры современной России.                                                                     | 2              |
|                                                                                         | Общественные деятели современной России.                                                                    | 2              |
|                                                                                         | Российская Федерация в системе современных между народных отношений.                                        | 1              |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие 16.</b> Семинар «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».                      | 2              |
| <b>Промежуточная аттестация (Консультация, дифференцированный зачет, экзамен)</b>       |                                                                                                             | <b>4+2+8</b>   |
| <b>Всего:</b>                                                                           |                                                                                                             | <b>180</b>     |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «истории и обществознания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание

/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

— 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                           | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b>            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| - описывать значимость своей специальности;                               | - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;<br>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; | Наблюдение и оценивание умений на занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).<br>Дифференцированный зачет.<br>Экзамен |
| - применять стандарты антикоррупционного поведения                        | - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;<br>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.                                                          | Наблюдение и оценивание умений на занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).<br>Дифференцированный зачет.<br>Экзамен |
| <b><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b>            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; | - знать общечеловеческие ценности                                                                                                                                                                | Наблюдение и оценивание знаний на занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).<br>Дифференцированный зачет.<br>Экзамен |
| - значимость профессиональной деятельности по специальности;              | - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;                                                                             | Наблюдение и оценивание знаний на занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).<br>Дифференцированный зачет.<br>Экзамен |
| - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения      | - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.                                                                                                                                       | Наблюдение и оценивание знаний на занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).<br>Дифференцированный зачет.<br>Экзамен    |

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по СГ.01. История России  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                        | Стало |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                             |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                             |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                             |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                             |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                             |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                             |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                                  |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин<br>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Закирова Г.Р. |       |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н. Ш. Ахметшина»

**Разработчики:**

Закирова Г.Р., преподаватель иностранного (английского языка)

Исанбаева Г.Р преподаватель иностранного (английского языка)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ .

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Закирова Г.Р.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ .

Председатель НМС \_\_\_\_\_ Галяутдинова Л.Р.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ЛР | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> |
| ЛР 7       | <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ЛР8        | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | направленные на их сохранение                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 16 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.        |
| ЛР 18 | Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Всего часов – 148**

в том числе:

-на освоение дисциплины (практические работы)– **140** часов,

-самостоятельная работа –**4** часа,

-промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, дифференцированный зачет) – **4** часа.

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов<br>учебной дисциплины             | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                        |                           |                                     |                                                         |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                         |                                                         |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                       |                                        |                           |                                     | Промежуточная<br>аттестация по<br>учебной<br>дисциплине |
|                                         |                                                         |             |                                         | Всего                            | В том числе           |                                        |                           |                                     | Всего                                                   |
|                                         |                                                         |             |                                         |                                  | Теоретические занятия | Лабораторных<br>и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |                                                         |
| 1                                       | 2                                                       | 3           | 4                                       | 5                                | 6                     | 7                                      | 8                         | 9                                   | 11                                                      |
| ОК 09.                                  | СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности | 144         | 140                                     | 144                              | 0                     | 140                                    | 0                         | 4                                   |                                                         |
|                                         | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)     | 4           |                                         |                                  |                       |                                        |                           |                                     | 4                                                       |
|                                         |                                                         | 148         | 140                                     | 144                              | 0                     | 140                                    | 0                         | 4                                   | 4                                                       |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                              | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                      | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                        | 2                                                                                                                                                            | 3                                                                     |
| <b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс</b>                |                                                                                                                                                              | <b>8/8</b>                                                            |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Особенности английского произношения | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                         | <b>2/2</b>                                                            |
|                                                          | <b>Практическое занятие 1.</b> Гласные и согласные звуки английского языка; транскрипция;                                                                    | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Правила чтения                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                         | <b>2/2</b>                                                            |
|                                                          | <b>Практическое занятие 2.</b> Основные характеристики правил чтения в английском языке.                                                                     | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Семья                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                         | <b>4/4</b>                                                            |
|                                                          | <b>Практическое занятие 3.</b> Практика монологической речи по теме «Моя биография».                                                                         | 2                                                                     |
|                                                          | <b>Практическое занятие 4.</b> Притяжательный падеж существительных. Неопределённый и определённый артикли – понятие, классификация, основные характеристики | 2                                                                     |
| <b>Раздел 2. Повседневная жизнь</b>                      |                                                                                                                                                              | <b>28/28</b>                                                          |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Рабочий день.<br>Свободное время     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                         | <b>10/10</b>                                                          |
|                                                          | <b>Практическое занятие 5.</b> Работа с лексическими единицами по теме Мой рабочий день. Структура предложений с конструкцией there is/are;                  | 2                                                                     |
|                                                          | <b>Практическое занятие 6.</b> Развитие навыков диалогической речи по теме Мой выходной день;                                                                | 2                                                                     |
|                                                          | <b>Практическое занятие 7.</b> Развитие аудитивных навыков по теме «Еда». Местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few;          | 2                                                                     |
|                                                          | <b>Практическое занятие 8.</b> Работа с лексическими единицами по теме «Виды спорта. Здоровый образ жизни».                                                  | 2                                                                     |
|                                                          | <b>Практическое занятие 9.</b> Развитие коммуникативных навыков по теме «Спорт в Великобритании».                                                            | 2                                                                     |
| <b>Тема 2.2.</b>                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                            | <b>10/10</b>                                                          |

|                                |                                                                                                                                                                                             |                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Путешествие                    | <b>Практическое занятие 10.</b> Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествие»                                                                                                   | 2               |
|                                | <b>Практическое занятие 11.</b> Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «Мой зарубежный друг». Степени сравнения прилагательных и наречий; союзы as...as, not so...as; предлоги; | 2               |
|                                | <b>Практическое занятие 12.</b> Основные типы вопросов. Оформление письменного перевода текста «The Stars and Stripes».                                                                     | 2               |
|                                | <b>Практическое занятие 13.</b> Времена английского глагола в активном залоге.                                                                                                              | 2               |
|                                | <b>Практическое занятие 14.</b> Практика грамматических навыков по временам английского глагола в активном залоге.                                                                          | 2               |
| Тема 2.3.<br>Окружающая среда  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           | <b>8/8</b>      |
|                                | <b>Практическое занятие 15.</b> Перевод аутентичного текста «Окружающая среда». Моделирование вопросов к тексту.                                                                            | 2               |
|                                | <b>Практическое занятие 16.</b> Развитие навыков монологической речи по теме «Времена года. Погода. Кислотные дожди».                                                                       | 2               |
|                                | <b>Практическое занятие 17.</b> Неопределённые местоимения some/any.                                                                                                                        | 2               |
|                                | <b>Практическое занятие 18.</b> Производные от местоимений some/any.                                                                                                                        | 2               |
| <b>Раздел 3. Страноведение</b> |                                                                                                                                                                                             | <b>50/50(2)</b> |
| Тема 3.1.<br>Великобритания    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           | <b>8/8</b>      |
|                                | <b>Практическое занятие 19.</b> Поисковое чтение текста «Географическое положение Великобритании».                                                                                          | 2               |
|                                | <b>Практическое занятие 20.</b> Практика монологических навыков по теме «Лондон – столица Великобритании. История Лондона».                                                                 | 2               |
|                                | <b>Практическое занятие 21.</b> Развитие навыков диалогической речи по теме «Тауэр. Английские дома».                                                                                       | 2               |
|                                | <b>Практическое занятие 22.</b> Времена английского глагола в пассивном залоге.                                                                                                             | 2               |
| Тема 3.2.<br>США               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           | <b>8/8</b>      |
|                                | <b>Практическое занятие 23.</b> Поисковое чтение текста «Географическое положение США». Вашингтон – столица США.                                                                            | 2               |
|                                | <b>Практическое занятие 24.</b> Практика монологических навыков по теме «Нью-Йорк. Флаг США».                                                                                               | 2               |
|                                | <b>Практическое занятие 25.</b> Согласование времён в главном и придаточном предложениях                                                                                                    | 2               |
|                                | <b>Практическое занятие 26.</b> Наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка.                                                                                             | 2               |

|                                                                         |                                                                                                                                     |                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Тема 3.3.</b><br>Россия                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                   | <b>8/8</b>      |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 27.</b> Развитие аудитивных навыков по теме «Географическое положение России».                              | 2               |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 28.</b> Развитие коммуникативных навыков по теме «Москва – столица России. Кремль».                         | 2               |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 29.</b> Практика монологических навыков по теме «Мой родной город/село».                                    | 2               |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 30.</b> Времена английского в пассивном залоге.                                                             | 2               |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Традиции и<br>обычаи в<br>англоговорящих<br>странах | <b>Содержание</b>                                                                                                                   | <b>6/6</b>      |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 31.</b> Поисковое чтение текста «Традиции и обычаи в Великобритании».                                       | 2               |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 32.</b> Работа с лексическими единицами по теме «Праздники в США. День благодарения. Mayflower».            | 2               |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 33.</b> Развитие коммуникативных навыков по теме «Праздники и обычаи в англоговорящих странах».             | 2               |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Известные<br>личности<br>англоговорящих<br>стран    | <b>Содержание</b>                                                                                                                   | <b>8/8</b>      |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 34.</b> Развитие коммуникативных навыков по теме «Известные личности Великобритании».                       | 2               |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 35.</b> Практика монологических навыков «Известные личности США».                                           | 2               |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 36.</b> Развитие коммуникативных навыков по теме «Книги в нашей жизни». Литературные жанры.                 | 2               |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 37.</b> Развитие навыков письменной речи по теме «Мой любимый писатель».                                    | 2               |
| <b>Тема 3.6.</b><br>Изучение<br>иностраных<br>языков                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                   | <b>12/12(2)</b> |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 38.</b> Практика лексико-грамматических навыков по теме «Изучение иностранных языков. Трудности перевода».  | 2               |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 39.</b> Поисковое чтение текста «Роль английского языка в нашей жизни».                                     | 2               |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 40.</b> Развитие коммуникативных навыков по теме «Эффективные методы изучения иностранных языков».          | 2               |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа №1</b> Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «Методики преподавания английского языка детям» | 2               |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 41.</b> Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители.                                      | 2               |

|                                                                      |                                                                                                                   |                 |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                      | <b>Практическое занятие 42.</b> Практика лексико-грамматических навыков по теме «The English Language»            | 2               |
| <b>Раздел 4. Обучение и воспитание</b>                               |                                                                                                                   | <b>58/58(2)</b> |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Здоровье<br>сберегающие<br>технологии            | <b>Содержание</b>                                                                                                 | <b>10/10</b>    |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 43.</b> Поисковое чтение текста «Здоровьесберегающие технологии».                         | 2               |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 44.</b> Развитие коммуникативных навыков по теме «Физкультурные игры в начальной школе».  | 2               |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 45.</b> Практика монологических навыков «Гимнастика для глаз в начальной школе».          | 2               |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 46.</b> Развитие коммуникативных навыков по теме «Дыхательная гимнастика и релаксация».   | 2               |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 47.</b> Практика монологических навыков «Игры с использованием песка или воды».           | 2               |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Система<br>образования                           | <b>Содержание</b>                                                                                                 | <b>8/8</b>      |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 48.</b> Поисковое чтение «Образование в России»                                           | 2               |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 49.</b> Образование в Великобритании                                                      | 2               |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 50.</b> Поисковое чтение «Система высшего образования в Великобритании».                  | 2               |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 51.</b> Практика письменной речи по теме «Английские университеты».                       | 2               |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Подготовка к<br>профессиональной<br>деятельности | <b>Содержание</b>                                                                                                 | <b>12/12(2)</b> |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 52.</b> Развитие коммуникативных навыков по теме «Мой колледж».                           | 2               |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 53.</b> Развитие коммуникативных навыков по теме «Моя будущая профессия».                 | 2               |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа 2.</b> Сочинение рассуждение «Моя будущая профессия».                                   | 2               |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 54.</b> Практика монологических навыков «Подготовка к профессиональной деятельности».     | 2               |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 55.</b> Практика монологических навыков «Личность учителя».                               | 2               |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 56.</b> Практика письменной речи по теме «Моя педагогическая практика»                    | 2               |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Проблемы<br>воспитания                           | <b>Содержание</b>                                                                                                 | <b>8/8</b>      |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 57.</b> Развитие коммуникативных навыков по теме «Проблемы воспитания в начальной школе». | 2               |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 58.</b> Практика письменной речи по теме «Стили воспитания».                              | 2               |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 59.</b> Поисковое чтение «Английский тип воспитания».                                                                                  | 2                 |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 60.</b> Практика письменной речи по теме «Американский тип воспитания».                                                                | 2                 |
| <b>Тема 4.5.</b><br>Средства<br>коммуникации                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                              | <b>10/10</b>      |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 61.</b> Развитие коммуникативных навыков по теме «Средства коммуникации. Словари».                                                     | 2                 |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 62.</b> Практика монологических навыков «Мессенджеры как средство связи».                                                              | 2                 |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 68.</b> Причастие. Герундий.                                                                                                           | 2                 |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 69.</b> Развитие коммуникативных навыков по теме «Электронная почта». Выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия. | 2                 |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 70.</b> Сложное дополнение.                                                                                                            | 2                 |
| <b>Тема 4.6.</b><br>Образовательные<br>и воспитательные<br>возможности<br>компьютера | <b>Содержание</b>                                                                                                                                              | <b>8/8</b>        |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 71.</b> Развитие коммуникативных навыков по теме «Компьютер в современном образовании».                                                | 2                 |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 72.</b> Практика монологических навыков по теме «Хранение информации. Интернет».                                                       | 2                 |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 73.</b> Развитие коммуникативных навыков по теме «Программное обеспечение».                                                            | 2                 |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 74.</b> Условные предложения.                                                                                                          | 2                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                      |                                                                                                                                                                | <b>4</b>          |
| <b>Всего</b>                                                                         |                                                                                                                                                                | <b>148/144(4)</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. – М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7](http://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7)
2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. Ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA](http://www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA)
3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — [URL:https://book.ru/book/944653](https://book.ru/book/944653) . — Текст : электронный.
4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — [URL:https://book.ru/book/943008](https://book.ru/book/943008) — Текст : электронный.
5. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F](http://www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F)
6. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) [URL: http://www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i><b>Результаты обучения</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i><b>Критерии оценки</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i><b>Методы оценки</b></i>                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– анализ и оценка решения практических заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса</li> <li>– диф.зачет;</li> </ul> |
| <i><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> <li>– устный опрос;</li> <li>-диф.зачет;</li> </ul>                                                      |

|                                                                                                                           |                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| лексика);                                                                                                                 | деятельности информации,<br><br>содержащейся в<br><br>документации                     |  |
| -лексический минимум,<br>относящийся к описанию<br>предметов, средств<br>и процессов<br>профессиональной<br>деятельности; | профессиональной области<br><br>- эффективность поиска<br><br>необходимой информации в |  |
| - особенности<br>произношения;                                                                                            | российских и зарубежных<br><br>источниках: нормативно-                                 |  |
| - правила чтения текстов<br>профессиональной<br>направленности                                                            | правовой документации,<br><br>стандартах                                               |  |

Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
**СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|   |      |       |
|---|------|-------|
| № | Было | Стало |
|---|------|-------|



|           |                                                                                                                                                                          |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| изменения |                                                                                                                                                                          |  |
| 1.        |                                                                                                                                                                          |  |
| 2.        |                                                                                                                                                                          |  |
| 3.        |                                                                                                                                                                          |  |
| 4.        |                                                                                                                                                                          |  |
| 5.        |                                                                                                                                                                          |  |
| 6.        |                                                                                                                                                                          |  |
|           | Основание:                                                                                                                                                               |  |
|           | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин<br>Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Г.Р. Закирова |  |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **СГ.03. Безопасность жизнедеятельности**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов**

**2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03. Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Разработчик:

Чикунов Дмитрий Владимирович, преподаватель безопасности жизнедеятельности

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Яковлева Р.Т.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_ Галяутдинова Л.Р.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>13</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07.         | - соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона                                                                                                                                                                                            | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения;<br>- принципы бережливого производства;<br>- основные направления изменения климатических условий региона. |
| ЛР 07          | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР 09          | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР 10          | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | общественные инициативы, направленные на заботу о них                                                                                                                                                                                                                                                |
| ЛР 18 | Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ                                                                                                                                                                                        |
| ЛР 21 | Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Всего часов – 76**

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия)- **64 часа**,

в том числе:

*в форме лабораторных и практических работ –18 часов;*

*в форме самостоятельной работы – 2 часа.*

-промежуточная аттестация (экзамен) – **12 часов**

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                     |                           |                                     |                                                |       |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-------|
|                                         |                                          |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                       |                                     |                           |                                     | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |       |
|                                         |                                          |             |                                         | Всего                            | В том числе           |                                     |                           |                                     |                                                | Всего |
|                                         |                                          |             |                                         |                                  | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |                                                |       |
| 1                                       | 2                                        | 3           | 4                                       | 5                                | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                                   | 11                                             |       |
| ОК 07.                                  | СГ.03. Безопасность жизнедеятельности    | 64          | 18                                      | 64                               | 44                    | 18                                  | 0                         | 2                                   | 0                                              |       |
|                                         | Промежуточная аттестация (экзамен)       | 12          | 0                                       | 0                                | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                                   | 12                                             |       |
|                                         |                                          | 76          | 18                                      | 64                               | 44                    | 18                                  | 0                         | 2                                   | 12                                             |       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                           | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                 | 2                                                                                                                                                 | 3                                                                      |
| <b>Раздел 1. Устойчивость работы объектов экономики</b>                                           |                                                                                                                                                   | <b>29 (1) / 8</b>                                                      |
| <b>Тема 1.1.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>2 / 0</b>                                                           |
|                                                                                                   | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций                                                                  | 2                                                                      |
| <b>Тема 1.2.</b> Организация гражданской обороны                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>6 / 3</b>                                                           |
|                                                                                                   | Ядерное оружие.                                                                                                                                   | 1                                                                      |
|                                                                                                   | Химическое и биологическое оружие.                                                                                                                | 1                                                                      |
|                                                                                                   | Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.                              | 1                                                                      |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие 1.</b> Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. | 2                                                                      |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие 2.</b> Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. | 1                                                                      |
| <b>Тема 1.3.</b> Защита населения и территорий при стихийных бедствиях                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>3 (1) / 0</b>                                                       |
|                                                                                                   | Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.                                                                | 1                                                                      |
|                                                                                                   | Защита при снежных заносах, сход лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.                                                                           | 1                                                                      |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа 1.</b> Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.                                                      | 1                                                                      |
| <b>Тема 1.4.</b> Защита населения и территорий при авариях (катастрофах)                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>2 / 0</b>                                                           |
|                                                                                                   | Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).                                                                                 | 1                                                                      |
|                                                                                                   | Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.                                                                                | 1                                                                      |



|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| на транспорте                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                   |
| <b>Тема 1.5.</b> Защита населения на территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                             | <b>6 / 3</b>      |
|                                                                                                                                     | Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных, взрывоопасных объектах                                                                                                                     | 1                 |
|                                                                                                                                     | Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах                                                                                                                         | 1                 |
|                                                                                                                                     | Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных, радиационно-опасных объектах                                                                                                           | 1                 |
|                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 3.</b> Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения                                                             | 1                 |
|                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 4.</b> Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.                                                                    | 1                 |
|                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 5.</b> Отработка действий при возникновении радиационной аварии                                                                                                       | 1                 |
| <b>Тема 1.6.</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                             | <b>1 / 0</b>      |
|                                                                                                                                     | Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке                                                                                                                         | 1                 |
| <b>Тема 1.7.</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Понятие устойчивости работы объектов экономики | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                             | <b>6 / 1</b>      |
|                                                                                                                                     | Устойчивость объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.                                                                                                          | 1                 |
|                                                                                                                                     | Обеспечение безопасности при эпидемии.                                                                                                                                                        | 1                 |
|                                                                                                                                     | Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.                                                                            | 1                 |
|                                                                                                                                     | Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.                                                                                                                                         | 1                 |
|                                                                                                                                     | Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.                                                                                   | 1                 |
|                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 6.</b> Составление перечня объектов по подготовке к переводу на аварийный режим работы. Составление перечня правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. | 1                 |
| <b>Тема 1.8.</b> Источники опасности и негативные факторы в системе «Человек и среда обитания»                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                             | <b>3 / 1</b>      |
|                                                                                                                                     | Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту.                                                                                               | 1                 |
|                                                                                                                                     | Человек и технические системы. Производственный травматизм. Охрана труда на производстве.                                                                                                     | 1                 |
|                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 7.</b> Система инструктажей на производстве.                                                                                                                          | 1                 |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                               | <b>35 (1) /10</b> |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                             | <b>5 / 0</b>      |

|                                                                                                             |                                                                                                                                           |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Вооружённые Силы России на современном этапе                                                                | Состав и организационная структура Вооружённых Сил.                                                                                       | 1                 |
|                                                                                                             | Виды Вооруженных Сил и рода войск.                                                                                                        | 1                 |
|                                                                                                             | Система руководства и управления Вооружёнными Силами.                                                                                     | 1                 |
|                                                                                                             | Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом.                                                                    | 1                 |
|                                                                                                             | Порядок прохождения военной службы.                                                                                                       | 1                 |
| <b>Тема 2.2.</b> Общие сведения о ранах, осложнения ран, остановка кровотечения, обработка ран              | <b>Содержание</b>                                                                                                                         | <b>5 / 3</b>      |
|                                                                                                             | Общие сведения о ранах. Осложнения ран.                                                                                                   | 1                 |
|                                                                                                             | Способы остановки кровотечения и обработки ран.                                                                                           | 1                 |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие 8.</b> Способы остановки кровотечения.                                                                            | 1                 |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие 9.</b> Наложение жгута и тугой повязки при кровотечении.                                                          | 1                 |
| <b>Тема 2.3.</b> Первая помощь при поражении электрическим током                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                         | <b>2 / 0</b>      |
|                                                                                                             | Первая помощь при поражении электрическим током. Электротравмы, удар молнии.                                                              | 2                 |
| <b>Тема 2.4.</b> Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания | <b>Содержание</b>                                                                                                                         | <b>18 (1) / 6</b> |
|                                                                                                             | Первая медицинская помощь при ушибах.                                                                                                     | 2                 |
|                                                                                                             | Первая медицинская помощь при переломах.                                                                                                  | 2                 |
|                                                                                                             | Первая медицинская помощь при вывихах.                                                                                                    | 2                 |
|                                                                                                             | Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.                                                                           | 2                 |
|                                                                                                             | Оказание помощи при нарушении сердечной деятельности.                                                                                     | 2                 |
|                                                                                                             | Шок. Причины возникновения шока. Фазы шока. Профилактика возникновения шока. Первая помощь при коллапсе.                                  | 2                 |
|                                                                                                             | Первая помощь при термических, химических, электрических и радиационных ожогах. Определение площади ожога. Прогнозирование тяжести ожога. | 2                 |
|                                                                                                             | Тепловой удар. Солнечный удар. Причины и признаки теплового и солнечного удара. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.            | 2                 |
|                                                                                                             | Укусы насекомых и животных. Аллергические реакции.                                                                                        | 2                 |
|                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа 2.</b> Приемы обращения с медицинскими препаратами.                                                             | 2                 |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие 11.</b> Наложение бинтовых повязок на голову и верхние конечности.                                                | 1                 |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие 12.</b> Наложение бинтовых повязок на туловище и нижние конечности.                                               | 1                 |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие 13.</b> Первая помощь при переломах. Наложение шины на место перелома, транспортировка                            | 1                 |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                    |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                        | пораженного.                                                                                                                                                                                                                 |                    |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 14.</b> Наложение повязок медицинскими и подручными средствами.                                                                                                                                      | 1                  |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 15.</b> Синкопальные состояния. Обморок. Первая помощь при обмороке.                                                                                                                                 | 1                  |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 16.</b> Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.                                                                                                                                               | 1                  |
| <b>Тема 2.5.</b> Первая помощь при попадании инородных тел, отравлении | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>5 / 1</b>       |
|                                                                        | Отравление. Острые и хронические отравления.                                                                                                                                                                                 | 1                  |
|                                                                        | Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении.                                                                                                                                                                    | 1                  |
|                                                                        | Самопомощь и первая помощь при отравлении вредными газами.                                                                                                                                                                   | 1                  |
|                                                                        | Профилактика отравлений.                                                                                                                                                                                                     | 1                  |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 16.</b> Инородное тело. Первая помощь при попадании инородного тела в глаза. Первая помощь при попадании инородного тела в нос. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела в ухо. | 1                  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                              |                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b>          |
| <b>Всего:</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                              | <b>76 (2) / 18</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

4. Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.

5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

6. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

7. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

8. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

9.Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022–639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

10.Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 02.02.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

3. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 22.02.2022).

4. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492045> (дата обращения: 22.02.2022).

5. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:<https://book.ru/book/941500> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. –Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491234> (дата обращения: 22.02.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва:

Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. 5.

Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://bzhde.ru> (дата обращения: 10.08.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                     | Критерии оценки                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
| -соблюдать нормы экологической безопасности;                                                                                                                            | - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;                                     | Наблюдение и оценка за ходом выполнения практической работы;<br>Оценка ответов в устной форме;<br>Анализ и оценка письменных ответов;<br>Презентации;<br>Выполнение графических работ;<br>Экзамен |
| -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; | - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;                             |                                                                                                                                                                                                   |
| -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона                                                                | - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса  |                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
| -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;                                                                                          | - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;                       | Тестирование;<br>Оценка ответов в Устной форме;<br>Проверочные работы;<br>Составление кроссворда;<br>Экзамен                                                                                      |
| - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;                                                                                                    | - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. |                                                                                                                                                                                                   |
| - пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;                                                                                                | - определение путей обеспечения ресурсосбережения;                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
| - основные направления изменения климатических условий региона.                                                                                                         | .- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;                                                   |                                                                                                                                                                                                   |

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по СГ.03. Безопасность жизнедеятельности  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                                            | Стало |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                                                 |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                                                 |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                                                 |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                                                 |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                                                 |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                                                 |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                                                      |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии физической культуры и безопасности жизнедеятельности<br>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Р.Т. Яковлева |       |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **СГ.04. Физическая культура**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов**

**2026 г.**



Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04. Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>17</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>18</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.04. Физическая культура

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 08.         | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности                                                                                                                                                                                                                            | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| ЛР 7           | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР 9           | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР 18          | Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР 22          | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Всего часов – 206**

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия) - **204 часов**,

в том числе:

*в форме практических работ – 198 часов;*

*в форме самостоятельной работы – 4 часа.*

-промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) – **2 часа**

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины            | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                     |                           |                                     |                                                |       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-------|
|                                         |                                                     |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                       |                                     |                           |                                     | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |       |
|                                         |                                                     |             |                                         | Всего                            | В том числе           |                                     |                           |                                     |                                                | Всего |
|                                         |                                                     |             |                                         |                                  | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |                                                |       |
| 1                                       | 2                                                   | 3           | 4                                       | 5                                | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                                   | 11                                             |       |
| ОК 08.                                  | СГ.04. Физическая культура                          | 204         | 204                                     | 204                              | 2                     | 198                                 | 0                         | 4                                   | 0                                              |       |
|                                         | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2           | 0                                       | 0                                | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                                   | 2                                              |       |
|                                         |                                                     | 206         | 204                                     | 204                              | 2                     | 198                                 | 0                         | 4                                   | 2                                              |       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                        | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                       | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  | 2                                                                                                             | 3                                                                    |
| <b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>                   |                                                                                                               | <b>12 / 10</b>                                                       |
| <b>Тема 1.1. Средства физической культуры</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                             | <b>2 / 0</b>                                                         |
|                                                    | Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.   | 1                                                                    |
|                                                    | Зоны риска физического здоровья учителя. Средства профилактики перенапряжения, стресса                        | 1                                                                    |
| <b>Тема 1.2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                             | <b>3 / 3</b>                                                         |
|                                                    | <b>Практическое занятие 1.</b> Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики.                                              | 1                                                                    |
|                                                    | <b>Практическое занятие 2.</b> Бег по пересечённой местности.                                                 | 1                                                                    |
|                                                    | <b>Практическое занятие 3.</b> Совершенствование техники специально беговых упражнений.                       | 1                                                                    |
| <b>Тема 1.3. Бег на короткие дистанции</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                             | <b>5 / 5</b>                                                         |
|                                                    | <b>Практическое занятие 4.</b> Бег на короткие дистанции.                                                     | 1                                                                    |
|                                                    | <b>Практическое занятие 5.</b> Старт из разных исходных положений.                                            | 1                                                                    |
|                                                    | <b>Практическое занятие 6.</b> Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений.            | 1                                                                    |
|                                                    | <b>Практическое занятие 7.</b> Развитие скоростных качеств.                                                   | 1                                                                    |
|                                                    | <b>Практическое занятие 8.</b> Бег 100 метров.                                                                | 1                                                                    |
| <b>Тема 1.4. Прыжки в длину с разбега</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                             | <b>2 / 2</b>                                                         |
|                                                    | <b>Практическое занятие 9.</b> Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».             | 1                                                                    |
|                                                    | <b>Практическое занятие 10.</b> Выполнение подводящих упражнений                                              | 1                                                                    |
| <b>Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол)</b>       |                                                                                                               | <b>10 / 10</b>                                                       |
| <b>Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты</b> | <b>Содержание</b>                                                                                             | <b>3 / 3</b>                                                         |
|                                                    | <b>Практическое занятие 11.</b> Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение.                         | 1                                                                    |
|                                                    | <b>Практическое занятие 12.</b> Овладение комбинациями передвижений.                                          | 1                                                                    |
|                                                    | <b>Практическое занятие 13.</b> Передвижение в нападении и в защите                                           | 1                                                                    |
| <b>Тема 2.2. Передачи мяча</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                             | <b>3 / 3</b>                                                         |
|                                                    | <b>Практическое занятие 14.</b> Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, на месте и в движении. | 1                                                                    |
|                                                    | <b>Практическое занятие 15.</b> Освоение передачи мяча из – за головы, от плеча на месте и в движении.        | 1                                                                    |
|                                                    | <b>Практическое занятие 16.</b> Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.                           | 1                                                                    |
| <b>Тема 2.3. Ведения</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                             | <b>4 / 4</b>                                                         |

|                                                              |                                                                                                                                                                                             |                |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>мяча</b>                                                  | <b>Практическое занятие 17.</b> Совершенствование техники ведения мяча в низкой стойке левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости.                                    | 1              |
|                                                              | <b>Практическое занятие 18.</b> Совершенствование техники ведения мяча в средней стойке левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости.                                   | 1              |
|                                                              | <b>Практическое занятие 19.</b> Совершенствование техники ведения мяча в высокой стойке левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости.                                   | 1              |
|                                                              | <b>Практическое занятие 20.</b> Совершенствование техники ведения мяча в различных стойках левой, правой рукой с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. | 1              |
| <b>Раздел 3. Гимнастика</b>                                  |                                                                                                                                                                                             | <b>20 / 20</b> |
| <b>Тема 3.1. Физические упражнения</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           | <b>5 / 5</b>   |
|                                                              | <b>Практическое занятие 21.</b> ТБ на занятиях гимнастикой.                                                                                                                                 | 1              |
|                                                              | <b>Практическое занятие 22.</b> Строевые упражнения.                                                                                                                                        | 1              |
|                                                              | <b>Практическое занятие 23.</b> Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.                                                                            | 1              |
|                                                              | <b>Практическое занятие 24.</b> Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.                                                                              | 1              |
|                                                              | <b>Практическое занятие 25.</b> Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.                                                                                   | 1              |
| <b>Тема 3.2. Современные оздоровительные виды гимнастики</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           | <b>4 / 4</b>   |
|                                                              | <b>Практическое занятие 26.</b> Освоение комплексов танцевальной аэробики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки.                                                                  | 1              |
|                                                              | <b>Практическое занятие 27.</b> Освоение комплексов танцевальной аэробики с использованием резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.                                      | 1              |
|                                                              | <b>Практическое занятие 28.</b> Освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки.                                                                | 1              |
|                                                              | <b>Практическое занятие 29.</b> Освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.                                    | 1              |
| <b>Тема 3.3. Акробатика</b>                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           | <b>5/5</b>     |
|                                                              | <b>Практическое занятие 30 .</b> Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений.                                                                                            | 1              |
|                                                              | <b>Практическое занятие 31 .</b> Кувырок вперед, кувырок назад.                                                                                                                             | 1              |
|                                                              | <b>Практическое занятие 32 .</b> Длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.          | 1              |
|                                                              | <b>Практическое занятие 33 .</b> Выполнение комбинации из нескольких элементов.                                                                                                             | 1              |
|                                                              | <b>Практическое занятие 34.</b> Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов.                                                                                       | 1              |
| <b>Тема 3.4. Упражнения дыхательной</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           | <b>2/2</b>     |
|                                                              | <b>Практическое занятие 35.</b> Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику                                                                                              | 1              |

|                                                              |                                                                                                                                                                             |                    |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>гимнастики</b>                                            | профессиональных заболеваний.                                                                                                                                               |                    |
|                                                              | <b>Практическое занятие 36.</b> Выполнение комплексов дыхательных упражнений.                                                                                               | 1                  |
| <b>Тема 3.5. Стрейтчинг</b>                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                           | <b>4/4</b>         |
|                                                              | <b>Практическое занятие 37.</b> Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.                                                 | 1                  |
|                                                              | <b>Практическое занятие 38.</b> Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.                                                                           | 1                  |
|                                                              | <b>Практическое занятие 39.</b> Выполнение упражнений для развития гибкости.                                                                                                | 1                  |
|                                                              | <b>Практическое занятие 40.</b> Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.                                                                       | 1                  |
| <b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>                           |                                                                                                                                                                             | <b>6 / 6</b>       |
| <b>Тема 4.1. Строевые упражнения с лыжами</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                           | <b>2 / 2</b>       |
|                                                              | <b>Практическое занятие 41.</b> Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж.                                                                       | 1                  |
|                                                              | <b>Практическое занятие 42.</b> Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.                                                               | 1                  |
| <b>Тема 4.2. Классические хода</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                           | <b>2 / 2</b>       |
|                                                              | <b>Практическое занятие 43.</b> Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода.                                                      | 1                  |
|                                                              | <b>Практическое занятие 44.</b> Освоение техники классических ходов: одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода. | 1                  |
| <b>Тема 4.3. Переходы с хода на ход в классических ходах</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                           | <b>2 / 2</b>       |
|                                                              | <b>Практическое занятие 45.</b> Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода.                                                                   | 1                  |
|                                                              | <b>Практическое занятие 46.</b> Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. | 1                  |
| <b>Раздел 5. Спортивные игры (Волейбол)</b>                  |                                                                                                                                                                             | <b>14 / 12+(2)</b> |
| <b>Тема 5.1. Техника передвижения волейболиста</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                           | <b>4 / 3+(1)</b>   |
|                                                              | <b>Практическое занятие 47.</b> Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений.                                                                          | 1                  |
|                                                              | <b>Практическое занятие 48.</b> Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.                               | 1                  |
|                                                              | <b>Практическое занятие 49.</b> Упражнения в парах, в тройке                                                                                                                | 1                  |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа 1.</b> Составление комплекса упражнений для развития быстроты у волейболиста.                                                                     | 1                  |
| <b>Тема 5.2. Прием и передача мяча</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                           | <b>7 / 6+(1)</b>   |
|                                                              | <b>Практическое занятие 50.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием.                             | 1                  |

|                                                  |                                                                                                                                           |                |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                  | <b>Практическое занятие 51.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: Подготовительные упражнения.      | 1              |
|                                                  | <b>Практическое занятие 52.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: Подводящие упражнения.            | 1              |
|                                                  | <b>Практическое занятие 53.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: Специальные упражнения.           | 1              |
|                                                  | <b>Практическое занятие 54.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: Передачи в парах на месте.        | 1              |
|                                                  | <b>Практическое занятие 55.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: Упражнения во встречных колоннах. | 1              |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа 2.</b> Составление комплекса упражнений для развития силы мышц ног и туловища у волейболиста.                   | 1              |
| <b>Тема 5.3. Подача мяча</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                         | <b>3 / 3</b>   |
|                                                  | <b>Практическое занятие 56.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол                                                       | 1              |
|                                                  | <b>Практическое занятие 57.</b> Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.                                        | 1              |
|                                                  | <b>Практическое занятие 58.</b> Игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам.                                                  | 1              |
| <b>Раздел 6. Легкая атлетика</b>                 |                                                                                                                                           | <b>20 / 20</b> |
| <b>Тема 6.1 Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                         | <b>2 / 2</b>   |
|                                                  | <b>Практическое занятие 59.</b> Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности.                                          | 1              |
|                                                  | <b>Практическое занятие 60.</b> Совершенствование техники специально беговых упражнений.                                                  | 1              |
| <b>Тема 6.2. Бег на короткие дистанции</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                         | <b>3 / 3</b>   |
|                                                  | <b>Практическое занятие 61.</b> Бег на короткие дистанции. Старт из разных исходных положений.                                            | 1              |
|                                                  | <b>Практическое занятие 62.</b> Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений.                                       | 1              |
|                                                  | <b>Практическое занятие 63.</b> Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров.                                                              | 1              |
| <b>Тема 6.3. Метание мяча</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                         | <b>3 / 3</b>   |
|                                                  | <b>Практическое занятие 64.</b> Совершенствование техники метания малого мяча.                                                            | 1              |
|                                                  | <b>Практическое занятие 65.</b> Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность.                                                   | 1              |
|                                                  | <b>Практическое занятие 66.</b> Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.  | 1              |
| <b>Тема 6.4. Спортивная ходьба</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                         | <b>2 / 2</b>   |
|                                                  | <b>Практическое занятие 67.</b> Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы.                                          | 1              |
|                                                  | <b>Практическое занятие 68.</b> Прохождение дистанции 400 м. Зачёт.                                                                       | 1              |
| <b>Тема 6.5. Эстафетный бег</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                         | <b>2 / 2</b>   |
|                                                  | <b>Практическое занятие 69.</b> Совершенствование техники передачи эстафетной палочки.                                                    | 1              |



|                                                              |                                                                                                                                                                                             |                |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                              | <b>Практическое занятие 70.</b> Эстафета 4x100 м. Бег в командах.                                                                                                                           | 1              |
| <b>Тема 6.6. Бег на средние и длинные дистанции</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           | <b>3 / 3</b>   |
|                                                              | <b>Практическое занятие 71.</b> Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции.                                                                                    | 1              |
|                                                              | <b>Практическое занятие 72.</b> Совершенствование техники высокого старта.                                                                                                                  | 1              |
|                                                              | <b>Практическое занятие 73.</b> Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время.                                                                                            | 1              |
| <b>Тема 6.7. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           | <b>3 / 3</b>   |
|                                                              | <b>Практическое занятие 74.</b> Подвижные игры с элементами бега и прыжков.                                                                                                                 | 1              |
|                                                              | <b>Практическое занятие 75.</b> Подвижные игры с элементами эстафет.                                                                                                                        | 1              |
|                                                              | <b>Практическое занятие 76.</b> Организация и проведение подвижных игр.                                                                                                                     | 1              |
| <b>Тема 6.8. Прыжки в длину</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           | <b>2 / 2</b>   |
|                                                              | <b>Практическое занятие 77.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места.                                                                                                           | 1              |
|                                                              | <b>Практическое занятие 78.</b> Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.                                                                          | 1              |
| <b>Раздел 7. Спортивные игры (Баскетбол)</b>                 |                                                                                                                                                                                             | <b>10 / 10</b> |
| <b>Тема 7.1. Передачи мяча</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           | <b>3 / 3</b>   |
|                                                              | <b>Практическое занятие 79.</b> Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, на месте и в движении.                                                                               | 1              |
|                                                              | <b>Практическое занятие 80.</b> Освоение передачи мяча из – за головы, от плеча на месте и в движении.                                                                                      | 1              |
|                                                              | <b>Практическое занятие 81.</b> Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.                                                                                                         | 1              |
| <b>Тема 7.2. Ведения мяча</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           | <b>4 / 4</b>   |
|                                                              | <b>Практическое занятие 82.</b> Совершенствование техники ведения мяча в низкой стойке левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости.                                    | 1              |
|                                                              | <b>Практическое занятие 83.</b> Совершенствование техники ведения мяча в средней стойке левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости.                                   | 1              |
|                                                              | <b>Практическое занятие 84.</b> Совершенствование техники ведения мяча в высокой стойке левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости.                                   | 1              |
|                                                              | <b>Практическое занятие 85.</b> Совершенствование техники ведения мяча в различных стойках левой, правой рукой с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. | 1              |
| <b>Тема 7.3. Бросок в корзину</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           | <b>3 / 3</b>   |
|                                                              | <b>Практическое занятие 86.</b> Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения.                                                                           | 1              |
|                                                              | <b>Практическое занятие 87..</b> Освоение техники штрафного броска.                                                                                                                         | 1              |
|                                                              | <b>Практическое занятие 88.</b> Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.                                                                                      | 1              |
| <b>Раздел 8. Гимнастика</b>                                  |                                                                                                                                                                                             | <b>22 / 22</b> |
| <b>Тема 8.1. Физические</b>                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           | <b>5 / 5</b>   |

|                                                                |                                                                                                                                                                            |       |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| упражнения                                                     | Практическое занятие 89. ТБ на занятиях гимнастикой.                                                                                                                       | 1     |
|                                                                | Практическое занятие 90. Строевые упражнения.                                                                                                                              | 1     |
|                                                                | Практическое занятие 91. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.                                                                  | 1     |
|                                                                | Практическое занятие 92. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.                                                                    | 1     |
|                                                                | Практическое занятие 93. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.                                                                         | 1     |
| Тема 8.2. Акробатика                                           | Содержание                                                                                                                                                                 | 5/5   |
|                                                                | Практическое занятие 94. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений.                                                                                   | 1     |
|                                                                | Практическое занятие 95. Кувырок вперед, кувырок назад.                                                                                                                    | 1     |
|                                                                | Практическое занятие 96. Длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов. | 1     |
|                                                                | Практическое занятие 97. Выполнение комбинации из нескольких элементов.                                                                                                    | 1     |
|                                                                | Практическое занятие 98. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов.                                                                             | 1     |
| Тема 8.3. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости | Содержание                                                                                                                                                                 | 2 / 2 |
|                                                                | Практическое занятие 99. Освоение комплексов аэробики.                                                                                                                     | 1     |
|                                                                | Практическое занятие 100. Освоение комплексов степ-аэробики.                                                                                                               | 1     |
| Тема 8.4. Комплекс упражнений на развитие координации          | Содержание                                                                                                                                                                 | 2 / 2 |
|                                                                | Практическое занятие 101. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений.                                                                               | 1     |
|                                                                | Практическое занятие 102. Подбор упражнений для развития координации движений для учащихся начальной школы.                                                                | 1     |
| Тема 8.5. Комплекс упражнений с использованием тренажеров      | Содержание                                                                                                                                                                 | 6 / 6 |
|                                                                | Практическое занятие 103. Освоение комплексов с использованием тренажеров.                                                                                                 | 1     |
|                                                                | Практическое занятие 104. Освоение комплексов с использованием гантелей.                                                                                                   | 1     |
|                                                                | Практическое занятие 105. Освоение комплексов с использованием скакалки.                                                                                                   | 1     |
|                                                                | Практическое занятие 106. Освоение комплексов с использованием резиновых жгутов.                                                                                           | 1     |
|                                                                | Практическое занятие 107. Освоение комплексов с использованием шведской стенки.                                                                                            | 1     |
|                                                                | Практическое занятие 108. Освоение комплексов с использованием гимнастической скамейки.                                                                                    | 1     |
| Тема 8.6. Фитнес аэробика                                      | Содержание                                                                                                                                                                 | 2 / 2 |
|                                                                | Практическое занятие 109. Выполнения комплекса фитнес аэробики.                                                                                                            | 1     |
|                                                                | Практическое занятие 110. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.                                                                                  | 1     |
| Раздел 9. Лыжная подготовка                                    |                                                                                                                                                                            | 6 / 6 |
| Тема 9.1. Преодоление                                          | Содержание                                                                                                                                                                 | 3 / 3 |

|                                                           |                                                                                                                                                     |                |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>препятствий и подъемов в гору<br/>Торможение</b>       | <b>Практическое занятие 111.</b> Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий.                                          | 1              |
|                                                           | <b>Практическое занятие 112.</b> Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой».                                        | 1              |
|                                                           | <b>Практическое занятие 113.</b> Совершенствование техники торможения.                                                                              | 1              |
| <b>Тема 9.2. Проведение соревнований по лыжным гонкам</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                   | <b>2 / 2</b>   |
|                                                           | <b>Практическое занятие 114.</b> Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.                                              | 1              |
|                                                           | <b>Практическое занятие 115.</b> Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени.                                                            | 1              |
| <b>Тема 9.3. Подвижные игры и эстафеты на лыжах</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                   | <b>1 / 1</b>   |
|                                                           | <b>Практическое занятие 116.</b> Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки.                                                           | 1              |
| <b>Раздел 10. Спортивные игры (Волейбол)</b>              |                                                                                                                                                     | <b>12 / 12</b> |
| <b>Тема 10.1. Прием и передача мяча</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                   | <b>6 / 6</b>   |
|                                                           | <b>Практическое занятие 117.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием.    | 1              |
|                                                           | <b>Практическое занятие 118.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: Подготовительные упражнения.               | 1              |
|                                                           | <b>Практическое занятие 119.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: Подводящие упражнения.                     | 1              |
|                                                           | <b>Практическое занятие 120.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: Специальные упражнения.                    | 1              |
|                                                           | <b>Практическое занятие 121.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: Передачи в парах на месте.                 | 1              |
|                                                           | <b>Практическое занятие 122.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: Упражнения во встречных колоннах.          | 1              |
| <b>Тема 10.2. Подача мяча</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                   | <b>3 / 3</b>   |
|                                                           | <b>Практическое занятие 123.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол                                                                | 1              |
|                                                           | <b>Практическое занятие 124.</b> Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.                                                 | 1              |
|                                                           | <b>Практическое занятие 125.</b> Игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам.                                                           | 1              |
| <b>Тема 10.3. Подвижные игры с элементами волейбола</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                   | <b>3 / 3</b>   |
|                                                           | <b>Практическое занятие 126.</b> Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола.                                                                  | 1              |
|                                                           | <b>Практическое занятие 127.</b> Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему». | 1              |
|                                                           | <b>Практическое занятие 128.</b> Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.                                              | 1              |

|                                             |                                                                                                                                                             |                    |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Раздел 11. Лёгкая атлетика</b>           |                                                                                                                                                             | <b>24 / 22+(2)</b> |
| <b>Тема 11.1. Бег на короткие дистанции</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           | <b>4 / 4</b>       |
|                                             | <b>Практическое занятие 129.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м.                                                          | 1                  |
|                                             | <b>Практическое занятие 130.</b> Низкий старт, старт из разных И. П..                                                                                       | 1                  |
|                                             | <b>Практическое занятие 131.</b> Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш.                                                                          | 1                  |
|                                             | <b>Практическое занятие 132.</b> Отработка всех этапов бега.                                                                                                | 1                  |
| <b>Тема 11.2. Кроссовая подготовка</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           | <b>5 / 4+(1)</b>   |
|                                             | <b>Практическое занятие 133.</b> Выполнение спец. беговых упражнений.                                                                                       | 1                  |
|                                             | <b>Практическое занятие 134.</b> Совершенствование техники бега на выносливости.                                                                            | 1                  |
|                                             | <b>Практическое занятие 135.</b> Развитие общей выносливости.                                                                                               | 1                  |
|                                             | <b>Практическое занятие 136.</b> Кросс по пересеченной местности 2000м.                                                                                     | 1                  |
|                                             | <b>Самостоятельная работа 3.</b> Составление комплекса упражнений для развития выносливости в легкой атлетике круговым методом тренировки.                  | 1                  |
| <b>Тема 11.3. Эстафетный бег</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           | <b>3 / 3</b>       |
|                                             | <b>Практическое занятие 137.</b> Совершенствование техники эстафетного бега.                                                                                | 1                  |
|                                             | <b>Практическое занятие 138.</b> Техника передачи эстафетной палочки.                                                                                       | 1                  |
|                                             | <b>Практическое занятие 139.</b> Передача эстафетной палочки на месте и в движении.                                                                         | 1                  |
| <b>Тема 11.4. Подвижные игры и эстафеты</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           | <b>4 / 3+(1)</b>   |
|                                             | <b>Практическое занятие 140.</b> Игры преимущественно с бегом: «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров».                                        | 1                  |
|                                             | <b>Практическое занятие 141.</b> Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди».                                                            | 1                  |
|                                             | <b>Самостоятельная работа 4.</b> Составление методических паспортов подвижных игр на развитие физических качеств.                                           | 1                  |
|                                             | <b>Практическое занятие 142.</b> Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров. Зачёт. | 1                  |
| <b>Тема 11.5. Бег на короткие дистанции</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           | <b>4 / 4</b>       |
|                                             | <b>Практическое занятие 143.</b> Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции.                                       | 1                  |
|                                             | <b>Практическое занятие 144.</b> Бег с низкого старта по прямой.                                                                                            | 1                  |
|                                             | <b>Практическое занятие 145.</b> Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту.                                                                         | 1                  |
|                                             | <b>Практическое занятие 146.</b> Ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.                                                    | 1                  |
| <b>Тема 11.6. Бег на длинные дистанции</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           | <b>4 / 4</b>       |
|                                             | <b>Практическое занятие 147.</b> Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции.                                        | 1                  |
|                                             | <b>Практическое занятие 148.</b> Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук.                                                   | 1                  |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                  | <b>Практическое занятие 149.</b> Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг.                                                                                           | 1              |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 150.</b> Бег по виражу 3-4 раза. Бег с высокого старта.                                                                                                              | 1              |
| <b>Раздел 12. Спортивные игры (Баскетбол)</b>                    |                                                                                                                                                                                              | <b>10 / 10</b> |
| <b>Тема 12.1. Передачи мяча</b>                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                            | <b>3 / 3</b>   |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 151.</b> Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, на месте и в движении.                                                                               | 1              |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 152.</b> Освоение передачи мяча из – за головы, от плеча на месте и в движении.                                                                                      | 1              |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 153.</b> Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.                                                                                                         | 1              |
| <b>Тема 12.2. Ведения мяча</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                            | <b>4 / 4</b>   |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 154.</b> Совершенствование техники ведения мяча в низкой стойке левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости.                                    | 1              |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 155.</b> Совершенствование техники ведения мяча в средней стойке левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости.                                   | 1              |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 156.</b> Совершенствование техники ведения мяча в высокой стойке левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости.                                   | 1              |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 157.</b> Совершенствование техники ведения мяча в различных стойках левой, правой рукой с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. | 1              |
| <b>Тема 12.3. Индивидуальные, групповые и командные действия</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                            | <b>3 / 3</b>   |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 158.</b> Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите.                                                                            | 1              |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 159.</b> Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке.                                                                                      | 1              |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 160.</b> Двухсторонняя игра.                                                                                                                                         | 1              |
| <b>Раздел 13. Гимнастика</b>                                     |                                                                                                                                                                                              | <b>18 / 18</b> |
| <b>Тема 13.1. Физические упражнения</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                            | <b>5 / 5</b>   |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 161.</b> ТБ на занятиях гимнастикой.                                                                                                                                 | 1              |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 162.</b> Строевые упражнения.                                                                                                                                        | 1              |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 163.</b> Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.                                                                            | 1              |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 164.</b> Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.                                                                              | 1              |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 165.</b> Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.                                                                                   | 1              |
| <b>Тема 13.2. Акробатика</b>                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                            | <b>5/5</b>     |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 166 .</b> Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений.                                                                                            | 1              |

|                                                           |                                                                                                                                                                                     |              |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                           | <b>Практическое занятие 167 .</b> Кувырок вперед, кувырок назад.                                                                                                                    | 1            |
|                                                           | <b>Практическое занятие 168 .</b> Длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов. | 1            |
|                                                           | <b>Практическое занятие 169 .</b> Выполнение комбинации из нескольких элементов.                                                                                                    | 1            |
|                                                           | <b>Практическое занятие 170.</b> Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов.                                                                              | 1            |
| <b>Тема 13.3. Общеразвивающие упражнения с предметами</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                   | <b>2 / 2</b> |
|                                                           | <b>Практическое занятие 171.</b> Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пиридастры).                                                        | 1            |
|                                                           | <b>Практическое занятие 172.</b> Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.                                                                                           | 1            |
| <b>Тема 13.4. Оздоровительная гимнастика</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                   | <b>2 / 2</b> |
|                                                           | <b>Практическое занятие 173.</b> Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний.                                                       | 1            |
|                                                           | <b>Практическое занятие 174.</b> Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику нарушения осанки и плоскостопия.                                                    | 1            |
| <b>Тема 13.5. Базовая аэробика</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                   | <b>1 / 1</b> |
|                                                           | <b>Практическое занятие 175.</b> Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.                                                                      | 1            |
| <b>Тема 13.6. Танцевальная аэробика</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                   | <b>1 / 1</b> |
|                                                           | <b>Практическое занятие 176.</b> Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.                                                                                 | 1            |
| <b>Тема 13.7. Степ аэробика</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                   | <b>1 / 1</b> |
|                                                           | <b>Практическое занятие 177.</b> Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.                                                                                                 | 1            |
| <b>Тема 13.8. Фитбол аэробика</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                   | <b>1 / 1</b> |
|                                                           | <b>Практическое занятие 178.</b> Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.                                                                                  | 1            |
| <b>Раздел 14. Лыжная подготовка</b>                       |                                                                                                                                                                                     | <b>6 / 6</b> |
| <b>Тема 14.1. Попеременный двухшажный ход</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                   | <b>2 / 2</b> |
|                                                           | <b>Практическое занятие 179.</b> Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком.               | 1            |
|                                                           | <b>Практическое занятие 180.</b> Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.                                      | 1            |
| <b>Тема 14.2. Одновременные ходы</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                   | <b>2 / 2</b> |
|                                                           | <b>Практическое занятие 181.</b> Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход.                                    | 1            |
|                                                           | <b>Практическое занятие 182.</b> Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.                        | 1            |
| <b>Тема 14.3. Переход с</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                   | <b>2 / 2</b> |

|                                                            |                                                                                                                                                                   |                      |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>одновременных ходов на попеременный двухшажный</b>      | <b>Практическое занятие 183.</b> Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход.                                                                    | 1                    |
|                                                            | <b>Практическое занятие 184.</b> Переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. | 1                    |
| <b>Раздел 15. Спортивные игры (Волейбол)</b>               |                                                                                                                                                                   | <b>8 / 8</b>         |
| <b>Тема 15.1. Прием и передача мяча</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                 | <b>6 / 6</b>         |
|                                                            | <b>Практическое занятие 185.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием.                  | 1                    |
|                                                            | <b>Практическое занятие 186.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: Подготовительные упражнения.                             | 1                    |
|                                                            | <b>Практическое занятие 187.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: Подводящие упражнения.                                   | 1                    |
|                                                            | <b>Практическое занятие 188.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: Специальные упражнения.                                  | 1                    |
|                                                            | <b>Практическое занятие 189.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: Передачи в парах на месте.                               | 1                    |
|                                                            | <b>Практическое занятие 190.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: Упражнения во встречных колоннах.                        | 1                    |
| <b>Тема 15.2. Двухсторонняя игра</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                 | <b>2 / 2</b>         |
|                                                            | <b>Практическое занятие 191.</b> Двухсторонняя игра: правила судейства.                                                                                           | 1                    |
|                                                            | <b>Практическое занятие 192.</b> Двухсторонняя игра: судейские жесты.                                                                                             | 1                    |
| <b>Раздел 16. Лёгкая атлетика</b>                          |                                                                                                                                                                   | <b>6 / 6</b>         |
| <b>Тема 16.1. Челночный бег</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                 | <b>6 / 6</b>         |
|                                                            | <b>Практическое занятие 193.</b> Совершенствование техники челночного бега.                                                                                       | 1                    |
|                                                            | <b>Практическое занятие 194.</b> Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой.                                                                 | 1                    |
|                                                            | <b>Практическое занятие 195.</b> Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием».                                            | 1                    |
|                                                            | <b>Практическое занятие 196.</b> Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест».                                                                         | 1                    |
|                                                            | <b>Практическое занятие 197.</b> Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».                                                                 | 1                    |
|                                                            | <b>Практическое занятие 198.</b> Проведение подвижной игры с элементами л/а.                                                                                      | 1                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                                                                                   | <b>2</b>             |
| <b>Всего</b>                                               |                                                                                                                                                                   | <b>206 / 198+(4)</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, включающий универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

2. Баскетбол, волейбол : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19018-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 4 — URL: <https://urait.ru/bcode/555756/p.4> (дата обращения: 23.01.2025).

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

4. Зайцев, А. А. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, С. Я. Луценко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 70 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19950-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/557365/p.2>.

5. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).



### 3.2.2.Дополнительные печатные и электронные издания

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>.

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>.

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: <https://olympic.ru/>.

4. Подвижные игры с элементами легкой атлетики [https://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\\_16\\_41\\_11535.pdf](https://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_16_41_11535.pdf)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>Основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>Средства профилактики перенапряжения                                           | Демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;<br>знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;<br>Знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности;<br>Значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения                                                                                                                                                                       | Устный опрос;<br>Тестирование физических качеств;<br>Оценка письменного опроса при проведении текущего контроля;<br>Зачёт;<br>Дифференцированный зачет.                                               |
| Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. | Использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>Владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;<br>Демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);<br>Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>Владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, | Оценка результатов выполнения комплексов упражнений;<br>Тестирование физических качеств.<br>Оценка двигательных действий;<br>Оценка выполнение нормативов ГТО;<br>Зачёт;<br>Дифференцированный зачет. |

|  |                                                                                                                                                                                       |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности учитель начальных классов. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по СГ.04. Физическая культура**

**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                                        | Стало |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                                             |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                                             |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                                             |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                                             |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                                             |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                                             |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                                                  |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии физической культуры и безопасности жизнедеятельности<br>Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Р.Т. Яковлева |       |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**

**Учитель начальных классов**

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.05. Основы финансовой грамотности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов») утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. № 742

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ<br/>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.05. Основы финансовой грамотности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05.Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>-определять источники финансирования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul> |
| ЛР 7           | <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР 10          | <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них                                                                                                                                                                                                      |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Всего часов – 39**

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия)- **38 часа**,

в том числе:

*в форме лабораторных и практических работ – 18 часов;*

*в форме самостоятельной работы – 2 часа.*

-промежуточная аттестация (КДЗ) – **1 час**

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины                       | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                     |                           |                                     |                                                |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                         |                                                                |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                       |                                     |                           |                                     | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |
|                                         |                                                                |             |                                         | Всего                            | В том числе           |                                     |                           |                                     |                                                |
|                                         |                                                                |             |                                         |                                  | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |                                                |
| 1                                       | 2                                                              | 3           | 4                                       | 5                                | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                                   | Всего                                          |
| ОК 03.                                  | СГ.05. Основы финансовой грамотности                           | 38          | 18                                      | 38                               | 18                    | 18                                  | 0                         | 2                                   | 1                                              |
|                                         | Промежуточная аттестация(комплексный дифференцированный зачет) | 1           | 18                                      | 38                               | 18                    | 18                                  | 0                         | 2                                   | 1                                              |
|                                         |                                                                | 39          | 18                                      | 38                               | 18                    | 18                                  | 0                         | 2                                   | 1                                              |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                   | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                              | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                             | 2                                                                                                                                                                                    | 3                                                                     |
| <b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи</b>                        |                                                                                                                                                                                      | <b>11(1)/5</b>                                                        |
| <b>Тема 1.1. Деньги и операции с ними</b>                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                    | <b>5/3</b>                                                            |
|                                                                               | Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество                                                                                                                 | 1                                                                     |
|                                                                               | Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта. Признаки подлинности денег. Самозанятость и предпринимательство.                                        | 1                                                                     |
|                                                                               | <b>Практическое занятие 1.</b> Оценка и контроль рисков своих сбережений                                                                                                             | 1                                                                     |
|                                                                               | <b>Практическое занятие 2.</b><br>Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег                                                                                  | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                    | <b>6(1)/2</b>                                                         |
|                                                                               | Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.) | 1                                                                     |
|                                                                               | Прогнозирование расходов семейного бюджета.                                                                                                                                          | 1                                                                     |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа 1.</b><br>Контроль расходов семейного бюджета и его методы.                                                                                                | 1                                                                     |
|                                                                               | Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета.                                                                                                                            | 1                                                                     |
|                                                                               | <b>Практическая занятие 3.</b><br>Составление семейного бюджета                                                                                                                      | 2                                                                     |
| <b>Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b> |                                                                                                                                                                                      | <b>14/8</b>                                                           |
| <b>Тема 2.1. Личные сбережения</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                    | <b>7/4</b>                                                            |
|                                                                               | Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.                                                                                                            | 1                                                                     |
|                                                                               | Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции                                                        | 1                                                                     |
|                                                                               | Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.                                                   | 1                                                                     |
|                                                                               | <b>Практическое занятие 4.</b><br>Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам                                                                      | 2                                                                     |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                           | <b>Практическое занятие 5.</b><br>Составление рекламных буклетов о банковских продуктах                                                                                                                                                                | 2             |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Кредитование</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>7/4</b>    |
|                                                                           | Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды.                                                                                                                                                                                                | 1             |
|                                                                           | Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность).                                                                                                                                                                                       | 1             |
|                                                                           | Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму.                                                                                                                 | 1             |
|                                                                           | <b>Практическое занятие 6.</b> Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита                                                                                                                                                  | 2             |
|                                                                           | <b>Практическое занятие 7.</b> Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам. Выявление типичных ошибок при использовании кредита                                                                                                          | 2             |
| <b>Раздел 3. Финансовые институты</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12/5</b>   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Инвестирование.<br>Риски и финансовая<br>безопасность | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>5(1)/2</b> |
|                                                                           | Сущность инвестирования. Отличия инвестирования от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет. Роль ценных бумаг как источника дохода.                                              | 1             |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа 2.</b><br>Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.                                                                                                     | 1             |
|                                                                           | Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.<br>Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков. | 1             |
|                                                                           | <b>Практическое занятие 8.</b><br>Расчет дивидендов по ценным бумагам                                                                                                                                                                                  | 1             |
|                                                                           | <b>Практическое занятие 9.</b><br>Определение финансовых рисков                                                                                                                                                                                        | 1             |
| <b>Тема 3.2.</b> Страхование                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3/1</b>    |
|                                                                           | Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.<br>Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания.                                                                            | 1             |
|                                                                           | Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.                                                                                                                                | 1             |
|                                                                           | <b>Практическое занятие 10</b>                                                                                                                                                                                                                         | 1             |

|                                         |                                                                                                                                                                             |            |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                         | Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая                                                         |            |
| <b>Тема 3.3. Налоги</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                           | <b>3/1</b> |
|                                         | Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка | 1          |
|                                         | Налоговая декларация. Налоговый вычет                                                                                                                                       | 1          |
|                                         | <b>Практическое занятие 10.</b> Расчет налогового вычета                                                                                                                    | 1          |
| <b>Тема 3.4. Пенсионное обеспечение</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                           | <b>2/1</b> |
|                                         | Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.    | 1          |
|                                         | <b>Практическое занятие 11</b><br>Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора                                                                           | <b>1</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация (КДЗ)</b>   |                                                                                                                                                                             | <b>1</b>   |
| <b>Всего:</b>                           |                                                                                                                                                                             | <b>39</b>  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 08.07.2022).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Персональный навигатор по финансам [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/>

4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/>

5. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i><b>Результаты обучения</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i><b>Критерии оценки</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i><b>Методы оценки</b></i>                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею</li> <li>-определять источники финансирования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки;</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка решения тестовых заданий;;</li> <li>- познавательные задания;</li> <li>- задания-задачи;</li> <li>-самооценка и взаимопроверка знаний /умений обучающихся;</li> <li>-КДЗ</li> </ul>                        |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- познавательные задания;</li> <li>- задания-задачи;</li> <li>-самооценка и взаимопроверка знаний /умений обучающихся;</li> <li>КДЗ</li> </ul> |

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по СГ.05. Основы финансовой грамотности**

**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                        | Стало |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                             |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                             |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                             |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                             |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                             |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                             |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                                  |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин<br>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Г.Р. Закирова |       |



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **СГ.06. Татарский язык в профессиональной деятельности**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов**

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06. Татарский язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                   |    |
|----|-------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4  |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                    | 5  |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН.....                         | 12 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.06. Татарский язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «СГ.06. Татарский язык в профессиональной деятельности» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05., ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК,<br>ОК, ЛР | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05.<br><br>ОК 09. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные слова (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> |
| ЛР 5                 | <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности,</p>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | уважающий их права                                                                                                                                                                              |
| ЛР 6  | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам         |
| ЛР 20 | Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики                                                   |
| ЛР 22 | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику                                                                                                                      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Всего часов – 148**

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия) - **144 часа**,

в том числе:

*в форме лабораторных и практических работ – 140 часов;*

*в форме самостоятельной работы – 4 часа.*

-промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет) – **4 часа**

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины                   | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                     |                           |                                     |                          |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|                                         |                                                            |             |                                        | Обучение по дисциплине           |                       |                                     |                           |                                     | Промежуточная аттестация |
|                                         |                                                            |             |                                        | Всего                            | В том числе           |                                     |                           |                                     | Всего                    |
|                                         |                                                            |             |                                        | го                               | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |                          |
| 1                                       | 2                                                          | 3           | 4                                      | 5                                | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                                   | 10                       |
| ОК 05.<br>ОК 09.                        | СГ.06.<br>Татарский язык в профессиональной деятельности   | <b>144</b>  | 144                                    | <b>144</b>                       | 0                     | 140                                 | 0                         | 4                                   | 0                        |
|                                         | Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет) | <b>4</b>    | 4                                      | 0                                | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                                   | 4                        |
|                                         |                                                            | <b>148</b>  | 148                                    | <b>144</b>                       | 0                     | 140                                 | 0                         | 4                                   | <b>4</b>                 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06. «Татарский язык в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем                                                  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Общие сведения о татарском языке</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10/10</b>                                                          |
| <b>Тема 1.1. Общие сведения о татарском народе, о татарском языке.</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8/8</b>                                                            |
|                                                                              | <b>Практическое занятие 1.</b> Общие сведения о татарском языке. Язык как средство общения. Язык как система. Единицы языка. Основные функции языка. Понятие родного языка, татарского языка, национального языка. Роль родного языка в жизни народа и формировании личности человека. | 1                                                                     |
|                                                                              | <b>Практическое занятие 2.</b> Изучение материала о татарском литературном языке и диалектах. Понятие о литературном языке. Основные диалекты татарского языка.                                                                                                                        | 1                                                                     |
|                                                                              | <b>Практическое занятие 3.</b> Определение места татарского языка в группе тюркских языков. Родственные и неродственные языки. Семья тюркских языков.                                                                                                                                  | 1                                                                     |
|                                                                              | <b>Практическое занятие 4.</b> Составление схемы по материалу «Виды татар».                                                                                                                                                                                                            | 1                                                                     |
|                                                                              | <b>Практическое занятие 5.</b> Изучение материала на тему «Регионы проживания татар».                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                     |
|                                                                              | <b>Практическое занятие 6.</b> История татарского языка. Возникновение татарского литературного языка.                                                                                                                                                                                 | 1                                                                     |
|                                                                              | <b>Практическое занятие 7.</b> История письменности татарского языка. Понятие о рунической, уйгурской, арабской, латинской и кириллической письменностях.                                                                                                                              | 1                                                                     |
|                                                                              | <b>Практическое занятие 8.</b> Сочинение постер листа на тему «Связь татарского языка и культуры». «Татарский язык – язык татарской литературы», «Язык как памятник духовного наследия».                                                                                               | 1                                                                     |
| <b>Тема 1.2. Понятие о профессиональной речевой коммуникации.</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/2</b>                                                            |
|                                                                              | <b>Практическое занятие 9.</b> Язык и речь. Виды речи (устная и письменная; монологическая и диалогическая). Особенности форм речи.                                                                                                                                                    | 1                                                                     |
|                                                                              | <b>Практическое занятие 10.</b> Коммуникативные качества речи учителя на татарском языке: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.                                                                                                          | 1                                                                     |
| <b>Раздел 2. Языковые нормы профессиональной педагогической коммуникации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>134 (4)/130</b>                                                    |
| <b>Тема 2.1. Разделы</b>                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/2</b>                                                            |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |              |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>науки о языке.</b>                                               | <b>Практическое занятие 11.</b> Разделы татарского литературного языка: фонетика, лексикология, морфемика, морфология, синтаксис, стилистика, пунктуация. Единицы языка на татарском языке (термины). | 2            |
| <b>Тема 2.2. Фонетические нормы татарского языка.</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                     | <b>12/12</b> |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 12.</b> Общее понятие о фонетике. Звуки в татарском языке.                                                                                                                    | 2            |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 13.</b> Изучение гласных звуков в татарском языке.                                                                                                                            | 2            |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 14.</b> Закон сингармонизма в словах на татарском языке.                                                                                                                      | 2            |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 15.</b> Изучение согласных звуков в татарском языке.                                                                                                                          | 2            |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 16.</b> Изменения гласных и согласных в татарском языке и их отражение в речи и в письме.                                                                                     | 2            |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 17.</b> Работа с правилами постановки ударения в современном татарском языке.                                                                                                 | 2            |
| <b>Тема 2.3. Понятие об орфоэпических нормах в татарском языке.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                     | <b>6/6</b>   |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 18.</b> Орфоэпические нормы татарского языка. Нормы произношения в речи.                                                                                                      | 1            |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 19.</b> Орфоэпический словарь. Работа со словарем.                                                                                                                            | 1            |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 20.</b> Особенности транскрипции татарского текста.                                                                                                                           | 2            |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 21.</b> Выработка навыка фонетического анализа слова.                                                                                                                         | 2            |
| <b>Тема 2.4. Общие сведения о графике и орфографии.</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                     | <b>2/2</b>   |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 22.</b> Алфавит татарского языка. Соотношение звуков и букв. Орфография и её принципы.                                                                                        | 1            |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 23.</b> Орфографический словарь татарского языка. Работа со словарем.                                                                                                         | 1            |
| <b>Тема 2.5. Лексические нормы татарского языка.</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                     | <b>11/11</b> |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 24.</b> Слово как основная единица языка Лексическое значение слова.                                                                                                          | 1            |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 25.</b> Работа с текстом с многозначными словами.                                                                                                                             | 1            |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 26.</b> Работа с текстом с прямыми и переносными значениями слов.                                                                                                             | 1            |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 27.</b> Омонимы. Виды омонимов.                                                                                                                                               | 1            |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 28.</b> Выявление омонимов в произведениях для детей школьного возраста                                                                                                       | 1            |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 29.</b> Синонимы. Синонимический ряд. Использование синонимов в профессиональной речи.                                                                                        | 2            |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 30.</b> Антонимы и их виды. Антонимы в художественных текстах                                                                                                                 | 2            |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 31.</b> Использование в речи учителя синонимов, антонимов, омонимов.                                                                                                          | 2            |

|                                                                   |                                                                                                                                      |                 |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Тема 2.6. Словарный состав татарского языка.</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                    | <b>7(1)/6</b>   |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 32.</b> Происхождение лексики татарского языка. Тюрко-татарские и заимствованные слова                       | 1               |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 33.</b> Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.                                          | 1               |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 34.</b> Профессиональная лексика учителя.                                                                    | 2               |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 35.</b> Использование лексических средств в профессиональной речи учителя.                                   | 2               |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа 1.</b> Лексика татарского языка с точки зрения степени использования.                                      | 1               |
| <b>Тема 2.7. Фразеологический состав татарского языка.</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                    | <b>7 (1)/6</b>  |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 36.</b> Фразеологизмы татарского языка.                                                                      | 1               |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 37.</b> Отличие свободных и устойчивых словосочетаний.                                                       | 1               |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 38.</b> Составление текста с фразеологизмами.                                                                | 2               |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 39.</b> Пословицы, поговорки, крылатые выражения на уроках в начальной школе.                                | 2               |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа 2.</b> Лексикография. Значения словарей. Виды словарей.                                                    | 1               |
| <b>Тема 2.8. Общие сведения о строении и образовании слов.</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                    | <b>7/7</b>      |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 40.</b> Морфемика и словообразование. Морфема. Виды морфем. Корень, окончания. Виды окончаний. Основа слова. | 1               |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 41.</b> Выработка навыка морфемного анализа слов.                                                            | 2               |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 42.</b> Изучение способов словообразования в татарском языке.                                                | 1               |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 43.</b> Выполнение упражнений на составление слов.                                                           | 1               |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 44.</b> Разбор слова по составу.                                                                             | 2               |
| <b>Тема 2.9. Основные морфологические нормы татарского языка.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                    | <b>32(2)/30</b> |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 45.</b> Части речи как лексико-грамматические разряды слов.                                                  | 1               |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 46.</b> Исследование текста с целью определения частей речи.                                                 | 1               |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 47.</b> Имя существительное. Особенности имен существительных в татарском языке.                             | 2               |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 48.</b> Работа с текстом для выявления категории имен существительных.                                       | 1               |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 49.</b> Особенности употребления имен существительных в разных падежах в речи.                               | 1               |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 50.</b> Имя прилагательное. Определение категорий имен прилагательных.                                       | 1               |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 51.</b> Субстантивация прилагательных (наречий, числительных,                                                | 2               |



|                                                                   |                                                                                                                      |              |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                   | причастий) и их употребление в речи.                                                                                 |              |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 52.</b> Исследование текста с целью определения наречий и их видов.                          | 2            |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 53.</b> Имя числительное. Определение видов числительных.                                    | 1            |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 54.</b> Правописание числительных в разных текстах.                                          | 1            |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 55.</b> Особенности употребления числительных на уроке математики.                           | 2            |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 56.</b> Исследование текста с целью определения местоимений и их видов.                      | 2            |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 57.</b> Исследование текста с целью определения звукоподражательных слов.                    | 2            |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 58.</b> Исследование текста с целью определения глаголов и их лексических значений.          | 1            |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 59.</b> Определение начальную форму глагола и особенности образования видов глагола.         | 1            |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 60.</b> Выполнение упражнений по определению у глаголов категорию залога.                    | 2            |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 61.</b> Выполнение упражнений по определению лица и числа в личных глаголов.                 | 1            |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 62.</b> Практика грамматических навыков по временам глагола изъявительного наклонения.       | 2            |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 63.</b> Практика грамматических навыков по временам глагола причастия.                       | 2            |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 64.</b> Выполнение упражнений по морфологическому разбору самостоятельных частей речи.       | 2            |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа 3.</b> Роль связывающих частей речи в коммуникации педагога.                               | 1            |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа 4.</b> Роль модальных частей речи в коммуникации педагога.                                 | 1            |
| <b>Тема 2.10.</b><br><b>Синтаксические нормы татарского языка</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                    | <b>23/23</b> |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 65.</b> Составление конспекта на тему «Основные синтаксические единицы».                     | 1            |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 66.</b> Изучение материала на тему «Связи слов и предложений в речи».                        | 1            |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 67.</b> Определение видов связи (сочинительная, подчинительная) слов и предложений в тексте. | 1            |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 68.</b> Словосочетание. Составление словосочетаний по теме «Школа»                           | 1            |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 69.</b> Выполнение упражнений по определению видов словосочетаний.                           | 1            |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 70.</b> Разбор предложения по словосочетаниям.                                               | 2            |

|                                                                      |                                                                                                                                                                      |            |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                      | <b>Практическое занятие 71.</b> Синтаксическая связь в предложении. Строение предложений в татарском языке.                                                          | 1          |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 72.</b> Исследование текста с целью определения главных членов предложения.                                                                  | 2          |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 73.</b> Исследование текста с целью определения второстепенных членов предложения.                                                           | 2          |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 74.</b> Исследование текста с целью определения модальных членов предложения.                                                                | 1          |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 75.</b> Простые предложения. Определение простых предложений в тексте                                                                        | 2          |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 76.</b> Выполнение упражнений на тему «Виды простых предложений».                                                                            | 2          |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 77.</b> Определение сложных предложений в тексте.                                                                                            | 2          |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 78.</b> Выполнение упражнений на тему «Виды сложных предложений».                                                                            | 2          |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 79.</b> Употребление в устной и письменной речи простых предложений на профессиональную тему.                                                | 1          |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 80.</b> Употребление в устной и письменной речи сложных предложений на профессиональную тему.                                                | 1          |
| <b>Тема 2.11. Текст как вид речевой деятельности.</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                    | <b>9/9</b> |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 81.</b> Смысловая и композиционная цельность текста. Структура текста. Композиционные и жанровые разновидности текстов.                      | 1          |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 82.</b> Выявление особенностей текстов и определение их типов (описание, повествование, рассуждение).                                        | 1          |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 83.</b> Составление текста описания на тему «Современный образ учителя».                                                                     | 2          |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 84.</b> Составление текста повествования на тему «Один день в педагогической практике».                                                      | 2          |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 85.</b> Составление текста рассуждения на тему «Учитель, кто ты?»                                                                            | 2          |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 86.</b> Анализ текста с точки зрения соблюдения норм построения текста. (логичность, связность, соответствие теме, последовательность и др.) | 1          |
| <b>Тема 2.12. Орфография и пунктуационные нормы татарского языка</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                    | <b>4/4</b> |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 87.</b> Пунктуация. Пунктуационная норма современного татарского языка.                                                                      | 1          |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 88.</b> Постановка знаков препинания в письменной речи.                                                                                      | 2          |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 89</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в                                                                                  | 1          |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                   |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                      | образцах письменных текстов.                                                                                                                                                                  |                   |
| <b>Тема 2.13.<br/>Стилистические<br/>нормы татарского<br/>языка.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                             | <b>12/12</b>      |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 90.</b> Стилистика. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности. | 1                 |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 91.</b> Сфера применения научного стиля. Составление текста выступления на заданную тему.                                                                             | 2                 |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 92.</b> Выступление на заданную тему, его анализ.                                                                                                                     | 1                 |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 93.</b> Автобиография. Языковые особенности текста и оформления автобиографии.                                                                                        | 1                 |
|                                                                      | <b>Практическая работа 94.</b> Характеристика. Языковые особенности текста и оформления характеристики на ученика.                                                                            | 1                 |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 95.</b> Языковые признаки художественного стиля.                                                                                                                      | 2                 |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 96.</b> Эссе как художественный жанр. Сочинение текста эссе о своей профессии.                                                                                        | 2                 |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 97.</b> Поздравления. Языковые особенности. Составление текста поздравления на заданную тему.                                                                         | 1                 |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 98.</b> Выступление на заданную тему, его анализ.                                                                                                                     | 1                 |
| <b>Промежуточная аттестация (зачёт и дифференцированный зачёт)</b>   |                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>          |
| <b>Всего</b>                                                         |                                                                                                                                                                                               | <b>148(4)/144</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родной язык и литература», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

###### Основная литература:

1. Зәкиев, М.З., Максимов, Н.В. Татар теле. 10-11сыйныфлар: татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы / М.З. Зәкиев, Н.В. Максимов. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2021.
2. Сәгъдиева, Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 10 нчы с.ф. / Р.К. Сәгъдиева, – Казан: Мәгариф - Вақыт, 2020.
3. Сәгъдиева, Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 11 нчы с.ф. / Р.К. Сәгъдиева, – Казан: Мәгариф - Вақыт, 2020.
4. Татар теле таблицаларда: уку-укыту әсбабы = Татарский язык в таблицах: учебное пособие / Төз. А.Т. Низамиева, Ф.Ш. Әхмәтжанова. – Казан: Татар балалар нәшрияты, 2022. - <https://mon.tatarstan.ru/tatarskiy-yazik-v-tablitsah.htm>

###### Дополнительная литература:

1. Исәнбәт, Н. Татар теленең фразеологик сүзлегә. 2 томда. / Н. Исәнбәт – Казан: Тат. кит. нәшр., 1989.1990.
2. Сафиуллина, Ф.С. Татарча-русча фразеологик сүзлек / Ф.С. Сафиуллина – Казан: Мәгариф, 2001.
3. Сафиуллина, Ф.С., Ризванова Л.М. Омонимнар сүзлегә. Русчага тәржемә белән. / Ф.С. Сафиуллина, – Казан: Хәтер, 1997.
4. Сафиуллина, Ф.С., Ризванова Л.М. Антонимнар сүзлегә / Ф.С. Сафиуллина, – Казан: Хәтер, 1998.
5. Сафиуллина, Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле / Ф.С. Сафиуллина, – Казан: Мәгариф, 2006.
6. Сафиуллина, Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле. Күнегүлә жыентыгы / Ф.С. Сафиуллина, – Казан: Мәгариф, 2006.
7. Татар теленең аңлатмалы сүзлегә. – Казан: Матбугат йорты, 2005.
8. Татар теленең орфографик сүзлегә. – Казан: Мәгариф, 2010.
9. Татарча – русча – инглизчә фразеологик сүзлек. – Казан: Мәгариф, 2010.
10. Ханбикова, Ш.С., Сафиуллина Ф.С. Синонимнар сүзлегә / Ш.С. Ханбикова – Казан: Хәтер, 1999.

###### Интернет ресурсы:

1. Онлайн формат учебников: Издательство «Магариф-Вақыт» - <https://magarif-vakyt.ru/online>
2. Онлайн формат учебников: - <http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/>
3. УМК Сәлам – <https://selam.tatar>
4. <http://www.irort.ru/ru/node/247>
5. Сүзлекләрнең электрон фонды - <https://suzlek.antat.ru/>
6. [www.mon.tatar.ru](http://www.mon.tatar.ru)

7. Татар теле һәм әдәбияты — Википедия ru.wikipedia.org/wiki / Татар теле
8. Tatar.com.ru: татар теле
9. <http://www.belem.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные слова (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- знать правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- знать основные общеупотребительные слова (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- знать особенности произношения;</li> <li>- знать правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– письменные работы;</li> <li>– написание сочинений;</li> <li>– участие в обсуждении тем;</li> <li>– самопроверка;</li> <li>– взаимопроверка;</li> <li>- зачет;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>                                                                |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвует в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>- умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- умеет кратко обосновывать</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– публичное выступление по заданной теме;</li> <li>– тестовые задания;</li> <li>– самопроверка;</li> <li>– взаимопроверка;</li> <li>– наблюдение за умением вести дискуссию;</li> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>- зачет;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу**  
**по СГ.06. Татарский язык в профессиональной деятельности**  
**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                | Стало |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                     |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                          |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин<br>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Н.И. Яковлева |       |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.06. Татарский язык в профессиональной деятельности**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**

**Учитель начальных классов**

**2026 г.**



Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06. Татарский язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ( в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.06. Татарский язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06. Татарский язык в профессиональной деятельности» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02., ОК 04., ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ЛР | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02.     | - осуществлять поиск информации на татарском языке с применением информационно - коммуникационных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку                                                                                                            |
| ОК 04.     | - общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные темы;<br>- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы на татарском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на татарском языке;<br>- формы и виды устной и письменной коммуникации на татарском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии                                                                                                 |
| ОК 09.     | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, и необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| ЛР 5       | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР 8       | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР 16      | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.                                                                                                                                                         |
| ЛР 17 | Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 18 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины

**Всего часов – 148**

в том числе:

на освоение дисциплины (практические занятия) – **140 часов**,

самостоятельная работа – **4 часа**,

промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) – **4 часа**.

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины                    | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                     |                           |                         |                                                |       |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|-------|
|                                         |                                                             |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                       |                                     |                           |                         | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |       |
|                                         |                                                             |             |                                         | Всего                            | В том числе           |                                     |                           |                         |                                                | Всего |
|                                         |                                                             |             |                                         |                                  | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа¹ |                                                |       |
| 1                                       | 2                                                           | 3           | 4                                       | 5                                | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                       | 11                                             |       |
| ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09.              | СГ.06. Татарский язык в профессиональной деятельности       | 144         | 140                                     | 144                              | 0                     | 140                                 | 0                         | 4                       | 0                                              |       |
|                                         | Промежуточная аттестация (зачёт и дифференцированный зачёт) | 4           | 0                                       | 0                                | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                       | 4                                              |       |
|                                         |                                                             | 148         | 140                                     | 144                              | 0                     | 140                                 | 0                         | 4                       | 4                                              |       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| 2                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов      |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                |
| <b>Раздел 1. Роль татарского языка в профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6/6</b>       |
| <b>Тема 1.1. Татарский язык в профессиональном образовании.</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4/4</b>       |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 1.</b> Основное понятие о современном татарском литературном языке. Государственные языки Республики Татарстан. Двухязычие. Фонетика татарского языка. Гласные и согласные звуки.                                                                                                                                             | 2                |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 2.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Закон сингармонизма. Воспитание звуковой культуры речи младших школьников.                                                                                                                                                                      | 2                |
| <b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации.</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/2</b>       |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 3.</b> Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие. Выполнение тренировочных упражнений по определению ударения в татарском языке. Развитие звуковой и интонационной культуры речи и фонематического слуха младшего школьника. | 2                |
| <b>Раздел 2. Мир моего «Я»</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>18 (2)/16</b> |
| <b>Тема 2.1. О себе.</b>                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/2</b>       |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 4.</b> Составление рассказа «О себе». Орфографические принципы татарского языка.                                                                                                                                                                                                                                              | 2                |
| <b>Тема 2.2. Моя будущая профессия.</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4/4</b>       |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 5.</b> Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Орфоэпия как раздел науки о языке. Понятие о нормах орфоэпии.                                                                                                                                                                                             | 2                |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 6.</b> Написание эссе «Почему я выбрала профессию педагога?». Профессиональная лексика педагога.                                                                                                                                                                                                                              | 2                |
| <b>Тема 2.3. Моя семья.</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12(2)/10</b>  |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 7.</b> Поисковое чтение текста «Семья». Знакомство с алфавитом и графикой.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 8.</b> Составление рассказа «Профессии моей семьи». Лексика. Значение слов. Развитие и пополнение словаря детей младшего школьного возраста.                                                                                                                                                                                  | 2                |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа 1.</b> Разработка генеалогического древа своей семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 9.</b> Составление рассказа «Мой папа – пример!». Выполнение                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                     | тренировочных упражнений по теме фразеологизмы, фразеологические обороты в татарском языке.                                                                                                                                                            |                  |
|                                     | <b>Практическое занятие 10.</b> Работа с текстом «Семейная бухгалтерия. Куда уходят деньги?». Выполнение тренировочных упражнений по теме синонимы и антонимы в татарском языке.                                                                       | 2                |
|                                     | <b>Практическое занятие 11.</b> Чтение и перевод текста «Семейный бюджет». Профессионализмы. Выполнение тренировочных упражнений по теме омонимы в татарском языке.                                                                                    | 2                |
| <b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10/10</b>     |
| <b>Тема 3.1. Мой дом.</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4/4</b>       |
|                                     | <b>Практическое занятие 12.</b> Лексические единицы по теме «Дом, квартира, адрес». Выполнение тренировочных упражнений по теме состав слова, значимые части слова.                                                                                    | 2                |
|                                     | <b>Практическое занятие 13.</b> Чтение и перевод текста «Квартира, мебель». Словообразование. Способы словообразования. Развитие диалогической речи учащихся.                                                                                          | 2                |
| <b>Тема 3.2. Человек и среда.</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6/6</b>       |
|                                     | <b>Практическое занятие 14.</b> Лексические единицы по теме «Берегите природу!». Морфология. Части речи. Существительное. Формирование грамматического строя речи младших школьников.                                                                  | 2                |
|                                     | <b>Практическое занятие 15.</b> Чтение и перевод текста «Красная книга Республики Татарстан». Выполнение тренировочных упражнений по теме склонение имён существительных по падежам. Основы экологического воспитания младших школьников.              | 2                |
|                                     | <b>Практическое занятие 16.</b> Написание эссе «Самое преданное существо». Выполнение тренировочных упражнений по теме категория принадлежности. Склонение существительных с affixами принадлежности. Работа с лексическими единицами по теме «Среда». | 2                |
| <b>Раздел 4. Мир моих увлечений</b> |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>18 (2)/16</b> |
| <b>Тема 4.1. Мои увлечения.</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/2</b>       |
|                                     | <b>Практическое занятие 17.</b> Составление рассказа «Моё хобби». Выполнение тренировочных упражнений по теме имя прилагательное. Определение имен прилагательных в текстах для чтения младших школьников.                                             | 2                |
| <b>Тема 4.2. Здоровье.</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4/4</b>       |
|                                     | <b>Практическое занятие 18.</b> Лексические единицы по теме «Здоровье. Досуг». Выполнение тренировочных упражнений по теме степени сравнения имен прилагательных.                                                                                      | 2                |
|                                     | <b>Практическое занятие 19.</b> Работа с текстом «Здоровый образ жизни». Имя числительное.                                                                                                                                                             | 2                |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                            | Выполнение тренировочных упражнений по теме разряды числительных.                                                                                                                                                                                              |              |
| <b>Тема 4.3. Спорт и здоровье.</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/2</b>   |
|                                                            | <b>Практическое занятие 20.</b> Развитие навыков диалогической речи по теме «Спорт и здоровье». Выполнение тренировочных упражнений по правописанию числительных. Особенности физического развития детей младшего школьного возраста.                          | 2            |
| <b>Тема 4.4. Национальные праздники, обычаи, традиции.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10/10</b> |
|                                                            | <b>Практическое занятие 21.</b> Чтение и перевод текста «Национальные праздники народов Республики Татарстан». Выполнение тренировочных упражнений по теме местоимения.                                                                                        | 2            |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа 2.</b> Подготовить доклад на тему «Приобщение детей младшего школьного возраста к национальной культуре».                                                                                                                            | 2            |
|                                                            | <b>Практическое занятие 22.</b> Лексические единицы по теме «Сабантуй». Выполнение тренировочных упражнений по теме глагол, спрягаемые разряды глаголов.                                                                                                       | 2            |
|                                                            | <b>Практическое занятие 23.</b> Создание и защита буклета по теме «Татарские национальные блюда». Выполнение тренировочных упражнений по теме неспрягаемые разряды глаголов.                                                                                   | 2            |
|                                                            | <b>Практическое занятие 24.</b> Лексические единицы по теме «Татарский национальный костюм». Выполнение тренировочных упражнений по правописанию глаголов. Работа с лексическими единицами по развитию культуры межнационального общения у младших школьников. | 2            |
| <b>Раздел 5. Моя Родина</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>70/70</b> |
| <b>Тема 5.1. Из истории татарского народа.</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>16/16</b> |
|                                                            | <b>Практическое занятие 25.</b> Чтение и перевод текста «Страницы истории. Волжская Булгария». Определение наречий в текстах для чтения младших школьников.                                                                                                    | 2            |
|                                                            | <b>Практическое занятие 26.</b> Чтение и перевод текста «Казанское ханство». Выполнение тренировочных упражнений по правописанию наречий.                                                                                                                      | 2            |
|                                                            | <b>Практическое занятие 27.</b> Чтение и перевод текста «Казанская губерния». Выполнение тренировочных упражнений по теме служебные части речи, союзы.                                                                                                         | 2            |
|                                                            | <b>Практическое занятие 28.</b> Лексические единицы по теме «Казанская губерния – крупный промышленный центр». Работа с лексическими единицами по развитию уважения к отечественной истории детей младшего школьного возраста.                                 | 2            |
|                                                            | <b>Практическое занятие 29.</b> Чтение и перевод текста «ТАССР». Выполнение тренировочных упражнений по теме послелог (предлоги) и послеложные слова.                                                                                                          | 2            |
|                                                            | <b>Практическое занятие 30.</b> Развитие навыков диалогической речи по теме «Республика Татарстан». Выполнение тренировочных упражнений по теме частицы, правописание частиц. Работа с лексическими единицами по развитию нравственно-патриотических           | 2            |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                             | качеств детей младшего школьного возраста.                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|                                                             | <b>Практическое занятие 31.</b> Развитие навыков монологической речи по теме «Татарстан». Роль педагога в патриотическом воспитании детей младшего школьного возраста. Выполнение тренировочных упражнений по теме звукоподражания.                                           | 2            |
|                                                             | <b>Практическое занятие 32.</b> Лексические единицы по теме «Государственная символика Республики Татарстан». Выполнение тренировочных упражнений по теме междометия. Терминологический словарь по формированию представлений государственной символики у младших школьников. | 2            |
| <b>Тема 5.2. Международные взаимоотношения Татарстана.</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6/6</b>   |
|                                                             | <b>Практическое занятие 33.</b> Поисковое чтение текста «Татары за рубежом». Синтаксис. Связь изафет.                                                                                                                                                                         | 2            |
|                                                             | <b>Практическое занятие 34.</b> Чтение и перевод текста «Татарская диаспора. Самые активные татарские диаспоры». Выполнение тренировочных упражнений по теме словосочетания.                                                                                                  | 2            |
|                                                             | <b>Практическое занятие 35.</b> Лексические единицы по теме «Всемирный конгресс татар. Изучение татарского языка за рубежом». Особенности изучения родного языка в начальной школе.                                                                                           | 2            |
| <b>Тема 5.3. Из истории письменности татарского народа.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10/10</b> |
|                                                             | <b>Практическое занятие 36.</b> Чтение и перевод текста «История письменности татарского народа». Простое предложение: типы и виды. Особенности построения предложений в изучаемом языке.                                                                                     | 2            |
|                                                             | <b>Практическое занятие 37.</b> Чтение и перевод текста «На чём и чем писали люди?». Понятие о сложном предложении.                                                                                                                                                           | 2            |
|                                                             | <b>Практическое занятие 38.</b> Чтение и перевод текста «Первые татарские книги». Сложносочиненное предложение.                                                                                                                                                               | 2            |
|                                                             | <b>Практическое занятие 39.</b> Чтение и перевод текста «История первой печатной азбуки». Сложноподчиненное предложение.                                                                                                                                                      | 2            |
|                                                             | <b>Практическое занятие 40.</b> Лексические единицы по теме «Крупные библиотеки Татарстана. Национальная библиотека Татарстана».                                                                                                                                              | 2            |
| <b>Тема 5.4. Татарский язык в России.</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/4</b>   |
|                                                             | <b>Практическое занятие 41.</b> Развитие навыков диалогической речи по теме «Изучение татарского языка в России». Текст, виды текстов.                                                                                                                                        | 2            |
|                                                             | <b>Практическое занятие 42.</b> Изучающее чтение текста «Самоучители по татарскому языку». Повествование.                                                                                                                                                                     | 2            |
| <b>Тема 5.5.</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>14/14</b> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                  |            |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Достопримечательности Казани.</b>            | <b>Практическое занятие 43.</b> Развитие монологической речи по теме «О Казань!». Описание.                                                                                      | 2          |
|                                                 | <b>Практическое занятие 44.</b> Лексические единицы по теме «Казань – столица Татарстана». Рассуждение.                                                                          | 2          |
|                                                 | <b>Практическое занятие 45.</b> Изучающее чтение текст «Башня Сююмбике – символ всего татарского мира». Стили речи.                                                              | 2          |
|                                                 | <b>Практическое занятие 46.</b> Написание эссе по теме «Казань - город федерального значения».                                                                                   | 2          |
|                                                 | <b>Практическое занятие 47.</b> Лексические единицы по теме «Знаменитые музеи Татарстана». Роль музейной педагогики в воспитании младших школьников.                             | 2          |
|                                                 | <b>Практическое занятие 48.</b> Создание и защита буклета по теме «Литературно-мемориальный музей Габдуллы Тукая».                                                               | 2          |
|                                                 | <b>Практическое занятие 49.</b> Создание и защита презентации «Казанский университет – древнейшее учебное заведение: библиотека и музеи университета».                           | 2          |
| <b>Тема 5.6. Исторические места Татарстана.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                | <b>6/6</b> |
|                                                 | <b>Практическое занятие 50.</b> Чтение и перевод текста по теме «Величайший историко-архитектурный памятник Болгар».                                                             | 2          |
|                                                 | <b>Практическое занятие 51.</b> Чтение и перевод текста по теме «Елабуга — город, сочетающий богатое историческое наследие, уникальную культуру и красивую природу».             | 2          |
|                                                 | <b>Практическое занятие 52.</b> Лексические единицы по теме «Государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник «Остров-град Свияжск».                     | 2          |
| <b>Тема 5.7. Моя малая Родина.</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                | <b>8/8</b> |
|                                                 | <b>Практическое занятие 53.</b> Развитие диалогической речи по теме «Мой любимый город – Нижнекамск». Работа с лексическими единицами названиями улиц города на татарском языке. | 2          |
|                                                 | <b>Практическое занятие 54.</b> Составление рассказа по теме «Музеи и достопримечательности Нижнекамска».                                                                        | 2          |
|                                                 | <b>Практическое занятие 55.</b> Развитие диалогической речи по теме «Учебные заведения Нижнекамска».                                                                             | 2          |
|                                                 | <b>Практическое занятие 56.</b> Создание и защита презентации «История моего села/города». Работа с лексическими единицами по теме «Моя малая родина».                           | 2          |
| <b>Тема 5.8. Образование.</b>                   | <b>Практическое занятие 57.</b> Развитие навыков говорения по теме «Моё образование и мой колледж».                                                                              | 2          |
|                                                 | <b>Практическое занятие 58.</b> Написание эссе по теме «Я – студент педагогического колледжа. Моё резюме». Публицистический стиль.                                               | 2          |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                    |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                   | <b>Практическое занятие 59.</b> Лексические единицы по теме «Высшие учебные заведения Татарстана педагогического профиля».                                                                                                 | 2                  |
| <b>Раздел 6. Мир татарского народа</b>                            |                                                                                                                                                                                                                            | <b>14 /14</b>      |
| <b>Тема 6.1. Выдающиеся личности татарского народа.</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>14/14</b>       |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 60.</b> Чтение отрывков произведений выдающихся педагогов-просветителей татарского народа для детей младшего школьного возраста. Научный стиль.                                                    | 2                  |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 61.</b> Знаменитые ученые татарского народа.                                                                                                                                                       | 2                  |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 62.</b> Чтение произведений известных детских поэтов татарского народа для детей младшего школьного возраста. Художественный стиль.                                                                | 2                  |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 63.</b> Чтение отрывков произведений известных детских писателей татарского народа для детей младшего школьного возраста. Разговорный стиль.                                                       | 2                  |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 64.</b> Лексические единицы по теме «Музыкальное искусство Татарстана. Выдающиеся композиторы Татарстана». Способы и методы развития музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста. | 2                  |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 65.</b> Лексические единицы по теме «Выдающиеся художники Татарстана». Работа с лексическими единицами по теме «Изобразительное искусство».                                                        | 2                  |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 66.</b> Составление рассказа по теме «Известные спортсмены Республики Татарстан». Особенности физического развития детей младшего школьного возраста.                                              | 2                  |
| <b>Раздел 7. Основы делового общения</b>                          |                                                                                                                                                                                                                            | <b>8/8</b>         |
| <b>Тема 7.1. Основы делового общения.</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>2/2</b>         |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 67.</b> Развитие навыков делового общения по теме «Деловой этикет педагога начального образования». Официально-деловой стиль речи.                                                                 | 2                  |
| <b>Тема 7.2. Образцы деловых бумаг.</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>6/6</b>         |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 68.</b> Развитие навыков письменной речи по теме «Образцы деловых бумаг: автобиография и характеристика».                                                                                          | 2                  |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 69.</b> Развитие навыков письменной речи по теме «Образцы деловых бумаг: заявление и объяснительная».                                                                                              | 2                  |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 70.</b> Развитие навыков письменной речи по теме «Образцы деловых бумаг: доверенность, протокол заседания педагогического совета».                                                                 | 2                  |
| <b>Промежуточная аттестация (Зачёт, Дифференцированный зачёт)</b> |                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>           |
| <b>Всего</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                            | <b>148 (4)/140</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родного языка и литературы», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Кузнецов М. Татарский язык с нуля: самоучитель для начинающих. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2022.

2. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы, 10 сыйныф. – Казан: «Мәгариф – Вақыт» нәшр., 2021. – 167 б.: рәс.б-н.

3. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы, 11 сыйныф. – Казан: «Мәгариф – Вақыт» нәшр., 2011. – 159 б.: рәс.б-н.

##### **3.2.2. Дополнительные печатные и электронные издания**

1. Татарский язык: интенсивный курс / Л. Х. Шаяхметова. — Казань: Татар, кн. изд-во, 2012. — 223 с.

2. Татарский язык шаг за шагом: Интенсивный курс/ М.М. Шакурова, Л.М. Гиниятуллина. – Казань: Магариф – Вақыт, 2019. – 288 с.

3. Татарча сөйләшик = Давайте говорить по-татарски = Let's speak tatar: уку әсбабы/ К.С. Фәтхуллова, Ә.Ш. Юсупова, Ә.Н. Денмөхәммәтова; [Д.Р. Шәрифуллина тәрж.]. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2012. – 311 б.

4. Сафиуллина Ф.С., Фәтхуллова К.С. Татар теле: Рус урта гомуми белем.мәкт. 9 класс өчен дәреслек. – Казан: «Мәгариф», 2002. - 207 б.

5. Сафиуллина Ф.С., Фәтхуллова К.С. Татар теле: Рус урта гомуми белем.мәкт. 10 класс өчен дәреслек. – Казан:«Мәгариф», 2010. - 271 б.

6. Сафиуллина Ф.С., Фәтхуллова К.С. Татар теле: Рус урта гомуми белем.мәкт. 11 класс өчен дәреслек. – Казан: «Мәгариф», 2010. - 271 б.

7. Татарский образовательный портал - Белем.ру: <http://belem.ru>

8. Русско-татарский, татарско-русский словарь онлайн: <http://suzlek.ru>

9. Татарская электронная библиотека: <http://kitap.net.ru>

10. Образовательный сайт «Габдулла Тукай»: <http://gabdullatukay.ru/>

11. Онлайн-курс самоучитель татарского языка: <http://www.tugan-tel.com/>

12. Электронная библиотека татарского книжного фонда: <http://www.tatknigafund.ru/>

13. Русско-татарский словарь Ганиева Ф.А.: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org)

14. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка: [www.tatarschool.ru](http://www.tatarschool.ru)

15. Атлас истории Татарстана и татарского народа: [www.tatarhistory.ru](http://www.tatarhistory.ru)

16. Образовательный сайт татарского языка «Мир слов»: [www.balasuzlek.ru](http://www.balasuzlek.ru)

17. Образовательная платформа: [LearningApps.org](http://LearningApps.org)

18. Учебник татарского языка нового поколения – «Сәлам»: <https://selam.tatar/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                 | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                  | <i>Методы оценки</i>                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                |
| - осуществлять поиск информации на татарском языке с применением информационно-коммуникационных технологий                                                                                 | владение умением осуществлять поиск информации на татарском языке с применением информационнокоммуникационных технологий                | Практические задания по работе с профессиональными текстами на татарском языке |
| - общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные темы;                                                                                                                | умение общаться (устно и письменно) на татарском языке на общие и профессиональные темы                                                 | Тестирование                                                                   |
| - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы на татарском языке                                                                         | умение взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы на татарском языке                 | Проверка терминологического словаря                                            |
| - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;                                                                                          | владение умением понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы                         | Выполнение упражнений                                                          |
| - понимать тексты на общие и базовые профессиональные темы;                                                                                                                                | владение умением понимать тексты на общие и базовые профессиональные темы                                                               | Анализ и оценка диалогов                                                       |
| - составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы                                                                                                     | умение составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы                                             | Анализ и оценка монологов                                                      |
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         | Аудирование                                                                    |
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         | Зачет, Дифференцированный зачет                                                |
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                |
| - различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку | владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности | Оценка устного ответа, выполнения заданий и упражнений                         |
| - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на татарском языке                                                                                                              | знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на татарском языке                                                       | Анализ и оценка диалогов и монологов                                           |
| - формы и виды устной и письменной коммуникации на татарском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии                                                                        | владеет формами и видами устной и письменной коммуникации на татарском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии           | Работа со словарями                                                            |
| -лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и                                                                                                         | владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к                                                                           | Оценка перевода текстов                                                        |
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         | Выполнения заданий и упражнений                                                |
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         | Зачет,                                                                         |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| процессов профессиональной деятельности, и необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем) | описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, и необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем) | Дифференцированный зачет |
| - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                                        | владеет лексикой профессиональной направленности                                                                                                                 |                          |

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по СГ.06. Татарский язык в профессиональной деятельности  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                             | Стало |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                  |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                  |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                  |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                  |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                  |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                  |       |
|                | <b>Основание:</b>                                                                                                                                                |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин<br>Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Н.И. Яковлева |       |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.07. История и культура народов Республики Татарстан**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**  
**учитель начальных классов**

**2026 г.**



Рабочая программа учебной дисциплины СГ.07. **История и культура народов Республики Татарстан** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года №742

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ<br/>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.07. ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.07. История и культура народов Республики Татарстан» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 06. | <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить комплексный поиск исторической информации по истории Татарстана и народов РТ в источниках разного типа, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);</li><li>- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;</li><li>- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;</li><li>- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- основные этапы развития истории Татарстана, татарского и других народов республики;</li><li>- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического развития Татарстана с древнейших времен до наших дней;</li><li>- место и роль региона и народов, его заселяющих в истории России и в мировой истории в целом.</li></ul> |
| ЛР 1   | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | о Российском государстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками                                                                |
| ЛР 3 | нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней                          |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права                   |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ЛР 8  | Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ЛР 19 | Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР 21 | Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Всего часов – 39**

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия)- **37 часов,**

в том числе:

*в форме самостоятельной работы – 1 час.*

-промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) – **2 часа**

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины               | Всего, час.               | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |             |   |   |   |                                                |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-------------|---|---|---|------------------------------------------------|
|                                         |                                                        |                           |                                         | Обучение по дисциплине           |             |   |   |   | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |
|                                         |                                                        |                           |                                         | Всего                            | В том числе |   |   |   |                                                |
| Теоретические занятия                   | Лабораторных и практических занятий                    | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup>     |                                  |             |   |   |   |                                                |
| 1                                       | 2                                                      | 3                         | 4                                       | 5                                | 6           | 7 | 8 | 9 | 11                                             |
| ОК 06.                                  | СГ.07. История и культура народов Республики Татарстан | 37                        | 6                                       | 37                               | 30          | 6 | 0 | 1 | 0                                              |
|                                         | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)    | 2                         | 0                                       | 0                                | 0           | 0 | 0 | 0 | 2                                              |
|                                         |                                                        | 39                        | 6                                       | 37                               | 30          | 6 | 0 | 1 | 2                                              |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                              | Примерное содержание учебного материала и формы организационной деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                        | 3                                                                      |
| <b>Тема 1. Первобытная эпоха в истории Татарстана</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                     | <b>3/0</b>                                                             |
|                                                                                          | Введение. Основные исторические этапы развития Татарстана и татарского народа            | 2                                                                      |
|                                                                                          | Первобытное общество на территории Среднего Поволжья                                     | 1                                                                      |
| <b>Тема 2. Первые государственные объединения</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                     | <b>7/0</b>                                                             |
|                                                                                          | Гунны и Великое переселение народов. Тюркский каганат                                    | 1                                                                      |
|                                                                                          | Великая Булгария и Хазарский каганат                                                     | 1                                                                      |
|                                                                                          | Волжская Булгария в IX- начало XII вв.                                                   | 1                                                                      |
|                                                                                          | Волжская Булгария и монгольские завоевания                                               | 1                                                                      |
|                                                                                          | УсулДжучи (Золотая Орда)                                                                 | 1                                                                      |
|                                                                                          | Культура Волжской Булгарии и Улуса Джучи                                                 | 1                                                                      |
|                                                                                          | Казанское ханство (1445-1556 гг.)                                                        | 1                                                                      |
| <b>Тема 3. Казанский край в составе русского государства с середины XVI до XVIII вв.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                     | <b>3/0</b>                                                             |
|                                                                                          | Народы Среднего Поволжья в составе русского государства (середины XVI-XVII вв.)          | 1                                                                      |
|                                                                                          | Среднее Поволжье в составе Российской империи XVIII вв.                                  | 1                                                                      |
|                                                                                          | Культурная жизнь края (середины XVI-XVIII вв.)                                           | 1                                                                      |

|                                                                 |                                                                                                                       |               |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Тема 4.<br/>Казанская губерния в XIX веке</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                  | <b>6/3</b>    |
|                                                                 | Казанская губерния в первой половине XIX века. Пореформенное развитие Казанской губернии (60-90 гг.)                  | 1             |
|                                                                 | <b>Практическая работа 1.</b><br>Культура края в первой половине XIX века                                             | 1             |
|                                                                 | <b>Практическая работа 2.</b><br>Буржуазные реформы 60-х гг. Итоги и последствия преобразований                       | 1             |
|                                                                 | Крестьянское рабочее и социал-демократическое движение в Казанской губернии в 70-90-е годы XIX века.                  | 1             |
|                                                                 | Национальное движение. Джадидизм. Татарское просветительство.                                                         | 1             |
|                                                                 | <b>Практическая работа 3.</b><br>Культурная жизнь края во второй половине XIX века                                    | 1             |
| <b>Тема 5.<br/>Казанская губерния в первой четверти XX века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                  | <b>4/1</b>    |
|                                                                 | Социально-экономическое развитие Казанской губернии в начале XX века. Казанская губерния в годы Русско-японской войны | 1             |
|                                                                 | Казанская губерния в годы первой Российской революции (1905-1907 гг.) Общественно-политическая жизнь                  | 1             |
|                                                                 | Казанская губерния от февраля к октябрю 1917 года                                                                     | 1             |
|                                                                 | <b>Практическая работа 4.</b><br>Гражданская война в нашем крае                                                       | 1             |
| <b>Тема 6.<br/>Татарская автономия 1920-1940 гг.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                  | <b>4/0</b>    |
|                                                                 | Татарская республика в 20-е годы. Образование ТАССР                                                                   | 1             |
|                                                                 | Индустриализация республики. Итоги и последствия                                                                      | 1             |
|                                                                 | Коллективизация и ТАССР. Итоги и последствия                                                                          | 1             |
|                                                                 | «Большой террор» в Татарии (20-30-е годы)                                                                             | 1             |
| <b>Тема 7.<br/>ТАССР в годы Великой Отечественной войны</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                  | <b>4(1)/1</b> |
|                                                                 | Татария в предвоенные годы                                                                                            | 1             |
|                                                                 | Перестройка жизни на военный лад. Экономика республики в условиях войны                                               | 1             |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа 1.</b><br>Фронтные подвиги уроженцев ТАССР. Всенародная помощь фронту                       | 1             |



|                                                            |                                                                   |                |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                            | <b>Практическая работа 5.</b><br>Культура республики в годы войны | 1              |
| <b>Тема 8.</b><br><b>ТАССР в 1945-1990 гг.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                              | <b>4/0</b>     |
|                                                            | Республика в послевоенные годы                                    | 1              |
|                                                            | ТАССР в середине 50-х- начало 60-х гг.                            | 1              |
|                                                            | Республика во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг.     | 1              |
|                                                            | Республика в годы Перестройки                                     | 1              |
| <b>Тема 9.</b><br><b>Современный Татарстан</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                              | <b>2/1</b>     |
|                                                            | Процессы суверенизации. Татарстан в 90-е годы                     | 1              |
|                                                            | <b>Практическая работа 6.</b><br>Современный Татарстан            | 1              |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                                                                   | <b>2</b>       |
| <b>Всего:</b>                                              |                                                                   | <b>39(1)/6</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «истории и обществознания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **Основные печатные издания**

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов. – М.: «Академия», 2019. - 448 с.
2. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. - 256 с.

##### **3.2.1. Дополнительная литература:**

1. Галлямова, А.Г. История Татарстана и татарского народа. 20 –начало 21 в.: Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер»,
2. 2009. -255 с.
3. Гилязов, И.А. История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца 19 века: Учебное пособие для 10 класса средней общеобразовательной школы.- Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер», 2008.- 217 с.
4. Загидуллин, И.К. История татарского народа: Учеб.пособие для 11 кл.шк.срус.яз.обучения (профильный уровень) И.К.Загидуллин, М.М.Гибатдинов,Д.Ф.Загидуллина.-Казань: Магариф, 2010.-319 с.
5. История культуры Татарстана: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, студентов сред.ивысш.учеб.заведений/ В.М.Мушарова.-Казань: Магариф, 2010.-287 с.
6. История татар. Том I. Народы степной Евразии в древности. Казань, 2002.-552с.; 40с.ил. [Электронный ресурс]
7. История татар. Том II. Улус Джучи (Золтая Орда). Казань, 2006.-960с.; 120с.ил. [Электронный ресурс]
8. История татар. Том III. Волжская Булгария и Великая Степь. Казань, 2006.-960с.; 120с.ил. [Электронный ресурс]
9. История татар. Том IV. Татарские государства XV-XVIIIвв. Казань, 2014-1080с.; 32с. с ил. [Электронный ресурс]
10. История татар. Том V. Татарский народ в составе Российского государства ( вторая половина XVI-XVIIIвв.) Казань, 2014-1032с.; 80 с. с ил. [Электронный ресурс]
11. История татар. Том VI. Формирование татарской нации. XIX- начало XX в. Казань, 2013 -1172с.; 64 с. с ил. [Электронный ресурс]
12. История татар. Том VII. Татары и Татарстан в XX - начале XXI Казань. 2013 -1008с.; 64 с. с ил. [Электронный ресурс]

##### **3.2.2. Интернет источники:**

1. <http://xn--80aimpg.xn--80aagie6cnnb.xn--p1ai/uploads/libraries/original/89afecd63d8aeb0c96ace01c4d3fcce1a75f3ed9.pdf?1480358517>
2. <http://xn--80aimpg.xn--80aagie6cnnb.xn--p1ai/uploads/libraries/original/f28a11e98b70bec9da59d9842703380a532d5729.pdf?1447967607>

3. <http://xn--80aimpg.xn--80aagie6cnnb.xn--p1ai/uploads/libraries/original/dd4de4af52375ef13d663ee735e073f641ed07e0.pdf?1447967505>
4. <http://xn--80aimpg.xn--80aagie6cnnb.xn--p1ai/uploads/libraries/original/eef1251fff9ca490a7aaab153d803b1dc73bbe50.pdf?1447968083>
5. <http://xn--80aimpg.xn--80aagie6cnnb.xn--p1ai/uploads/libraries/original/f3953a96efe7401a9fe24bcbed30f34a5ff565a7.pdf?1447967905>
6. <http://xn--80aimpg.xn--80aagie6cnnb.xn--p1ai/uploads/libraries/original/12c23e21cf93a9dbe3566910219c7333558e46ab.pdf?1447967782>
7. <http://xn--80aimpg.xn--80aagie6cnnb.xn--p1ai/uploads/libraries/original/b15cc6e78906647762937f8e8a1491606acbc3bd.pdf?1447967378>
8. <http://xn--80aimpg.xn--80aagie6cnnb.xn--p1ai/uploads/libraries/original/2705e1b971c7c24e8c0bc4ca94dbff84678aff2b.pdf?1447967254>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>– отражать понимание Татарстана в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение татарского народа в истории Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение татарстанских научно-технологических успехов;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории Татарстана и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям татарской истории;</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории Татарстана XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет,</p> | <p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Татарстане.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в Татарстане.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу Татарстана.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную</p> | <p>Наблюдение и оценивание умений на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Дифференцированный зачет.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории татарского народа;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории татарского народа, Казанского края и Казанской губерний, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий Хазарского и Тюркского каганата, Великой Болгарии, Волжской Булгарии, Золотой Орды;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие ТАССР и Республики Татарстан в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории ТАССР и Республики Татарстан в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей татарской истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики Татарстана, роль и место в истории России и общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Казанский край накануне Первой мировой войны. Власть, общество, экономика, культура.</li> <li>– Казанский край в годы февральской революции 1917 года. Двоевластие.</li> </ul> | <p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития Татарстана.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> | <p>Анализ и оценка знаний на занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Образование ТАССР. ТАССР в годы нэпа. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика ТАССР.</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Татарский народ и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Решающий вклад ТАССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– ТАССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Развитие науки, образования, культуры.</p> <p>– Республика Татарстан в 1992-2022 годы. Становление нового Татарстана. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Место Татарстана в современном мире.</p> | <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РТ на современном этапе</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по СГ.07. История и культура народов Республики Татарстан  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                        | Стало |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                             |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                             |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                             |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                             |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                             |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                             |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                                  |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин<br>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Закирова Г.Р. |       |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **СГ.08. Семейное воспитание**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**

**Учитель начальных классов**

2026 г.



Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.08. Семейное воспитание** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. № 742

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.08. Семейное воспитание

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.08. Семейное воспитание является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ОК, ЛР | Умения                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| ОК 02.     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 3  | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней |
| ЛР 7  | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ЛР 9  | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ЛР 12 | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Всего часов –39**

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия)- **38 часов**,

в том числе:

в форме теоретического обучения-19 часов,

в форме лабораторных и практических работ – 18 часов;

в форме самостоятельной работы – 1 час.

-промежуточная аттестация (КДЗ) – **1 час**.

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины | Всего, час.               | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |             |    |   |   |                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-------------|----|---|---|------------------------------------------------|
|                                         |                                          |                           |                                         | Обучение по дисциплине           |             |    |   |   | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |
|                                         |                                          |                           |                                         | Всего                            | В том числе |    |   |   |                                                |
| Теоретические занятия                   | Лабораторных и практических занятий      | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа                  |                                  |             |    |   |   |                                                |
| 1                                       | 2                                        | 3                         | 4                                       | 5                                | 6           | 7  | 8 | 9 | 11                                             |
| ОК 01., ОК 02.                          | СГ.08. Семьеведение                      | 38                        | 19                                      | 38                               | 19          | 18 | 0 | 1 | 0                                              |
|                                         | Промежуточная аттестация (КДЗ)           | 1                         | 0                                       | 0                                | 19          | 18 | 0 | 1 | 1                                              |
|                                         |                                          | 39                        | 19                                      | 38                               | 19          | 18 | 0 | 1 | 1                                              |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                     |
| <b>Раздел 1. Готовность к созданию семьи</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4/1</b>                                                            |
| <b>Тема 1.1</b><br>Личность.                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Индивид, индивидуальность, личность. Характеристики и качества личности. Самоидентификация, самопознание, самовыражение и самосовершенствование личности. Свобода и ответственность личности.                                                                                                                                                                    | <b>2/0</b><br><br>1                                                   |
|                                                               | Личность и «личина». Пути и способы самовыражения. Моральный выбор и его влияние на дальнейшую жизнь                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                     |
| <b>Тема 1.2</b><br>Период юности                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Период юности — последнее время детства и первый возраст взрослости. Социально-коммуникативные и психофизиологические особенности юношеского возраста. Кризис юности и условия его преодоления. Взросление и самоопределение, планирование будущего. Планирование будущей семейной жизни как одна из составляющих процесса взросления и самоопределения личности | <b>1/0</b><br><br>1                                                   |
| <b>Тема 1.3</b><br>Мужественность и женственность             | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическая работа 1.</b><br>Историко-культурные истоки понятий мужественности и женственности. Качества, определяющие мужественность и женственность. Гражданско-правовое равноправие полов как конституционная норма и основополагающий принцип семейного права. Черты и качества будущего спутника жизни                                                  | <b>1/1</b><br><br>1                                                   |
| <b>Раздел 2. Ценности и традиции семьи</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6(1)/2</b>                                                         |
| <b>Тема 2.1</b><br>Семья как традиционная российская ценность | <b>Содержание учебного материала</b><br>Традиционные российские духовно- нравственные ценности — основа государства, общества и семьи. Понятие «крепкая семья» как традиционная ценность. Ценности человека — основа его личности. Взаимосвязь ценностей и представлений человека о счастье. Семья как важная составляющая человеческого счастья.                                                        | <b>1/0</b><br><br>1                                                   |
| <b>Тема 2.2</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2(1)/1</b>                                                         |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Что делает семью крепкой: семейные ценности и традиции | <b>Практическое работа 2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|                                                        | Семейные ценности и традиции — основа сплоченной и крепкой семьи. Традиции — способ передачи из поколения в поколение нравственных установок, ценностей, норм, образцов поведения, обычаев. Старшее поколение — хранитель семейных традиций, семейной истории, основа семейной общности. Семейная история — часть общего наследия нашего народа. Укрепление семейных ценностей как условие поддержания единства, стабильности, гармонии и благополучия общества. | 1           |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа 1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|                                                        | Моногамия – наиболее характерная и социально одобряемая форма брачно-семейных отношений российского социума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |
| <b>Тема 2.3</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1/0</b>  |
| Этика и культура семейного общения                     | Условия и правила конструктивного общения. Общие ценности как основа взаимопонимания. Умение слышать и слушать, принимать позицию другого и идти на компромиссы — основа крепких отношений в семье. Способы демонстрации любви и взаимопонимания в семье.                                                                                                                                                                                                        | 1           |
| <b>Тема 2.4</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1/1</b>  |
| Уклад семьи                                            | <b>Практическая работа 3.</b><br>Семейный уклад — фундамент семейной жизни. Ценности, традиции, отношения — составляющие семейного уклада. Общее и индивидуальное в укладе российских семей. Традиции и новации в укладе современной российской семьи. Закономерности формирования уклада семьи. Взаимосвязь культуры семейного общения и семейного уклада                                                                                                       | 1           |
| <b>Тема 2.5</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1/0</b>  |
| Жизненный цикл семьи                                   | Жизненный цикл развития семьи.<br>Характеристика этапов жизни семьи: добрачный, заключение брака и фаза без детей, молодая семья с маленькими детьми, семья с детьми школьниками, семья зрелого возраста, стареющая семья.                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |
| <b>Раздел 3. Возрасты семьи</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>15/6</b> |
| <b>Тема 3.1</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1/0</b>  |
| Любовь и влюбленность. Выбор спутника жизни            | Любовь в жизни человека. Любовь как стимул к самосовершенствованию. Любовь и влюбленность. Качества и факторы, влияющие на выбор спутника жизни. Взаимопонимание, доверие, единство во взглядах и ценностных установках как основа любви                                                                                                                                                                                                                         | 1           |
| <b>Тема 3.2</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1/0</b>  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Романтические отношения                            | Этапы романтических отношений: знакомство, первое свидание, знакомство с родителями. Личностные качества избранника и ожидания молодых людей друг от друга. Особенности общения на этапе романтических отношений. Правил личной безопасности при знакомстве и в начале отношений                                                                                                                | 1                            |
| <b>Тема 3.3</b><br>Подготовка к созданию семьи     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Личностная готовность к семейной жизни — главное условие успешности брака и стабильности будущей семьи. Основные составляющие подготовки к браку. Синхронизация личных жизненных целей и установок — ключевое условие готовности к семейной жизни                                                                                                       | <b>1/0</b><br><br>1          |
| <b>Тема 3.4</b><br>Свадьба. Становление семьи      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Брак как основное условие создания семьи. Единые цели и ценности, доверие супругов — основа устойчивых отношений в молодой семье<br><b>Практическая работа 4.</b><br>Заключение брака — изменение социального статуса человека и рождение новой семьи. Подача заявления и регистрация брака. Свадьба как знаковое событие в жизни человека.             | <b>2/1</b><br><br>1<br><br>1 |
| <b>Тема 3.5</b><br>Первые годы в браке             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Первые годы брака — формирование системы отношений между супругами, уклада новой семьи. Причины разногласий в молодой семье. Совместное ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета, организация совместного досуга — важные аспекты становления семьи. Взаимоуважение и взаимопонимание — условие конструктивного решения затруднительных ситуаций | <b>1/0</b><br><br>1          |
| <b>Тема 3.6</b><br>Мотивы рождения детей           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Любовь к детям как неотъемлемое свойство человеческой природы. Мотивы рождения детей и их влияние на будущее семьи. Статус родителя и подготовка к нему. Ответственное родительство.                                                                                                                                                                    | <b>1/0</b><br><br>1          |
| <b>Тема 3.7</b><br>Рождение ребенка. Родительство. | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическая работа 5.</b><br>Изменения в жизни семьи, связанные с появлением ребенка. Освоение родительских ролей. Установки и ожидания будущих родителей. Способы преодоления проблем и разногласий, связанных с рождением ребенка                                                                                                                 | <b>1/1</b><br><br>1          |
| <b>Тема 3.8</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1/0</b>                   |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Родительская любовь.<br>Воспитание детей.                        | Принятие, поддержка, уважение, доверие как составляющие родительской любви. Забота о детях, их воспитание — право и обязанность родителей. Соблюдение баланса в воспитании. Эмоциональная связь с ребенком — важное слагаемое родительства.           | 1          |
| <b>Тема 3.9</b><br>Родители и дети.<br>Взаимоотношения поколений | <b>Практическая работа 6.</b><br>Связь поколений — условие сохранения традиций и ценностей семьи. Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка. Забота о старших родственниках. Уважение, доверие, забота — основа отношения детей к родителям         | <b>1/1</b> |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       | 1          |
| <b>Тема 3.10</b><br>Конфликты в семье и способы преодоления их   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>3/2</b> |
|                                                                  | Семейный конфликт как противоречие потребностей, интересов, ценностных установок супругов.                                                                                                                                                            | 1          |
|                                                                  | <b>Практическая работа 7.</b><br>Наиболее частые причины семейных конфликтов.                                                                                                                                                                         | 1          |
|                                                                  | <b>Практическая работа 8.</b><br>Условия и способы конструктивного разрешения семейных конфликтов. Влияние конфликтов на семью                                                                                                                        | 1          |
| <b>Тема 3.11</b><br>Преодоление семейных кризисов                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/1</b> |
|                                                                  | Семейные кризисы как этапы развития семьи. Причины возникновения семейных кризисов. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Способы и условия преодоления кризисов.                                                                             | 1          |
|                                                                  | <b>Практическая работа 9.</b><br>Родители и дети в ситуации семейных кризисов                                                                                                                                                                         | 1          |
| <b>Раздел 4. Благополучие и здоровье семьи</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>7/5</b> |
|                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/1</b> |
| <b>Тема 4.1</b><br>Здоровый образ жизни семьи                    | Здоровье человека как фактор личностного и профессионального успеха. Здоровый образ жизни как фундамент благополучия семьи.                                                                                                                           | 1          |
|                                                                  | <b>Практическая работа 10.</b><br>Забота о своем здоровье в юности — профилактика возможных семейных проблем. Составляющие здорового образа жизни                                                                                                     | 1          |
| <b>Тема 4.2</b><br>Полезные и вредные привычки                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> |
|                                                                  | <b>Практическая работа 11.</b><br>Влияние вредных привычек на благополучие семьи. Полезные привычки, их влияние на жизнедеятельность и взаимосвязь со здоровым образом жизни. Формирование привычек. Уклад семьи, основанный на здоровом образе жизни | 1          |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Тема 4.3</b><br><br>Основы репродуктивного здоровья                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1/1</b> |
|                                                                                                  | <b>Практическая работа 12.</b><br>Репродуктивное здоровье и его взаимосвязь со здоровым образом жизни. Знание и понимание угроз репродуктивному здоровью — первый шаг к осознанному родительству. Источники получения знаний о репродуктивном здоровье и современные возможности его диагностики и поддержания.          | <b>1</b>   |
| <b>Тема 4.4</b><br>Психологическое здоровье семьи                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3/2</b> |
|                                                                                                  | Психологическое здоровье, условия его сохранения: способность адаптироваться к изменяющимся условиям, противостоять стрессовым ситуациям, развитая рефлексия, позитивное мышление, саморазвитие. Сохранение семейных ценностей, гармоничные семейные отношения как фактор обеспечения психологической устойчивости семьи | 1          |
|                                                                                                  | <b>Практическая работа 13.</b><br>Экономика семьи — важная составляющая семейной жизни.<br>Финансовая грамотность — залог финансовой стабильности и благополучия семьи.                                                                                                                                                  | 1          |
|                                                                                                  | <b>Практическая работа 14.</b><br>Планирование и распределение семейного бюджета, предупреждение возможных рисков — важные навыки для обеспечения психологического благополучия семьи, поддержания здорового образа жизни                                                                                                | 1          |
| <b>Раздел 5. Поддержка семьи в российском обществе</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6/4</b> |
| <b>Тема 5.1</b><br>Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3/2</b> |
|                                                                                                  | Дети и защита семьи — приоритет государственной политики России.                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |
|                                                                                                  | <b>Практическая работа 15.</b><br>Меры поддержки молодых семей и семей с детьми в Российской Федерации. Владение навыками пользования государственными и социальными услугами — элемент правовой культуры семьи.                                                                                                         | 1          |
|                                                                                                  | <b>Практическая работа 16.</b><br>Социальные и психологические службы, общественные и религиозные организации — ресурс помощи и сопровождения семьи                                                                                                                                                                      | 1          |
| <b>Тема 5.2</b><br>Правовые аспекты семейной жизни: права                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3/2</b> |
|                                                                                                  | Семейное право и семейное законодательство.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1          |
|                                                                                                  | <b>Практическая работа 17.</b><br>Семейный кодекс — основа определения правового статуса семьи и ее членов. Права, обязанности и законные интересы членов семьи.                                                                                                                                                         | 1          |

|                                         |                                                                                                                                                                                              |              |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| и обязанности<br>членов семьи           | <b>Практическая работа 18.</b><br>Принципы взаимодействия членов семьи при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей. Правовая грамотность и ее значение в жизни современной семьи. | 1            |
| <b>Промежуточная аттестация ( КДЗ )</b> |                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>     |
| <b>Всего:</b>                           |                                                                                                                                                                                              | <b>39/18</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Семейное воспитание учебник для СПО под редакцией О.Г.Прохоровой, Е.И.Холостовой, 2-е издание, переработанное и дополненное, Москва-Юрайт, 2024 .
2. Карцева Л. В. Семейный круг. Учебно - методическое пособие для педагогов. Казань: РИЦ «Школа», 2022.
- 3.. Психология общения. Практикум по психологии: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021.
- 4.. Семейное воспитание. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И. Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2018.
5. Социальная защита семьи и детства в Российской Федерации: справочник социального педагога и социального работника/составители Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018.

##### **Дополнительные источники:**

- 1 Грень Е. В. Этика и психология семейной жизни 10 класс (рабочая тетрадь). — Луганск, 2023.
- 2.Гаранина Е. Ю. Семейное воспитание. 3-е изд., Учебное пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова — М.: Флинта, 2019. — 384 с.
- 3.Крупин В., Рейх М. Мы строим дом. Книга о молодой семье. - М.: Молодая гвардия, 1999.
3. Справочная книга социального педагога /составитель Р.В. Овчарова. - М.: Творческий центр, 2001.
4. Пословицы русского народа: сборник /составитель В. Даль. В 2-х томах. - М.: Художественная литература, 1994.
- 5.Нравственные основы семейной жизни. 10 класс / Иерей Дмитрий (Моисеев), монахиня Нина (Крыгина). — Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. — 210 с.
6. Нравственные основы семейной жизни. 11 класс / Иерей Дмитрий (Моисеев), монахиня Нина (Крыгина). — Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. — 291 с.
7. Нравственные основы семьи и брака. Учебно-методическое пособие / Л. Н. Урбанович. — Смоленск, 2007. — 230 с.
8. Пономарева О. Н., Васина О. Н., Филатова О. М. Семья. Семейные ценности: материалы к урокам по элективному курсу: книга для учителя. — Пенза, 2012.
9. Прохорова О. Г.; Холостова Е. И. Семейное воспитание. — М.: Юрайт, 2019. - 379 с.

##### **Интернет ресурсы**

1. <http://www.knigafund.ru>
2. Электронная библиотечная система // <http://www.iprbookshop.ru/>
3. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция образовательных ресурсов.
4. <http://fcior.edu.ru/> Проект Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>владение навыками рефлексии, умение оценивать приобретенный опыт; принятие себя, понимание своих достоинств и недостатков; совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике; владение навыками рефлексии, умение оценивать приобретенный опыт; принятие себя, понимание своих достоинств и недостатков принятие и приверженность традиционным российским духовно- нравственным (в том числе семейным) ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> | <p>оценка ответов на контрольные вопросы и карточки-задания по темам; оценка за практическое задание по работе с информационными источниками; письменный экспресс-опрос; устный опрос; тестирование; КДЗ</p> |
| <p>овладение ценностным отношением к семье и браку, системе межличностных отношений; готовность противостоять деструктивной идеологии, включая культивирование эгоизма, безнравственности, отрицание естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений; владение знаниями о роли семьи в жизни личности, общества</p> | <p>переносить знания, средства и способы действия в практическую область жизнедеятельности; развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>устный опрос<br/>познавательные задания<br/>задания- задачи<br/>тестирование<br/>самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся КДЗ</p>                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и государства, о браке и семье как социальном институте, функциях семьи, роли семейных ценностей и традиций, ответственное родительство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
| владение знаниями об этапах и закономерностях развития семьи, способах предотвращения и преодоления семейных конфликтов и кризисов; умение переносить знания, средства и способы действия в практическую область жизнедеятельности.                                                                                                                                                                                                                                           | способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.                                                                                    | устный опрос<br>познавательные задания<br>задания- задачи<br>тестирование<br>самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>КДЗ  |
| владение знаниями о способах сохранения и укрепления здоровья, в том числе репродуктивного, умение применять их на практике; владение знаниями о способах сохранения и укрепления здоровья, в том числе репродуктивного, умение применять их на практике; владение знаниями о правовых основах семьи и брака; форсированность представлений о культуре взаимоотношений в семье; владение различными способами общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог. | понимать значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; осознавать ценности семьи и семейного образа жизни, ориентация и создание крепкой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; ответственное отношение к своим родителям, уважение к старшим; | устный опрос<br>познавательные задания<br>задания - задачи<br>тестирование<br>самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>КДЗ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>владение знаниями о направлениях государственной семейной политики, мерах государственной поддержки семьи; умение применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни.</p> <p>владение знаниями о правовых основах семьи и брака; умение самостоятельно работать с различными информационными источниками, оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p> | <p>умение самостоятельно работать с различными информационными источниками, оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; выделять особенности современной семейной политики в РФ.</p> | <p>устный опрос</p> <p>познавательные задания</p> <p>задания - задачи</p> <p>тестирование</p> <p>самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> <p>КДЗ</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по СГ.08. Семейное воспитание  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                | Стало |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                     |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                     |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                          |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин<br>Протокол № _____ от «___» _____ г.<br>Председатель ПЦК _____ Г.Р. Закирова |       |



**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по профессиональному модулю

**ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в  
начальном общем образовании**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов**

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной практики.....                   | 4  |
| 2. Результаты освоения программы учебной практики.....               | 7  |
| 3. Структура и содержание программы учебной практики.....            | 8  |
| 4. Условия реализации рабочей программы учебной практики.....        | 21 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики | 23 |
| 6. Фонд оценочных средств.....                                       | 35 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**

для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**:

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования                                                                                                                                                               |
| ПК 1.2. | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 1.3. | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 1.4. | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.5. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся                                                                                                                                 |
| ПК 1.6. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения                                                                                                                                                         |
| ПК 1.7. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 1.8. | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приёмов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приёмов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся.

#### **уметь:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учётом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

**знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактику начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребёнка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учёта успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;

- структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Всего: **108 часов**

из них:

рассредоточенная практика – **108 часов.**

### 1.4. Организация учебной практики

| Форма организации практики | Курс | Семестр | Кол-во часов     |
|----------------------------|------|---------|------------------|
| Рассредоточенная           | 3    | 5       | 36               |
| Рассредоточенная           | 3    | 6       | 40               |
| Рассредоточенная           | 4    | 7       | 32               |
| <b>ИТОГО</b>               |      |         | <b>108 часов</b> |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленная подготовка).

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

| Коды формируемых ПК и ОК | Наименование результата освоения практики                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1.                  | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК 1.2.                  | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                               |
| ПК 1.3.                  | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.4. | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.5. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся                                                                                                                                 |
| ПК 1.6. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения                                                                                                                                                         |
| ПК 1.7. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 1.8. | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ОК 01.  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 02.  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                             |
| ОК 04.  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 05.  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                    |
| ОК 08.  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                                                                                    |
| ОК 09.  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация учебной практики в рамках **ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

#### Рассредоточенная практика 3 курс 5 семестр - 36 часов

| №                          | Содержание деятельности по программе практики                                    | Форма отчетности          | Формируемые ОК, ПК              | Кол-во часов |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------|
| <b>МДК.01.01. 10 часов</b> |                                                                                  |                           |                                 |              |
| 1.                         | Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин. | Конспект                  | ОК 01.                          | 1            |
| 2.                         | Проектирование (разработка) фрагмента и                                          | Разработка технологическо | ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1. | 3            |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                          |   |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                            | (или) конспекта, (технологической карты) урока в соответствии с особенностями возраста, санитарно-гигиеническими нормами по определенной программе или системе.                                                                                                                    | й карты                                                                        |                                                                                                          |   |
| 3.                         | Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. Определение воспитательного потенциала урока.                                                                                                                                                | Анализ технологическо<br>й карты                                               | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ПК 1.1.,<br>ПК 1.4.                                                           | 1 |
| 4.                         | Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.                                                                                                                                                | Презентация задания                                                            | ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ПК 1.1.                                                                       | 1 |
| 5.                         | Разработка мини-проекта и мини - исследования по теме урока. Разработка фрагмента урока с решением проектных и исследовательских задач (заданий).                                                                                                                                  | Разработка фрагмента урока                                                     | ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ПК 1.1.                                                                       | 1 |
| 6.                         | Разработка сценария экскурсии (виртуальной экскурсии) в начальной школе.                                                                                                                                                                                                           | Демонстрация виртуальной экскурсии                                             | ОК 01., ОК 02.                                                                                           | 1 |
| 7.                         | Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам.                                                                                                 | Демонстрация дидактических средств.<br>Презентация уровневых заданий.          | ОК 02., ОК 04.,<br>ПК 1.1.                                                                               | 1 |
| 8.                         | Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов.                                                                                                                                                                                                   | Презентация сайта учителя                                                      | ОК 04., ОК 08.                                                                                           | 1 |
| <b>МДК.01.02. 18 часов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                          |   |
| 1.                         | Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку.                                                                                                                                                                                             | Конспект                                                                       | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 09.<br>ПК 1.1.                                                             | 1 |
| 2.                         | Наблюдение и анализ урока русского языка.                                                                                                                                                                                                                                          | Анализ урока русского языка в начальной школе.                                 | ОК 01., ОК 04.,<br>ОК 05.                                                                                | 2 |
| 3.                         | Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты, наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием | Технологическая карта урока ОНЗ и рефлексии по русскому языку начальной школе. | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 05.,<br>ОК 06., ОК 07.,<br>ОК 08., ОК 09.,<br>ПК 1.1., ПК 1.3.,<br>ПК 1.5. | 5 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                  |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|
|    | онлайн-ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                  |   |
| 4. | Разработка и демонстрация<br>уровневых учебных заданий по<br>темам русского языка в начальной<br>школе.<br>Подбор и (или) разработка заданий<br>лингвистического содержания.                                                                                                                                | Разработка<br>уровневых<br>заданий по<br>русскому языку<br>НОО.                                                                                                | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 05.<br>ПК 1.3., ПК 1.5.            | 2 |
| 5. | Определение алгоритма подготовки<br>обучающихся к единой системе<br>оценки качества образования в<br>области русского языка: знакомство<br>с демоверсиями промежуточных<br>срезов знаний обучающихся<br>(НИКО, ВПР); международных<br>сопоставительных исследований<br>(PIRLS, PISA).                       | Презентация                                                                                                                                                    | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 05.,<br>ОК 09., ПК 1.5.            | 1 |
| 6. | Работа с контрольно-<br>измерительными материалами по<br>русскому языку.<br>Определение алгоритма подготовки<br>обучающихся к олимпиадам и<br>конкурсам по русскому языку.                                                                                                                                  | Разработка<br>тестовой<br>контрольной<br>работы,<br>вопросов для<br>устного<br>контроля по<br>темам для<br>учащихся<br>начальной<br>школы по<br>русскому языку | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 05.,<br>ОК 09.<br>ПК 1.3., ПК 1.5. | 1 |
| 7. | Отработка навыка проведения<br>диктантов и организации работы<br>над ошибками.<br>Отработка навыка правописания.                                                                                                                                                                                            | Практическая<br>работа                                                                                                                                         | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 05.                                        | 2 |
| 8. | Работа с толковыми и<br>фразеологическими словарями,<br>словарями синонимов, антонимов,<br>омонимов.<br>Работа с морфемными,<br>этимологическими и<br>словообразовательными словарями.<br>Отработка навыка обучения<br>фонетическому разбору слова.<br>Отработка навыка<br>лингвистического анализа текста. | Практическая<br>работа                                                                                                                                         | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 05.,<br>ОК 09.                     | 2 |
| 9. | Отработка навыка морфемному и<br>словообразовательному анализу<br>слова.<br>Отработка навыка обучения<br>морфологическому разбору слова.<br>Отработка навыка обучения<br>синтаксическому разбору                                                                                                            | Практическая<br>работа                                                                                                                                         | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 05.,<br>ОК 09.                     | 2 |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                          |   |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                           | предложений, построению схем предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                          |   |
| <b>МДК.01.05. 8 часов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                          |   |
| 1.                        | Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.<br>Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании | Конспект<br>Доклад об изученных учебниках<br>Презентация                             | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 09.,<br>ПК 1.1., ПК 1.5.                                                   | 1 |
| 2.                        | Наблюдение и анализ окружающего мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Интерпретация результатов наблюдений                                                 | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04.                                                                                | 1 |
| 3.                        | Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Технологическая карта урока<br>ОНЗ и рефлексии по окружающему миру в начальной школе | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 05.,<br>ОК 06., ОК 07.,<br>ОК 08., ОК 09.,<br>ПК 1.1., ПК 1.3.,<br>ПК 1.5. | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                          |                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|
|    | наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                          |                 |
| 4. | Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                 | Разработка уровневых заданий по окружающему миру в начальной школе                              | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.3., ПК 1.5.         | 1               |
| 5. | Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.                                                                  | Конспект, презентация                                                                           | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3., ПК 1.5. | 1               |
| 6. | Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру<br>Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. | Разработка контрольно-измерительных материалов по окружающему миру по темам Практическая работа | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.3., ПК 1.5.         | 1               |
| 7. | Проведение опытов. Разработка учебного исследования.<br>Разработка мини - проекта.<br>Разработка учебного проекта.                                                                                                                                                                                         | Разработка учебного исследования.<br>Практическая работа<br>Разработка проектов                 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.                   | 1               |
|    | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                          | <b>36 часов</b> |

#### Рассредоточенная практика 3 курс 6 семестр - 40 часов

| №                          | Содержание деятельности по программе практики                                                | Форма отчетности                           | Формируемые ОК, ПК     | Кол-во часов |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------|--------------|
| <b>МДК.01.03. 16 часов</b> |                                                                                              |                                            |                        |              |
| 1.                         | Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах по литературному чтению. | Конспект                                   | ОК 01., ОК 02.         | 1            |
| 2.                         | Наблюдение и анализ урока литературного чтения.                                              | Анализ плана-конспекта урока литературного | ОК 01., ОК 02., ОК 04. | 2            |

|                            |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                          |   |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|
|                            |                                                                                                      | чтения в<br>начальной<br>школе                                                                               |                                                          |   |
| 3.                         | Проектирование урока литературного чтения по предложенной теме                                       | Технологическая карта урока ОНЗ и рефлексии по литературному чтению начальной школе.                         | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.                   | 4 |
| 4.                         | Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам литературного чтения в начальной школе. | Разработка уровневых заданий по литературному чтению НОО.                                                    | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3., ПК 1.4. | 2 |
| 5.                         | Исполнение произведений детской литературы.                                                          | Подготовка текста к выразительному чтению. Составление партитуры речи.                                       | ОК 07., ОК 02.                                           | 1 |
| 6.                         | Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.           | Анализ текста по критериям оценивания заданий исследования PIRLS.                                            | ОК 04., ПК 1.1.                                          | 1 |
| 7.                         | Работа с контрольно-измерительными материалами по литературному чтению.                              | Разработка контрольно-измерительных материалов по темам для учащихся начальной школы по литературному чтению | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1.                          | 1 |
| 8.                         | Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по литературному чтению.       | Практическая работа                                                                                          | ОК 02., ОК 04., ОК 05.                                   | 1 |
| 9.                         | Разработка уроков - исследования литературному чтению.                                               | Разработка этапов урока - исследования                                                                       | ПК 1.1., ПК 1.4.                                         | 2 |
| 10.                        | Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.                    | Сценарий праздника                                                                                           | ОК 01., ОК 02.                                           | 1 |
| <b>МДК.01.04. 18 часов</b> |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                          |   |
| 1.                         | Изучение Примерной рабочей                                                                           | Конспект                                                                                                     | ОК 01., ОК 02.,                                          | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                                                          |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             | ОК 04., ОК 09.<br>ПК 1.1.                                                                                |   |
| 2. | Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Отчёт по изученной методической литературе                                  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 09.,<br>ПК 1.1.                                                            | 1 |
| 3. | Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. | Презентация                                                                 | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 05.,<br>ОК 09., ПК 1.5.                                                    | 1 |
| 4. | Наблюдение и анализ уроков математики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Интерпретация результатов наблюдений по уроку математики в начальной школе. | ОК 01., ОК 04.,<br>ОК 05.                                                                                | 2 |
| 5. | Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов                                                                                                                                                                                                        | Технологическая карта урока ОНЗ и рефлексии по математике начальной школе.  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 05.,<br>ОК 06., ОК 07.,<br>ОК 08., ОК 09.,<br>ПК 1.1., ПК 1.3.,<br>ПК 1.5. | 5 |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                   |   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|
| 6.                        | Разработка и демонстрация<br>уровневых учебных заданий по<br>математике в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Разработка<br>уровневых<br>заданий по<br>математике<br>НОО.                                                                    | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 05.,<br>ПК 1.3., ПК 1.5.            | 3 |
| 7.                        | Определение алгоритма подготовки<br>обучающихся к единой системе<br>оценки качества образования в<br>области математики: знакомство с<br>демоверсиями промежуточных<br>срезов знаний обучающихся<br>(НИКО, ВПР); международных<br>сопоставительных исследований.<br>Определение алгоритма подготовки<br>обучающихся к мониторингу<br>математической грамотности.<br>Работа с контрольно-<br>измерительными материалами по<br>математике.                                                                                                                                                                                                                                                | Разработка<br>контрольно-<br>измерительных<br>материалов по<br>по темам для<br>учащихся<br>начальной<br>школы по<br>математике | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 05.,<br>ОК 09.,<br>ПК 1.3., ПК 1.5. | 2 |
| 8.                        | Определение алгоритма подготовки<br>обучающихся к олимпиадам и<br>конкурсам по математике.<br>Отработка навыка выполнения<br>заданий и решения задач по<br>математике, в том числе<br>олимпиадные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическая<br>работа                                                                                                         | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 05.                                         | 2 |
| 9.                        | Отработка навыка обучения<br>каллиграфическому письму.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическая<br>работа                                                                                                         | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 05.,<br>ОК 09.                      | 1 |
| <b>МДК.01.09. 6 часов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                   |   |
| 1.                        | Изучение Примерной рабочей<br>программы начального общего<br>образования по технологии (для 1-4<br>классов образовательных<br>организаций), одобренной<br>федеральным учебно-методическим<br>объединением по общему<br>образованию, протокол 3/21 от<br>27.09.2021г.<br>Обзор учебников технологии,<br>допущенных к использованию при<br>реализации имеющих<br>государственную аккредитацию<br>образовательных программ<br>начального общего образования<br>организациями, осуществляющими<br>образовательную деятельность.<br>Обзор электронных (цифровых)<br>образовательных ресурсов по<br>технологии, являющихся учебно-<br>методическими материалами<br>(мультимедийные программы, | Конспект,<br>презентация.                                                                                                      | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 09.,<br>ПК 1.1.                     | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                           |                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    | электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании |                                                                                  |                                                                                           |                 |
| 2. | Наблюдение и анализ уроков технологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Интерпретация результатов наблюдений                                             | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 1.4., ПК 1.6.                                                  | 2               |
| 3. | Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.                                                          | Технологическая карта урока ОНЗ и рефлексии по окружающему миру начальной школе. | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5. | 1               |
| 4. | Разработка учебного исследования. Разработка мини-проекта и учебного проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическая работа                                                              | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 1.6., ПК 1.7.                                                  | 1               |
|    | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                           | <b>40 часов</b> |

#### Рассредоточенная практика 4 курс 7 семестр - 32 часа

| №                         | Содержание деятельности по программе практики                                                                                                                                                                                                      | Форма отчетности | Формируемые ОК, ПК                                       | Кол-во часов |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|--------------|
| <b>МДК.01.06. 8 часов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                          |              |
| 1.                        | Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. | Конспект         | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1.                  | 1            |
| 2.                        | Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.               | Презентация      | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.5. | 1            |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                           |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании |                                                                                                    |                                                                                           |   |
| 3. | Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Анализ плана-конспекта урока окружающего мира в начальной школе.                                   | ОК 01., ОК 04., ОК 05.                                                                    | 1 |
| 4. | Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.                                                                                                                                                                                                      | Технологическая карта урока ОНЗ и рефлексии по окружающему миру начальной школе.                   | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5. | 2 |
| 5. | Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Разработка уровневых заданий по окружающему миру в начальной школе.                                | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.3., ПК 1.5.                                          | 1 |
| 6. | Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.<br>Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.<br>Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру                                                                                                                                                   | Конспект, презентация. Разработка контрольно-измерительных материалов по окружающему миру по темам | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3., ПК 1.5.                                  | 1 |
| 7. | Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическая работа.                                                                               | ОК 01., ОК 02.,                                                                           | 1 |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                          |   |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|
|                           | конкурсам по окружающему миру и отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадных.<br>Проведение опытов и разработка учебного исследования.<br>Разработка мини-проекта и учебного проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Разработка учебного исследования и проектов.                              | ОК 04., ОК 05.,<br>ОК 09.                                                |   |
| <b>МДК.01.07. 8 часов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                          |   |
| 1.                        | Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по изобразительному искусству (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.<br>Обзор учебников изобразительного искусства, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по изобразительному искусству, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании | Конспект, презентация.                                                    | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 09.,<br>ПК 1.1.                            | 2 |
| 2.                        | Наблюдение и анализ уроков изобразительного искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Интерпретация результатов наблюдений                                      | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ПК 1.4.,<br>ПК 1.6.                           | 2 |
| 3.                        | Проектирование урока изобразительного искусства по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Технологическая карта урока ОНЗ и рефлексии по окружающему миру начальной | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 05.,<br>ОК 06., ОК 07.,<br>ОК 08., ОК 09., | 3 |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                        |   |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|
|                           | урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.                                                                                                                                               | школе.                                                              | ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5.                              |   |
| 4.                        | Разработка учебного исследования.<br>Разработка мини-проекта и учебного проекта.                                                                                                                                                                                                                                               | Практическая работа                                                 | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 1.6., ПК 1.7.               | 1 |
| <b>МДК 01.08. 8 часов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                        |   |
| 1.                        | Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.                                                                          | Конспект                                                            | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1.                | 1 |
| 2.                        | Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.                                                                                        | Отчёт об изучении методической литературы                           | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1.                | 1 |
| 3.                        | Наблюдение и анализ уроков физической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Анализ план-конспекта урока физической культуры в начальной школе   | ОК 01., ОК 04., ОК 05.                                 | 2 |
| 4.                        | Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | Технологическая карта урока ОНЗ и рефлексия по учебной деятельности | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08. | 2 |
| 5.                        | Разработка учебного исследования.<br>Разработка мини-проекта и учебного проекта.                                                                                                                                                                                                                                               | Мини-проект                                                         | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08. | 2 |
| <b>МДК.01.10. 8 часов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                        |   |
| 1.                        | Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по музыке (для 1-4                                                                                                                                                                                                                                          | Конспект                                                            | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1.                | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                           |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    | классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                                                           |         |
| 2. | Обзор учебников музыки, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Отчёт об изучении методической литературы                                | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.<br>ПК 1.1.                                                 | 1       |
| 3. | Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по музыке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании | Презентация                                                              | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.5.                                           | 1       |
| 4. | Наблюдение и анализ уроков технологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Анализ урока музыки в начальной школе.                                   | ОК 01., ОК 04., ОК 05.                                                                    | 1       |
| 5. | Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.                                                                                                                                                                                                  | Технологическая карта урока ОНЗ и рефлексии по музыке в начальной школе. | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5. | 2       |
| 6. | Разработка учебного исследования. Разработка мини-проекта и учебного проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическая работа                                                      | ОК 01., ОК 02., ОК 05.                                                                    | 1       |
| 7. | Комплексный дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                                                                           | 1       |
|    | Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                                           | 32 часа |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная практика проводится в учебных кабинетах ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» или на базе учреждений города на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

### **4.2. Информационное обеспечение учебной практики**

#### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.
9. Методические рекомендации, по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические

рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

#### **4.2.2. Основные электронные издания**

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>  
<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>  
[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)  
 ЭБС «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>

#### 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;
- руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Учебная практика завершается комплексным дифференцированным зачётом. Портфолио, наработанное в период учебной практики, включает методический материал: технологические карты уроков, сценарий праздника по литературному чтению, разработка учебного исследования, проекта по окружающему миру, отчёт об изучении методической литературы по предметам, диагностический материал для текущего контроля по предметам, комплект дидактического, раздаточного материала и служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                    | Критерии оценки                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа | Устный опрос<br>Защита методического портфолио<br>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики<br>Комплексный дифференцированный зачет |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Комплексный экзамен по модулю                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>- владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Защита мини -проектов<br>Разработка уровневых заданий<br>Интерпретация результатов наблюдений по уроку<br>Подготовка текста к выразительному чтению<br>Разработка технологической карты<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;<br>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки<br>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;<br>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;<br>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации                                                                         | Анализ просмотренного урока<br>Самоанализ урока<br>Оценка выбранного способа профессионального развития<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю                                                                                 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.<br>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деловая игра<br>Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых)                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>                                                                                                                                             | <p>заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Разработка фрагмента урока</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>                                  |
| <p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul> | <p>Наблюдение за выполнением работ Портфолио.</p> <p>Доклад</p> <p>Отчет</p> <p>Презентация</p> <p>Демонстрация уровневых заданий</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>                                                                                                       |
| <p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>               | <p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока</p> <p>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p> |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul> | <p>Проектные задания<br/>Мини-проект<br/>Презентация<br/>Комплексный дифференцированный зачет<br/>Комплексный экзамен по модулю</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul>                                                                        | <p>Оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии</li> </ul> <p>Комплексный дифференцированный зачет<br/>Комплексный экзамен по модулю</p> |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>                                                                                                        |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</li> </ul> | <p>Решение педагогических задач</p> <p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Оценка разработанных технологических карт</p> <p>Оценка разработанных проектных работ</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка разработанных уровневых заданий</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p> |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Оценка проектных и исследовательских работ</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <p>гигиеническими нормами и правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока.</li> </ul>                                                                                                                      | <p>обучающихся</p> <p>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Оценка результатов учебной и производственной практики</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений, обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul> | <p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Оценка методического пакета КИМов</p> <p>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p> |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина анализа результатов обучения обучающихся;</li> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Защита методического портфолио<br>Оценка решения проектных и ситуационных задач<br>Оценка анализа и интерпретации результатов учебных достижений обучающихся<br>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю                                                                                                 |
| ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</li> </ul> | Педагогические и компетентностные тесты<br>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.<br>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю |
| ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ситуационные, интегрированные и практико-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения                                           | <p>образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul> | <p>ориентированные задания.</p> <p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p> |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;</li> <li>- обоснованность целей профессионального роста и развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</li> <li>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Портфолио.</p> <p>Презентация.</p> <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа уроков по предметам, тестирование</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми | <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>«Специальные методы и формы организации учебной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;</li> <li>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</li> </ul> | <p>всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»<br/>Решение проектных задач на основе результатов диагностик<br/>Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/>Практическая работа<br/>Комплексный дифференцированный зачет<br/>Комплексный экзамен по модулю</p> |
| <p><b>ЛР 3</b> Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>окружающих и<br/>предупреждающий его.<br/>Проявляющий уважение к<br/>людям старшего поколения,<br/>готовность к участию в<br/>социальной поддержке<br/>нуждающихся в ней</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и<br/>демонстрирующий уважение<br/>к труду человека,<br/>осознающий ценность<br/>собственного труда и труда<br/>других людей.<br/>Экономически активный,<br/>ориентированный на<br/>осознанный выбор сферы<br/>профессиональной<br/>деятельности с учетом<br/>личных жизненных планов,<br/>потребностей своей семьи,<br/>российского общества.<br/>Выражающий осознанную<br/>готовность к получению<br/>профессионального<br/>образования, к<br/>непрерывному образованию<br/>в течение жизни<br/>Демонстрирующий<br/>позитивное отношение к<br/>регулированию трудовых<br/>отношений.<br/>Ориентированный на<br/>самообразование и<br/>профессиональную<br/>переподготовку в условиях<br/>смены технологического<br/>уклада и сопутствующих<br/>социальных перемен.<br/>Стремящийся к<br/>формированию в сетевой<br/>среде личностно и<br/>профессионального<br/>конструктивного<br/>«цифрового следа».</p> |  |  |
| <p><b>ЛР 9</b> Сознательный ценность<br/>жизни, здоровья и<br/>безопасности.<br/>Соблюдающий и<br/>пропагандирующий<br/>здоровый образ жизни<br/>(здоровое питание,<br/>соблюдение гигиены, режим</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <p><b>ЛР 10</b> Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий.</p> <p>рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> |  |  |
| <p><b>ЛР 13</b> Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>ЛР 14</b> Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>ЛР 16</b> Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |  |  |
| <b>ЛР 17</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.                                                                                                                                   |  |  |
| <b>ЛР 19</b> Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>ЛР 22</b> Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1. Общая характеристика фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы учебной практики по профессиональному модулю ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

### **6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы учебной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

1. анализ УМК по предметам в начальной школе;
2. технологические карты уроков в начальной школе по предметам;
3. уровневые заданий по предметам;
4. мини-проект, урок исследования, сценарий праздника;
5. сайта учителя;
6. разработка виртуальной экскурсии;
7. разработка КИМов по предметам;
8. комплект дидактического, раздаточного материала / презентация к урокам по предметам в начальной школе.

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики по результатам выполненных видов работ.

### **6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы учебной и производственной практик, как формы промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач.

**Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**

| ФИО обучающихся | Виды деятельности по программе практики |   |   |   |                             |   |   |   |                                 |   |   |   |                                         |   |   |   |                                         |   |   |   |   |   |  |  | Итого баллов |
|-----------------|-----------------------------------------|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--------------|
|                 | Анализ урока сокурсника                 |   |   |   | Фотозапись урока сокурсника |   |   |   | Технологическая карта урока ОНЗ |   |   |   | Разработка уровней заданий по предметам |   |   |   | Защита методического портфолио практики |   |   |   |   |   |  |  |              |
|                 | 1                                       | 2 | 3 | 4 | 1                           | 2 | 3 | 4 | 1                               | 2 | 3 | 4 | 1                                       | 2 | 3 | 4 | 1                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |  |              |
|                 |                                         |   |   |   |                             |   |   |   |                                 |   |   |   |                                         |   |   |   |                                         |   |   |   |   |   |  |  |              |
|                 |                                         |   |   |   |                             |   |   |   |                                 |   |   |   |                                         |   |   |   |                                         |   |   |   |   |   |  |  |              |

**Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:**

- 1.соответствие результатов заявленному заданию (от 1 до 5 баллов);
- 2.полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 1 до 5 баллов);
- 3.самостоятельность выполнения заданий практики (от 1 до 5 баллов);
- 4.соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 1 до 5 баллов).

**Критерии защиты методического портфолио практики:**

1. Оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 1 до 3 баллов);
2. Наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио (от 1 до 3 баллов);
3. Наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента (от 1 до 4 баллов);
4. Технологические карты уроков, планы-конспекты внеурочных занятий; анализ УМК по предметам в начальной школе; подборка дидактического материала; наличие материалов для текущего контроля на уроках (от 1 до 4 баллов);
5. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 1 до 3 баллов);
6. копии дипломов, грамот, свидетельств об участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня (от 1 до 3 баллов).

**Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|
|                          | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 100-81                   | 5                        | отлично             |
| 80-61                    | 4                        | хорошо              |
| 60-41                    | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 40                 | 2                        | неудовлетворительно |

### Анализ урока обучения грамоте

ФИО студента \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_ Предмет: обучение грамоте (письмо)

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: ОНЗ /рефлексия

Цель: \_\_\_\_\_

#### 1. Готовность рабочего места:

- оформлена доска (разлинована в соответствии с прописями);
- подготовлены образцы прописывания элементов буквы, образцы соединений и др.;
- наглядность (презентация) соответствует требованиям;
- рабочие места детей в порядке.

#### 2. Как осуществлена мотивация к учебной (коррекционной) деятельности? Какие приемы используются?

- побуждающий диалог;
- девиз, мотивационное стихотворение;
- приемы «Улыбка», «Пожелание»;
- элементы аутогенной тренировки;
- эмоционально-волевое упражнение \_\_\_\_\_
- другое \_\_\_\_\_

#### 3. Как организуется повторение изученного, какие виды работы, методы, приемы используются?

- повторение изученного организовано на основе анализа устной речи;
- беседа строится с учетом жизненного опыта учащихся;
- используются зрительные опоры: предметные и сюжетные картинки, лента букв, звуковые и слоговые схемы;
- осуществляется повторение изученных звуков, букв;
- проводятся упражнения в чтении и письме;
- осуществляется звуковой, слогозвуковой, звукобуквенный анализ слов;
- используются языковые игры: ребусы, анаграммы, загадки и т.д.

#### 4. Какие приемы развития речевого аппарата учащихся используются?

- артикуляционная разминка;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения на развитие дикции (скороговорки, чистоговорки);
- другое \_\_\_\_\_

#### 5. В чем заключается затруднение?

\_\_\_\_\_

#### 6. Кем сформулированы тема, цели и задачи урока?

- тему и цели урока сообщил учитель;
- постановка целей и задач урока осуществлены совместными усилиями учителя и учащихся;
- учащиеся самостоятельно сформулировали цели урока в проектной форме: мы должны научиться...; для этого нам надо узнать ... и т.д.

#### 7. Как осуществляется формирование графических навыков с сопутствующим закреплением? Какие методы и приемы используются? Насколько эффективно?

- сравнение (печатной и письменной, заглавной и строчной буквы);
- анализ элементов буквы;
- показ и комментирование написания;
- анализ ошибочного написания;
- письмо в воздухе, тактирование;
- другое \_\_\_\_\_

**8. Какие виды аналитико-синтетической работы проведены? Насколько эффективно?**

- звукобуквенный (или слогозвуковой) анализ;
- письмо элементов букв;
- письмо букв;
- письмо слогов, слов;
- письмо различных соединений;
- другое \_\_\_\_\_

**9. Как организована самостоятельная работа учащихся?**

- списывание с образца;
- перевод печатного шрифта в письменный;
- выявление соответствия, закономерностей;
- другое \_\_\_\_\_

**10. Каким образом написание изучаемой буквы вводится в систему уже изученных букв?**

- разгадывание ребусов;
- составление звуко-буквенной схемы;
- составление (дополнение) предложений, схемы предложений;
- другое \_\_\_\_\_

**11. Как обеспечивается познавательная активность учащихся в течение урока?**

- присутствуют игровые приемы;
- элементы соревновательности;
- яркая, эстетическая наглядность;
- зрительные опоры;
- другое \_\_\_\_\_

**12. Обучает ли учитель учащихся приемам рефлексии? В чем это проявляется?**

- учитель привлекает учащихся к самооцениванию, к взаимооцениванию;
- учит выявлять и преодолевать ошибки;
- подводит итоги учебной деятельности совместно с учащимися.

**13. Какие формы организации учебной деятельности учащихся использованы?**

- групповая работа;
- работы парами;
- фронтальная;
- индивидуальная.

**14. Применялись ли приемы здоровьесбережения учащихся, какие?**

- физминутка (текстовая);
- видео-физминутка;
- офтальмоминутка;
- пальчиковая гимнастика;
- другое \_\_\_\_\_

**15. Какие виды работы по развитию связной речи учащихся проведены в течение урока?**

- обогащение речи учащихся новыми словами;
- составление предложений;
- составление небольших текстов;
- пересказы;
- другое \_\_\_\_\_

**16. Соответствует ли уровень сформированности речи и манеры ведения урока практиканта требованиям, предъявляемым профессиональной речью педагога?**

- (да, нет, частично).

Отметка за урок \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ (подпись)

Методист \_\_\_\_\_ (подпись)

## Анализ урока русского языка

ФИО \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_ Предмет: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

**1. Подготовка рабочего места:**

- эстетично оформлена доска;
- присутствует наглядность, разработана презентация;
- рабочие места детей в порядке.

**2. Как осуществлена мотивация к учебной (коррекционной) деятельности? Какие приемы используются?**

- побуждающий диалог на основе (девиза, пословицы, высказывания, мотивационного стихотворения);
- элементы аутогенной тренировки;
- игровой прием \_\_\_\_\_
- другое \_\_\_\_\_

**3. Актуализация ЗУН и пробное учебное действие (или фиксация затруднений):**

- каллиграфическая минутка \_\_\_\_\_
- словарно-орфографическая работа \_\_\_\_\_
- лексико-грамматическая работа \_\_\_\_\_
- работа по развитию речи \_\_\_\_\_
- другое \_\_\_\_\_

**4. Как осуществляется подведение к затруднению?**

- создана ли «ситуация успеха»? -- (да, нет, частично).
- создана ли «ситуация интеллектуального разрыва» (ОНЗ)? (да, нет, частично).
- осуществлена ли фиксация затруднений в индивидуальной деятельности учащихся (рефлексия)? -- (да, нет, частично).

**5. В чем заключается затруднение?****6. Кем построен проект выхода из затруднения (или коррекции)?**

- учителем;
- учащимися;
- учащимися совместно с учителем.

**7. Какие виды деятельности, методы и приемы используются на этапе реализации проекта? Насколько эффективно?**

- подводящий к выдвижению гипотезы диалог
- коллективное анализирующее наблюдение
- фронтальная дискуссия
- другое \_\_\_\_\_

**8. Смогли ли учащиеся открыть новое знание (правило, орфограмму, понятие)? (да, нет, с помощью учителя)**

**9. Как организовано первичное закрепление?**

- первичное закрепление (или обобщение затруднений во внешней речи) сопровождалось проговариванием;
- учащиеся работали, но молча;
- закрепления не было.

**10. Виды деятельности учащихся на этапе самостоятельной работы?**

- фронтальная работа (на презентации, тест, по учебнику и др.);
- индивидуальная (на карточках);
- в парах или в группах (по заданию учителя).
- другое \_\_\_\_\_

**11. Было ли организовано оценивание деятельности учащихся?**

- оценивание учителя (вербальное, в баллах);
- само(взаимо)оценивание по критериям или эталону.

**12. Состоялось ли включение в систему знаний? Каким образом?**

- осуществлялись внутрипредметные связи;
- осуществлялись межпредметные связи;
- осуществлялись внутрипредметные и межпредметные связи.

**13. Какие виды рефлексии осуществлены на уроке? Какие приемы использованы?**

- деятельностная \_\_\_\_\_
- содержательная \_\_\_\_\_
- рефлексия настроения \_\_\_\_\_

**14. Применялись ли приемы здоровьесбережения учащихся, какие?**

- физминутка (текстовая);
- офтальмоминутка;
- пальчиковая гимнастика;
- аудиозарядка;
- другое \_\_\_\_\_

**15. Уделялось ли целенаправленное внимание в течение урока формированию орфографической зоркости учащихся?**  
(да, нет, частично).

**16. Уделялось ли целенаправленное внимание в течение урока развитию связной речи учащихся?**  
(да, нет, частично).

**17. Соответствует ли уровень сформированности речи и манеры ведения урока практиканта требованиям, предъявляемым профессиональной речи педагога?**  
(да, нет, частично).

Отметка за урок \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ (подпись)

Методист \_\_\_\_\_ (подпись)



## Анализ урока литературного чтения

ФИО \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_ Предмет: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

**1. Подготовка рабочего места:**

(эстетично оформлена доска; присутствует наглядность, разработана презентация; рабочие места детей в порядке).

**2. Как осуществлена мотивация к учебной (коррекционной) деятельности? Какие приемы используются?**

Побуждающий диалог на основе (девиза, пословицы, высказывания, мотивационного стихотворения); элементы аутогенной тренировки; игровой прием)

- другое \_\_\_\_\_

**3. Какие виды деятельности используются на этапе актуализации**

- (словарная работа, работа по развитию речи, беседа по прочитанному тексту, элементы литературно-художественного анализа, работа над средствами выразительности речи, различные виды пересказов, чтение наизусть, выразительное чтение отрывков из текста);

- другое \_\_\_\_\_

**4. Как осуществляется подведение к затруднению?**

- создана ли «ситуация успеха»? -- (да, нет, частично).

- создана ли «ситуация интеллектуального разрыва» (ОНЗ)? -- (да, нет, частично).

- осуществлена ли фиксация затруднений в индивидуальной деятельности учащихся (рефлексия)? -- (да, нет, частично).

**5. В чем заключается затруднение?****6. Выявлены ли причины затруднения? (да, нет, частично).****7. Кем построен проект выхода из затруднения (или коррекции)?**

(учителем; учащимися; учащимися совместно с учителем).

**8. Как осуществлена подготовка к восприятию нового текста? Какие виды деятельности использованы?**

(Слово о писателе (поэте), словарная работа, упражнения в чтении трудных слов, рассматривание иллюстраций, прослушивание музыкальных фрагментов, рассказ учителя о реальной основе событий предстоящего чтения, беседа с опорой на жизненный опыт учащихся, приемы антиципации).

- Другие виды деятельности \_\_\_\_\_

**9. Кем и как осуществлялось первичное восприятие текста? \_\_\_\_\_****10. Как проведена проверка первичного восприятия текста? \_\_\_\_\_****11. Какие виды чтения использованы на этапе повторного чтения и анализа текста?**

(чтение по цепочке, выборочное чтение, чтение про себя, чтение по частям вслух, чтение с попутным комментированием, хоровое чтение (стихотворения), жужжащее чтение (вполголоса) и др. \_\_\_\_\_)

**12. Какие направления анализа задействованы при формулировании вопросов к тексту?**

- анализ развития действия (сюжетный анализ);
- проблемный анализ;
- языковой (стилистический) анализ;
- анализ художественных образов.

**13. Какие приемы семантизации новых слов использованы на уроке?**

(обращение к наглядности, обращение к словарям (сноскам), толкование или описание слова, подбор синонимов, антонимов, обращение к словообразовательным связям).

Другое \_\_\_\_\_

**14. Смогли ли учащиеся открыть новое знание (литературный термин, понятие, идею)?**

(да, нет, с помощью учителя)

**15. Каким видом читательской деятельности овладели учащиеся в процессе анализа художественного текста?** \_\_\_\_\_

**16. Уделялось ли целенаправленное внимание в течение урока выработке навыков полноценного чтения:**

- работе над пониманием текста (сознательность)? (да, нет, частично)
- отработке способа и темпа чтения (да, нет, частично)
- отработке правильности чтения (предупреждение и исправление ошибок)? (да, нет, частично)
- формированию умения выразительно читать (да, нет, частично)

**17. Как построена обобщающая беседа по тексту? Какие виды деятельности используются?**

(Выборочное чтение отрывка, в котором заключена основная мысль произведения; выразительное чтение отрывка; обращение к малым фольклорным жанрам (поговорицам, поговоркам); ответы на вопросы учителя; формулирование вопросов к тексту учащимися; словесное рисование).

- Другое \_\_\_\_\_

**18. Учтена ли специфика жанра литературного произведения (выбор вида чтения, специфика анализа)?** (да, нет, частично).

**19. Форма организации самостоятельной работы учащихся? Сопровождалось ли оно оцениванием?**

- фронтальная работа (задания по учебнику, на презентации, тестовый опрос и т.п.);
- индивидуальная (на карточках);
- в парах или в группах (по заданию учителя).
- оценивание учителя (вербальное, в баллах);- само( взаимно)оценивание по критериям и эталону.

**20. Состоялось ли включение в систему знаний? Каким образом?**

- осуществлялись внутрипредметные связи;
- осуществлялись межпредметные связи;
- осуществлялись внутрипредметные и межпредметные связи.

**21. Какие приемы использованы для осуществления различных видов рефлексии?**

- деятельностная \_\_\_\_\_
- содержательная \_\_\_\_\_
- рефлексия настроения \_\_\_\_\_

**22. Применялись ли приемы здоровьесбережения учащихся, какие?**

- физминутка, офтальмоминутка, пальчиковая гимнастика, аудиозарядка и др.

**23. Соответствует ли уровень сформированности речи и манеры ведения урока практиканта требованиям, предъявляемым профессиональной речи педагога?**

- (да, нет, частично).

**24. Отметка за урок** \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ (подпись)  
Методист \_\_\_\_\_ (подпись)

## Приложение 4

### Анализ урока математики

ФИО \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

#### 1. Подготовка рабочего места:

- эстетично оформлена доска;
- присутствует наглядность, разработана презентация;
- рабочие места детей в порядке.

#### 2. Как осуществлена мотивация к учебной (коррекционной) деятельности? Какие приемы используются?

- побуждающий диалог на основе (девиза, пословицы, высказывания, мотивационного стихотворения);
- элементы аутогенной тренировки;
- игровой прием \_\_\_\_\_
- другое \_\_\_\_\_

#### 3. Актуализация ЗУН и пробное учебное действие (или фиксация затруднений):

- каллиграфическая минутка \_\_\_\_\_
- устный счет \_\_\_\_\_
- математический диктант, тест \_\_\_\_\_
- практическая или самостоятельная работа \_\_\_\_\_
- другое \_\_\_\_\_

#### 4. Как осуществляется подведение к затруднению?

- создана ли «ситуация успеха»? (да, нет, частично).
- создана ли «ситуация интеллектуального разрыва» (ОНЗ)? (да, нет, частично).
- осуществлена ли фиксация затруднений в индивидуальной деятельности учащихся (рефлексия)? (да, нет, частично).

#### 5. В чем заключается затруднение?

#### 6. Кем построен проект выхода из затруднения (или коррекции)?

- учителем;
- учащимися;
- учащимися совместно с учителем.

#### 7. Какие виды деятельности, методы и приемы используются на этапе реализации проекта? Насколько эффективно?

- подводящий к выдвижению гипотезы диалог
- коллективное анализирующее наблюдение
- фронтальная дискуссия
- другое \_\_\_\_\_

#### 8. Смогли ли учащиеся открыть новое знание (правило, алгоритм, понятие, свойство)? Какое? \_\_\_\_\_

(да, нет, с помощью учителя)

**9. Как организовано первичное закрепление?**

- первичное закрепление (или обобщение затруднений во внешней речи) сопровождалось проговариванием;
- учащиеся работали, но молча;
- закрепления не было.

**10. Виды деятельности учащихся на этапе самостоятельной работы?**

- фронтальная работа (на презентации, тест, по учебнику и др.);
- индивидуальная (на карточках);
- в парах или в группах (по заданию учителя).
- другое \_\_\_\_\_

**11. Было ли организовано оценивание деятельности учащихся?**

- оценивание учителя (вербальное, в баллах);
- само(взаимо)оценивание по критериям или эталону.

**12. Состоялось ли включение в систему знаний? Каким образом?**

- осуществлялись внутрипредметные связи;
- осуществлялись межпредметные связи;
- осуществлялись внутрипредметные и межпредметные связи.

**13. Какие виды рефлексии осуществлены на уроке? Какие приемы использованы?**

- деятельностная \_\_\_\_\_
- содержательная \_\_\_\_\_
- рефлексия настроения \_\_\_\_\_

**14. Применялись ли приемы здоровьесбережения учащихся, какие?**

- физминутка (текстовая);
- офтальмоминутка;
- пальчиковая гимнастика;
- аудиозарядка;
- другое \_\_\_\_\_

**15. Уделялось ли целенаправленное внимание в течение урока формированию вычислительной культуры у учащихся?**

(да, нет, частично).

**16. Уделялось ли целенаправленное внимание в течение урока развитию грамотной математической речи учащихся?**

(да, нет, частично).

**17. Соответствует ли уровень сформированности речи и манеры ведения урока практиканта требованиям, предъявляемым профессиональной речи педагога?**

- (да, нет, частично).

Отметка за урок \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ (подпись)

Методист \_\_\_\_\_ (подпись)

## Анализ урока окружающего мира

ФИО \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_ Предмет: окружающий мир

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

**1. Подготовка рабочего места:**

- эстетично оформлена доска;
- присутствует наглядность, разработана презентация;
- рабочие места детей в порядке.

**2. Как осуществлена мотивация к учебной (коррекционной) деятельности? Какие приемы используются?**

- побуждающий диалог на основе (девиза, пословицы, высказывания, мотивационного стихотворения);
- элементы аутогенной тренировки;
- игровой прием \_\_\_\_\_
- другое \_\_\_\_\_

**3. Актуализация ЗУН и пробное учебное действие (или фиксация затруднений):**

- решение ситуационных задач \_\_\_\_\_
- используются игры: ребусы, анаграммы, загадки и т.д. \_\_\_\_\_
- практическая или самостоятельная работа \_\_\_\_\_
- объяснение фактов, явлений, ситуаций, иллюстративного материала с опорой на опыт
- тест \_\_\_\_\_
- терминологический диктант \_\_\_\_\_
- другое \_\_\_\_\_

**4. Как осуществляется подведение к затруднению?**

- создана ли «ситуация успеха»? (да, нет, частично);
- создана ли «ситуация интеллектуального разрыва» (ОНЗ)? (да, нет, частично);
- осуществлена ли фиксация затруднений в индивидуальной деятельности учащихся (рефлексия)? (да, нет, частично).

**5. В чем заключается затруднение?** \_\_\_\_\_**6. Кем построен проект выхода из затруднения (или коррекции)?**

- учителем;
- учащимися;
- учащимися совместно с учителем.

**7. Какие виды деятельности, методы и приемы используются на этапе реализации проекта? Насколько эффективно?**

- опытно-практическая деятельность;
- работа с рубрикой «Картинная галерея»;
- моделирование;
- коллективное анализирующее наблюдение;
- фронтальная дискуссия;
- подводящий к выдвижению гипотезы диалог;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- другое \_\_\_\_\_

**8. Смогли ли учащиеся открыть новое знание (понятие)?**

(да, нет, с помощью учителя).

**9. Как организовано первичное закрепление?**

- первичное закрепление (или обобщение затруднений во внешней речи) сопровождалось проговариванием;
- учащиеся работали, но молча;
- закрепления не было.

**10. Виды деятельности учащихся на этапе самостоятельной работы?**

- фронтальная работа (на презентации, тест, по учебнику и др.);
- индивидуальная (на карточках);
- в парах или в группах (по заданию учителя);
- другое \_\_\_\_\_

**11. Было ли организовано оценивание деятельности учащихся?**

- оценивание учителя (вербальное, в баллах);
- само(взаимо)оценивание по критериям или эталону.

**12. Состоялось ли включение в систему знаний? Каким образом?**

- осуществлялись внутрипредметные связи;
- осуществлялись межпредметные связи;
- осуществлялись внутрипредметные и межпредметные связи.

**13. Изложение материала:** убедительность, выделение главного, конкретность примеров, перегрузка лишними фактами, выделение теоретических выводов, не владеет естественнонаучным и обществоведческим материалом.

**14. Использование наглядности, ТСО, дидактического материала:**

- выбираются (рационально, нет);
- используются (эффективно, малоэффективно).

**13. Какие виды рефлексии осуществлены на уроке? Какие приемы использованы?**

- деятельностная \_\_\_\_\_
- содержательная \_\_\_\_\_
- рефлексия настроения \_\_\_\_\_

**14. Применялись ли приемы здоровьесбережения учащихся, какие?**

- физминутка (текстовая);
- офтальмоминутка;
- пальчиковая гимнастика;
- видео-физминутка.

**15. Осуществлялись ли действия, направленные на:** экологическое, гражданское, патриотическое, краеведческое воспитание? (да, нет, частично).

**16. Развивались общеучебные или специальные умения и навыки:**

измерения температуры воздуха, ориентирования, наблюдения, распознавания свойств природных объектов, чтения топографических планов, другое \_\_\_\_\_

**17. Соответствует ли уровень сформированности речи и манеры ведения урока практиканта требованиям, предъявляемым профессиональной речи педагога?**

(да, нет, частично).

Отметка за урок \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ (подпись)

Методист \_\_\_\_\_ (подпись)

Анализ урока технологии

Дата: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_ Предмет: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

1. Готовность рабочего места, доски, наглядности, оборудования (нужное подчеркнуть):  
- оформлена доска, присутствует наглядность, разработана презентация, подготовлены образцы изделия; рабочие места детей в порядке.

2. Как осуществлена мотивация к учебной (коррекционной) деятельности? Какие приемы используются?

- побуждающий диалог на основе (девиза, пословицы, высказывания);

- элементы аутогенной тренировки;

- если игра, то какая? \_\_\_\_\_

3. Актуализация ЗУН и пробное учебное действие (или фиксация затруднений):

- виды деятельности (ответы на вопросы, викторина, продолжение фраз) или др. \_\_\_\_\_

- создана ли «ситуация успеха»? (да, нет, частично).

- создана ли «ситуация интеллектуального разрыва»? (да, нет, частично).

- осуществлена ли фиксация затруднений в индивидуальной деятельности учащихся (тип – рефлексия)? (да, нет, частично).

4. Проведен ли анализ конструкции образца? (да, нет, частично). В чем заключается затруднение? \_\_\_\_\_

5. Выявлены ли причины затруднения? (да, нет, частично).

6. Кем построен проект выхода из затруднения и план технологической последовательности изготовления изделия?

- учителем; учащимися; учащимися совместно с учителем (нужное подчеркнуть).

7. Какие виды деятельности, методы и приемы используются на этапе реализации проекта? Насколько эффективно?

- подводящий к выдвижению гипотезы диалог;

- коллективное анализирующее наблюдение;

- фронтальная дискуссия;

- другое \_\_\_\_\_

8. Смогли ли учащиеся открыть новое знание (правило, понятие)?

(да, нет, с помощью учителя)

9. Как организовано первичное закрепление?

- первичное закрепление (или обобщение затруднений во внешней речи) сопровождалось проговариванием;

- учащиеся работали, но молча;

- закрепления не было.

10. Форма организации самостоятельной работы учащихся?

- фронтальная работа (на презентации, тест, по учебнику и др.);

- индивидуальная (на карточках);

- в парах или в группах (по заданию учителя).

11. Было ли организовано оценивание деятельности учащихся?

- оценивание учителя (вербальное, в баллах);
- само (взаимо) оценивание по критериям или эталону.

12. Состоялось ли включение в систему знаний? Каким образом?

- осуществлялись внутрипредметные связи;
- осуществлялись межпредметные связи;
- осуществлялись внутрипредметные и межпредметные связи.

13. Какие формы организации учебной деятельности учащихся использованы?

- групповая работа;
- работав парах;
- фронтальная;
- индивидуальная.

14. Какие приемы использованы для осуществления различных видов рефлексии?

- деятельностная \_\_\_\_\_
- содержательная \_\_\_\_\_
- рефлексия настроения \_\_\_\_\_

15. Применялись ли приемы здоровьесбережения учащихся, какие?

- физминутка, офтальмоминутка, пальчиковая гимнастика, аудиозарядка и др.

16. Уделялось ли целенаправленное внимание в течение урока формированию эстетического и художественного вкуса при изготовлении поделки, игрушки и других изделий? (да, нет, частично).

17. Уделялось ли целенаправленное внимание в течение урока обучению технологической терминологии при изготовлении изделия? (да, нет, частично).

18. Уделялось ли внимание обучению технике работы с материалами, применяемыми на уроке? (да, нет, частично).

19. Проводился ли инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами? (да, нет, частично).

20. Уделялось ли внимание соблюдению санитарно-гигиенических норм во время практической работы (осанка учащихся, безопасная работа с материалами)? (да, нет, частично).

21. Организована ли выставка работ учащихся с обсуждением? (да, нет).

22. Соответствует ли уровень сформированности речи и манеры ведения урока практиканта требованиям, предъявляемым профессиональной речи педагога? (да, нет, частично).

20. Отметка за урок \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ (подпись)  
Методист \_\_\_\_\_ (подпись)



Анализ урока изобразительного искусства

Дата: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_ Предмет: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

1. Готовность рабочего места, доски, наглядности, оборудования (нужное подчеркнуть):  
- оформлена доска, присутствует наглядность, разработана презентация, подготовлен образец рисунка (изделия), рабочие места детей в порядке.

2. Как осуществлена мотивация к учебной (коррекционной) деятельности? Какие приемы используются?

- побуждающий диалог на основе (девиза, пословицы, высказывания);

- элементы аутогенной тренировки;

- если игра, то какая? \_\_\_\_\_

3. Актуализация ЗУН и пробное учебное действие (или фиксация затруднений):

- виды деятельности (ответы на вопросы, викторина, продолжение фраз, анализ произведений искусства) и др. \_\_\_\_\_

- создана ли «ситуация успеха»? (да, нет, частично).

- создана ли «ситуация интеллектуального разрыва»? (да, нет, частично).

- осуществлена ли фиксация затруднений в индивидуальной деятельности учащихся (тип – рефлексия)? (да, нет, частично).

4. В чем заключается затруднение? \_\_\_\_\_

5. Выявлены ли причины затруднения? (да, нет, частично).

6. Кем построен проект выхода из затруднения (или коррекции)?

- учителем; учащимися; учащимися совместно с учителем (нужное подчеркнуть).

7. Какие виды деятельности, методы и приемы используются на этапе реализации проекта? Насколько эффективно?

- подводящий к выдвижению гипотезы диалог;

- коллективное анализирующее наблюдение;

- фронтальная дискуссия;

- другое \_\_\_\_\_

8. Смогли ли учащиеся открыть новое знание?

(да, нет, с помощью учителя)

9. Как организовано первичное закрепление?

- первичное закрепление (или обобщение затруднений во внешней речи)

сопровождалось проговариванием;

- учащиеся работали, но молча;

- закрепления не было.

10. Был ли осуществлен показ учителем приемов рисования (лепки, конструирования)?

11. Форма организации самостоятельной работы учащихся?

- фронтальная работа (на презентации, тест, по учебнику и др.);

- индивидуальная (на карточках);

- в парах или в группах (по заданию учителя).

**12. Как организована практическая работа учащихся?**

- проведен ли инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами (проговорены санитарно-гигиенические нормы при работе с материалами)? (да, нет);
- сохранялась ли учебная и рабочая дисциплина? (да, нет, частично);
- взаимодействовал ли учитель с классом? (давал советы, рекомендации, указывал на типичные ошибки и на способы их устранения и т.д) (да, нет, частично).

**13. Какие приемы использованы для осуществления различных видов рефлексии?**

- деятельностная \_\_\_\_\_
- содержательная \_\_\_\_\_
- рефлексия настроения \_\_\_\_\_

**14. Применялись ли приемы здоровьесбережения учащихся, какие?**

- физминутка, офтальмоминутка, пальчиковая гимнастика, аудиозарядка и др.

**15. Уделялось ли целенаправленное внимание в течение урока формированию эстетической и эмоциональной отзывчивости на предметы искусства?**  
(да, нет, частично).

**16. Уделялось ли целенаправленное внимание в течение урока обучению языку изобразительного искусства? (грамотное владение терминологией)** (да, нет, частично).

**17. Уделялось ли внимание обучению технике работы с художественным материалом, применяемым на уроке?** (да, нет, частично).

**18. Уделялось ли внимание нравственно-эстетическому воспитанию во время урока?**  
(да, нет, частично).

**19. Соответствует ли уровень сформированности речи и манеры ведения урока практиканта требованиям, предъявляемым к профессиональной речи педагога?**  
- (да, нет, частично).

**20. Как подведен итог урока?**

- организована мини-выставка
- творческие работы учащихся обсуждены преимущественно по теме урока (да, нет, частично)

**20. Отметка за урок** \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ (подпись)

Методист \_\_\_\_\_ (подпись)

Образец оформления титульного листа технологической карты по русскому языку

Дата:

Класс: 3

Предмет: русский язык

Тема: Типы склонения имени существительного.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тип урока:</b> ОНЗ</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования умения различать типы склонения имен существительных.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания учащихся о грамматических признаках имен существительных;</li> <li>- подвести учащихся к открытию понятия о типах склонения имен существительных;</li> <li>- формировать умение различать типы склонения имен существительных по их основным грамматическим признакам.</li> </ul> | <p><b>Тип урока:</b> рефлексия</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для совершенствования умения различать типы склонения имен существительных.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания учащихся о трех типах склонения имен существительных;</li> <li>- закрепить умение учащихся различать типы склонения имен существительных по их основным грамматическим признакам;</li> <li>-закрепить навыки правописания имен существительных различных типов склонения.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Развивающие:** развивать орфографическую зоркость, навыки языкового анализа и синтеза, письменную речь учащихся; навыки анализа, классификации и обобщения грамматических признаков имени существительного.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к предмету, родному языку, аккуратность, усидчивость, навыки сотрудничества и взаимоуважения через организацию учебного труда.

**Методы и приемы:** языковой анализ и синтез, грамматико-орфографическое комментирование, коммуникативные, наглядные, практические, проблемно-диалогические, частично-поисковые, создание рефлексивного поля, создание креативного поля.

**Ресурсное обеспечение:** языковой материал на доске, таблица «Типы склонения имен существительных», презентационные слайды, раздаточный материал, демонстрационные таблички, аудиозапись и др.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Учащиеся умеют определять грамматические признаки имен существительных, различать их типы склонения.

**Личностные:** умеют проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; умеют оценивать результат своей работы. устанавливать связь между целью

деятельности и её результатом; проявляют интерес к познавательной деятельности; умеют использовать и обогащать личный опыт.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:** *умеют* определять границу «знания-незнания», анализировать собственную работу, планировать своё действие с поставленной задачей; *умеют* проговаривать последовательность действий; *умеют* контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность, умеют соотносить цели урока с результатом работы и со способами её достижения.

**Коммуникативные УУД:** умеют слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения; умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют осуществлять контроль и взаимоконтроль по ходу выполнения задания. Умеют строить монологическое высказывание.

**Познавательные УУД:** осуществляют контроль и самоконтроль; умеют анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия; умеют ориентироваться в учебнике, находить информацию; умеют работать по алгоритму.

**Практикант:**

**Учитель:**

**Методист:**

| Этапы<br>урока и<br>его<br>задачи | Деятельность<br>учителя | Методы<br>и<br>приемы | Деятельность<br>учащихся | Формы<br>организа<br>ции | Дидактические<br>средства,<br>оборудование |
|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|
|                                   |                         |                       |                          |                          |                                            |

## Образец оформления титульного листа технологической карты по литературному чтению

**Дата:**

**Класс:** 4В

**Предмет:** литературное чтение

**Программа:** Школа России

**Тема:** А. С. Пушкин. «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!»

**Тип урока:** ОНЗ

**Цель:** создание условий для формирования умения сопоставлять произведения словесного и изобразительного искусства в процессе работы над стихотворениями А.С. Пушкина «Туча», «Унылая пора, Очей очарованье...».

**Образовательные:**

- актуализировать знания учащихся о средствах выразительности речи;
- познакомить учащихся со стихотворениями А.С Пушкина; подвести их к открытию главной мысли стихотворений;
- учить определять настроение автора; учить сопоставлять произведения словесного и изобразительного искусства.

**Развивающие:** развивать навык анализа стихотворного (любого другого жанра) произведения; сознательного и выразительного чтения; умение находить нужный отрывок в тексте по вопросам; развивать устную связную эмоциональную речь; обогащать словарный запас.

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к природе, к осенней пышной и торжественной её красоте, её жизнеутверждающей силе;
- воспитывать у учащихся устойчивое желание беречь и охранять природу, чувство единения с природой (исходя из главной мысли изучаемого произведения).

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знают содержание стихотворений; умеют сопоставлять произведения словесного и изобразительного искусства; умеют находить средства выразительности речи; умеют определять настроение автора; умеют определять главную мысль стихотворения.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:* учащиеся умеют определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся высказывать свое предположение; умеют принимать и сохранять учебную задачу, выполнять оценивание и самооценивание.

*Познавательные:* учащиеся ориентируются в словаре; осуществляют контроль и самоконтроль; умеют извлекать нужную информацию, самостоятельно её находить и создавать способ решения проблемы поискового характера.

*Логические:* учащиеся умеют строить логическую цепь рассуждений.

*Коммуникативные:* учащиеся осуществляют взаимодействие с окружающими, умеют вести учебный диалог, допускают возможность различных точек зрения.

*Личностные:* учащиеся устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, желание больше узнать.

Практикант: Ф.И.О.

Учитель:Ф.И.О.

Методист: Ф.И.О.

Образец оформления титульного листа технологической карты по математике

**Дата:**

**Предмет:** математика

**Класс:** 3 А

**Программа:** «Перспектива»

**Тема:** Формула объема прямоугольного параллелепипеда

**Тип урока:** ОНЗ

**Цель:** создание условий для формирования у учащихся умения находить объем прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- актуализировать знания учащихся о способах нахождения площади квадрата и прямоугольника;
- подвести учащихся к открытию понятий «параллелепипед», «куб»;
- упражнять учащихся в нахождении объема параллелепипеда и куба.

**Развивающие:** развивать логическое мышление, внимание, умение наблюдать, рассуждать, грамотную математическую речь; способствовать развитию мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения.

**Воспитательные:** содействовать воспитанию коммуникативных умений, интереса к познавательной деятельности.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** учащиеся умеют находить объем прямоугольного параллелепипеда и куба по формуле.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:* учащиеся умеют принимать и сохранять учебную задачу, выполнять оценивание и самооценивание; в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; учащиеся осуществляют контроль и самоконтроль; умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные:* умеют извлекать нужную информацию, самостоятельно её находить и создавать способ решения проблемы поискового характера.

*Логические:* умеют устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений.

*Коммуникативные:* учащиеся осуществляют взаимодействие с окружающими, умеют вести учебный диалог, допускают возможность различных точек зрения.

*Личностные:* учащиеся устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, желание больше узнать.

Практикант: Ф.И.О.

Учитель: Ф.И.О.

Методист: Ф.И.О.

**Образец оформления титульного листа технологической карты по окружающему миру**

**Дата:**

**Класс:** 4 «Д»

**Программа:** «Школа России»

**Предмет:** окружающий мир

**Тема:** Природные зоны России

**Тип урока:** ОНЗ

**Цель:** создание условий для формирования умения определять и различать природные зоны России.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- актуализировать знания учащихся о морях, озёрах и реках России;
- подвести к открытию представления о природных зонах России, к выявлению их существенных признаков и причин разнообразия;
- учить выявлять особенности природного и животного мира; формировать умение читать, работать с физической картой.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление, внимание, умение наблюдать, рассуждать;
- создать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы, для развития творческих способностей, воображения;
- способствовать развитию мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения.

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к предмету, усидчивость, навыки сотрудничества и взаимоуважения через организацию учебного труда;
- содействовать воспитанию коммуникативных умений, интереса к познавательной деятельности, воспитывать доброту, ответственность, бережное отношение к природе

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- умеют называть основные природные зоны России;
- умеют пользоваться картой природных зон России и физической картой, как источником информации
- умеют объяснять, почему происходит смена природных зон.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- осваивают начальные формы познавательной и личной рефлексии;
- овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.

**Познавательные:**

- осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера;
- овладевают логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;

**Коммуникативные:**

- формируют готовность слушать собеседника и вести диалог, учатся признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- учатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Личностные:**

- учащиеся проявляют познавательную активность на уровне внутреннего понимания необходимости учения;
- осознают уникальность природного многообразия России и его ценность как нашего общего достояния;
- осознают основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину

**Практикант:**  
**Учитель:**  
**Методист:**



**Образец оформления титульного листа технологической карты по обучению грамоте**

Предмет: **обучение грамоте**

Класс: 1

Тема: **Буква Мм, обозначающие звуки [м]-[м']**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тип урока: ОНЗ</b><br/> <b>Цель:</b> создание условий для формирования навыка написания заглавной и строчной буквы Мм.<br/> <b>Задачи:</b><br/> <i>Образовательные:</i><br/>         - актуализировать навыки вычленения изучаемых звуков из потока речи;<br/>         - подвести учащихся к овладению алгоритмом написания заглавной и строчной буквы Мм;<br/>         - учить писать заглавную и строчную букву Мм в различных соединениях.<br/> <i>Развивающие:</i><br/>         - развивать навыки анализа устной речи, фонематический слух учащихся; глазомер, умение ориентироваться в рабочей строке.<br/> <i>Воспитательные:</i><br/>         - содействовать приобщению учащихся к учебной деятельности, к формированию поведенческих навыков ученика; интереса к познавательной деятельности.</p> | <p><b>Тип урока: рефлексия</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствование навыка написания заглавной и строчной буквы Мм в различных соединениях.<br/> <b>Задачи:</b><br/> <i>Образовательные:</i><br/>         - закрепить умение читать и писать языковые единицы с изученными буквами;<br/>         - формировать представления об употреблении заглавной буквы М в именах собственных и в начале предложения;<br/>         - упражнять учащихся в слоگو-звуковом и звуко-буквенном разборе слов.<br/> <i>Развивающие:</i><br/>         - развивать навыки анализа устной речи, фонематический слух учащихся; глазомер, умение ориентироваться в рабочей строке.<br/> <i>Воспитательные:</i><br/>         - содействовать приобщению учащихся к учебной деятельности, к формированию поведенческих навыков ученика; интереса к познавательной деятельности.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Методы и приемы:** проблемно-диалогические методы (побуждающий диалог, подводящий диалог); современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте; копировальный, ритмический, генетический, анализ элементов буквы, показ и комментирование написания буквы, письмо в воздухе, анализ ошибочного написания и т.д. (Выбираете в колонку «Методы и приемы обучения»).

**Ресурсное обеспечение:** предметные и сюжетные картинки, ребусы, звуковые загадки, лента букв, звуко-буквенные и слоگو-звуковые схемы-модели, схемы предложений, демонстрационные таблички и др. зрительные опоры. (Выбираете в колонку «Наглядность и оборудование»).

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** умеют писать букву Мм отдельно и в различных соединениях; ориентируются на рабочей строке, умеют выполнять звуковой (звуко-буквенный) анализ слова, правильно используют заглавную букву на письме.

**Метапредметные:**

**Регулятивные** – учащиеся умеют выполнять указания учителя, слушать и отвечать на вопросы; проводят самооценивание; учатся в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; учатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные** – учащиеся учатся осуществлять контроль и самоконтроль; учатся извлекать нужную информацию;

**Коммуникативные** - учащиеся осуществляют взаимодействие с окружающими, умеют вести учебный диалог, допускают возможность различных точек зрения.

*Личностные:* учащиеся выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, желание больше узнать.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по профессиональному модулю

**ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности  
обучающихся**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов**

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной практики.....                   | 4  |
| 2. Результаты освоения программы учебной практики.....               | 7  |
| 3. Структура и содержание программы учебной практики.....            | 8  |
| 4. Условия реализации рабочей программы учебной практики.....        | 11 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики | 14 |
| 6. Фонд оценочных средств.....                                       | 19 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД):

**ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**

## 1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся** для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**:

|         |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2. | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                                                     |
| ПК 2.3. | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                         |
| ПК 2.4. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.                                                                                                                               |
| ПК 2.5. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.                       |
| ПК 2.6. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа                                                                                          |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

- наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа программ внеурочной деятельности
- применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности

**уметь:**

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;  
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)

образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;  
оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста.

**знать:**

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структуру рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
- модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;



- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Всего: **74 часа:**

из них:

концентрированная практика - **36 часов;**

рассредоточенная практика – **38 часа.**

### 1.4. Организация учебной практики

| Форма организации практики | Курс | Семестр | Кол-во часов   |
|----------------------------|------|---------|----------------|
| Концентрированная          | 2    | 4       | 36             |
| Рассредоточенная           | 3    | 5       | 18             |
|                            |      | 6       | 20             |
| <b>ИТОГО</b>               |      |         | <b>74 часа</b> |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

| Коды формируемых ПК и ОК | Наименование результата освоения практики                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1.                  | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2.                  | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                                                     |
| ПК 2.3.                  | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.4. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности                                                                                                          |
| ПК 2.5. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. |
| ПК 2.6. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа                                                                    |
| ОК 01.  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                               |
| ОК 02.  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                    |
| ОК 04.  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация учебной практики в рамках **ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

#### Концентрированная практика 2 курс, 4 семестр - 36 часов

| №  | Содержание деятельности по программе практики                                                                              | Форма отчетности                                                      | Формируемые ОК, ПК                     | Кол-во часов |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|
| 1. | Изучение и анализ документации по внеурочной работе. Правила ее ведения                                                    | Отчёт об изучении документации по внеурочной деятельности в дневнике. | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ПК 2.5.  | 3            |
| 2. | Наблюдение видео внеурочного занятия в начальной школе по одному из направлений.                                           | Фотозапись и анализ внеурочного занятия в дневнике по практике.       | ОК 02.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.5.           | 3            |
| 3. | Изучение и анализ рабочих программ с целью определения общих подходов к организации внеурочной работы.                     | Анализ рабочих программ по внеурочной деятельности в дневнике.        | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.5. | 3            |
| 4. | Наблюдение и анализ видео внеурочного занятия с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий. | Фотозапись и анализ внеурочного занятия в дневнике.                   | ОК 02.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.5.           | 3            |
| 5. | Изучение планирования внеурочного занятия в начальной школе.                                                               | Макет плана-конспекта внеурочного                                     | ОК 02.<br>ПК 2.5.                      | 3            |

|       |                                                                                                                            |                                                                                          |   |                              |              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|--------------|
|       |                                                                                                                            | занятия<br>дневнике.                                                                     | в |                              |              |
| 6.    | Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.   | Заполненная таблица по источникам информации в дневнике.                                 |   | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 2.4.  | 3            |
| 7.    | Разработка внеурочного занятия по выбранному направлению с использованием современных педагогических технологий.           | План-конспект внеурочного занятия с использованием современных педагогических технологий |   | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 2.4.  | 3            |
| 8.    | Наблюдение и анализ видео занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.     | Фотозапись и анализ внеурочного занятия по робототехнике в дневнике по практике.         |   | ОК 02.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.5. | 3            |
| 9.    | Разработка конспектов занятий по робототехнике, обсуждение, защита. Составление технологической карты сборки.              | План-конспект внеурочного занятия по робототехнике. Технологическая карта сборки.        |   | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 2.4.  | 6            |
| 10.   | Разработка внеурочного занятия по выбранному направлению с использованием интерактивного оборудования, обсуждение, защита. | План-конспект внеурочного занятия с использованием ИКТ.                                  |   | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 2.4.  | 3            |
| 11.   | Систематизация отчетной документации и оформление материалов практики в портфолио.                                         | Отчет по практике. Методическое портфолио.                                               |   | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 2.4.  | 3            |
| Итого |                                                                                                                            |                                                                                          |   |                              | <b>36 ч.</b> |

#### Рассредоточенная практика 3 курс, 5 семестр - 18 часов

| №<br>п/п | Содержание деятельности по<br>программе практики                                                                             | Форма отчетности                                                                                        | Формируемые<br>ОК, ПК                  | Кол-во<br>часов |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|
| 1.       | Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. | Отчёт об изучении плана внеурочной деятельности образовательной организации по направлениям в дневнике. | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.5. | 2               |
| 2.       | Разработка программы внеурочной деятельности в                                                                               | Рабочая программа курса внеурочной деятельности.                                                        | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 2.1.            | 4               |

|               |                                                                                                                               |                                                                                                               |                                        |             |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|
|               | начальной школе по выбранному направлению.                                                                                    |                                                                                                               | ПК 2.4.<br>ПК 2.6.                     |             |
| 3.            | Анализ проектных работ младших школьников.                                                                                    | Паспорт проектной работы.                                                                                     | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 2.4.            | 2           |
| 4.            | Разработка внеурочного занятия в рамках проектно-исследовательской деятельности                                               | План - конспект внеурочного занятия в рамках проектно-исследовательской деятельности.                         | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 2.4.            | 4           |
| 5.            | Анализ специфики общения во внеурочной деятельности в начальной школе.                                                        | Реферат по теме "Общение младших школьников во внеурочной деятельности".                                      | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5. | 2           |
| 6.            | Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе. | Представление анализа опыта организации внеурочной деятельности учителя начальных классов в виде выступления. | ОК 02.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.5.           | 4           |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                               |                                                                                                               |                                        | <b>18 ч</b> |

**Концентрированная практика 3 курс, 6 семестр- 20 часов**  
(подготовка к летней практике)

| <b>№</b> | <b>Содержание деятельности по программе практики</b>                                                                                | <b>Форма отчетности</b>                                                                                                                        | <b>Формируемые ОК, ПК</b>              | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|
| 1        | Логика организации педагогического процесса в лагерной смене.                                                                       | Анализ программ летних оздоровительных лагерей.                                                                                                | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.5. | 2                   |
| 2        | Изучение документации творческих объединений в оздоровительном лагере.                                                              | Анализ документации творческого объединения в оздоровительном лагере.                                                                          | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.5. | 2                   |
| 3        | Планирование работы творческих объединений в летнем оздоровительном лагере.                                                         | План работы творческого объединения летнего оздоровительного лагеря на смену.                                                                  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.6. | 2                   |
| 4        | Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов для разработки конспектов творческих занятий в условиях летнего лагеря. | Библиографический список методической литературы и интернет – ресурсов для разработки конспектов творческих занятий в условиях летнего лагеря. | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 2.4.            | 2                   |
| 5        | Разработка конспектов творческих занятий для занятий в клубе по интересам в условиях летнего лагеря.                                | Планы-конспекты творческих занятий.                                                                                                            | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.6. | 2                   |

|    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |                                       |              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|
| 6  | Диагностика интересов, запросов, особенностей воспитанников ДОЛ                                                                                                                            | Подбор диагностических методик для выявления интересов, запросов, особенностей воспитанников ДОЛ | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 2.4.           | 2            |
| 7  | Поиск материала и разработка конспекта игрового занятия: познавательное (музыкальная, деловая, игра-упражнение, игра на сплочение, творческая игра, имитационная игра, ролевая игра и др.) | Конспект игрового занятия                                                                        | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 2.4.           | 2            |
| 8  | Методика подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел в клубе по интересам.                                                                                             | План-конспект КТД для проведения в клубе по интересам.                                           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ПК 2.4. | 2            |
| 9  | Организация проектной деятельности в отряде.                                                                                                                                               | Определение продукта проектной работы.                                                           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ПК 2.4. | 2            |
| 10 | Приемы стимулирования общения младших школьников в условиях ДОЛ                                                                                                                            | Анализ ситуаций, стимулирующих общение младших школьников.                                       | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ПК 2.6. | 1            |
| 11 | Комплексный дифференцированный зачет                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                       | 1            |
|    | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |                                       | <b>20 ч.</b> |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в учебных кабинетах ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» или на базе учреждений города на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

### 4.2. Информационное обеспечение учебной практики

#### 4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для СПО / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. (Серия : Профессиональное образование).

3. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — Серия: Профессиональное образование

10. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

12. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

#### **4.2.2. Дополнительные источники**

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizatsiyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm)
3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
6. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
7. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на пришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
8. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с. (электронное издание)
10. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для основного общего образования /И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова, В.В. Алексанов.- Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2016.152 с. (электронное издание)
11. Маленкова Л.В. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя.-М.: Педагогическое общество России, Издательский дом «Ноосфера», 1999 - с.300
12. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А.Герасимов.- М.: Академия, - 2014. – 320 с.
13. Опарина С. А., Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н. Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С. Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л. С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С. Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. Внеурочная деятельность: метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинский. – СПб: КАРО, 2016. – 256 с. Текст: Электронный. (электронное издание).
19. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, и др; под ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – М. Академия, 2005 - 336с.
20. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего- моделей;
21. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
22. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
23. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

Профильные периодические издания: «Педагогика», «Начальная школа», «Методист» «Завуч начальной школы».

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;

- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;

- руководителями учебной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Учебная практика завершается комплексным дифференцированным зачетом. Портфолио, наработанное в период учебной практики, включает методический материал: планы-конспекты внеурочных занятий, рабочая программа курса внеурочной деятельности, реферат, паспорт и план - конспект проектной работы и служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. Оптимальность планирования внеурочных занятий в начальных классах. | Защита рабочей программы курса внеурочной деятельности по выбранному направлению. Комплексный дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                                                     | Точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий; методическая грамотность при разработки внеурочных занятий, соответствие результата поставленным целям; соответствие планов-конспектов внеурочных занятий санитарным нормам и правилам                                      | Оценка прохождения практики педагогами, методистами<br>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю |



|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся                                                                                                                                                   | Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности.<br>Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                    | Оценка результатов анализа методистами.<br>Оценка выполнения практических работ<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю                                                                                                                             |
| ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для                                                                                                                                                     | Качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности. Соответствие содержания, форм, методов и средств обучения возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, санитарным нормам и правилам.<br>Ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности. | Оценка прохождения практики методистами, учителями.<br>Оценка выполнения практических работ<br>Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю |
| ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий.<br>Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.                                                                                                                                              | Оценка выполнения практических работ.<br>Защита методического портфолио.<br>Комплексный дифференцированный зачет.<br>Экзамен по модулю.                                                                                                                                  |
| ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа                                                                   | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке внеурочного занятия.<br>На основе анализа внеурочного занятия, самоанализа деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия методически грамотная разработка рабочей программы и планов-конспектов по внеурочной деятельности                                                           | Оценка выполнения практических работ.<br>Защита методического портфолио.<br>Отчет по результатам практики.<br>Комплексный дифференцированный зачет.<br>Экзамен по модулю.                                                                                                |

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>        | <b>Основные показатели оценки результата</b>                 | <b>Формы и методы контроля и оценки</b> |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной | Знание более одного способа решения профессиональной задачи. | Решение педагогических ситуаций.        |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                  | Аргументация выбора конкретного способа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Защита программы внеурочной деятельности.<br>Защита методического портфолио.<br>Комплексный дифференцированный зачет.<br>Экзамен по модулю.                                                                                                                                                                                           |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>- владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Защита траектории профессионального роста.<br>Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности.<br>Комплексный дифференцированный зачет.<br>Экзамен по модулю.                                                                                                                                          |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                              | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.<br>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата<br>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br>- соблюдение принципов профессиональной этики;<br>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе                                                                                                    | Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий.<br>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде.<br>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий.<br>Комплексный дифференцированный зачет.<br>Экзамен по модулю. |
| ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей                                                                                |  |  |
| ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой |  |  |
| ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                |  |  |
| ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт                                                          |  |  |
| ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с                                                                                                                                                                                 |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.                                                                                                                           |  |  |
| ЛР 18 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| ЛР 19 Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики                                                                                                                                                                                     |  |  |
| ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |  |  |
| ЛР 21 Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в                                                                                                 |  |  |

|                                                                                  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся               |  |  |
| ЛР 22 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику |  |  |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы учебной практики по профессиональному модулю **ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**. Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета (3 курс) по учебной и производственной практикам.

### 6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы учебной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

- изучение и анализ документации по внеурочной работе;
- наблюдение внеурочного занятия по одному из направлений;
- наблюдение и анализ за общими подходами к организации внеурочной работы;
- наблюдение и анализ внеурочного занятия с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий;
- разработка внеурочного занятия по выбранному направлению с использованием применения современных педагогических технологий;
- наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий;
- разработка конспекта занятия по робототехнике, обсуждение, защита; составление технологической карты сборки;
- разработка внеурочного занятия по выбранному направлению с использованием интерактивного оборудования, обсуждение, защита;
- изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям;
- разработка программы по внеурочной деятельности;
- анализ проектной деятельности с младшими школьниками;
- разработка внеурочного занятия в рамках проектно-исследовательской деятельности;
- написание рефератов;
- представление анализа опыта организации внеурочной деятельности учителя начальных классов;
- анализ программ летних оздоровительных лагерей;
- анализ документации творческого объединения в оздоровительном лагере;
- планирование работы творческих объединений в летнем оздоровительном лагере;
- подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов для разработки конспектов творческих занятий в условиях летнего лагеря;

- разработка конспектов творческих занятий для занятий в клубе по интересам в условиях летнего лагеря;
- подбор диагностических методик для выявления интересов, запросов, особенностей воспитанников ДОЛ;
- разработка конспекта игрового занятия;
- разработка плана-конспекта КТД для проведения в клубе по интересам;
- оформление проекта отрядной работы;
- анализ ситуаций, стимулирующих общение младших школьников.

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

### 6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы учебной и производственной практик, как формы промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач.

**Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**

|   | Отчетная документация по программе практики                                                              | ФИО студента |  |  |  |  |  |  |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|--|--|--|--|--|
|   |                                                                                                          |              |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | План-конспект внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий.               | 1.           |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                                                                                          | 2.           |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                                                                                          | 3.           |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                                                                                          | 4.           |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | План-конспект внеурочного занятия по робототехнике.                                                      | 1.           |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                                                                                          | 2.           |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                                                                                          | 3.           |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                                                                                          | 4.           |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | План-конспект проведенного внеурочного занятия по выбранному направлению.                                | 1.           |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                                                                                          | 2.           |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                                                                                          | 3.           |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                                                                                          | 4.           |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Самоанализ проведенного внеурочного занятия по выбранному направлению.                                   | 1.           |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                                                                                          | 2.           |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                                                                                          | 3.           |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                                                                                          | 4.           |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | План-конспект проведенного внеурочного занятия с использованием разнообразных педагогических технологий. | 1.           |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                                                                                          | 2.           |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                                                                                          | 3.           |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                                                                                          | 4.           |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Самоанализ внеурочного занятия с использованием                                                          | 1.           |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                                                                                          | 2.           |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                                                                                          | 3.           |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                                                                                                 |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    | разнообразных педагогических технологий.                                                        | 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | Анализ внеурочного занятия сокурсника по выбранному направлению.                                | 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                                 | 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                                 | 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                                 | 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | Анализ внеурочного занятия сокурсника с использованием разнообразных педагогических технологий. | 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                                 | 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                                 | 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                                 | 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | Рабочая программа по внеурочной деятельности                                                    | 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                                 | 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                                 | 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                                 | 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | План-конспект проектной работы внеурочного занятия в рамках проектной деятельности              | 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                                 | 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                                 | 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                                 | 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Реферат                                                                                         | 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                                 | 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                                 | 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                                 | 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Защита методического портфолио практики.                                                        | 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                                 | 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                                 | 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                                 | 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                                 | 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                                 | 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    | Итого                                                                                           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:**

- 1.соответствие результатов заявленному заданию (от 0 до 2 баллов);
- 2.полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 0 до 2 баллов);
- 3.самостоятельность выполнения заданий практики (от 0 до 2 баллов);
- 4.соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 0 до 2 баллов).

**Критерии защиты методического портфолио практики:**

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 0 до 2 баллов);
2. наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио (от 0 до 2 баллов);
3. наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента (от 0 до 2 баллов);
4. планы – конспекты внеурочных занятий; рабочие программы; подборка дидактического материала (от 0 до 2 баллов);
5. наличие исследовательских материалов (проектов) представленных в презентациях; таблицах (результаты диагностики по разным направлениям) (от 0 до 2 баллов);
6. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 0 до 2 баллов).

**Шкала оценивания**

2 балла – отчетная документация соответствует требованиям в полном объеме;

1 балл - отчетная документация частично соответствует требованиям;

0 баллов – отчетная документация не соответствует требованиям.

**Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|
|                          | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 100-81                   | 5                        | отлично             |
| 80-61                    | 4                        | хорошо              |
| 60-41                    | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 40                 | 2                        | неудовлетворительно |



Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

**Дневник по учебной практике  
по ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ  
внеурочной деятельности  
обучающихся**

Студентки **721 группы** \_\_\_\_\_

Сроки проведения с \_\_\_\_\_ года по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Руководитель практики: Абдуллина В.И.

## Результаты освоения профессионального модуля

| Код     | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                        |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                     |
| ОК 02.  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                          |
| ОК 04.  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                        |
| ПК 2.1. | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2. | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                                                      |
| ПК 2.3. | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                          |
| ПК 2.4. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности                                                                                                                                |
| ПК 2.5. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся                        |
| ПК 2.6. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа                                                                                          |

### **Цель и задачи практики**

**Цель практики:** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

#### **Задачи практики:**

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убеждённости в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в начальной школе;
- овладение умениями анализа документации по внеурочной работе в начальной школе;
- формирование умений находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- овладение методами определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах;
- освоение наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий с младшими школьниками;
- формирование готовности к проведению внеурочной деятельности с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Содержание деятельности по программе учебной практики  
по ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности  
обучающихся**

| <i>Дата</i> | <i>Виды работ</i>                                                                                                                                                                                                                         | <i>ОК, ПК</i> | <i>Отчётная документация</i>                                                                                                                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Изучение и анализ документации по внеурочной работе. Правила ее ведения                                                                                                                                                                   |               | 1. Отчёт об изучении документации по внеурочной деятельности в дневнике.                                                                                                           |
|             | Наблюдение видео внеурочного занятия в начальной школе по одному из направлений.                                                                                                                                                          |               | 2. Фотозапись и анализ внеурочного занятия в дневнике по практике.                                                                                                                 |
|             | Изучение и анализ рабочих программ с целью определения общих подходов к организации внеурочной работы.                                                                                                                                    |               | 3. Анализ рабочих программ по внеурочной деятельности в дневнике.                                                                                                                  |
|             | Наблюдение и анализ видео внеурочного занятия с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий.                                                                                                                |               | 4. Фотозапись и анализ внеурочного занятия в дневнике.                                                                                                                             |
|             | Изучение планирования внеурочного занятия в начальной школе.                                                                                                                                                                              |               | 5. Макет плана-конспекта внеурочного занятия в дневнике.                                                                                                                           |
|             | Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Разработка внеурочного занятия по выбранному направлению с использованием современных педагогических технологий. |               | 6. Заполненная таблица по источникам информации в дневнике.<br>7. План-конспект внеурочного занятия с использованием применения современных педагогических технологий в портфолио. |
|             | Наблюдение и анализ видео занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.                                                                                                                    |               | 8. Фотозапись и анализ внеурочного занятия по робототехнике в дневнике по практике.                                                                                                |
|             | Разработка конспектов занятий по робототехнике, обсуждение, защита. Составление технологической карты сборки.                                                                                                                             |               | 9. План-конспект внеурочного занятия по робототехнике. Технологическая карта сборки. (в портфолио)                                                                                 |
|             | Разработка внеурочного занятия по выбранному направлению с использованием интерактивного оборудования, обсуждение, защита.                                                                                                                |               | 10. План-конспект внеурочного занятия с использованием ИКТ в портфолио.                                                                                                            |
|             | Систематизация отчетной документации и оформление материалов практики в портфолио.                                                                                                                                                        |               | 11. Отчет (в портфолио)                                                                                                                                                            |

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

# **ОТЧЕТ**

**по учебной практике**

**по ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности  
обучающихся**

**обучающегося II курса 722 группы**

**специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Ивановой Алины Сергеевны**

(ФИО)

20\_\_\_\_ г.

Содержание учебной практики по **ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся** было реализовано на базе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

**Целью учебной практики** по профилю специальности являлось формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

**Задачи практики:**

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убеждённости в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в начальной школе;
- овладение умениями анализа документации по внеурочной работе в начальной школе;
- формирование умений находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- овладение методами определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах;
- освоение наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий с младшими школьниками;
- формирование готовности к проведению внеурочной деятельности с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В период практики мною осуществлялись следующие **виды деятельности:**

-Изучение и анализ документации по внеурочной работе. **Изучая документацию, я сделала вывод....**

- Наблюдение видео внеурочных занятий в начальной школе.
- Изучение и анализ рабочих программ.
- Изучение планирования внеурочного занятия в начальной школе.
- Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.
- Разработка внеурочного занятия по выбранному направлению с использованием применения современных педагогических технологий и с использованием интерактивного оборудования.
- Разработка конспектов занятий по робототехнике и составление технологической карты сборки.
- Обсуждение и защита планов-конспектов внеурочных занятий.

**Примечание: конкретизируйте каждый вид деятельности.**

Цель и задачи практики успешно реализованы, что способствовало формированию общих и профессиональных компетенций.

**Иванова Алена Сергеевна** \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ  
«Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

\_\_\_\_\_ **Т.В. Рамазанова**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по профессиональному модулю

**ПМ.03. Воспитательная деятельность,**

**в том числе классное руководство**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов**



Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной практики.....                   | 4  |
| 2. Результаты освоения программы учебной практики.....               | 8  |
| 3. Структура и содержание программы учебной практики.....            | 9  |
| 4. Условия реализации рабочей программы учебной практики.....        | 12 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики | 15 |
| 6. Фонд оценочных средств.....                                       | 21 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

**ВПД 3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

#### **Цели и задачи учебной практики**

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**:

|         |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса                                                                                                                 |
| ПК 3.2. | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания                                                                                                                                                                        |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся                                             |
| ПК 3.4. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа                                                                                                      |
| ПК 3.5. | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)                                                                                                                                |
| ПК 3.6. | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;
- анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организации и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирования сетевого воспитательного пространства;
- планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

**уметь:**

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско - взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм

интерактивного взаимодействия;

- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
- знать:**
- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;
- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с

коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;

- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения.

### 1.2. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Всего: **74 часа**

из них:

концентрированная практика - **36 часов**;

рассредоточенная практика – **38 часа**.

### 1.3. Организация учебной практики

| Форма организации практики                                  | Курс | Семестр | Кол-во часов   |
|-------------------------------------------------------------|------|---------|----------------|
| Концентрированная<br>МДК.03.01. – 16 ч<br>МДК.03.02. – 20 ч | 2    | 4       | 36             |
| Рассредоточенная<br>МДК.03.01. – 8 ч<br>МДК.03.02. – 10 ч   | 3    | 5       | 18             |
| Рассредоточенная<br>МДК.03.01. – 9ч<br>МДК.03.02. – 11ч     | 3    | 6       | 20             |
| <b>ИТОГО</b>                                                |      |         | <b>74 часа</b> |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

| Коды формируемых ПК и ОК | Наименование результата освоения практики                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1.                  | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса                                                                     |
| ПК 3.2.                  | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания                                                                                                                            |
| ПК 3.3.                  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся |
| ПК 3.4.                  | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 3.5. | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)                                                                                                                                                          |
| ПК 3.6. | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)                           |
| ОК 01.  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 02.  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        |
| ОК 03.  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 04.  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05.  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06.  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07.  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 09.  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация учебной практики в рамках **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

#### Концентрированная практика 2 курс, 4 семестр - 36 часов

| №  | Содержание деятельности по программе практики                                        | Форма отчетности                                                                  | Формируемые ОК, ПК                       | Кол-во часов |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------|
| 1. | Изучение и анализ документации по работе классного руководителя. Правила ее ведения. | Отчёт об изучении документации по деятельности классного руководителя в дневнике. | ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.3. | 3            |
| 2. | Наблюдение и анализ за общими подходами к организации                                | Анализ рабочей программы по                                                       | ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.3.         | 3            |



|              |                                                                                                                              |                                                                        |                                                 |              |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|
|              | воспитательной работы.                                                                                                       | воспитанию в дневнике.                                                 |                                                 |              |
| 3.           | Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям воспитательной деятельности в начальных классах. | Список учебно-методической литературы и интернет – ресурсов в дневнике | ОК 02., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.                | 3            |
| 4.           | Изучение планирования классного часа в начальной школе. Особенности составления технологической карты.                       | Макет технологической карты классного часа в дневнике.                 | ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.3.                | 3            |
| 5.           | Наблюдение воспитательного занятия в начальной школе по одному из направлений воспитания.                                    | Фотозапись и анализ воспитательного занятия в дневнике по практике.    | ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.3.                | 3            |
| 6.           | Изучение интерактивных методов и приемов воспитания в начальной школе.                                                       | Подборка интерактивных методов и приемов                               | ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.3.                | 3            |
| 7.           | Наблюдение и анализ воспитательного занятия с интерактивом.                                                                  | Фотозапись и анализ воспитательного занятия в дневнике.                | ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.3.                | 3            |
| 8.           | Разработка воспитательного занятия по выбранному направлению воспитательной работы.                                          | Технологическая карта классного часа с интерактивом в портфолио.       | ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.        | 3            |
| 9.           | Защита фрагмента воспитательного занятия по выбранному направлению воспитательной работы.                                    | Презентация                                                            | ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.        | 3            |
| 10.          | Наблюдение и анализ занятия по профориентации в начальной школе.                                                             | Фотозапись и анализ занятия по профориентации в дневнике по практике.  | ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.3.                | 3            |
| 11.          | Разработка занятия по профориентации, обсуждение, защита. Составление технологической карты занятия.                         | Технологическая карта классного часа с интерактивом в портфолио.       | ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.        | 3            |
| 12.          | Систематизация отчетной документации и оформление материалов практики в портфолио.                                           | Отчет в портфолио                                                      | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 3.4. | 3            |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                              |                                                                        |                                                 | <b>36 ч.</b> |

**Рассредоточенная практика 3 курс 5 семестр - 18 часов**

| <b>№</b>      | <b>Содержание деятельности по программе практики</b>                                                                                        | <b>Форма отчетности</b>                                                                              | <b>Формируемые ОК, ПК</b>                                                | <b>Кол-во часов</b> |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.            | Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации воспитания по направлениям воспитательной деятельности. | Заполненная таблица в дневнике.                                                                      | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4.                                 | 3                   |
| 2.            | Изучение паспортов проектной деятельности с младшими школьниками.                                                                           | Заполненная таблица паспорта проектной работы по заданным критериям в дневнике                       | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4.                                 | 3                   |
| 3.            | Разработка паспорта проектной деятельности по выбранной теме                                                                                | Паспорт проектной деятельности                                                                       | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.5. | 3                   |
| 4.            | Разработка плана-конспекта мини-проекта для начальной школы                                                                                 | План - конспект мини-проекта                                                                         | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.5. | 3                   |
| 5.            | Разработка портфолио проектной работы в начальной школе                                                                                     | Содержание и компоненты портфолио проектной работы                                                   | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4.                                 | 3                   |
| 6.            | Систематизация материала по формированию познавательного интереса в проектной деятельности в начальной школе.                               | Реферат по теме "Формирование познавательного интереса младших школьников в проектной деятельности". | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4.                                 | 3                   |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                          | <b>18 ч</b>         |

**Рассредоточенная практика 3 курс 6 семестр - 20 часов  
(подготовка к летней практике)**

| <b>№</b> | <b>Содержание деятельности по программе практики</b> | <b>Форма отчетности</b>      | <b>Формируемые ОК, ПК</b>                | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Планирование деятельности вожатого в условиях ДОЛ    | Анализ документации вожатого | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4. | 2                   |
| 2        | Планирование отрядных                                | Анализ плана-сетки           | ОК 01., ОК 02.,                          | 2                   |

|        |                                                                                |                                                                                                  |                                                                          |       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------|
|        | мероприятий с учетом специфики лагерной смены                                  | отрядных мероприятий                                                                             | ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4.                                                 |       |
| 3      | Диагностика интересов, запросов, особенностей воспитанников ДОЛ                | Подбор диагностических методик для выявления интересов, запросов, особенностей воспитанников ДОЛ | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4.                                 | 2     |
| 4      | Разработка отрядного уголка с учетом специфики лагерной смены                  | Шаблоны отрядных уголков                                                                         | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.5. | 2     |
| 5      | Разработка сценария воспитательного отрядного мероприятия на нравственную тему | Сценарии мероприятий                                                                             | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.5. | 2     |
| 6      | Разработка сценария коллективно-творческого дела                               | Сценарий КТД                                                                                     | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.5. | 2     |
| 7      | Наблюдение и анализ воспитательных занятий и мероприятий в лагерной смене      | Анализ воспитательного мероприятия                                                               | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4.                                 | 2     |
| 8      | Планирование работы с родителями воспитанников ДОЛ                             | Анализ планов работы с родителями                                                                | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4.                                 | 2     |
| 9      | Изучение форм интерактивного взаимодействия с родителями воспитанников         | Разработка тематических памяток родителям воспитанников                                          | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.5. | 2     |
| 10     | Изучение вожатской этики как основы взаимодействия с родителями воспитанников  | Анализ педагогических ситуаций                                                                   | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4.                                 | 1     |
| 11     | Комплексный дифференцированный зачет                                           |                                                                                                  |                                                                          | 1     |
| Итого: |                                                                                |                                                                                                  |                                                                          | 20 ч. |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в учебных кабинетах ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» или на базе учреждений города на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

## **4.2. Информационное обеспечение учебной практики**

### **4.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

#### **4.2.2. Дополнительные источники**

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizatsiyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm)

3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2020. - №9. — С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). — 2021. - №1. — С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). — 2021. - №1. — С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2019. - №6. — С.52-54.

8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. — 2018. - №1. — С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). — 2022. - №1. — С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. — 2018. - №2. — С.43-47.

11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. — 2018. - №6. — С.24-28.

12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. — 2017. - №4. — С.13-17.

13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2018. - №12. — С.37-42.

14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html> - Инструкции по сборке лего-моделей;
19. <http://www.membrana.ru> – Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

#### 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;
- руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Учебная практика завершается комплексным дифференцированным зачетом. Портфолио, наработанное в период учебной практики, включает методический материал: анализ документации классного руководителя, план-конспект классного часа в начальной школе, планы деятельности вожатого в условиях ДОЛ; анализ воспитательных занятий в начальной школе и ДОЛ; подборка учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям воспитательной деятельности в начальных классах; разработки тематических классных часов, конспектов занятий по профориентации, воспитательных занятий, паспорта проектной деятельности, плана-конспекта мини-проекта для начальной школы; реферат по методической проблеме. Портфолио служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)                       | Основные показатели оценки результата                                      | Формы и методы контроля и оценки                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на | Учет требований ФГОС, образовательной программы и программы воспитания при | Аналитический обзор программ воспитания<br>Защита проекта рабочей |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основе ценностного содержания образовательного процесса                                                                                                                                               | проектировании рабочей программы воспитания.<br>Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации<br>Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий<br>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы | программы воспитания по направлению: классное руководство<br>Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе<br>Творческое представление плана воспитательной работы<br>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися<br>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю |
| ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания                                                                                                                            | Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС                                                                                                               | Оценка прохождения практики педагогами, методистами<br>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов воспитательных занятий<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий. Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями                                                                                                            | Оценка результатов анализа методистами.<br>Оценка выполнения практических работ<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа                                                          | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.<br>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа                                                                                                                                          | Оценка прохождения практики методистами.<br>Оценка выполнения практических работ<br>Карта анализа и самоанализа занятия<br>Комплексный дифференцированный                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                   | деятельности                                                                                                                                                              | зачет<br>Экзамен по модулю                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)                                                                                                                                | Обоснованность выбора содержания просветительской работы<br>Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения                                              | Оценка выполнения практических работ<br>Разработка содержания регулярных родительских собраний<br>Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю                                                      |
| ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания<br>Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания | Оценка выполнения практических работ<br>Защита методического портфолио<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю                                                                                                                                                           |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                          | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа                                                                   | Решение педагогических ситуаций<br>Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Защита проекта программы воспитания<br>Защита методического портфолио<br>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные                                                                                                                                             | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>-владение разными способами представления информации                                                         | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Защита траектории профессионального роста                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>                                                           | <p>Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен по модулю</p>                                                                                                                                                                               |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul> | <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Оценка выбранного способа профессионального развития</p> <p>Проект социального партнерства</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен по модулю</p>                                                                                                    |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>                                | <p>Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Комплексный дифференцированный</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | зачет<br>Экзамен по модулю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста</li> </ul> | <p>Наблюдение за выполнением работ Портфолио.<br/>Реферат.<br/>Эссе.<br/>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.<br/>Комплексный дифференцированный зачет<br/>Экзамен по модулю</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>              | <p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий.<br/>Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.<br/>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной практики<br/>Комплексный дифференцированный зачет<br/>Экзамен по модулю</p> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении</li> </ul>                                                                                                                               | <p>Кейс-метод<br/>Проектные задания<br/>Реферат<br/>Презентация.<br/>Комплексный дифференцированный зачет<br/>Экзамен по модулю</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | <p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul> | <p>Наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по проектной работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен по модулю</p> |
| ЛР 1 Осознавать себя гражданином России и защитником Отечества, выражать свою российскую идентичность                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ЛР 2 Проявлять активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ЛР 4 Проявлять и демонстрировать уважение к труду человека, осознавать ценность собственного труда и труда других людей                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ЛР 5 Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ЛР 6 Ориентироваться на профессиональные достижения, деятельно выражать познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации                                                                            |  |  |
| ЛР8 Проявлять и демонстрировать уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе                                                                                                          |  |  |
| ЛР 9 Сознать ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни                                                                                                                                                                       |  |  |
| ЛР 12 Принимать российские традиционные семейные ценности.                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| ЛР 16 Демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению                                                                                                                                                                                        |  |  |
| ЛР 19 Формировать интерес к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики                                                                                                                             |  |  |
| ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически |  |  |

|                                                                    |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|--|--|
| мыслящий,<br>демонстрирующий<br>профессиональную<br>жизнестойкость |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|--|--|

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы учебной практики по профессиональному модулю ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

### **6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы учебной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

- изучение и анализ документации классного руководителя, паспортов проектной деятельности, педагогического опыта;
- планирование классного часа в начальной школе, деятельности вожатого в условиях ДОЛ;
- наблюдение и анализ воспитательных занятий в начальной школе и ДОЛ;
- подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям воспитательной деятельности в начальных классах;
- разработка тематического классного часа, конспектов занятий по профориентации, воспитательного занятия, паспорта проектной деятельности, плана-конспекта мини-проекта для начальной школы, реферата по методической теме;
- разработка и составление портфолио.

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

### **6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы учебной и производственной практик, как формы промежуточной аттестации, целью которой является

оценка практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач.

**Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

| ФИО обучающихся | Виды деятельности по программе практики           |   |   |   |                                             |   |   |   |                                                      |   |   |   |                                              |   |   |   |                                         |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  | Итого баллов |
|-----------------|---------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--------------|
|                 | Анализ перспективного плана воспитательной работы |   |   |   | План-конспект классного часа с интерактивом |   |   |   | Анализ плана-конспекта классного часа с интерактивом |   |   |   | Портфолио проектной работы в начальной школе |   |   |   | Защита методического портфолио практики |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |              |
|                 | 1                                                 | 2 | 3 | 4 | 1                                           | 2 | 3 | 4 | 1                                                    | 2 | 3 | 4 | 1                                            | 2 | 3 | 4 | 1                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  |  |  |  |              |
|                 |                                                   |   |   |   |                                             |   |   |   |                                                      |   |   |   |                                              |   |   |   |                                         |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |              |
|                 |                                                   |   |   |   |                                             |   |   |   |                                                      |   |   |   |                                              |   |   |   |                                         |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |              |

**Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:**

- 1.соответствие результатов заявленному заданию (от 1 до 5 баллов);
- 2.полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 1 до 5 баллов);
- 3.самостоятельность выполнения заданий практики (от 1 до 5 баллов);
- 4.соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 1 до 4 баллов).

**Критерии защиты методического портфолио практики:**

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 1 до 3 баллов);
2. наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио (от 1 до 3 баллов);
3. наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента (от 1 до 4 баллов);
4. планы – конспекты внеурочных занятий; рабочие программы; подборка дидактического материала (от 1 до 4 баллов);
5. наличие исследовательских материалов (проектов) представленных в презентациях; таблицах (результаты диагностики по разным направлениям) (от 1 до 4 баллов);
6. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 1 до 3 баллов);
7. копии дипломов, грамот, свидетельств об участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня (от 1 до 3 баллов).

**Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|
|                          | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 100-81                   | 5                        | отлично             |
| 80-61                    | 4                        | хорошо              |
| 60-41                    | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 40                 | 2                        | неудовлетворительно |

Министерство образования и науки РТ  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

**Дневник по учебной практике  
по ПМ.03. Воспитательная деятельность,  
в том числе классное руководство**

ФИО

---

Курс II, группа **721**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сроки проведения с \_\_\_\_\_

Руководитель практики: Карташова Н.Н.

2026 год



# **ОТЧЕТ**

**по учебной практике**

**по ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное  
руководство**

**Студента (ки) II курса 721 группы  
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Ивановой Алины Сергеевны**

2026 г.

Содержание учебной практики по **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** было реализовано на базе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» с **10 марта 2025 по 15 марта 2025** года.

**Целью учебной практики** по профилю специальности являлось формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

**Задачи практики:**

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убеждённости в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- знакомство с документацией, обеспечивающей организацию работы классного руководителя в начальной школе;
- овладение умениями анализа документации по организации работы классного руководителя в начальной школе;
- формирование умений находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации работы классного руководителя начальных классов;
- овладение методами определения целей и задач, планирования, проведения классных часов с обучающимися в начальных классах;
- освоение наблюдения, анализа и самоанализа воспитательных занятий с младшими школьниками;
- формирование готовности к проведению классных часов с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В период практики мною осуществлялись следующие **виды деятельности:**

- Изучение и анализ документации по работе классного руководителя. **Изучая документацию, я сделал(а) вывод....**
- Наблюдение и анализ за общими подходами к организации воспитательной работы. **Анализируя рабочую программу воспитания МБОУ «Гимназия№25» НМР, я сделал(а) вывод....**
- Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям воспитательной деятельности в начальных классах. **Составляя список учебно-методической литературы и интернет – ресурсов, я сделал(а) вывод....**
- Изучение планирования классного часа в начальной школе. **Изучая макет плана-конспекта классного часа, я сделал(а) вывод....**
- Наблюдение и анализ воспитательного занятия в начальной школе по одному из направлений воспитания. **Наблюдая и анализируя воспитательное занятие по теме «Космос» в 3 классе, я сделал(а) вывод....**

- Наблюдение и анализ воспитательного занятия с интерактивом. Наблюдая и анализируя воспитательное занятие с интерактивом по теме «Урок добра» в 3 классе, я сделал(а) вывод....

- Наблюдение и анализ занятий по профориентации в начальной школе. Оформляя фотозапись занятия по профориентации и его анализ, я сделал(а) вывод....

– Разработка воспитательного занятия по выбранному направлению воспитательной работы. Разрабатывая технологическую карту классного часа с интерактивом, я сделал(а) вывод....

– Разработка конспекта занятия по профориентации. Разрабатывая технологическую карту занятия по профориентации, я сделал(а) вывод....

– Оформление материалов практики в портфолио. Составляя отчет по учебной практике, я сделал(а) вывод....

**Примечание:** конкретизируйте каждый вид деятельности с раскрытием последующих пунктов:

- Оценка результатов работы.
- Соотнесение результатов с поставленными целями и заявленными задачами.
- Осмысление ценности своей работы в контексте профессиональной деятельности.
- Применяемые методы и приемы современных технологий.
- Достижения, которыми вы можете гордиться.
- Полезные методические разработки для трансляции собственного опыта.
- Трудности в ходе прохождения практики.

Ежедневно мною осуществлялась фиксация проделанной работы в дневнике по учебной практике. Цель и задачи практики успешно реализованы, что способствовало формированию общих и профессиональных компетенций.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

Студент(ка) 721 группы \_\_\_\_\_ Иванова Алена Сергеевна

Руководитель практики  
от образовательной организации  
ГАПОУ «Нижекамский  
педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» \_\_\_\_\_ Н.Н. Карташова

### Структура профориентационного занятия в начальной школе

При организации профориентационной учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, деятельности.

Целью профориентационной работы в этот период является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

В младшем школьном возрасте профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую профессионального самосознания.

При планировании занятий рекомендуем опираться на общепринятую структуру описания любого учебного или воспитательного занятия:

- тема,
- цель,
- задачи,
- краткий план или ход занятия,
- используемые материалы.

Тема занятия должна соответствовать той профессии, с которой будут знакомиться обучающиеся: учитель, повар и др. Звучать это может примерно так: «Знакомьтесь! Профессия – повар!».

Как в любой другой работе, в профориентационной также ставится цель.

Цель: создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии. В некоторых методических рекомендациях по целеполаганию учителей просят формулировать не одну, а сразу три цели: учебную, развивающую и воспитательную:

- создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии (учебная цель);
- развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания, развитие познавательных способностей учащихся на основе максимально разнообразных впечатлений о мире профессий развивающая);
- осознание учащимися ценности и важности профессии в современном мире, совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных (воспитательная цель).

Задачи профессионального самоопределения для младших школьников:

- дать общие сведения о трудовой деятельности;
- о содержании труда самых распространенных профессий;
- о правилах поведения в процессе трудовой деятельности;
- сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности,
- стремление к коллективному общественно-полезному труду;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в
- доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда.

Задачи профориентационного занятия:

- сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии (содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности);
- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка.

#### Ход занятия и используемые материалы: основные структурные элементы

##### 1 Мини-лекция (мини-рассказ) о содержании профессии.

Желательно рассказывать о профессии самому специалисту (во время беседы с ним, задавая ему вопросы) и лучше всего, на рабочем месте. Но так как это не всегда получается по объективным причинам, то нужно представить эту профессию максимально наглядно. Рассказ о профессии должен длиться не более 4-5 минут, с сопровождением наглядных материалов: фотографий, рисунков, орудий труда и др. (можно использовать наглядные материалы, представленные на заранее оформленном классном уголке). Рекомендуем представлять рассказ о профессии в форме истории об одном дне специалиста, о его биографии. Независимо от выбранной формы, лекция (рассказ) должна быть проведена на языке ребенка начальных классов и включать в себя такие моменты, как:

- история профессии (откуда произошло слово, как менялся облик профессии и т.д.),
- содержание труда,
- профессионально-важные качества,
- ограничения при работе по этой профессии,
- описание интересных историй и случаев из профессиональной жизни различных людей.

##### 2 Игры, связанные с профессией.

При планировании профориентационных занятий желательно включать различные модификации существующих **психологических** игр, учитывая возраст, направленных, как правило, на развитие произвольности внимания, восприятия, мышления. Например, есть игра на развитие ощущений и восприятия «Волшебный мешочек». В мешочек складываются различные предметы, связанные с разными профессиями. Не заглядывая внутрь его, - только на ощупь, – ученики должны угадать предметы и связать их с какими-то профессиями. Существует множество игр и упражнений, направленных на **осмысление отдельных элементов** изучаемой профессии.

При помощи **развивающих игр** мы можем узнать, какая сфера научного знания более всего интересует ребенка: окружающий мир, природоведение, астрономия, чтение, спорт, математика и т.д.

#### Дополнительные структурные элементы профориентационного занятия

- Беседа
- Беседа с приглашенными специалистами
- Оформление уголка профессии в пространстве класса

### Паспорт проекта

Класс:

Тема:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

    Метапредметные:

    Познавательные:

    Регулятивные:

    Коммуникативные:

    Личностные:

| Компоненты паспорта                           | Описание проекта                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема проекта                                  |                                                                                                                                          |
| Актуальность проекта                          |                                                                                                                                          |
| Цель проекта                                  |                                                                                                                                          |
| Задачи проекта                                |                                                                                                                                          |
| Методы и приёмы                               |                                                                                                                                          |
| Тип проекта                                   |                                                                                                                                          |
| Этапы реализации проекта, краткое их описание | 1) Поисковый этап:<br>2) Аналитический этап:<br>3) Практический этап:<br>4) Презентационный этап: проведение презентации проекта, анализ |
| Оборудование                                  |                                                                                                                                          |
| Продукт проекта                               |                                                                                                                                          |
| Перспектива проекта                           |                                                                                                                                          |
| Используемые источники                        |                                                                                                                                          |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по профессиональному модулю

**ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов**

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной практики.....                   | 4  |
| 2. Результаты освоения программы учебной практики.....               | 5  |
| 3. Структура и содержание программы учебной практики.....            | 6  |
| 4. Условия реализации рабочей программы учебной практики.....        | 8  |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики | 10 |
| 6. Фонд оценочных средств.....                                       | 13 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

#### **ВД 4. Преподавание иностранного языка в начальной школе**

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе** для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**:

|         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1. | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

#### **уметь:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;
- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;
- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

**знать:**

- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
- типы, виды уроков иностранного языка, технологию их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения иностранному языку.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики**

Всего: **36 часов**

из них:

рассредоточенная практика – **36 часов.**

**1.4. Организация учебной практики**

| Форма организации практики | Курс | Семестр | Кол-во часов    |
|----------------------------|------|---------|-----------------|
| Рассредоточенная           | 4    | 7       | 36              |
| <b>ИТОГО</b>               |      |         | <b>36 часов</b> |

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

| Коды формируемых ПК и ОК | Наименование результата освоения практики                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1.                  | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ОК 01.                   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                  |
| ОК 02.                   | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                       |
| ОК 04.                   | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05.                   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                              |
| ОК 09.                   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация учебной практики в рамках **ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

#### Рассредоточенная практика 4 курс 7 семестр - 36 часов

| №  | Содержание деятельности по программе практики                                                                                                                  | Форма отчетности                                                                          | Формируемые ОК, ПК                            | Кол-во часов |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|
| 1. | Изучение федеральных государственных образовательных стандартов НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.21г. №286)                                    | Конспект                                                                                  | ОК 02., ОК 09.,<br>ПК 4.1..                   | 2            |
| 2. | Изучение методической, учебной литературы, источников информации, дидактического материала для подготовки учителя к уроку иностранного языка в начальной школе | Отчёт об изучении методической литературы                                                 | ОК 01, ОК 02.,<br>ОК 05., ОК 09.,<br>ПК 4.1.  | 2            |
| 3. | Изучение учебно-методических комплектов по иностранному языку                                                                                                  | Анализ концептуальных основ УМК по иностранному языку в начальной школе                   | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 05., ОК 09,<br>ПК 4.1.  | 2            |
| 4. | Изучение структуры технологической карты урока иностранного языка по ФГОС                                                                                      | Анализ плана-конспекта урока иностранного языка в начальной школе                         | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 09., ПК 4.1.            | 2            |
| 5. | Посещение профильной организации. Изучение организации урока иностранного языка на базе профильной организации                                                 | Анализ учебников и учебно-методических комплексов по иностранному языку в начальной школе | ОК 04., ОК 05.,<br>ПК 4.1.                    | 2            |
| 6. | Посещение профильной организации. Наблюдение и анализ уроков по обучению аудированию, чтению, говорению и письму                                               | Анализ и фотозапись урока иностранного языка                                              | ОК 02., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 09.,<br>ПК 4.1. | 4            |

|     |                                                                                                                                                                          |                                                                             |                                                 |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|
| 7.  | Разработка фрагмента урока открытия нового знания по иностранному языку                                                                                                  | План-конспект фрагмента урока                                               | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.         | 2 |
| 8.  | Демонстрация разработанного фрагмента урока открытия нового знания по иностранному языку                                                                                 | Анализ урока в диалоге с сокурсниками                                       | ОК 01., ОК 04., ОК 05., ПК 4.1.                 | 3 |
| 9.  | Проектирование урока иностранного языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока                       | План-конспект урока                                                         | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.         | 2 |
| 10. | Разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | Технологическая карта урока                                                 | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.         | 2 |
| 11. | Проведение урока по иностранному языку для обучающихся начальных классов на базе учебной группы                                                                          | Анализ и фотозапись урока сокурсника                                        | ОК 01., ОК 04., ОК 05., ПК 4.1.                 | 2 |
| 12. | Изучение организации внеурочной работы по иностранному языку в начальной школе                                                                                           | Конспект                                                                    | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1. | 2 |
| 13. | Изучение и анализ документации по внеурочной работе. Правила ее ведения                                                                                                  | Анализ содержания внеурочной работы по иностранному языку начальных классов | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1. | 2 |
| 14. | Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах                                                                                           | План внеурочной деятельности по иностранному языку                          | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.         | 2 |
| 15. | Разработка мероприятия внеурочной деятельности по иностранному языку в начальной школе                                                                                   | План-конспект мероприятия внеурочной деятельности по иностранному языку     | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.         | 2 |

|     |                                                                                                               |                                                                                                            |                                                 |             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|
| 16. | Разработка и изготовление дидактического и раздаточного материала к уроку иностранного языка по заданной теме | Комплект дидактического, раздаточного материала / презентация к уроку иностранного языка в начальной школе | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.         | 1           |
| 17. | Разработка диагностического материала для текущего контроля на уроках иностранного языка                      | Тестовые задания, задания для самостоятельных работ, вопросы для устного контроля по темам                 | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.         | 1           |
| 18. | Комплексный дифференцированный зачет                                                                          | Методическое портфолио                                                                                     | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1. | 1           |
|     | <b>Итого:</b>                                                                                                 |                                                                                                            |                                                 | <b>36 ч</b> |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная практика проводится в учебных кабинетах ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» или на базе учреждений города на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

##### **4.2. Информационное обеспечение учебной практики**

###### **4.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Комаров А.С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 186 с. – (Серия: Профессиональное образование).

#### **4.2.2. Основные электронные издания**

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 113 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А.С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 186 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А.С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 156 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

i. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.

ii. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

iii. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.

iv. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.

v. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

– организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;

– руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

– преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;

– руководителями учебной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Учебная практика завершается комплексным дифференцированным зачетом. Портфолио, наработанное в период учебной практики, включает методический материал: технологические карты уроков иностранного языка, планы-конспекты внеурочных занятий по иностранному языку, диагностический материал для текущего контроля, комплект дидактического, раздаточного материала и служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе**

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                                             | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики;<br>Учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов | Оценка технологической карты урока, плана-конспекта внеурочного мероприятия методистом<br>Защита методического портфолио<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю |

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>                                                                                                                     | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа                                                                                        | Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Защита конспекта урока по дисциплине<br>Защита методического портфолио<br>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность;<br>Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно; | Анализ устного выступления, презентации<br>Защита проектной работы, практических работ<br>Защита наиболее эффективных практик преподавания иностранного языка                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Содержательность и полнота ответа,<br>аргументированность,<br>грамотное использование терминологии;<br>Соответствие разработанных планов уроков требованиям;<br>Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам                                                                                                                                                       | Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей;<br>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата;<br>Успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br>Соблюдение принципов профессиональной этики;<br>Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе           | Наблюдение за выполнением письменных, практических (проектных, исследовательских), парных (групповых) заданий;<br>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде<br>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;<br>Соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;<br>Владение профессиональной терминологией | Наблюдение за выполнением работ<br>Портфолио<br>Реферат<br>Эссе<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю                                                                                                                                           |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах;                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Наблюдение за выполнением работ<br>Реферат<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов<br>Кейс-метод<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю |
| ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
| ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
| ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ЛР 18 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1. Общая характеристика фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы учебной практики по профессиональному модулю ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе. Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

### **6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы учебной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

1. анализ УМК по иностранному языку в начальной школе;
2. анализ плана-конспекта урока иностранного языка в начальной школе;
3. анализ и фотозапись урока иностранного языка;
4. план-конспект фрагмента урока иностранного языка;
5. технологическую карту урока иностранного языка;
6. анализ и фотозапись урока сокурсника;
7. планы-конспекты внеурочных занятий по иностранному языку;
8. комплект дидактического, раздаточного материала / презентация к уроку иностранного языка в начальной школе;
9. тестовые задания, задания для самостоятельных работ, вопросы для устного контроля по темам.

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

### **6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы учебной и производственной практик, как формы промежуточной аттестации, целью которой является

оценка практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач.

**Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе**

| ФИО обучающегося | Виды деятельности по программе практики    |   |   |   |                             |   |   |   |                                                |   |   |   |                                   |   |   |   |                                         |   |   |   | Итого баллов |   |  |
|------------------|--------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------|---|---|---|--------------|---|--|
|                  | Анализ урока иностранного языка сокурсника |   |   |   | Фотозапись урока сокурсника |   |   |   | Технологическая карта урока иностранного языка |   |   |   | План-конспект внеурочного занятия |   |   |   | Защита методического портфолио практики |   |   |   |              |   |  |
|                  | 1                                          | 2 | 3 | 4 | 1                           | 2 | 3 | 4 | 1                                              | 2 | 3 | 4 | 1                                 | 2 | 3 | 4 | 1                                       | 2 | 3 | 4 | 5            | 6 |  |
|                  |                                            |   |   |   |                             |   |   |   |                                                |   |   |   |                                   |   |   |   |                                         |   |   |   |              |   |  |
|                  |                                            |   |   |   |                             |   |   |   |                                                |   |   |   |                                   |   |   |   |                                         |   |   |   |              |   |  |

**Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:**

- 1.соответствие результатов заявленному заданию (от 1 до 5 баллов);
- 2.полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 1 до 5 баллов);
- 3.самостоятельность выполнения заданий практики (от 1 до 5 баллов);
- 4.соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 1 до 5 баллов).

**Критерии защиты методического портфолио практики:**

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 1 до 3 баллов);
2. наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио (от 1 до 3 баллов);
3. наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента (от 1 до 4 баллов);
4. технологические карты уроков иностранного языка, планы-конспекты внеурочных занятий; анализ УМК по иностранному языку в начальной школе; подборка дидактического материала; наличие материалов для текущего контроля на уроках иностранного языка (от 1 до 4 баллов);
5. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 1 до 3 баллов);
6. копии дипломов, грамот, свидетельств об участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня (от 1 до 3 баллов).

**Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|
|                          | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 100-81                   | 5                        | отлично             |
| 80-61                    | 4                        | хорошо              |
| 60-41                    | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 40                 | 2                        | неудовлетворительно |

## Требования к результатам освоения программы основного общего образования

Пункт 45. Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее – свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Пункт 45.3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 18 июля 2022 года) Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 Страница 39 Документ сохранен с портала docs.cntd.ru – электронного фонда из более 25 000 000 нормативно-правовых и нормативно-

технических документов содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета

вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности; Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 18 июля 2022 года) Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 Страница 40 Документ сохранен с портала docs.cntd.ru – электронного фонда из более 25 000 000 нормативно-правовых и нормативно-технических документов;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.



### Рекомендации по разработке внеурочных занятий по иностранному языку

Внеурочная деятельность по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа призвана не только углублять знания иностранного языка, но также способствовать расширению культурологического кругозора обучающихся, их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышения мотивации к изучению языка и культуры другой страны.

Особенности внеклассной работы находят свое отражение в методических требованиях к их содержанию.

К таким требованиям можно отнести следующее:

1. Органическая связь урочной и внеурочной работы. Эта связь может быть двусторонней. Внеклассная работа опирается на работу в классе. Внеклассные занятия по иностранному языку основываются, как известно, на владении навыками и умениями, созданными на уроках иностранного языка, поэтому важно, чтобы учащиеся пользовались этими навыками и умениями, одновременно совершенствуя и развивая их в соответствии с условиями и особенностями внеурочной работы. Внеклассная работа, таким образом, может оказать положительное воздействие на учебную деятельность учащихся на иностранном языке.

Наиболее полная реализация этого методического требования возможна при соблюдении ряда условий.

Во-первых, тематика учебного языкового материала и последовательность его изучения должна позволять использовать его не только на уроках, но и во внеурочной работе, разумеется, по-иному комбинируя и варьируя его.

На этой базе возможно проведение массовых школьных мероприятий на иностранном языке. Разумеется, введение определенного количества нового языкового материала неизбежно и даже желательно, потому что этот материал позволяет улучшать содержательную сторону речевой деятельности и тем самым существенно обогащать индивидуально-речевой опыт учащихся в иностранном языке, но не перегружая.

Вторым условием реализации органической связи учебной и внеклассной работы является заинтересованность учащихся, информативность содержания, привлекательность форм внеурочной работы.

Материал, используемый на внеклассных занятиях при подготовке массовых мероприятий, должен быть интересным, познавательным, развивающим. Он должен учитывать индивидуальности, склонности и уровень подготовки учащихся по языку.

2. Обязательность в выполнении учащимися добровольно взятых ими на себя внеклассных поручений в соответствующих видах работы (например, в кружках, массовых мероприятиях).

Без этого невозможно выполнение следующего третьего требования.

3. Целенаправленность и регулярность внеклассных занятий в соответствии с особенностями видов внеурочной работы: еженедельная, ежедневная, ежемесячная, один раз в полугодие, год.

4. Массовый охват учащихся разными видами внеурочной работы является одним из средств усиления ее воздействия на учащихся.

### Схема анализа урока иностранного языка

ФИО \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_ Предмет: \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

**Тип урока** (подчеркнуть нужное): урок открытия нового знания; урок-рефлексия; построение общеметодологических знаний (урок построения системы знаний); урок развивающего контроля.

#### Целевая установка

Урок ориентирован на формирование навыков и умений иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения (монологической, диалогической речи), чтения, письма.

Урок ориентирован на формирование коммуникативной компетентности учащихся: да/нет

Цели урока (общеобразовательные, познавательные, страноведческие, лингвострановедческие, развивающие, воспитательные, коммуникативные, практические).

#### 1. Подготовка рабочего места:

- эстетично оформлена доска;
- присутствует наглядность, разработана презентация;
- рабочие места детей в порядке.

#### 2. Как осуществлена мотивация к учебной (коррекционной) деятельности? Какие приемы используются?

- удачно «переключает» учащихся на предмет «иностранный язык» (да/нет);
- мотивирует к учебной деятельности (служит самоопределению) (да/нет);
- в ходе речевой разминки использует материалы по учебной теме урока и ориентирует речевую разминку на достижение целей урока (да/нет)
- побуждающий диалог на основе (девиза, пословицы, высказывания, мотивационного стихотворения);
- элементы аутогенной тренировки;
- игровой прием \_\_\_\_\_
- другое \_\_\_\_\_

#### 3. Актуализация ЗУН и пробное учебное действие (или фиксация затруднений):

- каллиграфическая минутка \_\_\_\_\_
- словарно-орфографическая работа \_\_\_\_\_
- лексико-грамматическая работа \_\_\_\_\_
- работа по развитию речи \_\_\_\_\_
- другое \_\_\_\_\_

#### 4. Как осуществляется подведение к затруднению?

- создана ли «ситуация успеха»? (да, нет, частично).
- создана ли «ситуация интеллектуального разрыва» (ОНЗ)? (да, нет, частично).
- осуществлена ли фиксация затруднений в индивидуальной деятельности учащихся (рефлексия)? (да, нет, частично).

**5. В чем заключается затруднение?** \_\_\_\_\_

---

**6. Кем построен проект выхода из затруднения (или коррекции)?**

- учителем;
- учащимися;
- учащимися совместно с учителем.

**7. Какие виды деятельности, методы и приемы используются на этапе реализации проекта? Насколько эффективно?**

**В обучении аудированию** учитель достиг / не достиг поставленной цели.

Работа с аудиотекстом осуществлялась в соответствии с методически обоснованными этапами (да/нет).

Учитель грамотно организовал подготовку и восприятие текста: снял языковые трудности (да/нет),

учил языковой догадке (да/нет),

поставил целевое задание, стимулирующее интерес к восприятию (да/нет).

Удачно использовалась наглядность и языковые опоры (да/нет).

Учащиеся детально / (в основном) поняли текст (да/нет).

**В обучении говорению** был умело подобран речевой материал (да/нет): речевые ситуации, диалог-образец, текст (устный, письменный).

Учитель умело организовал помощь учащимся в построении диалогических / монологических высказываний, используя различные виды опор (план, логикосинтаксическую схему, ключевые слова, зачин и концовку и др.) (да/нет).

**В обучении чтению** рационально решались две задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое (да/нет).

Использовались разнообразные приемы задания и упражнения на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах (да/нет).

Методически правильно решены задачи каждого этапа работы над текстом (да/нет).

Контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов (да/нет).

Удачно использован текст как база для развития устной речи, что целесообразно на данной ступени обучения (да/нет).

**В обучении письму** используются разнообразные приемы и задания (да/нет).

**8. Смогли ли учащиеся открыть новое знание (правило, орфограмму, понятие)?**  
(да, нет, с помощью учителя)

**9. Как организовано первичное закрепление?**

- первичное закрепление (или обобщение затруднений во внешней речи) сопровождалось проговариванием;
- учащиеся работали, но молча;
- закрепления не было.

**10. Виды деятельности учащихся на этапе самостоятельной работы?**

- фронтальная работа (на презентации, тест, по учебнику и др.);
- индивидуальная (на карточках);
- в парах или в группах (по заданию учителя).
- другое \_\_\_\_\_

**11. Было ли организовано оценивание деятельности учащихся?**

- оценивание учителя (вербальное, в баллах);
- само(взаимо)оценивание по критериям или эталону.

**12. Состоялось ли включение в систему знаний? Каким образом?**

- осуществлялись внутрипредметные связи;
- осуществлялись межпредметные связи;
- осуществлялись внутрипредметные и межпредметные связи.

**13. Какие виды рефлексии осуществлены на уроке? Какие приемы использованы?**

- деятельностная \_\_\_\_\_
  - содержательная \_\_\_\_\_
  - рефлексия настроения \_\_\_\_\_
- 

**14. Применялись ли приемы здоровьесбережения учащихся, какие?**

- физминутка (текстовая);
- офтальмоминутка;
- пальчиковая гимнастика;
- аудиозарядка;
- другое \_\_\_\_\_

**15. Уделялось ли целенаправленное внимание в течение урока формированию орфографической зоркости учащихся?**

(да, нет, частично).

**16. Уделялось ли целенаправленное внимание в течение урока развитию связной речи учащихся?**

(да, нет, частично).

**17. Соответствует ли уровень сформированности речи и манеры ведения урока практиканта требованиям, предъявляемым профессиональной речи педагога?**

(да, нет, частично).

Речь практиканта стилистически корректна: да/нет

В речи практиканта отсутствуют языковые ошибки: да/нет

Практикант говорит преимущественно на иностранном языке: да/нет

Отметка за урок \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ (подпись)

Методист \_\_\_\_\_ (подпись)

**Титульный лист технологической карты урока (образец)**

**Дата проведения:**

**Предмет:**

**Класс:**

**Тема:**

**Программа:**

**Тип урока:**

**Цель:**

**Задачи:**

**Образовательные**

**Развивающие**

**Воспитательные**

**Методы и приемы:**

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

***Метапредметные:***

*Регулятивные:*

*Коммуникативные:*

*Познавательные:*

*Личностные:*

**Ресурсное обеспечение:**

**Практикант:**

**Учитель:**

**Методист:**

## Этапы и содержание урока открытия нового знания

| Этапы урока                                                                               | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                               | Время   | Приемы, средства, способы организации работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Самоопределе<br/>ние к<br/>деятельности</b><br><i>Мотивация к учебной деятельности</i> | <i>Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</i><br>Включение учащихся в деятельность на личностном уровне.<br>«Хочу, потому что смогу»                                                                 | 1-2 мин | Для реализации этой цели необходимо:<br>1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);<br>2) актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);<br>3) установить тематические рамки учебной деятельности («могу»);<br>Учитель в начале урока высказывает добрые пожелания ученикам, предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладоши с соседом по парте);<br>- учитель предлагает учащимся подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; ученики высказываются;<br>- девиз, эпиграф;<br>- самопроверка домашнего задания по образцу. |
| <b>Актуализация знаний и пробное учебное действие</b>                                     | <i>Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.</i><br>Повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | 4-5 мин | Для этого необходимо, чтобы учащиеся:<br>1) воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;<br>2) активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);<br>3) актуализировали норму пробного учебного действия («надо» – «хочу» – «могу»);<br>4) попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового                                                                                                          |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                              |         | <p>знания, запланированного для изучения на данном уроке;</p> <p>5) зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.</p> <p>Возникновение проблемной ситуации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Выявление места и причины затруднения</b>    | <p>Осознание того, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений или способностей учащихся.</p> <p>Обсуждение затруднений (Почему возникли затруднения? Чего мы еще не знаем?)</p>                     |         | <p>Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:</p> <p>1) проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;</p> <p>2) зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения);</p> <p>3) соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения).</p>                                                                                                                                                                                                |
| <b>Построение проекта выхода из затруднения</b> | <p>Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.</p> <p>Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока</p> | 4-5 мин | <p>Для этого необходимо, чтобы учащиеся:</p> <p>1) в коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);</p> <p>2) предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить;</p> <p>3) выбрали способ построения нового знания (как?) – метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);</p> <p>4) выбрали средства для построения нового знания (с</p> |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |         | <p>помощью чего?) – изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. Методы постановки учебной задачи: возникающий из проблемной ситуации диалог, побуждающий к решению проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подводящий к теме диалог;</li> <li>- подводящий диалог, строящийся без создания проблемной ситуации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>«Открытие» нового знания.</b><br/><i>Реализация построенного проекта</i></p> | <p>Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.<br/>Решение учебной задачи и обсуждение проекта ее решения.</p> | 7-8 мин | <p>Для реализации этой цели учащиеся должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;</li> <li>2) при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;</li> <li>3) применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;</li> <li>4) зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;</li> <li>5) зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.</li> </ol> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждающий к гипотезам диалог;</li> <li>- подводящий к открытию знаний диалог;</li> <li>- подводящий без проблемы диалог.</li> </ul> <p>Способы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог, групповая или парная работа.</li> </ul> |
| <p><b>Первичное закрепление с комментированием во внешней речи</b></p>             | <p>Усвоение учащимися нового способа действия. Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.</p>                                                                                                                                          | 4-5 мин | <p>Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся: 1) решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;</p> <p>2) при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д.</p> <p>Способы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа, работа в парах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                            |         | Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b>     | Интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия. Каждый должен сделать для себя вывод о том, что он уже умеет | 4-5 мин | Для этого необходимо:<br>1) организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;<br>2) организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;<br>3) создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;<br>4) для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.<br>Небольшая самостоятельная работа (не более 2-3 типовых заданий) выполняется письменно.<br>Методы: самоконтроль, самооценка.                                                                                                                                      |
| <b>Включение нового знания в систему знаний и повторение</b> | Включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.                                                 | 7-8 мин | Для этого нужно:<br>1) выявить и зафиксировать границы применимости нового знания;<br>2) организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными;<br>3) организовать тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка;<br>4) при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса.<br>Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать и решить только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие; затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее. |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Рефлексия деятельности (итог урока)</b> | <p>Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. Осознание учащимися своей учебной деятельности, оценка результатов деятельности своей и всего класса.</p> | <p>2-3 мин</p> | <p>Для реализации этой цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;</li> <li>2) учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;</li> <li>3) намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).</li> </ol> <p>Примерные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую задачу ставили?</li> <li>- Удалось ли решить поставленную задачу?</li> <li>- Каким способом?</li> <li>- Какие получили результаты?</li> <li>- Что нужно сделать еще?</li> <li>- Где можно применить новое знание?</li> <li>- Что на уроке у вас хорошо получилось?</li> <li>- Над чем еще надо поработать?</li> </ul> |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Этапы и содержание урока рефлексии

| Этапы урока                                                                     | Цели                                                                                                                                                                                                                                                    | Время    | Приемы, средства, способы организации работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Самоопределение к деятельности (Мотивация к коррекционной деятельности)</b>  | Основной целью этапа самоопределения к деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме коррекционной деятельности | 1-2 мин. | Для реализации этой цели необходимо:<br>1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);<br>2) актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»);<br>3) исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу коррекционных действий («могу»).                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности</b> | Основной целью данного этапа является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности                                                                                                | 4-5 мин. | Для этого необходимо:<br>1) организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, - определений, алгоритмов, свойств и т.д.;<br>2) активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);<br>3) организовать мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа;<br>4) организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок). |
| <b>Локализация индивидуальных затруднений</b>                                   | Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является осознание места и причины собственных затруднений в                                                                                                                                |          | Для этого необходимо, чтобы учащиеся:<br>1) уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке.<br>Далее учащиеся, которые допустили ошибки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | выполнении изученных способов действий                                                                                                                                                                 |          | <p>2) на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - место затруднения;</p> <p>3) выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину затруднений.</p> <p>В это время учащиеся, которые не выявили ошибок, также выполняют пошаговую проверку своих решений по алгоритму исправления ошибок для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение - нет. Если при проверке они находят ошибку, то дальше присоединяются к первой группе – выявляют место и причину затруднения, а если ошибок нет - получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самостоятельно до этапа самопроверки.</p> |
| <b><i>Построение проекта коррекции выявленных затруднений</i></b> | Основной целью этапа целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации | 4-5 мин. | <p>Для этого необходимо, чтобы учащиеся:</p> <p>1) сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);</p> <p>2) выбрали способ [как?] и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).</p>                                                                                                                            |
| <b><i>Реализация построенного проекта</i></b>                     | Основной целью этапа реализации построенного проекта является осмысленная коррекция                                                                                                                    | 7-8 мин. | Для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в самостоятельной работе, должен:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий</p>                                                                                                 |                 | <p>1) самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки;</p> <p>2) в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;</p> <p>3) далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;</p> <p>4) решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу).</p> <p>Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.</p> |
| <p><b>Обобщение затруднений во внешней речи</b></p>             | <p>Основной целью этапа обобщения затруднений во внешней речи является закрепление способов действий, вызвавших затруднение</p>                                                                                                   | <p>4-5 мин.</p> | <p>Для реализации этой цели:</p> <p>1) организуется обсуждение типовых затруднений;</p> <p>2) проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения.</p> <p>Особое внимание здесь следует уделить тем учащимся, у которых возникли затруднения, - лучше, чтобы именно они проговорили вслух правильные способы действий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b></p> | <p>Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по</p> | <p>4-5 мин.</p> | <p>Для реализации этой цели учащиеся, допустившие ошибки</p> <p>1) выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки;</p> <p>2) проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаково результаты;</p> <p>3) фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. В</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | возможности) ситуации успеха                                                                                                                                                                                                      |          | это время учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Включение в систему знаний и повторение</b> | Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса             | 7-8 мин. | Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:<br>1) выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой;<br>2) выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем.<br>При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.                                                                                                          |
| <b>Рефлексия деятельности (итог урока)</b>     | Основной целью этапа рефлексии деятельности на уроке является осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности | 2-3 мин. | Для реализации этой цели учащиеся:<br>1) уточняют алгоритм исправления ошибок;<br>2) называют способы действий, вызвавшие затруднение;<br>3) фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности;<br>4) оценивают собственную деятельность на уроке;<br>5) намечают цели последующей деятельности;<br>6) в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (с элементами выбора, творчества). |

|                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1) Мотивация к коррекционной деятельности                                   |
| 2) Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности |
| 3) Локализация индивидуальных затруднений                                   |
| 4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений                      |
| 5) Реализация построенного проекта                                          |
| 6) Обобщение затруднений во внешней речи                                    |

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону |
| 8) Включение в систему знаний и повторение           |
| 9) Рефлексия деятельности (итог урока)               |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по профессиональному модулю

**ПМн.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в  
начальной школе**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов**



Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной практики.....                   | 4  |
| 2. Результаты освоения программы учебной практики.....               | 5  |
| 3. Структура и содержание программы учебной практики.....            | 6  |
| 4. Условия реализации рабочей программы учебной практики.....        | 9  |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики | 12 |
| 6. Фонд оценочных средств.....                                       | 16 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

**ВД 4. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе**

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМн.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе** для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**:

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1. | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

**уметь:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;
- формировать технологическое мышление обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла.

**знать:**

- теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- систему обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;
- типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла.

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Всего: **36 часов**

из них:

рассредоточенная практика – **36 часов.**

### 1.4. Организация учебной практики

| Форма организации практики | Курс | Семестр | Кол-во часов    |
|----------------------------|------|---------|-----------------|
| Рассредоточенная           | 4    | 7       | 36              |
| <b>ИТОГО</b>               |      |         | <b>36 часов</b> |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

| Коды формируемых ПК и ОК | Наименование результата освоения практики                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1.                  | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ОК 01.                   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                         |
| ОК 02.                   | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   |

### 3.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация учебной практики в рамках **ПМн.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

#### Рассредоточенная практика 4 курс 7 семестр - 36 часов

| №  | Содержание деятельности по программе практики                                                                                                                                               | Форма отчетности                          | Формируемые ОК, ПК                              | Кол-во часов |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком                                                                                                                                | Фотозапись и анализ урока музыки          | ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 4.1.                     | 1            |
| 2. | Изучение и анализ образовательных программ по музыке.                                                                                                                                       | Отчёт об изучении методической литературы | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 4.1  | 2            |
| 3. | Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов                                                                                        | План-конспект занятия                     | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 4.1. | 1            |
| 4. | Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста.                                  | Устные выступления с презентацией         | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 4.1.           | 2            |
| 5. | Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения | Конспект                                  | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 4.1.                     | 2            |

|     |                                                                                                                                                                 |                                                            |                                                 |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|
|     | ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов.                                                                                                       |                                                            |                                                 |   |
| 6.  | Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанеента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах; | План-конспект занятия                                      | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 4.1. | 2 |
| 7.  | Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий;                                              | План-конспект занятия                                      | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 4.1. | 2 |
| 8.  | Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации.               | Анализ занятий в диалоге с сокурсниками                    | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 4.1.           | 1 |
| 9.  | Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста          | Составление репертуара. Устные выступления с презентацией. | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 4.1. | 2 |
| 10. | Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста                       | Составление репертуара                                     | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 4.1. | 2 |
| 11. | Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах   | Фотозапись и анализ занятий сокурсника                     | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 4.1.           | 1 |
| 12. | Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству.                                                                                       | Конспект                                                   | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.                      | 1 |

|     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                           |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|
|     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   | ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 4.1.                               |   |
| 13. | Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение                                                                                                               | Анализ и фотозапись урока изобразительного искусства в начальной школе                            | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 4.1. | 1 |
| 14. | Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству.                                                                                                                              | Анализ учебников и учебно-методических комплексов по изобразительному искусству в начальной школе | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 4.1.           | 1 |
| 15. | Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения.                                                                                    | Устные выступления с презентацией                                                                 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 4.1.           | 1 |
| 16. | Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению.                                                                                   | План-конспект урока изобразительного искусства                                                    | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 4.1.           | 1 |
| 17. | Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства | План-конспект урока изобразительного искусства                                                    | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 4.1.           | 1 |
| 18. | Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России.                                                                                                     | План-конспект урока изобразительного искусства                                                    | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 4.1.           | 2 |
| 19. | Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в                                                                                                | План-конспект урока изобразительного искусства                                                    | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br>ОК 09.                      | 2 |

|     |                                                                                                                                                          |                                              |                                                           |             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|
|     | курсе начальной школы темам.                                                                                                                             |                                              | ПК 4.1.                                                   |             |
| 20. | Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности                                                            | Анализ ролевой игры в диалоге с сокурсниками | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 4.1.           | 2           |
| 21. | Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации.                                      | Анализ содержания досугового мероприятия     | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 4.1.           | 2           |
| 22. | Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. | Конспект                                     | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 4.1.           | 1           |
| 23. | Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов:                                             | Защита проекта                               | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 4.1.           | 1           |
| 24. | Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.                                                       | Защита проекта                               | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 4.1.           | 1           |
| 25. | Комплексный дифференцированный зачет                                                                                                                     |                                              | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 4.1. | 1           |
|     | <b>Итого:</b>                                                                                                                                            |                                              |                                                           | <b>36 ч</b> |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в учебных кабинетах ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» или на базе учреждений города на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.



Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

## **4.2. Информационное обеспечение учебной практики**

### **4.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

4. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

### **4.2.2. Основные электронные издания**

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/491952>

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/493793>

4. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495797>

5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494617>

7. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491217> (дата обращения: 06.07.2022).

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

1. Андриященко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андриященко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.

2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.

3. Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

4. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

5. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)

7. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

8. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования

9. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;
- руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Учебная практика завершается комплексным дифференцированным зачетом. Портфолио, наработанное в период учебной практики, включает методический материал: технологические карты уроков музыки и изобразительного искусства, планы-конспекты внеурочных занятий по музыке и изобразительному искусству, диагностический материал для текущего контроля, комплект дидактического, раздаточного материала и служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках ПМн.04. **Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе**

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по предметам художественно-эстетического цикла в начальной школе, требованиям проектной методики;<br>Учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов | Оценка технологической карты урока, плана-конспекта внеурочного мероприятия методистом<br>Защита методического портфолио<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю |

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>        | <b>Основные показатели оценки результата</b>                 | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>     |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной | Знание более одного способа решения профессиональной задачи. | Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Тестирование |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                   | Аргументация выбора конкретного способа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Защита конспекта урока по дисциплине<br>Защита методического портфолио<br>Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю                                                    |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность;<br>Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно;<br>Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии;<br>Соответствие разработанных планов уроков требованиям;<br>Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам | Анализ устного выступления, презентации<br>Защита проектной работы, практических работ<br>Защита наиболее эффективных практик преподавания музыки и изобразительного искусства<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю                                                 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей;<br>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата;<br>Успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br>Соблюдение принципов профессиональной этики;<br>Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе                                                 | Наблюдение за выполнением письменных, практических (проектных, исследовательских), парных (групповых) заданий;<br>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде<br>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий<br>Комплексный дифференцированный зачет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Комплексный экзамен по модулю                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                   | Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;<br>Соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;<br>Владение профессиональной терминологией | Наблюдение за выполнением работ<br>Портфолио<br>Реферат<br>Эссе<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю                                                                                                                        |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                                                                     | Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах;<br>Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области                                                                                                                         | Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Наблюдение за выполнением работ<br>Реферат<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов<br>Кейс-метод<br>Комплексный дифференцированный зачет<br>Комплексный экзамен по модулю |
| ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| отношении выражения прав и законных интересов других людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> |  |  |
| <p>ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <p>ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |

|                                                                                                                                                     |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ЛР 19 Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы учебной практики по профессиональному модулю ПМн.04. **Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.** Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

### 6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы учебной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

- Посещение уроков музыки и изобразительного искусства в школе– анализ и наблюдение;
- Изучение и анализ образовательных программ по музыке и изобразительному искусству;
- Анализ учебно-методических комплектов по музыке и изобразительному искусству;
- Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов;
- Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста;
- Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов;
- Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах;
- Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий;
- Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации;
- Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста;
- Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста;
- Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах;

- Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению;

- Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России;
- Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам;
- Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности;
- Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации;
- Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков;
- Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности и музыки для начальных классов;
- Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

### 6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет завершает освоение программы учебной и производственной практик, как формы промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач.

**Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМн.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе**

| ФИО обучающихся | Виды деятельности по программе практики                       |   |   |   |                                                                  |   |   |   |                                                                  |   |   |   |                                   |   |   |   |                                         |   |   |   | Итого баллов |   |  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------|---|---|---|--------------|---|--|
|                 | Анализы уроков изобразительного искусства и музыки сокурсника |   |   |   | Фотозаписи уроков изобразительного искусства и музыки сокурсника |   |   |   | Технологические карты уроков изобразительного искусства и музыки |   |   |   | План-конспект внеурочного занятия |   |   |   | Защита методического портфолио практики |   |   |   |              |   |  |
|                 | 1                                                             | 2 | 3 | 4 | 1                                                                | 2 | 3 | 4 | 1                                                                | 2 | 3 | 4 | 1                                 | 2 | 3 | 4 | 1                                       | 2 | 3 | 4 | 5            | 6 |  |
|                 |                                                               |   |   |   |                                                                  |   |   |   |                                                                  |   |   |   |                                   |   |   |   |                                         |   |   |   |              |   |  |



**Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:**

1. соответствие результатов заявленному заданию (от 1 до 5 баллов);
2. полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 1 до 5 баллов);
3. самостоятельность выполнения заданий практики (от 1 до 5 баллов);
4. соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 1 до 5 баллов).

**Критерии защиты методического портфолио практики:**

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 1 до 3 баллов);
2. наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио (от 1 до 3 баллов);
3. наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента (от 1 до 4 баллов);
4. технологические карты уроков иностранного языка, планы-конспекты внеурочных занятий; анализ УМК по иностранному языку в начальной школе; подборка дидактического материала; наличие материалов для текущего контроля на уроках иностранного языка (от 1 до 4 баллов);
5. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 1 до 3 баллов);
6. копии дипломов, грамот, свидетельств об участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня (от 1 до 3 баллов).

**Критерии  
комплексного дифференцированного зачета выполнения видов заданий/работ  
программы практики:**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|
|                          | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 100-81                   | 5                        | отлично             |
| 80-61                    | 4                        | хорошо              |
| 60-41                    | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 40                 | 2                        | неудовлетворительно |

**Технологическая карта урока**

**Дата:** \_\_\_\_\_

**Класс:** \_\_\_\_\_

**Предмет:** \_\_\_\_\_

**Программа:** \_\_\_\_\_

**Тема:** \_\_\_\_\_

**Тип урока:** \_\_\_\_\_

**Цель:** \_\_\_\_\_

**Задачи:**

**Образовательные:** \_\_\_\_\_

**Воспитательные:** \_\_\_\_\_

**Развивающие:** \_\_\_\_\_

**Планируемые результаты:** \_\_\_\_\_

**Предметные:** \_\_\_\_\_

**Метапредметные:** \_\_\_\_\_

| Этапы и задачи урока                                                                                                                                                  | Деятельность учителя | Методы и приёмы | Деятельность учащихся | Форма организации | Наглядность и дидактическое оснащение |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|-------------------|---------------------------------------|
| <b>1. Мотивация к учебной деятельности</b><br><i>Задача:</i> включение учащихся в деятельность на личностном уровне.                                                  |                      |                 |                       |                   |                                       |
| <b>2. Актуализация знаний и пробное учебное действие.</b><br><i>Задача:</i> повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания.                 |                      |                 |                       |                   |                                       |
| <b>3.Выявление места и причины затруднения.</b><br><i>Задача:</i> подвести учащихся к осознанию, в чём именно состоит затруднение.                                    |                      |                 |                       |                   |                                       |
| <b>4. Построение проекта выхода из затруднения.</b><br><i>Задача:</i> построить проект выхода из затруднения в виде вопросов, на которые предстоит ответить.          |                      |                 |                       |                   |                                       |
| <b>5. Реализация построенного проекта.</b><br><i>Задача:</i> построение учащимися нового способа действий и формирование умения его применять.                        |                      |                 |                       |                   |                                       |
| <b>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b><br><i>Задача:</i> организовать усвоение нового способа действия с проговариванием во внешней речи. |                      |                 |                       |                   |                                       |
| <b>7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b><br><i>Задача:</i> самопроверка усвоения нового способа действия на основе с сопоставлением с эталоном.    |                      |                 |                       |                   |                                       |

|                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>8. Включение в систему знаний и повторение.</b><br><b>Задача:</b> применение нового знания в системе изученных ранее или предстоящих знаний. |  |  |  |  |  |
| <b>9. Рефлексия деятельности.</b><br><b>Задачи:</b> организация самооценивания результатов учебной деятельности учащихся.                       |  |  |  |  |  |

## Приложение 2

### Схема анализа урока

Дата \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_  
Тема урока \_\_\_\_\_

1. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д. \_\_\_\_\_

2. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся \_\_\_\_\_

3. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью \_\_\_\_\_

4. Методическое обеспечение урока: Использование разных методов и приемов обучения, характер их сочетания, обоснованность их выбора, целесообразность и эффективность применения (соответствие содержания материала уровню подготовленности учащихся и т.д.), соответствие принципам обучения, темп учебной работы на уроке \_\_\_\_\_

Методика проведения различных частей урока:

- постановка познавательных задач перед учащимися \_\_\_\_\_
- проверка домашних заданий \_\_\_\_\_
- изложение новых знаний \_\_\_\_\_

- обобщение и закрепление учебного материала \_\_\_\_\_
- проверка и оценка знаний, умений и навыков \_\_\_\_\_
- приемы активизации познавательной деятельности школьников (их восприятия, памяти, мышления, воображения и т.д.) \_\_\_\_\_
- организация репродуктивной и творческой деятельности учащихся, их соотношение \_\_\_\_\_
- применение проблемного и элементов программированного обучения (использование учебных карточек, заданий, перфокарт и т.д.) \_\_\_\_\_
- учет индивидуальных особенностей и интересов учащихся, уровня их подготовленности, осуществление индивидуализации обучения и дифференцированного подхода \_\_\_\_\_
- организация различных видов самостоятельной работы учащихся (воспроизводящих, творческих и др.), их место на уроке \_\_\_\_\_
- домашнее задание (способ задания, объем) \_\_\_\_\_
- воспитывающее обучение на уроке: воспитание сознания и убеждений, трудовых, эстетических и физических качеств личности, культуры учебного труда учащихся \_\_\_\_\_
- внутрипредметные и межпредметные связи в учебном материале, обоснование их педагогической целесообразности \_\_\_\_\_

#### 5. Поведение и деятельность учащихся на уроке:

- порядок и дисциплина учащихся, методика их поддержания \_\_\_\_\_
- активность, самостоятельность, интерес к занятиям при разном уровне подготовленности \_\_\_\_\_
- сосредоточенность и устойчивость внимания на разных этапах урока \_\_\_\_\_
- деятельность учащихся, их организованность, аккуратность; отношение к неуспевающим и нарушителям дисциплины; характер участия в работе на уроке отдельных учащихся и всего коллектива \_\_\_\_\_
- отношение учащихся к учителю и друг к другу (подслушивание, боязнь, доброжелательность, уважение, взаимная помощь, подсказки и т.п.) \_\_\_\_\_

6. Характеристика деловых качеств учителя: уровень научных знаний, подготовленность к уроку; знание теории обучения и воспитания учащихся, методики предмета, психологии и гигиены, умение применять эти знания на уроке; педагогический такт, стиль в работе, культура труда и поведения, речь учителя; взаимоотношения учителя с классом и отдельными учащимися, авторитет учителя \_\_\_\_\_

7. Общие результаты урока: выполнение плана урока; достижение общеобразовательной, воспитывающей и развивающей целей урока; общая оценка урока, его результаты, эффективность и качество; выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию работы, закреплению успехов и устранению допущенных ошибок \_\_\_\_\_

8. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь, пути реализации и степень достижения цели \_\_\_\_\_

### Приложение 3

#### Пример технологической карты занятия по внеурочной деятельности

**Тема:**

**Форма организации занятия:**

**Класс:**

**Цель:**

**Задачи:**

1. Воспитательная.
2. Развивающая.
3. Дидактическая.

**Планируемые результаты:****Личностные:****Метапредметные:**

- познавательные:
- регулятивные:
- коммуникативные:

**Методы и приёмы:****Наглядность и оборудование:****Составитель:****Дата проведения:**

| Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| I. Организация начала занятия.<br><i>(Создание психологической атмосферы)</i><br><br>II. Формулировка темы и постановка цели.<br><br>III. Основная часть.<br><br>IV. Заключительная часть<br>1) рефлексия<br>2) подведение итогов |                      |                       |

Приложение 4

**Схема анализа внеурочного занятия**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Направление внеурочной деятельности \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_

1. Наличие этапов внеурочного занятия, (их соответствие цели и форме проведения занятия) \_\_\_\_\_

2. Формулировка темы и постановка цели занятия (обозначилась учителем, обозначена детьми, не обозначилась) \_\_\_\_\_

3. Формы организации работы обучающихся (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная) \_\_\_\_\_

4.Эффективность методов, приёмов и средств педагогического взаимодействия (целесообразность и грамотность использования) \_\_\_\_\_

5.Соответствие содержания занятия заявленной цели и форме проведения. \_\_\_\_\_

6.Целесообразность распределения времени по этапам внеурочного занятия \_\_\_\_\_

---

7.Актуальность темы и содержания для детей этого возраста. \_\_\_\_\_

8. Глубина проработки материала (раскрывается ли тема и реализуется ли цель задачи данным содержанием) \_\_\_\_\_

9. Методика работы, характер отношений (их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива) \_\_\_\_\_

10.Особенности личности педагога, проводящего занятие (убеждённость, эмоциональность, контакт с учащимися, представление собственного опыта, мотивация учащихся и др.) \_\_\_\_\_

---

11.Формируемые УУД

Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание) \_\_\_\_\_

Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) \_\_\_\_\_

Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем) \_\_\_\_\_

Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, контроль, коррекция) \_\_\_\_\_

---

11.Рефлексия (наблюдается, отсутствовала; учащиеся осуществляют самооценку собственной деятельности) \_\_\_\_\_